

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**



***СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ***

***КАФЕДРА СТОМАТОЛОГИИ №3***

---

**СТОМАТОЛОГИЯ: ПРОФИЛАКТИКА И КОММУНАЛЬНАЯ СТОМАТОЛОГИЯ**

---

*Методическое пособие к практическим занятиям для  
преподавателей стоматологического факультета*

**IV-V семестр**

**ВЛАДИКАВКАЗ 2019**

СОСТАВИТЕЛИ: д.м.н., проф. Ремизова А.А.; к.м.н., асс. Галабуева А.И.

СТОМАТОЛОГИЯ: Профилактика и коммунальная стоматология: Методическое пособие к практическим занятиям по терапевтической стоматологии для преподавателей стоматологического факультета - Владикавказ, СОГМА, 2019 г.- 26с.

Методическое пособие включает тематику данной дисциплины с подробным описанием плана ведения занятия студентам второго, третьего курсов стоматологического факультета. Пособие написано в помощь сотрудникам кафедры, в программу которых включен модуль по профилактике и коммунальной стоматологии

### **1. Тема занятия:**

«Введение в курс профилактики. Цели и задачи. Основные направления. Понятие о первичной, вторичной, третичной профилактике. Санитарное просвещение в профилактике основных стоматологических заболеваний. Устройство, задачи и принципы работы профилактического стоматологического отделения. Ознакомление с режимом и структурой отделения, инструментарием».

### **2. Цель занятия:**

**Студент должен знать:**

1. Цели и задачи профилактики стоматологических заболеваний.
2. Основные направления первичной профилактики стоматологических заболеваний.
3. Основные направления вторичной профилактики стоматологических заболеваний.
4. Основные направления третичной профилактики стоматологических заболеваний.
5. Санитарное просвещение, как метод профилактики стоматологических заболеваний.

**Студент должен уметь:**

1. Провести стоматологический осмотр детей различного возраста и взрослых.
2. Записать зубную формулу постоянных и временных зубов в соответствии с международной системой обозначения.

**Студент должен ознакомиться:**

- с целями и задачами профилактики стоматологических заболеваний,
- с основными направлениями первичной профилактики стоматологических заболеваний,
- с основными направлениями вторичной профилактики стоматологических заболеваний,
- с основными направлениями третичной профилактики стоматологических заболеваний,
- с методами санитарного просвещения основных стоматологических заболеваний.

### **3. Содержание обучения:**

- цели и задачи профилактики стоматологических заболеваний,
- основные направления первичной профилактики стоматологических заболеваний,
- основные направления вторичной профилактики стоматологических заболеваний,
- основные направления третичной профилактики стоматологических заболеваний,
- методы санитарного просвещения основных стоматологических заболеваний.

### **4. Перечень практических работ, наглядных пособий и ТСО:**

- профилактический осмотр, опрос и сбор анамнеза ;
- заполнение карты пациента.

### **5. Практическая работа:**

- **Название практической работы:** профилактический осмотр, опрос и сбор анамнеза; заполнение карты пациента.

- **Цель работы:** научиться проводить профилактический осмотр.

- **Методика выполнения работы:**

*Необходимые материалы:* карта обследования, шариковая ручка, перчатки, маска.

*Порядок выполнения работы:* опрос с выяснением качественного состава пищи, профилактический осмотр, заполнение карты обследования.

**Результаты работы и критерии оценки:** грамотно заполненная карта обследования.

### **6. Перечень вопросов для проверки исходного уровня знаний:**

1. Организация стоматологической поликлиники.
2. Понятия асептики и антисептики.
3. Дезинфекция и стерилизация стоматологического инструментария.
4. В чем заключается санация полости рта?

### **7. Перечень вопросов для проверки конечного уровня знаний:**

1. Цели и задачи профилактики стоматологических заболеваний.
2. Основные направления первичной профилактики стоматологических заболеваний.
3. Основные направления вторичной профилактики стоматологических заболеваний.
4. Основные направления третичной профилактики стоматологических заболеваний.
5. Санитарное просвещение, как метод профилактики стоматологических заболеваний.

### **8. Самостоятельная работа студентов:**

- написать в рабочей тетради:

1. Первичная профилактика - это...
2. Вторичная профилактика – это...
3. Третичная профилактика – это...
4. Перечислить методы и средства санитарного просвещения стоматологических заболеваний.
5. Зарисовать стоматологические инструменты, используемые в гигиеническом кабинете.

### **9. Перечень учебной литературы к занятию:**

1. Кузьмина Э.М. Профилактика стоматологических заболеваний. Москва, 2003 год
2. Муравянникова Ж.Г. Стоматологические заболевания и их профилактика.
3. Максимовский М.Ю., Сагина О.В. Основы профилактики стоматологических заболеваний.
4. Арутюнов С.Д. Профилактика кариеса.
5. Скоринова Л.А., Волков В.А., Лапина Н.П., Баженова Н.В., Еричев И.В. Пропедевтика стоматологических заболеваний. Краснодар, 2005 год
6. Максимовский М.Ю. Терапевтическая стоматология. Москва, 2002 год

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ №2**

### **1. Тема занятия:**

«Организационные принципы внедрения стоматологической профилактики. Особенности организации профилактических мероприятий в отдельных коллективах. Методы осмотра ребенка. Сбор анамнеза. Методика наружного осмотра челюстно-лицевой области. Запись зубной формулы (графико-цифровая система, международная двухзначная система ВОЗ)».

### **2. Цель занятия:**

**Студент должен знать:**

1. Организационные принципы внедрения стоматологической профилактики.
2. Особенности проведения профилактических мероприятий с учетом возрастных групп.
3. Последовательность сбора анамнеза.
4. Методы осмотра ребенка.
5. Запись зубную формулу.

**Студент должен уметь:**

1. Собрать анамнез стоматологического больного.
2. Провести осмотр и определить стоматологический статус ребенка.
3. Записать клиническую зубную формулу ВОЗ.

**Студент должен ознакомиться:**

- с основными организационными принципами внедрения стоматологической профилактики,
- с методами осмотра ребенка,
- с поэтапным сбором анамнеза,
- с методами наружного осмотра челюстно-лицевой области.

**3. Содержание обучения:**

- основные организационные принципы внедрения стоматологической профилактики,
- методы осмотра ребенка,
- поэтапный сбор анамнеза стоматологического больного,
- методы наружного осмотра челюстно-лицевой области.

**4. Перечень практических работ, наглядных пособий и ТСО:**

- профилактический осмотр, опрос и сбор анамнеза ;
- заполнение карты пациента.

**5. Практическая работа:**

- **Название практической работы:** профилактический осмотр, опрос и сбор анамнеза;  
заполнение карты пациента.

- **Цель работы:** научиться проводить профилактический осмотр.

- **Методика выполнения работы:**

*Необходимые материалы:* карта обследования, шариковая ручка, перчатки, маска.

