

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра организации здравоохранения с
психологией и педагогикой**

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Учебно-методическое пособие для врачей – ординаторов

Владикавказ, 2022

Датиева И.Р. – преподаватель кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России

Туаева И.Б. – к.м.н., доцент, зав. кафедрой организации здравоохранения с психологией и педагогикой ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России

Чеджемов С.Р. – профессор кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России

Габараева Л.Н. – к.м.н., доцент кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России

Аветисян Р.Р. – к.м.н., доцент кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Дзгоева М.Г. – зав. кафедрой стоматологии №1 ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, д.м.н., доцент

Худалова М.З. – зав. кафедрой психологии ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова», кандидат психологических наук

Учебно-методическое пособие «Основы педагогики» предназначено для обучающихся на факультете подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования по основным профессиональным образовательным программам – программам ординатуры и позволит расширить знания одного из важнейших разделов дисциплины «Педагогика».

Утверждено и рекомендовано к печати Центральным координационным учебно-методическим советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России Протокол № 3 от 28.12.2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Тема 1. Становление и развитие педагогики, взаимосвязь педагогической науки и практики. Методология педагогики.....	5
Тема 2. Закономерности и концепции обучения в педагогике, применение при изучении медицинских дисциплин.....	25
Тема 3. Компетентностно-ориентированные образовательные технологии в медицинском вузе	35
Тема 4. Педагогическое проектирование. Подготовка и проведение лекционных и практических занятий.....	44
Тема 5. Метод проектов. Составление презентаций и интеллект - карт	58
Глоссарий	75
Рекомендуемая литература	81

В учебно-методическом пособии «Основы педагогики» отражены актуальные вопросы по дисциплине «Педагогика». Основное внимание уделяется формированию знаний, умений и навыков педагогической деятельности, универсальные и профессиональные компетенции, как составной части подготовки врачей – ординаторов, формированию клинического педагогического и психологического мышления на основе психолого-педагогического понятийного аппарата.

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является подготовка врача – ординатора к осуществлению психолого-педагогической деятельности как неотъемлемой части профессиональной деятельности будущего специалиста при формировании у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение теоретических, методологических и практических основ педагогики;
- формирование системы знаний о структуре и содержании профессиональной деятельности преподавателя высшего медицинского образования;
- развитие индивидуально- личностного профессионального самосознания обучающегося, его способности к творческой, исследовательской и практической самореализации как преподавателя высшего медицинского образования;
- освоение ординаторами наиболее перспективных инновационных моделей и практико-ориентированных технологий построения образовательного процесса и педагогической деятельности в вузе.
- формирование готовности к самостоятельной разработке методического обеспечения профессионального образования;
- развитие профессионального мышления, сознания и самосознания будущего специалиста.

*Ум заключается не только в знании,
но и в умении прилагать знание на деле.
Аристотель*

ТЕМА 1. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИКИ, ВЗАИМОСВЯЗЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ. МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ.

Цель занятия: формирование готовности врачей-ординаторов реализовывать знания об основах педагогики и андрагогики в психолого-педагогическом виде профессиональной деятельности с учетом их специфики.

Ординатор должен знать:

1. История развития, связь педагогики с другими науками.
2. Объект, предмет, функции педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных наук.
3. Структура педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики. Понятие педагогического процесса.
4. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача. Объекты и субъекты медицинской педагогики.
5. Современная концепция непрерывного образования и особенности образования взрослых. Андрагогика как наука и практика.
6. Андрагогическая и педагогическая модели обучения.

История развития. Связь педагогики с другими науками

Педагогика – это наука о законах воспитания и образования человека, она изучает закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему. Она существует для того, чтобы на практике указывать наиболее легкие пути достижения педагогических целей и задач, пути реализации законов воспитания и методик обучения.

Педагогика, являясь самостоятельной научной дисциплиной, при этом не может развиваться обособленно от других наук. Наиболее близко с педагогикой связаны такие науки, как философия, психология, физиология и анатомия человека, семиотика, теория коммуникации, культурология, социология, история, логика, этика, эстетика, лингвистика, литературоведение, искусствоведение, генетика, кибернетика и медицина.

Рассматривая взаимосвязь и взаимозависимость педагогики и медицины, появляется понимание того, что педагогика нуждается в учете медицинских принципов, методов, данных в построении педагогической теории и воспитательной практики. Медицина обладает методологическим арсеналом, имеющим для педагогики эвристическую ценность.

Многие достижения педагогической науки и практики, накопленные на протяжении столетий, получены представителями медицины. Это не случайно и объяснимо не только единством объекта, но и сходством проблематики и методов обеих областей знания.

Рассматривая историю профессионального развития выдающихся медицинских деятелей, ведущих так же педагогическую деятельность, передающих свои знания и опыт следующим поколениям, хотелось бы поведать о некоторых из них. Византийский мыслитель епископ Немесий Эмесский, автор эпохального труда «О природе человека», свел воедино теории различных медицинских школ античности. Доктор медицины *Франсуа Рабле* (1494-1553, Франция) в своем великом романе «Гаргантюа и Пантагрюэль» разработал не утратившую до настоящего времени актуальность программы воспитания свободного и благонравного человека. Испанский врач *Хуан Уарте* (1530-1592) в сочинении «Исследование способностей к наукам» способности души поставил в зависимость от телесных особенностей человека, климатических условий и пищи. *Джон Локк* (1632-1704) получивший медицинское образование в Оксфордском университете. Был врачом и воспитателем в семье первого графа Шефтсбери, его педагогические идеи (трактат «Мысли о воспитании») оказали влияние на все последующее

развитие педагогической мысли, включая аналитическую педагогику XXв. Невролог и психиатр, академик медицины *Владимир Михайлович Бехтерев* (1857-1927, Россия) создал фундаментальные труды по половому воспитанию и поведению ребенка раннего возраста. Основатель рефлексологии, он проводил комплексные исследования личности и коллективного поведения. В.М. Бехтерев внес существенный вклад в развитие педологии, криминальной и педагогической антропологии, а также - теорию воспитания, профилактику и терапию многих педагогических отклонений. *Николай Иванович Пирогов* (1810 — 1881) хирург и анатом, естествоиспытатель и педагог, создатель первого атласа топографической анатомии, основоположник военно-полевой хирургии, основатель анестезии. Один из основоположников хирургии как научной медицинской дисциплины. Разработал ряд важных операций и хирургических приемов, первым предложил ректальный наркоз и начал использовать эфирный наркоз. Впервые в мире применил наркоз в военно-полевой хирургии. Пирогов впервые широко применил гипсовую повязку. Во время обороны Севастополя привлек женщин к уходу за ранеными на фронте. Также именно он впервые ввёл обязательную первичную сортировку раненых на четыре группы. Смертельно раненым помощь оказывали священники и медсёстры, тяжелоранеными, требующими немедленной помощи, врач занимался в первую очередь. Тех, кому не требовалась срочная операция, отправляли в тыл. Легкоранеными, которых можно было быстро вернуть в строй, занимались фельдшеры. Ещё до появления антисептиков Пирогов отделил раненых с гнойными и гангренозными осложнениями от тех, у кого раны были чистыми, что помогало избежать распространения инфекции. Как педагог Пирогов стремился к осуществлению всеобщего начального обучения, был организатором воскресных народных школ. Также он боролся за отмену телесных наказаний в гимназии. *Сергей Петрович Боткин* (1832 — 1889) русский врач-терапевт, основатель учения о целостности организма человека, общественный деятель. Закончил медицинский факультет Московского университета, был участником Крымской войны, работал в Симферопольском

госпитале. Также работал в клиниках Кенигсберга, Берлина, Вены, Англии, Парижа. В 1860 году Сергей Боткин переехал в Санкт-Петербург, где защитил докторскую диссертацию и получил звание профессора медицины. Боткин стал одним из основателей женского медицинского образования, организовал школу для женщин-фельшеров, а также женские врачебные курсы. Впервые в России создал экспериментальную лабораторию, где исследовал физиологическое и фармакологическое действие лекарственных веществ. Создал новое направление в медицине, названное нервизмом. Именно он установил инфекционный характер такого заболевания, как вирусный гепатит, разработал диагностику и клинику блуждающей почки. В 1861 открыл первую в истории клинического лечения больных бесплатную амбулаторию, добился постройки бесплатной больницы, открытой в 1880 году (Александровская барачная больница, ныне больница им. С. П. Боткина). Среди учеников Боткина 85 докторов наук, в том числе А. А. Нечаев, М. В. Яновский, Н. Я. Чистович, И. П. Павлов, А. Г. Полотебнов, Т. П. Павлов, Н. П. Симановский.

И этот список можно продолжать долго.

Одновременно анализируя работы выдающихся деятелей педагогической мысли, складывается понимание, что основные идеи их концепций, касаются аспектов воспитания здорового подрастающего поколения и формирования в дальнейшем мотивации для сохранения и развития здоровья на протяжении жизни. Древнегреческий философ *Геродот Галикарнасский* говорил: «Когда нет здоровья, молчит мудрость, не может расцвести искусство, не играют силы, бесполезно богатство и бессилён разум». Эти слова до сих пор не потеряли своей актуальности. Здоровье — это главная ценность жизни, это бесценный дар, за который каждый человек несет ответственность перед собой, обществом, подрастающим поколением.

Обзор научно-педагогического наследия Я. А. Коменского, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинского, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского дает нам возможность использовать различные подходы, с целью сформировать у детей практические навыки для укрепления и сохранения здоровья. Изучение научно-

педагогических трудов *Яна Амоса Коменского (1592-1670)* показало, что к вопросам жизни и здоровья педагог подходил с позиций теолого-философских рассуждений христианства и Бога. Анализ работ выдающегося дидакта «Великая дидактика», «Материнская школа», «Открытая дверь к языкам» позволил установить, что благодаря знаниям анатомии и физиологического развития человека, а также педагогическим наблюдениям он определил семь возрастных периодов развития человека. Заботясь о сохранении здоровья детей, педагог определил возраст начала их обучения в школе: «Отпускать детей из материнского крова и передавать преподавателям ранее шестилетнего возраста я не советовал бы ...». Свой совет Я. А. Коменский аргументирует тем, что слишком юный возраст требует большей заботы, а в 5–6 лет едва лишь заканчивается формирование черепа, еще недостаточно развиты органы чувств и тому подобное. В работе «Законы хорошо организованной школы» Я. А. Коменский указывает на санитарно-гигиенические требования к оборудованию классов, кабинетов, школы, что способствует сохранению здоровья школьников. Я. А. Коменский рассматривал вопросы формирования, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков с позиций профилактической направленности. В педагогической литературе выдающийся педагог-мыслитель XVIII в. *Иоганн Генрих Песталоцци* дал описание методик гигиенического, физического и нравственного воспитания молодого поколения. Педагог убежден, что забота учителя в воспитании здоровых детей должна проявляться в любви к ним, а любовь — в деятельности. Единство с детьми — самый действенный путь для воспитания и понимания своих подопечных. И. Г. Песталоцци писал: «Когда они бывали здоровы, я находился среди них, когда они бывали больны, я тоже находился около них». И. Г. Песталоцци разработал специальные гимнастические упражнения — «элементарная гимнастика» и считал, что физические упражнения, оздоровительные игры и закаливание, бег босиком, влияние воздуха и солнца — средства укрепления и сохранения здоровья детей. По его глубоким убеждениям, «школы не должны вредно влиять на здоровье учащихся». Константин Дмитриевич Ушинский — выдающейся

педагог, который разработал теорию и практику физического воспитания как одного из составляющих здорового образа жизни. В своей фундаментальной работе «Педагогическая антропология» К. Д. Ушинский выделил принципы «здоровой медицины», заложил основы здорового питания, режима дня и отдыха. Определяя главные задачи школы, Антон Семенович Макаренко исходил из того, что нужно воспитать здоровое поколение. В своей работе «Через труд и самоорганизацию — к новой жизни» А. С. Макаренко писал, что его стремление как педагога «молодые, здоровые мальчики, все — как один. Веселый, здоровый смех, шутки и совершенно свободное самочувствие». В его художественно-педагогических произведениях указаны основные принципы оздоровления воспитанников. Важным признаком здорового образа жизни педагог считал оптимизм, воспитание культуры эмоций. С точки зрения А. С. Макаренко здоровый образ жизни является условием и результатом воспитательной работы. Здоровье ребенка он рассматривает не только как отсутствие заболевания, болезненного состояния, но и как состояние полного физического, душевного и социального благополучия. На становление отечественной педагогики оказал влияние еще один выдающийся отечественный педагог — Василий Александрович Сухомлинский. Принципиально важным для педагога была постоянная и последовательная забота о здоровье учеников как неотъемлемая составляющая учебно-воспитательного процесса. В его фундаментальных произведениях «человек словно вторично рождается» и с позиций естественных знаний излагаются основы рационального воспитания, значение соблюдения режима труда и отдыха для предупреждения переутомления и др. Обобщая взгляды В. А. Сухомлинского на роль учителя в воспитании подрастающего поколения, можно подчеркнуть, что наиболее четко свою позицию педагог изложил в таком высказывании: «Учитель должен знать и чувствовать, что на его совести — судьба каждого ребенка, что от его духовной культуры и идейного богатства зависит разум, здоровье, счастье человека, которого воспитывает школа». В. А. Сухомлинский глубоко убежден, что «педагог не имеет права не знать, что происходит с ребенком, почему он

нездоров, как состояние его здоровья отражается на его умственном и нравственном развитии». Подводя итоги научно-педагогического наследия Я. А. Коменского, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинского, А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского можно сказать, что каждый из них сделал неоценимый вклад в утверждение основополагающего принципа педагогики — сделать школу центром здоровья, ведь приобретение школьных знаний ценой здоровья детей никому не нужны.

На сегодняшний день эти воззрения остаются актуальными и являются стратегической задачей государства, прописаны в Законодательстве и на них основывается Конституция Российской Федерации в сфере охраны здоровья. Федеральном законе от 21 ноября 2011 г. №323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации") и иных нормативных правовых актов РФ. Действующая редакция включает определение понятия «Охрана здоровья».

От успехов медицинских наук и медицинской техники напрямую зависят целые области педагогики. Это, прежде всего, физическое воспитание, коррекционная педагогика со всеми ее ответвлениями, гигиена. Педагог нуждается в основополагающих началах, содержащихся в ряде самостоятельных отраслей медицины, изучающих строение и функции организма здорового человека: анатомии, физиологии, гистологии, биохимии и других. В свою очередь будущим медикам полезны принципы, подходы и данные педагогической антропологии и педагогики. В особенности - педиатрам, детским стоматологам, невропатологам, психоневрологам и психиатрам. Они нуждаются в знании типов поведения детей, особенностей их мотивации как по отношению к здоровью, так и к болезни.

Взаимосвязь медицины и педагогики обусловлена, прежде всего, прогрессом в философской, психологической, исторической и других научных сферах. Проблемы, возникающие в педагогике и медицине, например, воспитание и обучение как здорового ребенка, так и страдающего от хронического заболевания, становление и развитие его как личности, лечение больных с психическими расстройствами и многие другие целесообразно решать комплексно, в соответствии с

достижениями в области всех наук, изучающих человека как явление не только биологическое, но и социальное.

Педагогика и медицина, опираясь на лучший опыт превентивной деятельности педагогов и врачей в обществе, в частности, обучения здоровому образу жизни его членов, объективно объединяются с целью решения определенных жизненно важных задач в интересах индивида, отдельной группы или социума.

Достаточно часто врачу приходится вести и педагогическую работу, обучая и воспитывая своих товарищей по работе, а также, где это нужно, обучая и воспитывая больных, ведя санитарно-просветительную работу, в ходе своего личностного и профессионального роста. Вся эта деятельность должна вестись на высоком методическом уровне и опираться на достижения педагогики и психологии.

Цели воспитания и обучения указывают и помогают формулировать философия, психология, история. Изучением человека занимаются такие науки, как анатомия, физиология и патология, психология, логика; прямое отношение к человеку как разумному существу, живущему на земле, и продуктам его деятельности имеют география, статистика, политическая экономия, история (включающие религии, философские системы, литературу, искусства). Средства достижения целей обучения и воспитания определяются антропологическими науками.

Наиболее тесно педагогика связана с психологией, которая исследует законы становления психики человека, в то время как педагогика разрабатывает стратегию управления развитием личности через процессы образования, воспитания, обучения. У педагогики и психологии много общего в методах исследования, например, эффективности той или иной модели обучения или воспитания, используя психометрию, психологические тесты, анкеты. Педагогика как научная дисциплина пользуется психологическими знаниями для выявления, описания, объяснения, систематизации педагогических фактов. Так, результаты педагогической деятельности (например, система подготовки студентов на доклиническом этапе) выявляются с помощью тестов, анкет, интервью.