*Порядок выполнения работы:* опрос с выяснением качественного состава пищи, профилактический осмотр, заполнение карты обследования.

**Результаты работы и критерии оценки:** грамотно заполненная карта обследования.

**6. Перечень вопросов для проверки исходного уровня знаний:**

1. Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области.
2. Основные группы зубов и их анатомо-топографическая характеристика в возрастном аспекте.
3. Временные зубы, их характеристика и отличительные особенности.

**7. Перечень вопросов для проверки конечного уровня знаний:**

1. Как осуществляется организация профилактических мероприятий в отдельных коллективах?
2. Какова последовательность сбора анамнеза стоматологического больного?
3. Особенности осмотра ребенка.
4. Как записывается зубная формула?

**8. Самостоятельная работа студентов:**

1. Поэтапно описать сбор анамнеза стоматологического больного.
  2. В чем заключаются особенности осмотра детей.
  3. Написать как осуществляется осмотр челюстно-лицевой области.
  4. Записать разновидности зубной формулы и дать им характеристику.
- проработать литературу по следующей теме:

**9. Перечень учебной литературы к занятию:**

1. Кузьмина Э.М. Профилактика стоматологических заболеваний. Москва, 2003 год
2. Муравянникова Ж.Г. Стоматологические заболевания и их профилактика.
3. Максимовский М.Ю., Сагина О.В. Основы профилактики стоматологических заболеваний.
4. Арутюнов С.Д. Профилактика кариеса.
5. Скорикова Л.А., Волков В.А., Лапина Н.П., Баженова Н.В., Еричев И.В. Пропедевтика стоматологических заболеваний. Краснодар, 2005 год
6. Максимовский М.Ю. Терапевтическая стоматология. Москва, 2002 год

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ №3**

### **1. Тема занятия:**

«Асептика, антисептика. Чистка, дезинфекция, стерилизация стоматологического инструментария. Качественные пробы ( амидопириновая, азопирамовая, фенолфталеиновая). Современные методы контроля качества стерилизации стоматологического инструментария. Профилактика ВИЧ-инфекции и гепатита».

### **2. Цель занятия:**

#### **Студент должен знать:**

1. Определения понятий асептика и антисептика.
2. Как осуществляется чистка и дезинфекция стоматологического инструментария? Какие применяются растворы?
3. Методы стерилизации стоматологического инструментария.
4. Контроль качества предстерилизационной чистки и стерилизации.

#### **Студент должен уметь:**

1. Проводить предстерилизационную обработку инструментария.
2. Определять качество стерилизации.

#### **Студент должен ознакомиться:**

- с понятиями «асептика» и «антисептика»,
- с методами предстерилизационной чистки и стерилизации стоматологического инструментария,
- с методиками постановки качественных проб,
- с современными методами контроля качества стерилизации,
- с профилактикой ВИЧ-инфекции.

### **3. Содержание обучения:**

- понятия «асептика» и «антисептика»,
- методы предстерилизационной чистки и стерилизации стоматологического инструментария,
- методики постановки качественных проб,
- современные методы контроля качества стерилизации,
- профилактика ВИЧ-инфекции.

### **4. Перечень практических работ, наглядных пособий и ТСО:**

- профилактический осмотр, опрос и сбор анамнеза;
- заполнение карты пациента.

### 5. Практическая работа:

- **Название практической работы:** профилактический осмотр, опрос и сбор анамнеза;  
заполнение карты пациента.

- **Цель работы:** научиться проводить профилактический осмотр.

- **Методика выполнения работы:**

*Необходимые материалы:* карта обследования, шариковая ручка, перчатки, маска.

*Порядок выполнения работы:* опрос с выяснением качественного состава пищи, профилактический осмотр, заполнение карты обследования.

**Результаты работы и критерии оценки:** грамотно заполненная карта обследования.

### 6. Перечень вопросов для проверки исходного уровня знаний:

1. Организация стоматологического профилактического кабинета.
2. Стоматологический инструментарий.
3. Анатомо-физиологические особенности постоянных зубов.

### 7. Перечень вопросов для проверки конечного уровня знаний:

1. Что такое асептика и антисептика?
2. Какие растворы применяются для предстерилизационной чистки?
3. Методы стерилизации стоматологического инструментария.
4. Как осуществляется оценка качества стерилизации.
5. Методы профилактики ВИЧ-инфекции на стоматологическом приеме.

### 8. Самостоятельная работа студентов:

1. Заполнить таблицу

Стерилизуемый материал	Способ и режим стерилизации
Инструментарий	
Зеркала	
Боры	
Наконечники	
Перевязочный материал	

2. Описать технику постановки азопирамовой, амидопириновой и фенолфталеиновой проб.
3. Заполнить таблицу: Параметры парового метода стерилизации.

Давление пара, кгс/ м <sup>2</sup>	Температура, °С	Экспозиция, мин

4. Описать методы контроля качества стерилизации.

### 9. Перечень учебной литературы к занятию:

1. Кузьмина Э.М. Профилактика стоматологических заболеваний. Москва, 2003 год
2. Муравянникова Ж.Г. Стоматологические заболевания и их профилактика.
3. Максимовский М.Ю., Сагина О.В. Основы профилактики стоматологических заболеваний.
4. Арутюнов С.Д. Профилактика кариеса.
5. Скорикова Л.А., Волков В.А., Лапина Н.П., Баженова Н.В., Еричев И.В. Пропедевтика

стоматологических заболеваний. Краснодар, 2005 год

6. Максимовский М.Ю. Терапевтическая стоматология. Москва, 2002 год.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ №4**

### **1. Тема занятия:**

«Эпидемиологическое обследование населения. Показатели, характеризующие заболеваемость детского населения кариесом; распространенность, интенсивность (индексы КП, КПУ+КП, КПУ), прирост интенсивности. Оценка активности кариеса по методике ВОЗ, по методике Т.Ф. Виноградовой. Редукция кариеса. Факторы, влияющие на интенсивность и распространенность кариеса. Международное обозначение зубов. Освоение индексов КПУ, кпу зубов и их поверхностей».

### **2. Цель занятия:**

#### **Студент должен знать:**

1. Клиническое течение кариозного процесса в детском возрасте.
2. Понятия распространенность, интенсивность (индексы КП, КПУ+КП, КПУ), прирост интенсивности кариеса.
3. Что такое редукция кариеса?
4. Факторы, влияющие на интенсивность и распространенность кариеса.

#### **Студент должен уметь:**

1. Провести стоматологический осмотр.
2. Определить состояние твердых тканей зубов с помощью индексов КПУ, кпу зубов и их поверхностей.

#### **Студент должен ознакомиться:**

- с показателями, характеризующими заболеваемость детского населения кариесом,
- с оценкой активности кариеса по методике ВОЗ, по методике Т.Ф. Виноградовой,
- с понятием «редукция» кариеса,
- с факторами, влияющими на интенсивность и распространенность кариеса.

### **3. Содержание обучения:**

- показатели, характеризующие заболеваемость детского населения кариесом,
- оценка активности кариеса по методике ВОЗ, по методике Т.Ф. Виноградовой,
- понятие «редукция» кариеса,
- факторы, влияющими на интенсивность и распространенность кариеса.

### **4. Перечень практических работ, наглядных пособий и ТСО:**

- профилактический осмотр, опрос и сбор анамнеза ;
- заполнение карты пациента.

### **5. Практическая работа:**

- **Название практической работы:** профилактический осмотр, опрос и сбор анамнеза; проведение теста резистентности эмали (ТЭР-тест); проведение КОСРЭ-теста; заполнение карты пациента.

- **Цель работы:** научиться проводить профилактический осмотр.

- **Методика выполнения работы:**

*Необходимые материалы:* карта обследования, шариковая ручка, перчатки, маска.

*Порядок выполнения работы:* опрос с выяснением качественного состава пищи, профилактический осмотр, заполнение карты обследования.

**Результаты работы и критерии оценки:** грамотно заполненная карта обследования.

**6. Перечень вопросов для проверки исходного уровня знаний:**

1. Анатомическое строение зубов.
2. Гистологическое строение зубов.
3. Что такое кариес?
4. Типичные места локализации кариозного процесса.

**7. Перечень вопросов для проверки конечного уровня знаний:**

1. Что такое интенсивность, распространенность, прирост интенсивности кариеса?
2. Что такое редукция кариеса и как она определяется?
3. Факторы, влияющие на интенсивность и распространенность кариеса.
4. Как осуществляется оценка интенсивности кариеса по методике ВОЗ, Ф.Т. Виноградовой?

**8. Самостоятельная работа студентов:**

1. Распространенность кариеса-это...
2. Интенсивность кариеса-это...
3. Описать оценку активности кариеса по методике ВОЗ, по методике Т.Ф. Виноградовой.
4. Записать и изобразить особенности течения кариозного процесса у детей.
5. Тестовые задания.

**9. Перечень учебной литературы к занятию:**

1. Кузьмина Э.М. Профилактика стоматологических заболеваний. Москва, 2003 год
2. Муравьянникова Ж.Г. Стоматологические заболевания и их профилактика.
3. Максимовский М.Ю., Сагина О.В. Основы профилактики стоматологических заболеваний.
4. Арутюнов С.Д. Профилактика кариеса.
5. Скорикова Л.А., Волков В.А., Лапина Н.П., Баженова Н.В., Еричев И.В. Пропедевтика стоматологических заболеваний. Краснодар, 2005 год
6. Максимовский М.Ю. Терапевтическая стоматология. Москва, 2002 год

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ №5**

**1. Тема занятия:**

«Индивидуальная гигиена полости рта. Основные средства гигиены. Назначение, состав, классификация зубных паст. Сравнительная оценка зубной пасты и порошка. Противокариозные зубные пасты. Гигиенические зубные пасты. Выбор гигиенических зубных паст. Лечебно-профилактические зубные пасты. Состав, свойства, показания к применению. Зубные щетки, классификация и уход за ними. Зубные порошки. Индивидуальный подбор средств гигиены в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента».

**2. Цель занятия:**

**Студент должен знать:**

1. Основные средства гигиены полости рта.
2. Классификация зубных паст.
3. Классификация зубных щеток.
4. Назначение зубных порошков.

**Студент должен уметь:**

1. Проводить стоматологический осмотр.
2. Подобрать зубную пасту в зависимости от возраста и состояния полости рта.

3. Подобрать зубную щетку в зависимости от возраста и состояния полости рта.

**Студент должен ознакомиться:**

- с основными средствами гигиены полости рта,
- с классификацией и составом зубных паст,
- с классификацией зубных щеток, уходом за ними и сроком их эксплуатации,
- с составом зубных порошков, показаниями к их использованию.

**3. Содержание обучения:**

- основные средства гигиены полости рта,
- классификация и состав зубных паст,
- классификация зубных щеток, уход за ними и срок их эксплуатации,
- состав зубных порошков, показания к их использованию.

**4. Перечень практических работ, наглядных пособий и ТСО:**

- профилактический осмотр, опрос и сбор анамнеза;
- заполнение карты пациента.

**5. Практическая работа:**

- **Название практической работы:** профилактический осмотр, опрос и сбор анамнеза; заполнение карты пациента.

- **Цель работы:** научиться проводить профилактический осмотр.

- **Методика выполнения работы:**

*Необходимые материалы:* карта обследования, шариковая ручка, перчатки, маска.

*Порядок выполнения работы:* опрос с выяснением качественного состава пищи, профилактический осмотр, заполнение карты обследования.

**Результаты работы и критерии оценки:** грамотно заполненная карта обследования.

**6. Перечень вопросов для проверки исходного уровня знаний:**

1. Строение зубных рядов.
2. Кариес-основное стоматологическое заболевание.
3. Факторы, способствующие развитию кариеса.
4. Клиническое течение кариеса.

**7. Перечень вопросов для проверки конечного уровня знаний:**

1. Основные средства гигиены полости рта.
2. Классификация и состав зубных паст.
3. Классификация зубных щеток.
4. Как подобрать зубную щетку в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента?
5. Состав зубного порошка.

**8. Самостоятельная работа студентов:**

1. Записать классификацию зубных паст.
2. Описать состав зубных паст.
3. Написать классификацию зубных щеток.
4. Зарисовать зубную щетку и описать ее строение.
5. Тестовые задания.

### **9. Перечень учебной литературы к занятию:**

1. Кузьмина Э.М. Профилактика стоматологических заболеваний. Москва, 2003 год
2. Муравьянникова Ж.Г. Стоматологические заболевания и их профилактика.
3. Максимовский М.Ю., Сагина О.В. Основы профилактики стоматологических заболеваний.
4. Арутюнов С.Д. Профилактика кариеса.
5. Скорикова Л.А., Волков В.А., Лапина Н.П., Баженова Н.В., Еричев И.В. Пропедевтика стоматологических заболеваний. Краснодар, 2005 год
6. Максимовский М.Ю. Терапевтическая стоматология. Москва, 2002 год.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ №6**

### **1. Тема занятия:**

«Индивидуальная гигиена полости рта. Методы чистки зубов. Практическое освоение стандартного метода чистки зубов. Контролируемая чистка зубов. Практическое освоение методики проведения контролируемой чистки зубов. Особенности обучения чистке зубов детей различного возраста. Особенности индивидуальной гигиены полости рта при различных стоматологических заболеваниях и лечебных мероприятиях».

### **2. Цель занятия:**

#### **Студент должен знать:**

1. Методы чистки зубов ( стандартный, Чартера, Фонеса и др.)
2. Что такое контролируемая чистка зубов и как она проводится?
3. Особенности чистки зубов в детском возрасте.
4. Особенности чистки зубов при различных стоматологических заболеваниях.