Педагогическую и психологическую науки связывают такие ветви психологии, как педагогическая и возрастная психология, психология управления и т.д.

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ ДОСТИЖЕНИЙ РАЗЛИЧНЫХ НАУК	
П	Физиология- учёт физиологических особенностей обучающихся
Д	Математика- математические вычисления в педагогических исследованиях и диагностике
Г	Антропология комплексный подход к человеку как предмету воспитания
И	История- учёт исторического опыта образования
Ф	Философия- философские концепции и общенаучные подходы
М	Медицина - изучение состояния здоровья учащихся, создание особых условий для имеющих отклонения в здоровье и физическом развитии
П	Психология-учёт психологических особенностей обучающихся
Э	Эргономика - создание комфортной и безопасной образовательной среды
Э	Экономика - определение экономических потребностей и ресурсов при проектировании развития образования
С	Социология - определение социальных потребностей в образовании

Система педагогических наук

В системе педагогических наук сформировались основные отрасли, хотя, как и в любой науке, динамические процессы продолжают и в педагогической науке. Выделяют ряд основных отраслей — дидактика (теория обучения), теория воспитания, история педагогики, сравнительная педагогика.

Вместе с тем сложился и иной логический подход, согласно которому каждая отрасль педагогики занята изучением своей области: одни отрасли изучают процесс образования человека в возрастном аспекте — с раннего детства до глубокой старости; другие — с точки зрения нормы и отклонений от нее; третьи — с учетом профессиональной направленности (медицинская, военная, искусствоведческая, спортивная педагогика); четвертые — в соответствии с этапом обучения и типом образовательного учреждения (школьная, внешкольная педагогика и педагогика высшей школы), особенностями и характером обучения, осуществляемого, например, в семье (семейная педагогика), в местах изоляции (пенитенциарная педагогика).

На сегодняшний день остается традиционное понимание системы педагогических наук, в которую входят следующие отрасли:

- общая педагогика, исследующая закономерности воспитания;
- дидактика, или теория обучения;
- история педагогики, изучающая развитие педагогических идей в различные исторические периоды;
- сравнительная педагогика, выявляющая закономерности развития образования в разных странах;
- возрастная педагогика, рассматривающая особенности формирования человека на различных возрастных этапах (именно сюда входит педагогика высшей школы наряду с дошкольной и школьной педагогикой, а также андрогогикой);
- специальная педагогика, изучающая специфику воспитания и обучения людей (детей и взрослых) с отклонениями в физическом развитии;
- методики преподавания разных учебных дисциплин, в которых отразился опыт дифференциации различных отраслей знаний (сюда относится и профессиональная медицинская подготовка, в нашем случае — врачей разных специальностей, лечебное дело, стоматология, педиатрия и др., в русле которой разрабатываются частные методики преподавания учебных дисциплин медицинского вуза, предусматривающие определенную их субординацию);
- профессиональная педагогика, осуществляющая теоретическое

обоснование и разработку научно-методических рекомендаций в конкретно-профессиональной сфере деятельности, например в медицине.

Подготовка специалиста-медика строится «сверху вниз»: от выпускающих профильных кафедр, цели которой определяются в соответствии с ФГОСом и запросами практического здравоохранения как социальный заказ общества, к кафедрам общеклиническим, медико-биологическим, теоретическим и общественным.

Структура педагогического процесса

Педагогика (от двух греческих слов: «пейдос» – дитя и «гогос» – вести, дословно – «детовожделение») исходно рассматривалась как наука и искусство обучения детей. Сейчас это самостоятельная наука, которая изучает закономерности целостного процесса обучения, воспитания и развития личности.

Объект педагогики. В качестве своего объекта педагогика имеет систему педагогических явлений, связанных с развитием индивида. Поэтому *объектом педагогики выступают те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества.*

Предметом педагогики является образование как организуемый целостный педагогический процесс. Поэтому педагогика является наукой, которая изучает сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития образования.

Функции педагогики реализуют в органичном единстве на теоретическом и технологическом уровнях.

Функции педагогики как науки	
<i>Теоретическая</i>	<i>Технологическая</i>
➤ Описательный	➤ Проективный
➤ Диагностический	➤ Преобразовательный
➤ Прогностический	➤ Рефлексивный

Теоретическая функция педагогики реализуется на трех

уровнях:

объяснительном – наука описывает педагогические факты, явления, процессы, объясняет, по каким законам, при каких условиях, почему протекают процессы воспитания, образования и развития, изучает передовой и новаторский педагогический опыт;

диагностическом – выявление состояния педагогических явлений, успешности или эффективности деятельности педагога и учащихся, установлении условий и причин, их обеспечивающих;

прогностическом – проведение экспериментальных исследований педагогической действительности и построением на их основе моделей ее преобразования, а также с раскрытием сущности педагогических явлений, нахождением глубинных явлений в педагогическом процессе, научным обоснованием предполагаемых изменений.

Технологическая функция педагогики предлагает также три уровня реализации:

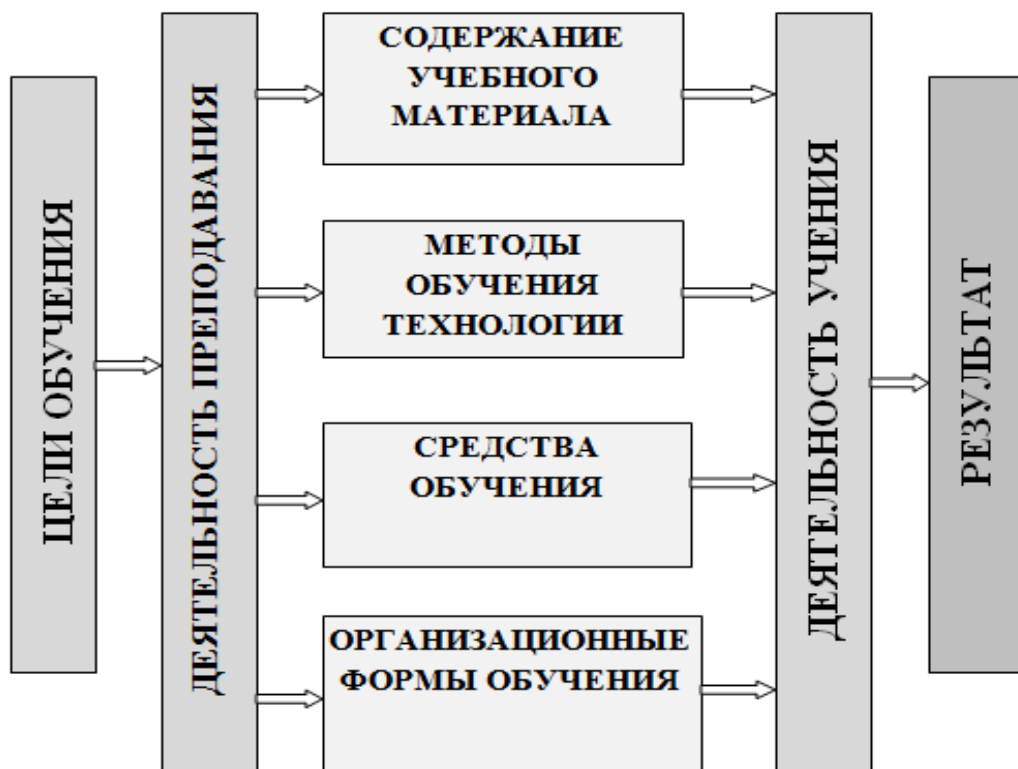
проективный – разработка методических материалов (учебных планов, программ, учебников и учебных пособий, педагогических рекомендаций), воплощающих в себе теоретические концепции, ее содержание и характер;

преобразовательный – внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью ее совершенствования и реконструкции, на совершенствование педагогической практики путем создания эффективных педагогических систем и технологий;

рефлексивный – предполагающий оценку влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания и последующую коррекцию во взаимодействии научной теории и практической деятельности.

Структура педагогики включает, помимо истории педагогической науки, теории: общую теорию обучения (дидактику), педагогическую теорию воспитания, теорию педагогического управления.

СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА



Педагогическими категориями называют основные педагогические понятия, к которым относится воспитание, самовоспитание, социализация, образование, обучение.

Воспитание – планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, принципов, ценностных ориентаций;

– социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека.