#### **Студент должен уметь:**

1. Проводить стоматологический осмотр.
2. Обучить пациента стандартному методу чистки зубов.
3. Проводить контролируемую чистку зубов.

#### **Студент должен ознакомиться:**

- с методами чистки зубов ( стандартный, Чартнера, Фонеса и др.),
- с методикой контролируемой чистки зубов,
- с особенностями обучения чистке зубов детей различного возраста,
- с особенностями индивидуальной гигиены полости рта при различных стоматологических заболеваниях и лечебных мероприятиях.

### **3. Содержание обучения:**

- методы чистки зубов( стандартный, Чартнера, Фонеса и др.),
- понятие «контролируемая чистка зубов»,
- методика контролируемой чистки зубов,
- особенности обучения чистке зубов детей различного возраста,
- 

### **4. Перечень практических работ, наглядных пособий и ТСО:**

- профилактический осмотр, опрос и сбор анамнеза ;
- заполнение карты пациента.

## 5. Практическая работа:

- **Название практической работы:** профилактический осмотр, опрос и сбор анамнеза; заполнение карты пациента.

- **Цель работы:** научиться проводить профилактический осмотр.

- **Методика выполнения работы:**

*Необходимые материалы:* карта обследования, шариковая ручка, перчатки, маска.

*Порядок выполнения работы:* опрос с выяснением качественного состава пищи, профилактический осмотр, заполнение карты обследования.

**Результаты работы и критерии оценки:** грамотно заполненная карта обследования.

## 6. Перечень вопросов для проверки исходного уровня знаний:

1. С какого возраста необходимо начинать гигиеническое обучение детей.
2. Основные средства гигиены полости рта.
3. Состав зубных паст.

## 7. Перечень вопросов для проверки конечного уровня знаний:

1. Методы чистки зубов.
2. Стандартный метод чистки зубов.
3. Контролируемая чистка зубов.
4. С какого возраста необходимо начинать гигиеническое обучение детей?
5. В чем заключаются особенности индивидуальной гигиены полости рта при различных стоматологических заболеваниях и лечебных мероприятиях?

## 8. Самостоятельная работа студентов:

1. Перечислить все методы чистки зубов.
2. Описать методику стандартного метода чистки зубов.
3. Описать подбор зубной щетки и метода чистки зубов для ребенка 5 лет.
4. Тестовые задания.

## 9. Перечень учебной литературы к занятию:

1. Кузьмина Э.М. Профилактика стоматологических заболеваний. Москва, 2003 год
2. Муравьянникова Ж.Г. Стоматологические заболевания и их профилактика.
3. Максимовский М.Ю., Сагина О.В. Основы профилактики стоматологических заболеваний.
4. Арутюнов С.Д. Профилактика кариеса.
5. Скорикова Л.А., Волков В.А., Лапина Н.П., Баженова Н.В., Еричев И.В. Пропедевтика стоматологических заболеваний. Краснодар, 2005 год
6. Максимовский М.Ю. Терапевтическая стоматология. Москва, 2002 год

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ №7

### 1. Тема занятия:

«Индивидуальная гигиена полости рта. Дополнительные средства гигиены. Жидкие средства гигиены полости рта ( настои, настойки, ополаскиватели, элексиры, спреи и дезодоранты). Способы их применения. Электрические средства гигиены полости рта. Классификация жевательных резинок. Ошибки допускаемые при проведении личной гигиены полости рта».

### 2. Цель занятия:

**Студент должен знать:**

1. Дополнительные средства и предметы гигиены полости рта.
2. Классификация жидких средств гигиены полости рта.

3. Электрические средства гигиены полости рта. Методика применения.
4. Классификация жевательных резинок.

**Студент должен уметь:**

1. Проводить стоматологический осмотр.
3. Подобрать дополнительные средства гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния полости рта.
2. Обучить пациента стандартному методу чистки зубов.

**Студент должен ознакомиться:**

- с дополнительными средствами гигиены полости рта,
- с показаниями и способами применения жидких средств гигиены полости рта,
- с разновидностями электрических предметов гигиены полости рта,
- с классификацией жевательных резинок,
- с ошибками, допускаемыми при проведении личной гигиены полости рта.

**3. Содержание обучения:**

- дополнительные средства гигиены полости рта,
- показания и способы применения жидких средств гигиены полости рта,
- разновидности электрических предметов гигиены полости рта,
- классификация жевательных резинок,
- ошибки, допускаемые при проведении личной гигиены полости рта.

**4. Перечень практических работ, наглядных пособий и ТСО:**

- профилактический осмотр, опрос и сбор анамнеза ;
- заполнение карты пациента.

**5. Практическая работа:**

- **Название практической работы:** профилактический осмотр, опрос и сбор анамнеза; заполнение карты пациента.

- **Цель работы:** научиться проводить профилактический осмотр.

- **Методика выполнения работы:**

*Необходимые материалы:* карта обследования, шариковая ручка, перчатки, маска.

*Порядок выполнения работы:* опрос с выяснением качественного состава пищи, профилактический осмотр, заполнение карты обследования.

**Результаты работы и критерии оценки:** грамотно заполненная карта обследования.

**6. Перечень вопросов для проверки исходного уровня знаний:**

1. Основные средства гигиены полости рта.
3. Сроки прорезывания временных и постоянных зубов.
2. Методы чистки зубов.

**7. Перечень вопросов для проверки конечного уровня знаний:**

1. Дополнительные средства гигиены полости рта,
2. Показания и способы применения жидких средств гигиены полости рта,
3. Разновидности электрических предметов гигиены полости рта,
4. Классификация жевательных резинок,
5. Ошибки, допускаемые при проведении личной гигиены полости рта.

**8. Самостоятельная работа студентов:**

1. Записать показания к применению жидких средств гигиены полости рта.
2. Зарисовать электрическую зубную щетку и описать ее строение.
3. Зарисовать ирригатор и указать элементы строения.
4. Записать классификацию жевательных резинок.

### **9. Перечень учебной литературы к занятию:**

1. Кузьмина Э.М. Профилактика стоматологических заболеваний. Москва, 2003 год
2. Муравянникова Ж.Г. Стоматологические заболевания и их профилактика.
3. Максимовский М.Ю., Сагина О.В. Основы профилактики стоматологических заболеваний.
4. Арутюнов С.Д. Профилактика кариеса.
5. Скорикова Л.А., Волков В.А., Лапина Н.П., Баженова Н.В., Еричев И.В. Пропедевтика стоматологических заболеваний. Краснодар, 2005 год
6. Максимовский М.Ю. Терапевтическая стоматология. Москва, 2002 год

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ № 8**

### **1.Тема занятия:**

«Классификация зубных отложений, значение этих образований в развитии стоматологических заболеваний. Средства для предотвращения образования зубного налета. Красители для определения зубного налета. Методики выявления зубного налета».