Воспитание не ограничивается лишь внешними воздействиями на человеческую личность, важнейшим качеством человека является его способность к самовоспитанию. В отличие от воспитания, являющегося целенаправленным воздействием на человека, социализация происходит в результате стихийного взаимодействия человека с окружающим миром. Процессом социализации движет желание человека жить в обществе, быть принятым им и занимать в нем определенное место.

Образование – это процесс восприятия, усвоения и умения использования комплекса систематизированных знаний. Различают

дошкольное образование, общеобразовательную школу, среднее специальное образование, высшее образование (согласно последнему закону «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, выделяют додипломный уровень и уровни подготовки кадров высшей квалификации – ординатуру и аспирантуру), дополнительное образование (повышение квалификации и переподготовка кадров).

Обучение – парная категория, включающая в себя категории «преподавание» и «учение», – это налаженный, отрегулированный, целенаправленный процесс взаимодействия учащихся и преподавателей, характеризуемый активным взаимодействием обеих сторон.

Преподавание – организованная и целенаправленная деятельность педагога, направленная на достижение обозначенных целей и, как следствие, формирование знаний, умений и навыков, а также способности их практического применения (см. в таблице ниже).

Учение – реализация учащимся процессов самообучения и самообразования на основе информации, полученной в процессе обучения.

Знания – теоретическая часть изученного материала.

Умения – практическое применение усвоенного материала.

Навыки – прочно устоявшиеся умения, многократно отработанные на практике.

Педагогический процесс – это способ организации воспитательных отношений, создающийся педагогом, заключающийся в целенаправленном отборе и использовании внешних факторов развития участников. Педагогический процесс всегда будет иметь одну и ту же структуру:

Цель → *Принципы* → *Содержание* → *Методы* → *Средства* → *Формы*

Цель – тот конечный результат педагогического взаимодействия, к которому стремятся педагог и учащийся.

Принципы – определяют основные направления достижения цели.

Содержание – это опыт поколений, который передается учащимся для достижения поставленной цели согласно выбранным направлениям.

Содержание образования – внутренняя система всего того, чем необходимо овладеть и научиться пользоваться учащимся:

– специально отобранная и признанная обществом (государством) система элементов объективного опыта человечества, усвоение которой необходимо для успешной деятельности в определенной сфере, тот конечный результат, к которому стремится учебное заведение, который выражается в категориях знаний, умений, навыков, личностных качеств – компетенциях.

Методы – это действия педагога и учащегося, посредством которых передается и принимается содержание; способ решения задач и достижения цели обучения.

Средство – то, что помогает осуществлять учебный процесс и то, без чего его осуществление было бы невозможно: личные и профессиональные качества педагога, учебные пособия, наглядный материал, оборудование учебного заведения и т. д.; как материализованные предметные способы «работы» с содержанием используются в единстве с методами.

Формы – организации педагогического процесса придают ему логическую завершенность, законченность; – способ организации учебной деятельности с учетом специфики направления обучения, его локальных целей и задач.

Организация – построение дидактического процесса в виде упорядоченной, согласованной системы, направленной на эффективное решение поставленных задач.

Результаты – степень реализации намеченной цели, уровень, достигнутый учениками в направлении производимого обучения.

Основные группы задач, отражающие профессиональную компетентность врача:

1. Видеть пациента как личность в лечебно диагностическом процессе.
2. Строить диагностический и лечебный процесс, ориентированный на достижения современной медицины.
3. Устанавливать взаимодействия с другими субъектами лечебно диагностического процесса.
4. Организовывать профилактическую работу с пациентами с целью предотвращения наиболее распространенных заболеваний и мотивации на здоровый образ жизни.
5. Планировать и осуществлять непрерывное медицинское образование.

- выполнения профессиональных обязанностей: обучение пациентов для создания комплайенса (англ., *compliance* – согласие, податливость, уступчивость) и обеспечения качественного лечения; обучение их родственников для обеспечения корректных условий ухода и психологической атмосферы лечения; обучение младшего и среднего медперсонала;
- профессионального развития, непрерывного образования: личностно-профессиональное саморазвитие, обучение коллег;
- дома, семьи – воспитание детей.

Медицинская педагогика – термин, введенный с середины 90-х годов, обозначающий педагогическую составляющую в медицинском образовании (искусство врачевания и общения с пациентом).

Медицинская педагогика – междисциплинарная область теории и практики, возникшая на основании эмпирически подтвержденной эффективности специального обучения больных злокачественными опухолями, сахарным диабетом, бронхиальной астмой, сердечно-сосудистыми и другими заболеваниями. В медицинском образовании педагогика объясняет и описывает организацию педагогического процесса, выявляет его успешность или неуспешность, а также трудности, возникшие на этапе клинических знаний, которые должны изучаться на доклиническом этапе. Роль педагогики в практике современного врача очень важна, поскольку пронизывает все сферы деятельности специалиста: от момента самообучения, практики, до правил общения с пациентами и родственниками.

Объектом в медицинской педагогике является человек, а точнее ученик, коллега, пациент, подопечный, те на кого направлено действие педагогики. Задача педагога в данном случае заключается в том, чтобы учащийся осознавал себя не просто объектом, но и субъектом обучения (его не только учат, но он сам учится).

Субъект – это тот специалист, который совершает относительно других людей педагогическую деятельность. В медицинской педагогике эта роль отводится врачу-специалисту.

Задачами медицинской педагогики являются:

- пропаганда здорового образа жизни;

- специальное обучение пациентов (обучающие программы);
- обучение пациентов эффективному общению;
- педагогическая работа с родственниками;
- обучающие мероприятия в отношении среднего и младшего медицинского персонала.

Обучение направлено на модификацию поведения пациента, поскольку многие болезни цивилизации связывают с поведением человека. Обязательно учитывают детерминанты поведения, связанного со здоровьем.

К таким относят детерминанты:

- *персональные*: когнитивные, личностные характеристики, стиль жизни;
- *семейные*;
- *социальные*: групповые характеристики поведения, связанного со здоровьем, поддержка социума, «сети» социальной поддержки; социальные роли и др.

Обучение происходит в трех областях:

- ***познавательная*** – обучающийся, например, пациент, получает новую информацию, факты; анализирует, отделяет важную, значимую для него, часть от второстепенной;
- ***эмоциональная*** – человек активно слушает и реагирует переживаниями, чувствами, мыслями на новую информацию (удивляется, тревожится, задумывается) и меняет свое поведение;
- ***психомоторная*** – обучается новым видам движений, уверенно выполняет необходимые действия, приобретает устойчивые навыки.

Непрерывное образование – это система взглядов на образовательную практику, которая провозглашает учебную деятельность человека как неотъемлемую и естественную составляющую часть его образа жизни в любом возрасте. Это целостный процесс, обеспечивающий поступательное развитие творческого потенциала личности и всестороннее обогащение ее духовного мира. Он состоит из последовательно возвышающихся ступеней специально организованной учебы, дающих человеку благоприятные для него изменения социального статуса.

Отдельно хотелось бы выделить и поговорить о такой науке, как «андрагогика».

Андрагогика – (гр. ἀνήρ anér — взрослый человек, мужчина; ἄγειν ágein — вести) — раздел теории обучения, раскрывающий специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога. Понятие «андрагогика» было введено в научный обиход в 1833 году немецким историком педагогики Александром Каппом.

В последние десятилетия внимание к андрагогике постоянно повышается в связи с повышением в обществе как потребности, так и возможности многократного и постоянного повышения квалификации, переобучения или даже смены профессии для трудящихся граждан, а также возможностей и потребностей обучения и переобучения взрослых в связи с возросшими культурными запросами, осознанием потребности в посильном обучении и познании нового как составляющей здорового образа жизни и т. д., в связи с чем открываются курсы и даже факультеты по обучению не только взрослых работающих граждан, но и пенсионеров.

Основные положения андрагогики:

- ✓ ведущая роль в процессе обучения принадлежит взрослому человеку – обучающемуся;
- ✓ ставятся конкретные цели обучения, стремление к самостоятельности, самореализации, самоуправлению;
- ✓ взрослый человек обладает профессиональным и жизненным опытом, знаниями, умениями, навыками, которые должны быть использованы в процессе обучения;
- ✓ полученные при обучении знания и умения незамедлительно применяются или ведут поиск их скорейшего применения;
- ✓ процесс обучения в значительной степени определяется временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами, которые либо ограничивают, либо способствуют ему;
- ✓ процесс обучения – совместная деятельность обучающегося и обучающего на всех его этапах.

Как отрицательное явление следует отметить, что процессы восприятия, запоминания, мышления у взрослого человека

протекают не столь продуктивно, как у ребенка или подростка. В связи с этим первостепенную важность приобретают методология, методы, способы обучения, например использование мнемонических приемов запоминания.

Педагогическая и андрагогическая модели обучения во многом различны ввиду того, что направлены на разные группы населения. Разные как по возрасту, так и по способностям и возможностям.

СОПОСТАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И АНДРАГОГИЧЕСКОГО ПОДХОДОВ



Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите основные категории педагогики
2. Перечислите основные категории андрагогики
3. Выявите взаимосвязи между педагогикой и андрагогикой .
4. Определение педагогического процесса.
5. Определение педагогической системы.
6. Состав компонентов педагогического процесса.
7. Особенности андрагогической модели деятельности?
8. Сопоставьте педагогическую и андрагогическую модели деятельности.
9. Медицинская педагогика: объект, субъект.

10. Задачи медицинской педагогики.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить 10 тестовых заданий на тему: «Категориальный аппарат педагогики».
2. Подготовить реферат и/ или презентацию по выбор:
 1. Понятие педагогического процесса.
 2. Что такое педагогика в высшем медицинском образовании

ТЕМА 2. ЗАКОНОМЕРНОСТИ И КОНЦЕПЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ, ПРИМЕНЕНИЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МЕДИЦИНСКИХ ДИСЦИПЛИН.

Цель занятия: формирование умений использовать закономерности и принципы обучения в процессе педагогической деятельности.

Ординатор должен знать:

1. Дидактика как направление педагогики. Закономерности и принципы обучения.
2. Характеристики процесса обучения. Диалоговый характер обучения. Гуманистический подход к организации педагогического процесса.
3. Основные дидактические концепции. Содержание образования.
4. Методы и средства обучения в высшей школе.
5. Формы организации обучения.

Слово «дидактика» имеет свои истоки в греческом языке, в котором «didaktikos» означает «поучающий, относящийся к обучению», «didasko» – «изучающий». Понятие «дидактика» было введено в педагогический арсенал известным немецким языковедом и педагогом Вольфгангом Ратке (Ратихием) (1571-1635), который рассматривал дидактику как искусство обучения, т.е. своего рода практическое умение. Трактовка этой категории изменялась в различные исторические периоды:

Я.А. Коменский (1592-1670) в своем теоретическом трактате «Великая дидактика», опубликованным им в 1657 г., высказал идею о том, что дидактика представляет собой «универсальное искусство обучения всех всему», «формирование нравов в направлении всесторонней моральности»;

И.Ф. Гербарт (1762-1841), разрабатывая теоретические основы дидактики, понимал ее как внутреннюю, целостную и непротиворечивую теорию «воспитывающего обучения», объединяя процессы преподавания и учения;

К.Д. Ушинский (1824-1870) выдвинул проблему необходимости установления связей между теорией и практикой обучения,

психологией и педагогикой на основе единства чувственного и рационального в познании;

Д. Дьюи (1859-1952) основное внимание обращал на активную роль ребенка в процессе обучения. Он рассмотрел принцип практической деятельности на основе личного опыта ребенка и формирования его способности к интеллектуальной деятельности.

И. Марев, известный болгарский философ и педагог, условно выделил следующие исторические этапы развития дидактики.

Первый этап – до Я.А. Коменского – это период «воспитательных традиций и обычаев» в условиях господства средневековой схоластики.

Второй этап – от Я.А. Коменского до появления кибернетики как общей теории о процессах управления (1950) – отмечен плодотворным развитием педагогических и дидактических теорий.

Третий период – переломный этап, когда была намечена тенденция по созданию и интеграции количественных и качественных теорий в педагогике и дидактике.

Дидактика – часть педагогики, разрабатывающая проблемы обучения и образования. Раскрывает закономерности усвоения знаний, умений и навыков и формирования убеждений, определяет объём и структуру содержания образования. Дидактика охватывает все связанное с процессом обучения, на всех уровнях и по всем направлениям. К основным категориям дидактики относят: преподавание, обучение, образование, учение, знания, умения, навыки, цель, содержание, формы, методы, средства и результаты обучения.

Принцип (от лат. *principium* – основа, первоначало) – это исходное положение, идея, основное требование, вытекающее из закономерностей. Принципы целостного педагогического процесса – это система исходных требований и правил, выполнение которых обеспечивает достижение основных целей обучения.

Принципы обучения	➤ Воспитательное обучение
	➤ Связь теории с практикой
	➤ Системность
	➤ Наглядность
	➤ Доступность
	➤ Позитивная эмоциональная
	➤ Индивидуальный подход к обучаемым
	➤ Прочность усвоения знаний
	➤ Систематичность
	➤ Целенаправленность
	➤ Научность
	➤ Активность субъектов

Процесс обучения имеет некоторые общие закономерности.

Закономерности обучения – существенные и необходимые связи между его условиями и результатом, обусловленные ими принципы определяют стратегию решения целей обучения (эта стратегия определяется термином **подход**).

Подход в педагогике – совокупность принципов, определяющих стратегию обучения или воспитания.

Современные педагоги выделяют два вида закономерностей обучения: внешние и внутренние.

К *внешним закономерностям* относятся:

- социальная обусловленность целей, содержания и методов обучения;
- воспитывающий и развивающий характер последнего;
- обучение всегда осуществляется в общении и основывается на вербально-деятельностном подходе;
- зависимость результатов обучения от особенностей взаимодействия обучающегося с окружающим миром.

К *внутренним закономерностям* процесса обучения относятся:

- зависимость его развития от способа разрешения основного противоречия между познавательными или практическими

задачами и наличным уровнем необходимых для их решения знаний, умений и навыков учащихся, умственного развития;

- отношение между взаимодействием педагога и ученика и результатами обучения;
- подчиненность результативности обучения способам управления процессом последнего и активности самого ученика;
- задачная и структура, то есть при успешном решении одной учебной задачи и постановке следующей ученик продвигается от незнания к знанию, от знания к умению, от умения – к навыку.

Дидактические закономерности являются дискуссионной сферой теории обучения. Известно около двух десятков точек зрения на данную проблему.

- ✓ *Закономерности обучения по В. М. Симонову*
- ✓ *Дидактические (содержательно-процессуальные) закономерности*
- ✓ *Гносеологические закономерности*
- ✓ *Психологические закономерности*
- ✓ *Кибернетические закономерности обучения*
- ✓ *Социологические закономерности*

Закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения – раскрывает объективный процесс определяющего влияния общественных отношений, социального строя на формирование всех элементов воспитания и обучения. Речь идет о том, чтобы, используя данный закон, полно и оптимально перевести социальный заказ на уровень педагогических средств и методов.

Закон взаимообусловленности обучения, воспитания и деятельности учащихся – раскрывает соотношение между педагогическим руководством и развитием собственной активности обучающихся, между способами организации обучения и его результатами.

Закон целостности и единства педагогического процесса – раскрывает соотношение части и целого в педагогическом процессе, обуславливает необходимость гармонического единства рационального, эмоционального, общающего и поискового, содержательного, операционного и мотивационного компонентов

в обучении.

Закон единства и взаимосвязи теории и практики в обучении.

Закон единства и взаимообусловленности индивидуальной и групповой организации учебной деятельности.

Обучение – конкретный вид педагогического процесса, в ходе которого под руководством специально подготовленного лица (педагога, преподавателя) реализуются общественно обусловленные задачи образования личности в тесной взаимосвязи с ее воспитанием и развитием.

Соотношение обучения и развития



Характеристики обучения:

- 1) обучение есть специфическая человеческая форма передачи общественного опыта, в которой посредством орудий и предметов труда, языка и речи, специально организованной учебной деятельности передается и усваивается опыт предшествующих поколений;

- 2) обучение невозможно без наличия взаимодействия ученика и учителя;
- 3) обучение – это не механическая прибавка к уже имевшимся психологическим процессам, а качественное изменение всего внутреннего мира, всей психики и личности ученика.

Обучение в наиболее употребительном смысле этого термина означает целенаправленную, последовательную трансляцию общественно-исторического, социокультурного опыта другому человеку (людям) в специально организованных условиях семьи, школы, вуза, сообщества. Отметим, что с позиции обучающегося, часто фиксируется его способность к присвоению этого опыта в термине «**обучаемость**» и результат этого процесса в термине «**обученность**».