### **2.Цель занятия:**

#### **Студент должен знать:**

1. Классификация зубных отложений.
2. Механизм образования зубных отложений.
- 3.Что такое кутикула и пелликула зуба?
4. Средства, предотвращающие образование зубного налета.

#### **Студент должен уметь:**

- 1.Провести опрос пациента
- 2.Провести осмотр полости рта
- 3.Уметь заполнить медицинскую карту стоматологического больного.

#### **Студент должен ознакомиться:**

- с классификацией зубных отложений,
- с ролью зубных отложений в развитии основных стоматологических заболеваний,
- со средствами, предотвращающими образование зубных отложений,
- с методами выявления зубных отложений.

### **3.Содержание обучения:**

- классификация зубных отложений,
- роль зубных отложений в развитии основных стоматологических заболеваний,
- средства, предотвращающие образование зубных отложений,
- методы выявления зубных отложений,

### **4.Перечень наглядных практических работ, наглядных пособий и ТСО:**

- таблицы «строение зуба»
- заполнение карты пациента

### **5.Практическая работа:**

**Название практической работы:** опрос и сбор анамнеза.,осмотр.

**Цель работы:** научиться обследовать пациентов и уметь заполнить медицинскую карту стоматологического больного.

Необходимые материалы: карта обследования, шариковая ручка, перчатки, маска.

Порядок выполнения: опрос с выяснением анамнеза и жалоб; осмотр ЧЛЮ и полости рта, заполнение карты обследования.

#### **6.Перечень вопросов для проверки исходного уровня знаний:**

1. Анатомическое строение зуба.
2. Сроки прорезывания зубов.
3. Индивидуальная гигиена полости рта.

#### **7.Перечень вопросов для проверки конечного уровня знаний:**

1. Классификация зубных отложений.
2. Механизм образования зубных отложений.
3. Факторы, способствующие образованию зубных отложений.
4. Средства, предотвращающие образование зубных отложений.
5. Методы выявления зубных отложений. Растворы, применяемые с этой целью.

#### **8.Самостоятельная работа студентов:**

1. Записать классификацию зубных отложений.
2. Схематически изобразить механизм образования зубных отложений.
3. Заполнить таблицу: «Факторы риска развития кариеса».
4. Описать методики выявления зубного налета. Перечислить используемые для этого красители.

#### **9.Перечень учебной литературы к занятию:**

##### **Обязательная литература:**

1. Кузьмина Э.М.«Профилактика стоматологических заболеваний»-М.,2001г.
2. Боровский Е.В. Терапевтическая стоматология – М.2000г.
3. Терапевтическая стоматология. Максимовский Ю.М. Москва, 2002 год

##### **Дополнительная литература:**

1. Самусев Р.П.,Дмитриенко С.В., Краюшкин А.И. «Основы клинической морфологии зубов»
2. Анатомия человека, С. С. Михайлов, Л. Л. Колесников, В. С. Братанов и др. М. 1999г

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ № 9**

#### **1.Тема занятия:**

«Зубная бляшка, структура, сроки и механизм образования. Оборудование, инструментарий и диагностические средства для оценки гигиенического состояния полости рта. Гигиенические индексы. Теоретическое и практическое освоение индексов гигиены полости рта по Федорову-Володкиной, Грин-Вермиллиону. Индекс эффективности гигиены полости рта».

#### **2.Цель занятия:**

##### **Студент должен знать:**

1. Что такое зубная бляшка? Структура, сроки и механизм образования.
2. Гигиенический индекс Федорова-Володкиной.
3. Гигиенический индекс Грин-Вермилльон.
4. Индекс эффективности гигиены полости рта.

##### **Студент должен уметь:**

1. Провести опрос пациента.
2. Провести осмотр полости рта.
3. Оценить гигиеническое состояние полости рта, используя индексы.
4. Уметь заполнить медицинскую карту стоматологического больного

**Студент должен ознакомиться:**

- с ролью зубной бляшки в развитии заболеваний пародонта,
- со структурой, сроками и механизмом образования зубной бляшки,
- с оборудованием и инструментарием, применяемыми для оценки гигиенического состояния полости рта,
- с гигиеническими индексами.

**3. Содержание обучения:**

- роль зубной бляшки в развитии заболеваний пародонта,
- структура, сроки и механизм образования зубной бляшки,
- оборудование и инструментарий, применяемые для оценки гигиенического состояния полости рта,
- с гигиенические индексы.

**4. Перечень практических работ, наглядных пособий и ТСО:**

- осмотр, опрос и сбор анамнеза пациента
- заполнение медицинской карты стоматологического больного

**5. Практическая работа**

**Название практической работы:** осмотр, опрос и сбор анамнеза, заполнение карты обследования.

**Цель работы:** научиться обследовать пациента

**Методика выполнения:**

Необходимые материалы: карта обследования, шариковая ручка, перчатки, маска.

Порядок выполнения: опрос с выяснением анамнеза и жалоб; осмотр ЧЛЮ и полости рта; заполнение карты обследования.

**Результаты работы и критерии оценки:** грамотно заполненная карта обследования.

**6. Перечень вопросов для проверки исходного уровня знаний:**

1. Классификация зубных отложений.
2. Факторы, способствующие образованию зубных отложений.
3. Факторы, влияющие на интенсивность и распространенность кариеса.

**7. Перечень вопросов для проверки конечного уровня знаний:**

1. Механизм и сроки образования зубной бляшки.
2. Оборудование и инструментарий, применяемые для оценки гигиенического состояния полости рта.
3. Гигиенические индексы Федорова-Володкиной, Грин-Вермилльон.
4. Индекс эффективности гигиены полости рта.

**8. Самостоятельная работа студентов:**

1. Зарисовать механизм образования зубной бляшки.
2. Описать методику проведения оценки гигиенического состояния полости рта с помощью индекса Федорова-Володкиной.
3. Описать методику индекса Грин-Вермилльон.
4. Описать методику индекса эффективности гигиены полости рта.

**9. Перечень учебной литературы:**

- 1.Боровский Е.В. Терапевтическая стоматология – М.2000г.
- 2.Кузьмина Э.М. «Профилактика стоматологических заболеваний»-М.,2001г
3. Терапевтическая стоматология. Максимовский Ю.М. Москва, 2002 год

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ № 10**

### **1.Тема занятия:**

«Удаление зубных отложений. Профессиональная чистка зубов. Оборудование и инструментарий для проведения профессиональной гигиены полости рта. Методы профессиональной гигиены полости рта. Современные методы удаления зубных отложений. Правила и методика работы ультразвуковыми и звуковыми скейлерами. Методика работы с порошкоструйными аппаратами».