Диалогическое общение – важнейшее составляющее современного обучения. Диалог задает контекст совместной учебной деятельности. Применительно к школе, ключевым для понимания роли диалогического общения является тезис: развивается не ребенок, но единство ребенка со взрослым.

Диалогический способ познания определяет представления о современном характере знания как динамичного, эволюционирующего, социального продукта, результата совместной деятельности людей, дает представление о сообществе учащихся и преподавателей, исследовательском сообществе, сообществе, порождающем знание. В ряде исследований выделяются отличительные особенности диалога, основанного на принципе гуманитарности:

- равенство позиций участников процесса общения, в ходе которого формируется способность стать на позицию «другого»;
- принятие партнера таким, как он есть, доверие к нему;
- искренность и естественность проявления эмоций, взаимопроникновение в мир чувств и переживаний друг друга;
- способность участников общения видеть, понимать и активно использовать широкий спектр средств общения, включая невербальные.

Гуманистическая направленность – принцип выражает необходимость сочетания целей общества и личности при

несомненном приоритете интересов личности по отношению к интересам государства. Гуманистичность, демократичность, нравственность свойственны подлинно педагогическому общению и выражаются в стремлении педагога видеть в учащемся индивидуальность, личность, обладающую чувством собственного достоинства, самолюбием, имеющую свои интересы, планы, намерения, свое окружение и образ жизни. Принцип гуманного подхода в организации воспитания и обучения предполагает постоянную любовь к ребенку, сочетание уважения, заботы о человеке и разумной требовательности к нему. К человеку следует относиться как к личности, уважать его права и свободы. При этом нельзя забывать о справедливой требовательности, соразмерной, индивидуально направленной, сочетающейся с тактом и этичностью. Гуманистическая педагогика отдает предпочтение демократическому стилю общения педагога и учащегося

Дидактическая система – выделенное по определенным критериям целостное образование, характеризующееся внутренней целостностью структур. Это теоретически обоснованная и логически выстроенная совокупность взаимосвязанных элементов: образовательных целей; содержания образования и обучения; обучающихся и их личностных характеристик; обучающих и автоматизированных средств; форм организации совместного труда обучающихся и обучающихся и дидактических процессов (моделей обучения) как способов реализации целей и педагогического процесса в целом. Дидактическая система выступает в качестве подсистемы по отношению к системе высшего порядка – педагогической системе.

В дидактике можно выделить *три* сложившиеся *системы*: традиционную, педоцентрическую и современную. Разделение концепций на три группы произведено на основе того, как понимается процесс обучения – объект и предмет дидактики.

1. *Традиционная* – концепция, где доминирующую роль играет деятельность учителя. Его схема такова: ясность – ассоциация – система – метод. Процесс обучения протекает от

представлений к понятиям и от понятий к умениям теоретического характера. Практика в этой схеме отсутствует.

2. *Педагогическая концепция* – где главная роль отводится учению. Предлагается строить процесс обучения исходя из потребностей, интересов и способностей ребенка, стремясь развивать умственные способности и разнообразные умения детей. Абсолютизация такой дидактики приводит к переоценке спонтанной деятельности детей, к утрате систематичности обучения, к случайному отбору материала, к снижению уровня обучения.
3. *Современная дидактическая система* – предусматривается не только формирование знаний, но и общее развитие учащихся, их интеллектуальных, трудовых, художественных умений, удовлетворение познавательных и духовных потребностей учеников.

Содержание образования – четкая система знаний, умений, навыков, отобранных для изучения в определенном типе учебного заведения. Эта система содержит знания об окружающем мире, современном производстве, культуре и искусстве; обобщенные интеллектуальные и практические умения приобретения знаний и способов их использования; навыки познавательной деятельности, творческого решения теоретических и практических проблем, овладение которыми обеспечивает определенный уровень интеллектуального, социального и духовного развития учащихся.

Одна из важнейших проблем дидактики – проблема *методов обучения* – остается актуальной как в теоретическом, так и непосредственно в практическом плане. В зависимости от ее решения находятся сам учебный процесс, деятельность преподавателя и студентов. К настоящему времени насчитывается свыше пятидесяти методов обучения (Сластенин). В связи с этим возникает потребность в их классификации. Различные подходы к классификации методов обучения связаны с выбором разных оснований, отражающих аспекты их изучения.

Классификация методов обучения (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер).
--

методы	содержание
Объяснительно-иллюстративный метод.	Педагог сообщает информацию, учащиеся ее воспринимают.
Репродуктивный метод.	Учащиеся выполняют действия по образцу.
Проблемное изложение.	Учитель ставит проблему и показывает пути ее решения, учащиеся следят за логикой решения проблемы, усваивая ее, но еще не применяя ее самостоятельно.
Частично-поисковый метод (эвристический).	Учитель расчленяет проблему на части, намечает шаги поиска, учащиеся осуществляют его самостоятельно, решая подпроблемы.
Исследовательский метод.	Поисковая творческая деятельность учащихся по решению новых для них проблем.

Классификация методов обучения по характеру деятельности учащихся:

1. *Объяснительно-иллюстративный* метод – учащиеся получают знания на лекции в «готовом» виде. Воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы, студенты остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления.
2. *Репродуктивный* метод – применение изученного на основе образца или правила. Деятельность обучаемых носит алгоритмический характер.
3. *Метод проблемного изложения* – педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи.
4. *Частично-поисковый, или эвристический*, метод – организация активного поиска решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач либо под руководством педагога, либо на основе эвристических программ и указаний. Процесс мышления приобретает продуктивный характер, но при этом поэтапно направляется и контролируется педагогом или самими учащимися.

5. *Исследовательский* метод – после анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа обучаемые самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера

Вопросы для самоконтроля

1. Кто из учёных впервые ввел термин дидактика?
2. Дайте определение понятия «дидактики».
3. Основные системы дидактики
4. Основные категории дидактики.
5. Методы обучения
6. Классификация методов обучения по характеру деятельности учащихся
7. Закономерности обучения
8. Принципы обучения.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить 10 тестовых заданий на тему: «Закономерности обучения».
2. Подготовить реферат по выбору:
 1. «Достоинства и недостатки дидактических систем»,
 2. «Сущность и принципы обучения»
 3. «Дидактические закономерности».

ТЕМА 3. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЕ

Цель занятия: понимание сущности компетентностного подхода и качественном своеобразии образовательных технологий в сфере высшего медицинского образования.

Ординатор должен знать:

1. Компетентностный подход.
2. Метод, методика, технология.
3. Теория педагогических технологий: методологический аспект.
4. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Отличительные признаки образовательных технологий.
5. Качественное своеобразие образовательных технологий.
6. Целеполагание как системообразующий элемент технологии.

Компетентностный подход – подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях.

Компетенция (во всех ФГОС СПО и ВО) – это способность применять знания, умения и личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Под компетенцией принято понимать наперёд заданное требование (норма) к образовательной подготовке студента (ординатора), а под компетентностью – уже состоявшееся его личностное качество (совокупность качеств) и минимальный опыт по отношению к деятельности в заданной сфере. Компетентность человека предполагает целый спектр его личностных качеств – от смысловых и мировоззренческих (например, зачем мне необходима эта компетенция) до рефлексивно-оценочных (насколько успешно я применяю её в жизни). Выделяют семь ключевых образовательных компетенций:

1. *Ценностно-смысловая компетенция* – компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир,

ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение.

2. *Общекультурная компетенция* – круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлён, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и обще-человеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека.
3. *Учебно-познавательная компетенция* – совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно- познавательной деятельности.
4. *Информационная компетенция* – компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.
5. *Коммуникативная компетенция* – включает знание необходимых языков, способами взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.
6. *Социально-трудовая компетенция* – означает владение знанием и опытом в гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой, в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении.
7. *Компетенция личностного самосовершенствования* – направлена к тому, чтобы осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

Принципы компетентного подхода в медицинском образовании

- Образование для жизни, для успешной реализации в обществе и личностного развития на основе освоения студентами

компетенций.

- Оценивание для обеспечения возможности студенту самому планировать свои образовательные результаты и совершенствовать их в процессе постоянной самооценки.
- Разнообразные формы организации самостоятельной, осмысленной деятельности студентов на основе собственной мотивации и ответственности за результат.
- Матричная система управления, делегирование полномочий, привлечение студентов и людей из внешнего окружения к управлению и оценке его деятельности, свобода профессорско-преподавательского состава в выборе средств достижения студентами ключевых компетенций.

Сущность компетентностного подхода (competence-based education – CBE) кратко можно представить таким образом:

- «Обучение действием» – позволяет преодолеть разрыв между тем, что студент знает и тем, что он делает, то есть между теорией предполагаемых действий (знаниями) и собственно деятельностью, практикой. Наиболее актуально в освоении практических медицинских манипуляций.
- «Обучение через опыт» – структурированный процесс изучения собственного опыта, решения реальной проблемы, задачи.
- «Что делать и как?» – профессионализм сориентирован не на «систему знаний», а на систему действий. Содержание образования при этом отражает целостный опыт решения жизненных проблем, выполнения ключевых (т. е. относящихся ко многим социальным сферам) функций, социальных ролей, компетенций и не сводится к знаниево-ориентировочному компоненту. Предметное знание выполняет в структуре образованности подчиненную, ориентировочную роль.

«Мы отказались не от знания как культурного предмета, а от определенной формы знаний (знаний «на всякий случай», т. е. сведений)» (В. А. Болотов, В. В. Сериков). Понятие «содержание дисциплины», теперь отделяется от понятия «цели изучения» и несколько трансформируется: вместо обозначения «того, чему учат», оно обозначает теперь «то, на чём учат», то есть какие частные сведения используют для формирования инвариантных знаний и умений.

Причём система знаний опирается не на критерий «истинно – верно», а на критерий «эффективность».

- ✓ Одной из ведущих идей компетентностного подхода является представление о том, что образование (как результат и ценность) не может быть кем-то или чем-то дано, а добывается и присваивается в виде знаний, умений, навыков и способов их предъявления миру только в процессе активной самостоятельной деятельности студентов.
- ✓ Создание условий для приобретения студентами опыта достижения целей.
- ✓ Изменение методики, технологий преподавания.

Образовательная технология – упорядоченная система действий, выполнение которых приводит к гарантированному достижению педагогических целей, отражает последовательность педагогической деятельности, её логику.

Сравнение методики и технологии обучения

Признаки сравнения	Методика обучения	Технологии обучения
Назначение	Рекомендует применение конкретных методов, орг. форм, средств обучения	Рекомендует процесс выбора системы методов, орг. форм, средств обучения с учётом целей и управления обучением
Определение	Система научно обоснованных методов правил и приёмов обучения	Последовательное воплощение на практике заранее спроектированного процесса обучения, инструментарий достижения целей посредством ориентации на обучающихся и управление обучением
Фактические исходные предпосылки создания	Обоснование и процесс находят в технологии	Цели, ориентация на результат
Ориентация	На обучающихся	На обучающихся
Направленность	На конкретный предмет или на	На универсализация подходов к изучению

	реализацию определённых целей	учебного материала
Отражение динамичности обучения	Даёт вполне определённые конкретные рекомендации	Отражает процессуальный динамичный характер процесса обучения

Первый этап любой технологии – диагностический, в этом отличительная особенность технологии от традиционной методики обучения. Для реализации технологического подхода нужна детальная информация об исходном состоянии каждого учащегося. Исходным же объектом методики обучения является «усреднённый» учащийся, начальное состояние которого для построения методической системы не имеет значения.

Методика – это совокупность способов целесообразного проведения какой-либо работы; совокупность методов, приёмов, форм организации деятельности учащихся, направленных на решение определённых педагогических задач (обучения, коррекции нарушений развития, воспитания и др.). При описании методики формулируется задача (задачи) педагогической деятельности, характеризуется комплекс методов, приёмов, форм организации работы, которые являются продуктивными при решении данных задач.

Методика является совокупностью различных методов обучения, воспитания и др. и не выстраивает их в определённую логику при непосредственной реализации в педагогическом процессе.

Педагогические технологии – попытка превратить обучение в своего рода производственно-технологический процесс с гарантированным результатом. Это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в изменяющихся условиях педагогического процесса.

Педагогическая технология есть комплексная интегративная система, включающая упорядоченное множество операций и действий, обеспечивающих педагогическое целеопределение, содержательные, информационно-предметные и процессуальные аспекты, направленные на усвоение систематизированных знаний, приобретение профессиональных умений и формирование личностных качеств обучаемых, заданных целями обучения.

Понятие технологии обучения создает оптимальные условия для достижения высокой эффективности, которая невозможна без системного подхода к организации образовательного процесса, широкой компьютеризации, применения технических средств обучения, без современных методов обучения, особенно активных, а также без кадров, обладающих квалификацией, отвечающей требованиям современной технологии обучения.

Поскольку центральной фигурой в процессе образования является обучающийся, то технологии обучения занимаются организацией оптимальных условий, которые способствуют процессу усвоения знаний, приобретения умений и выработке навыков.

Таким образом, технологии обучения становятся технологией творческой деятельности и способствуют достижению педагогического мастерства.

Структурными составляющими технологии обучения как системы являются:

- цели обучения;
- содержание обучения;
- методы обучения;
- средства педагогического взаимодействия;
- формы организации обучения;
- результаты деятельности.

Имеются два исходных момента – ее задача и технология процесса:

*постановка
дидактической
задачи*



*разработка
педагогической
технологии.*

Постановка *дидактической задачи* включает:

1. Анализ целей обучения.
2. Определение на этой основе содержания учебного предмета.
Содержание обучения, определяемое учебным планом и программой, предусматривало:

- отбор наиболее значимого материала и его структурирование;
- отбор примеров и доказательств;
- актуализацию аксиологического аспекта предмета;

- приобщение к мировой культуре и создание духовной среды;
- усиление воспитательного аспекта в образовательном процессе;
- аксиологизацию содержания как процесса соотнесения ценностей культуры с личным и социальным опытом;
- отбор заданий, направленных на формирование компетентностных умений и навыков.

3. Определение исходного уровня образованности студентов.

4. Учет ограничений, налагаемых на учебно-материальную базу и организационную сторону обучения.

Технологический подход – представление производственных процессов как технологий. Он выступает как концентрированное выражение достигнутого уровня развития, внедрения научных достижений в практику, важнейший показатель высокого профессионализма деятельности. Применение технологического подхода и термина «технология» к социальным процессам, к области духовного производства – образованию, культуре – это явление новое для социальной действительности в нашей стране.

Образовательная технология (технология в сфере образования) – включает, кроме педагогических, еще разнообразные управленческие, социальные, культурологические, психолого-педагогические, медико-педагогические, экономические и другие смежные аспекты социальной сферы.

Технологический подход к обучению – точное инструментальное управление учебным процессом и гарантированное достижение поставленных учебных целей.

Для понятия термина «педагогическая технология», нужно выделить позиции:

Отличительные признаки образовательных технологий:

- ✓ *диагностично заданная цель* – корректно измеримые понятия, операции, деятельность, освоенные учащимися как ожидаемый результат обучения и способы его диагностики;
- ✓ *представление изучаемого содержания в виде системы познавательных и практических задач* – предусматривается изменение содержания изучаемого материала, переструктурирование его в виде определенных блоков, частей,

каждый из которых включает в себя познавательную задачу, разные типы ориентировки, способы ее решения и собственно решение;

- ✓ жесткая логика этапов усвоения материала – технология должна быть четко выстроена, состоять из последовательности шагов, основанной на внутренней логике и ведущей к результату;
- ✓ система способов взаимодействия на каждом этапе участников учебного процесса друг с другом и с информационной техникой;
- ✓ личностно-мотивированное обеспечение деятельности учителя и ученика – свободный выбор, креативность, состязательность, жизненный и профессиональный смысл;
- ✓ указание границ допустимого отступления от алгоритмической и от свободной, творческой деятельности учителя. Технология обучения, с одной стороны, представляет собой четкую последовательность действий, то есть алгоритм, а с другой стороны, предполагает определенную свободу, возможность вариаций в зависимости от меняющихся условий обучения;
- ✓ применение новейших средств и способов представления информации – прогрессивный характер деятельности современного (в частности, компьютеров в учебном процессе).

Цель педагогического воздействия – системообразующий элемент педагогической системы, являющийся одним из главных звеньев педагогической деятельности. С цели начинается отбор компонентов деятельности, их расположение и их соединение в единое целое.

Цель как научное понятие есть предвосхищение в сознании субъекта результата, на достижение которого направлена деятельность.