### **2.Цель занятия:**

#### **Студент должен знать:**

- 1.Методы удаления зубных отложений.
2. Оборудование и инструментарий для удаления зубных отложений.
3. Методики профессиональной гигиены полости рта ультразвуковыми и звуковыми скейлерами.
4. Методика работы с порошкоструйными аппаратами.

#### **Студент должен уметь:**

- 1.провести опрос пациента
- 2.провести осмотр полости рта
- 3.Уметь заполнить медицинскую карту стоматологического больного
- 4.Уметь дать рекомендации пациенту по улучшению гигиены полости рта.

#### **Студент должен ознакомиться:**

- с методами удаления зубных отложений,
- с профессиональной гигиеной полости рта,
- с оборудованием и инструментарием для проведения профессиональной гигиены полости рта,
- с современными методами профессиональной гигиены полости рта,
- с правилами и методиками работы ультразвуковыми и звуковыми скейлерами,
- с методикой работы с порошкоструйными аппаратами.

### **3.Содержание обучения:**

- методы удаления зубных отложений,
- профессиональная гигиена полости рта,
- оборудование и инструментарий для проведения профессиональной гигиены полости рта,
- современные методы профессиональной гигиены полости рта,
- правила и методики работы ультразвуковыми и звуковыми скейлерами,
- методика работы с порошкоструйными аппаратами.

### **4.Перечень практических работ, наглядных пособий и ТСО:**

- осмотр, опрос и сбор анамнеза пациента
- заполнение медицинской карты стоматологического больного
- проведение профессиональной чистки зубов

## 5. Практическая работа

### Название практической работы:

- осмотр, опрос и сбор анамнеза, заполнение карты обследования.
- проведение профессиональной чистки зубов

### Цель работы:

- научиться обследовать пациента
- научиться проводить профессиональную чистку зубов

### Методика выполнения:

**Необходимые материалы:** карта обследования, шариковая ручка, перчатки, маска, микромотор, щеточки для чистки зубов, паста для профессиональной чистки зубов.

**Порядок выполнения:** опрос с выяснением анамнеза и жалоб; осмотр ЧЛО и полости рта; заполнение карты обследования. Проведение профессиональной чистки зубов.

**Результаты работы и критерии оценки:** грамотно заполненная карта обследования.

## 6. Перечень вопросов для проверки исходного уровня знаний:

1. Индивидуальная гигиена полости рта.
4. Зубные отложения.
3. Методы чистки зубов.
2. Основные средства гигиены.

## 7. Перечень вопросов для проверки конечного уровня знаний:

1. Методы удаления зубных отложений.
2. Профессиональная гигиена полости рта.
3. Оборудование и инструментарий для проведения профессиональной гигиены полости рта.
4. Современные методы профессиональной гигиены полости рта.
5. Правила и методики работы ультразвуковыми и звуковыми скейлерами.
6. Методика работы с порошкоструйными аппаратами.

## 8. Самостоятельная работа студентов:

1. Перечислить методы удаления зубных отложений и кратко их описать.
2. Зарисовать ультразвуковой скейлер и указать его составные части.
3. Описать методику работы с порошкоструйными аппаратами.

## 9. Перечень учебной литературы:

1. Боровский Е.В. Терапевтическая стоматология – М. 2000г.
2. Кузьмина Э.М. «Профилактика стоматологических заболеваний»-М., 2001г
3. Терапевтическая стоматология. Максимовский Ю.М. Москва, 2002 год

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ № 11

### 1. Тема занятия:

«Кариесогенная ситуация в полости рта. Общие и местные факторы развития кариеса. Теории возникновения кариеса. Кривая Стефана, оценка кариесогенности зубного налета (экспресс-метод выявления кариесогенной ситуации в полости рта В.А.Румянцеву, В.К.Леонтьеву). Противокариозные диеты».

### 2. Цель занятия:

**Студент должен знать:**

1. Общие и местные факторы развития кариеса.
2. Теории возникновения кариеса.
3. Что такое кривая Стефана?
4. Как проводится оценка кариесогенности зубного налета.
5. Показания к назначению противокариозных диет.

**Студент должен уметь:**

1. Провести опрос пациента.
2. Провести осмотр полости рта.
3. Уметь заполнить медицинскую карту стоматологического больного.
4. Провести профессиональную чистку зубов.

**Студент должен ознакомиться:**

- с причинами возникновения кариесогенной ситуации в полости рта,
- с общими и местными факторами развития кариеса,
- с теориями происхождения кариеса,
- с методом оценки кариесогенности зубного налета,
- с показаниями к применению и составом противокариозных диет.

**3.Содержание обучения:**

- причины возникновения кариесогенной ситуации в полости рта,
- общие и местные факторы развития кариеса,
- теории происхождения кариеса,
- методы оценки кариесогенности зубного налета,
- показания к применению и состав противокариозных диет.

**4.Перечень практических работ, наглядных пособий и ТСО:**

- осмотр, опрос и сбор анамнеза пациента
- заполнение медицинской карты стоматологического больного

**5.Практическая работа**

**Название практической работы:**

- осмотр, опрос и сбор анамнеза,
- заполнение карты обследования.

**Цель работы:**

- научиться обследовать пациента
- научиться заполнять медицинскую карту стоматологического больного

**Методика выполнения:**

**Необходимые материалы:** карта обследования, шариковая ручка, перчатки, маска

**Порядок выполнения:** опрос с выяснением анамнеза и жалоб; осмотр ЧЛЮ и полости рта; заполнение карты обследования.

**Результаты работы и критерии оценки:** грамотно заполненная карта обследования.

**6.Перечень вопросов для проверки исходного уровня знаний:**

- 1.Основные направления профилактики кариеса
- 2.Понятие проницаемости эмали, деминерализация эмали зубов.
- 3.Структура и свойства эмали после прорезывания зубов.

**7.Перечень вопросов для проверки конечного уровня знаний:**

1. Причины возникновения кариесогенной ситуации в полости рта.
2. Общие и местные факторы развития кариеса.
3. Теории происхождения кариеса.

4. Методы оценки кариесогенности зубного налета.
5. Показания к применению и состав противокариозных диет.

#### **8. Самостоятельная работа студентов:**

1. Перечислить основные теории возникновения кариеса:
2. Перечислить факторы развития кариеса:
3. Выписать противокариозные диеты, указав их состав.
4. Описать схему построения кривой Стефана.
5. Тестовые задания.

#### **9. Перечень учебной литературы:**

1. Боровский Е.В. Терапевтическая стоматология – М. 2000г.
2. Кузьмина Э.М. «Профилактика стоматологических заболеваний»-М., 2001г
3. Терапевтическая стоматология. Максимовский Ю.М. Москва, 2002 год

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ № 12**

#### **1. Тема занятия:**

«Структура и свойства эмали после прорезывания зубов. «Зоны риска». Зависимость устойчивости зубов от свойств смешанной слюны (количества, вязкости, pH, буферной емкости). Пути повышения кариесрезистентности эмали. Эндогенные и экзогенные, безлекарственные и лекарственные факторы повышения кислотоустойчивости эмали».

#### **2. Цель занятия:**

##### **Студент должен знать:**

1. Источники минеральных компонентов после прорезывания зубов.
2. Состав смешанной слюны.
3. Что такое «зоны риска»?
4. Эндогенные и экзогенные факторы повышения кислотоустойчивости эмали
5. Безлекарственные и лекарственные факторы повышения кислотоустойчивости эмали.

##### **Студент должен уметь:**

1. Провести опрос пациента.
2. Провести осмотр полости рта пациента.
3. Уметь заполнить медицинскую карту стоматологического больного.

##### **Студент должен ознакомиться:**

- со структурой и свойствами эмали после прорезывания зубов,
- с понятием «зоны риска»,
- с составом и свойствами смешанной слюны,
- с зависимостью устойчивости зубов от свойств смешанной слюны,
- с путями повышения кариесрезистентности эмали,
- с эндогенными и экзогенными, безлекарственными и лекарственными факторами повышения кислотоустойчивости эмали.

##### **3. Содержание обучения:**

- структура и свойства эмали после прорезывания зубов,
- понятие «зоны риска»,
- состав и свойства смешанной слюны,
- зависимость устойчивости зубов от свойств смешанной слюны,
- пути повышения кариесрезистентности эмали,

- эндогенные и экзогенные, безлекарственные и лекарственные факторы повышения кислотоустойчивости эмали.

#### **4.Перечень практических работ, наглядных пособий и ТСО:**

- осмотр, опрос и сбор анамнеза пациента
- заполнение медицинской карты стоматологического больного

#### **5.Практическая работа**

##### **Название практической работы:**

- осмотр, опрос и сбор анамнеза,
- заполнение карты обследования.

##### **Цель работы:**

- научиться обследовать пациента
- научиться заполнять медицинскую карту стоматологического больного

**Необходимые материалы:** карта обследования, шариковая ручка, перчатки, маска

**Порядок выполнения:** опрос с выяснением анамнеза и жалоб; осмотр ЧЛЮ и полости рта; заполнение карты обследования.

**Результаты работы и критерии оценки:** грамотно заполненная карта обследования.

#### **6.Перечень вопросов для проверки исходного уровня знаний:**

1. Гистологическое строение твердых тканей зубов.
2. Факторы риска развития кариеса.
3. Анатомо-физиологическое строение слюнных желез.
4. Что такое слюна?

#### **7.Перечень вопросов для проверки конечного уровня знаний:**

1. Структура и свойства эмали после прорезывания зубов.
2. Понятие «зоны риска».
3. Состав и свойства смешанной слюны.
4. Зависимость устойчивости зубов от свойств смешанной слюны.
5. Пути повышения кариесрезистентности эмали.
6. Эндогенные и экзогенные, безлекарственные и лекарственные факторы повышения кислотоустойчивости эмали.

#### **8.Самостоятельная работа студентов:**

1. Схематически изобразить механизм поступления минеральных веществ в твердые ткани зуба после прорезывания.
2. Перечислить источники минеральных компонентов для твердых тканей зубов.
3. Тестовые задания.

#### **9. Перечень учебной литературы:**

1. Боровский Е.В. Терапевтическая стоматология – М.2000г.
2. Кузьмина Э.М. «Профилактика стоматологических заболеваний»-М.,2001г
3. Терапевтическая стоматология. Максимовский Ю.М. Москва, 2002 год

### **1.Тема занятия:**

«Определение устойчивости эмали к развитию кариеса. КОСРЭ-тест, ТЭР-тест. Реминерализующая терапия. Средства реминерализующей терапии. Реминерализующие растворы, состав, показания к применению. Основные методики применения препаратов в виде аппликаций, полосканий, гелей, лаков».

### **2.Цель занятия:**

#### **Студент должен знать:**

1. Способы повышения кариесрезистентности эмали.
2. КОСРЭ – тест.
3. ТЭР- тест.
4. Средства реминерализующей терапии, состав, методики применения.

#### **Студент должен уметь:**

- 1.Провести опрос пациента
- 2.Провести осмотр полости рта
- 3.Оценить характер поражения твердых тканей
- 4.Провести реминерализующую терапию

#### **Студент должен ознакомиться:**

- с определением устойчивости эмали к развитию кариеса при помощи КОСРЭ-теста,
- с определением устойчивости эмали к развитию кариеса при помощи ТЭР-теста,
- с основами реминерализующей терапии,
- со средствами реминерализующей терапии,
- с основными методиками применения препаратов в виде аппликаций, полосканий, гелей, лаков.

### **3.Содержание обучения:**

- определение устойчивости эмали к развитию кариеса при помощи КОСРЭ-теста,
- определение устойчивости эмали к развитию кариеса при помощи ТЭР-теста,
- основы реминерализующей терапии,
- реминерализующие растворы, состав, показания к применению,
- средства реминерализующей терапии,
- основные методики применения препаратов в виде аппликаций, полосканий, гелей, лаков.

### **4.Перечень практических работ, наглядных пособий и ТСО:**

- осмотр, опрос и сбор анамнеза пациента
- заполнение медицинской карты стоматологического больного

### **5.Практическая работа**

#### **Название практической работы:**

- осмотр, опрос и сбор анамнеза,
- заполнение карты обследования.

#### **Цель работы:**

- научиться обследовать пациента
- научиться заполнять медицинскую карту стоматологического больного

#### **Методика выполнения:**

**Необходимые материалы:** карта обследования, шариковая ручка, перчатки, маска

**Порядок выполнения:** опрос с выяснением анамнеза и жалоб; осмотр ЧЛЮ и полости рта; заполнение карты обследования.

**Результаты работы и критерии оценки:** грамотно заполненная карта обследования.

**6.Перечень вопросов для проверки исходного уровня знаний:**

1. Кариесогенная ситуация в полости рта.
2. Общие факторы развития кариеса
3. Местные факторы развития кариеса
4. Формула гидроксиапатита эмали.

**7.Перечень вопросов для проверки конечного уровня знаний:**

1. Определение устойчивости эмали к развитию кариеса при помощи КОСРЭ-теста.
2. Определение устойчивости эмали к развитию кариеса при помощи ТЭР-теста.
3. Основы реминерализующей терапии.
4. Реминерализующие растворы, состав, показания к применению.
5. Средства реминерализующей терапии.
6. Основные методики применения препаратов в виде аппликаций, полосканий, гелей, лаков.

**8.Самостоятельная работа студентов:**

1. Дайте определение понятию «резистентности» эмали
2. Перечислите меры устранения кариесогенной ситуации:
3. Перечислите способы повышения резистентности эмали:
4. Кратко опишите методы определения кислотоустойчивости и скорости реминерализации эмали:
5. Перечислите средства реминерализующей терапии, указав состав.

**9. Перечень учебной литературы:**

1. Боровский Е.В. Терапевтическая стоматология – М. 2000г.
2. Кузьмина Э.М. «Профилактика стоматологических заболеваний»-М., 2001г
3. Терапевтическая стоматология. Максимовский Ю.М. Москва, 2002 год

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ № 14**

**1.Тема занятия:**

«Понятие об этиотропной профилактике стоматологических заболеваний. Антимикробные воздействия. Способы сокращения численности патогенной и условно-патогенной микрофлоры полости рта. Борьба с зубным налетом. Галитоз: причины возникновения, профилактика, пути устранения».

**2.Цель занятия:**

**Студент должен знать:**

1. Понятие «этиотропной профилактики стоматологических заболеваний».
2. Основные направления профилактики стоматологических заболеваний.
3. Что такое галитоз? Причины возникновения и способы устранения.
4. В чем заключается суть антимикробного воздействия?

**Студент должен уметь:**

1. Провести осмотр стоматологического больного.
2. Проводить профессиональную гигиену полости рта.
3. Принципы заполнения карты для оценки стоматологического статуса.

**Студент должен ознакомиться:**

- с понятием об этиотропной профилактике стоматологических заболеваний,
- с методами антимикробного воздействия,
- со способами сокращения численности патогенной и условно-патогенной микрофлоры полости рта,
- с причинами возникновения, профилактикой и путями устранения галитоза.

**3.Содержание обучения:**

- понятие об этиотропной профилактике стоматологических заболеваний,
- методы антимикробного воздействия,
- способы сокращения численности патогенной и условно-патогенной микрофлоры полости рта,
- причины возникновения, профилактика и пути устранения галитоза.

**4.Перечень практических работ, наглядных пособий и ТСО:**

- осмотр, опрос и сбор анамнеза пациента
- заполнение медицинской карты стоматологического больного

**5.Практическая работа****Название практической работы:**

- осмотр, опрос и сбор анамнеза,
- заполнение карты обследования.

**Цель работы:**

- научиться обследовать пациента
- научиться заполнять медицинскую карту стоматологического больного

**Методика выполнения:**

**Необходимые материалы:** карта обследования, шариковая ручка, перчатки, маска

**Порядок выполнения:** опрос с выяснением анамнеза и жалоб; осмотр ЧЛЮ и полости рта; заполнение карты обследования.

**Результаты работы и критерии оценки:** грамотно заполненная карта обследования.

**6.Перечень вопросов для проверки исходного уровня знаний:**

1. Зубные отложения как основная причина стоматологических заболеваний.
2. Методы профессиональной гигиены полости рта.
3. Методы плановой санации.

**7.Перечень вопросов для проверки конечного уровня знаний:**

1. Понятие об этиотропной профилактике стоматологических заболеваний.
2. Методы антимикробного воздействия.
3. Способы сокращения численности патогенной и условно-патогенной микрофлоры полости рта.
4. Причины возникновения, профилактика и пути устранения галитоза.

**8.Самостоятельная работа студентов:**

1. Составить план этиотропной профилактики стоматологических заболеваний
2. Описать комплексный подход борьбы с зубным налетом.
3. Галитоз: причины возникновения, профилактика, пути устранения».

**9. Перечень учебной литературы:**

- 1.Боровский Е.В. Терапевтическая стоматология – М.2000г.
- 2.Кузьмина Э.М. «Профилактика стоматологических заболеваний»-М.,2001г
3. Терапевтическая стоматология. Максимовский Ю.М. Москва, 2002 год

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ № 15**

### **1.Тема занятия:**

«Повышенная чувствительность твердых тканей зубов. Причины возникновения, клинические проявления, лечение. Препараты, применяемые для устранения повышенной чувствительности зубов. Методики, используемые для снятия явлений гиперестезии. Профилактика гиперестезии».

### **2.Цель занятия:**

#### **Студент должен знать:**

1. Причины возникновения гиперестезии зубов.
2. Клинические проявления повышенной чувствительности зубов.
3. Средства, применяемые для устранения явлений гиперестезии.
4. Мероприятия профилактики гиперестезии.

#### **Студент должен уметь:**

- 1.Провести опрос пациента.
- 2.Провести осмотр полости рта.
- 3.Уметь заполнить зубную формулу.

#### **Студент должен ознакомиться:**

- с причинами возникновения и классификацией гиперестезии зубов,
- с клиническими проявлениями и лечением повышенной чувствительности зубов,
- с препаратами, применяемыми для устранения повышенной чувствительности зубов,
- с методиками, используемыми для снятия явлений гиперестезии,
- с профилактикой гиперестезии.

#### **3.Содержание обучения:**

- причины возникновения и классификацией гиперестезии зубов,
- клинические проявления и лечение повышенной чувствительности зубов,
- препараты, применяемые для устранения повышенной чувствительности зубов,
- методики, используемые для снятия явлений гиперестезии,
- профилактика гиперестезии.

#### **4.Перечень практических работ, наглядных пособий и ТСО:**

- осмотр, опрос и сбор анамнеза пациента
- заполнение медицинской карты стоматологического больного

#### **5.Практическая работа**

##### **Название практической работы:**

- осмотр, опрос и сбор анамнеза,
- заполнение карты обследования.

##### **Цель работы:**

- научиться обследовать пациента
- научиться заполнять медицинскую карту стоматологического больного

##### **Методика выполнения:**

**Необходимые материалы:** карта обследования, шариковая ручка, перчатки, маска

**Порядок выполнения:** опрос с выяснением анамнеза и жалоб; осмотр ЧЛЮ и полости рта; заполнение карты обследования.

**Результаты работы и критерии оценки:** грамотно заполненная карта обследования.

**6.Перечень вопросов для проверки исходного уровня знаний:**

1. Гистологическое строение твердых тканей зубов.
2. Понятие резистентности эмали.
3. Реминерализующая терапия.
4. Методы первичной профилактики.

**7.Перечень вопросов для проверки конечного уровня знаний:**

1. Причины возникновения и классификацией гиперестезии зубов.
2. Клинические проявления и лечение повышенной чувствительности зубов.
3. Препараты, применяемые для устранения повышенной чувствительности зубов.
4. Методики, используемые для снятия явлений гиперестезии.
5. Профилактика гиперестезии.

**8.Самостоятельная работа студентов:**

1. Выписать классификацию гиперестезии.
2. Описать методику реминерализующей терапии по Леусу-Боровскому.
3. Перечислить средства реминерализующей терапии.
4. Тестовые задания.

**9. Перечень учебной литературы:**

1. Боровский Е.В. Терапевтическая стоматология – М.2000г.
2. Кузьмина Э.М. «Профилактика стоматологических заболеваний»-М.,2001г3.  
Терапевтическая стоматология. Максимовский Ю.М. Москва, 2002 год