Педагогическая цель – это предвидение педагогом и обучающимися результатов их взаимодействия, в соответствии с которыми отбираются и соотносятся между собой все остальные компоненты педагогического процесса. Она определяет требования к педагогическому процессу и служит эталоном для оценки результатов.

Целеполагание в педагогике включает в себя три основных компонента:

1. обоснование и выдвижение целей;
2. определение путей их достижения;
3. прогнозирование ожидаемого результата.

Целеполагание предполагает выделение перспективных, промежуточных целей, а также постановку воспитательных задач как путей их достижения. В педагогике принято различать собственно педагогические задачи (направленные на изменение ученика, его личностных качеств) и функциональные педагогические задачи (задачи отдельного педагогического действия). Задачи должны определяться исходным уровнем развития личности, коллектива; обязательно выражать то, что необходимо изменить в личности, быть диагностичными (их результаты можно проверить); конкретными, достижимыми за планируемый срок.

Вопросы для самоконтроля

1. Определение понятий «технология» и «методика» в педагогике.
2. Компетентностный подход в медицинском образовании.
3. В чём заключается технологический подход и специфика его реализации в высшем образовании?
4. Назовите основное отличие образовательной технологии от методики.
5. Почему целеполагание рассматривают как системообразующий элемент технологии?

Задание для самостоятельной работы.

Составить графологическую схему по теме «Компетентностно-ориентированные образовательные технологии в высшей медицинской школе».

ТЕМА 4. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ. ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Цели занятия: на основе знания сущности педагогического проектирования формирование готовности врачей - ординаторов проектировать и анализировать образовательный процесс в целом, отдельные занятия и их циклы при реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Ординатор должен знать:

1. Педагогическое проектирование как инструментальная основа педагогических технологий. Понятие педагогического проектирования.
2. Объекты педагогического проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация.
3. Формы проектов: концепция, модель, программа, план.
4. Принципы и этапы педагогического проектирования.
5. Проектирование систем разного уровня: проектирование практического занятия, семинара, лекции, модуля, программы «Школа больного...», ситуации.
6. Подготовка врача-педагога к лекции.
7. Подготовка врача-педагога к семинару, практическому занятию.
8. Организация и проведение занятий с пациентами.
9. Организация и проведение занятий со средним медицинским персоналом.

Педагогическое проектирование – предварительная разработка основных частей, деталей, которые необходимы для дальнейшей деятельности учащихся и преподавателей. Это последовательное движение, которое является непрерывным, и все компоненты, этапы, состояния, процессы, явления, участники этого движения взаимосвязаны между собой.

Педагогическое проектирование используется каждым педагогом и является его основной и значимой функцией. Это можно объяснить тем, что она является организаторской и коммуникативной.

В отечественной педагогике основоположником теории и практики педагогического проектирования можно по праву считать А. С. Макаренко, который рассматривал воспитательный процесс как своеобразно организованное «педагогическое производство». А. С. Макаренко был против неорганизованного процесса воспитания, следствием этого стало его предложение разработать единую систему воспитания, в конечном итоге он и стал разработчиком педагогической техники. Так как А. С. Макаренко участвовал в разработке системы воспитания, то его предложение было объединить и совершенствовать такие понятия, как:

- техника дисциплины;
- техника разговора педагога и воспитанника;
- техника самоуправления;
- техника наказания.

Для проектирования в человеке, воспитаннике всего лучшего, формирования сильной и богатой культуры были продуманы все действия, их последовательность, направления.

Сущность педагогического проектирования заключается в создании образа предстоящей деятельности, возможно, даже несколько вариантов образов, что ведет к прогнозированию результатов этой деятельности. В свою очередь, объектом педагогического проектирования являются педагогические системы, педагогический процесс, педагогическая ситуация.

Объекты педагогического проектирования:

1. педагогическая ситуация;
2. педагогический процесс;
3. педагогическая система.

Педагогическая ситуация – объект проектирования. Педагогическая ситуация является составной частью педагогического процесса. Она характеризует его состояние в определенное время; она всегда конкретна. Педагогические ситуации или появляются, или создаются на уроке, экзамене, экскурсии и сразу же должны разрешиться. Строение педагогических ситуаций всегда просто. В ней находятся два или несколько субъектов деятельности и способы их взаимодействия.

Проектирование педагогических систем, процессов или ситуаций – сложная многоступенчатая деятельность. Эта деятельность

совершается как ряд последовательно следующих друг за другом этапов, приближая разработку предстоящей деятельности от общей идеи к точно описанным конкретным действиям.

I этап – моделирование;

II этап – проектирование;

III этап – конструирование.



Этапы педагогического проектирования

Педагогическое моделирование (создание модели) – это разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения.

Педагогическое проектирование (создание проекта) – дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования.

Педагогическое конструирование (создание конструкта) – это дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений.

Формы педагогического проектирования – это документы, в которых описывается с разной степенью точности создание и действие педагогических систем, процессов или ситуаций.

Концепция – одна из форм проектирования, посредством которой излагается основная точка зрения, ведущий замысел, теоретические исходные принципы построения педагогических систем или процессов. Последняя строится на результатах научных исследований. Назначение концепции – изложить теорию в конструктивной, прикладной форме. Таким образом, любая концепция включает в себя только те положения, идеи, взгляды, которые возможны для практического воплощения в той или иной системе, процессе.

Принципы педагогического проектирования

1. *Принцип человеческих приоритетов* – принцип ориентации на человека – участника подсистем, процессов или ситуаций – является главным.

Подчиняйте проектируемые подсистемы, процессы, ситуации реальным потребностям, интересам и возможностям своих воспитанников.

Не навязывайте учащимся выполнение своих проектов, конструктов, умейте отступить, заменить их другими.

Жестко и детально не проектируйте, оставляйте возможность для импровизации учащимся и себе.

2. *Принцип саморазвития* проектируемых систем, процессов, ситуаций означает создание их динамичными, гибкими, способными по ходу реализации к изменениям, перестройке, усложнению или упрощению. Не останавливайтесь на одном проекте, имейте в запасе еще один-два проекта, тоже обеспечивающих достижение цели.

Требования, предъявляемые к методической разработке систем разного уровня:

- Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели.

- Содержание методической разработки должно быть таким, чтобы преподаватели могли получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения.
- Авторские (частные) методики не должны повторять содержание учебников и учебных программ, описывать изучаемые явления и технические объекты, освещать вопросы, изложенные в общепедагогической литературе.
- Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.
- Язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать педагогическому тезаурусу.
- Методическая разработка должна учитывать конкретные материально-технические условия осуществления учебно-воспитательного процесса.
- Методическая разработка должна раскрывать вопрос «Как учить».
- Должна содержать конкретные материалы, которые может использовать преподаватель в своей работе (планы занятий, инструкции для проведения лабораторных работ, опорные конспекты, схемы, тесты, поуровневые задания и т. д.).

Подготовка врача-педагога к лекции.

Анализ деятельности *врача-педагога* позволил выделить несколько сторон, которые всегда полностью присутствуют в деятельности хорошего преподавателя-медика и которые необходимо формировать у всех собирающихся заниматься преподаванием в медицинском вузе:

- 1) *врачебная деятельность*;
- 2) *обязательное осознание смысла, ценностей, содержания и способов этой деятельности – врачебная рефлексия*;
- 3) *деятельность преподавателя по проектированию образовательного процесса*;
- 4) *обязательное осознание всех условий успешности выполнения*

- этой деятельности – педагогическая рефлексия;
- 5) использование закономерностей межличностного взаимодействия;
 - 6) осознание всех этих закономерностей.

Нетрудно заметить, что первый, третий и пятый пункты – самостоятельные виды деятельности, имеющие сложный характер и различные компоненты, состоящие из многих звеньев, а второй, четвертый и шестой – осознание (рефлексия) этих видов деятельности.

Постепенно оформилось понимание психолого-педагогической компетентности врача-педагога:

- профессионально-определенная концепция «Я – врач-педагог» (в профессиональной деятельности, в общении, в системе собственной личности);
- информационно-инструментальная готовность к деятельности (нормативная, эвристическая, творческая – как проектирование собственной деятельности);
- профессионально-деятельностное сознание, ориентированное на ценности развития личности и понимание средств (норм) педагогической деятельности.

Методика подготовки лекции

В первую очередь при подготовке к лекции особое внимание следует обращать на решение следующих организационно-методических вопросов:

1. *Определение основной цели лекции* – ее главной идеи. Она (цель) задается требованиями учебной программы, местом лекции в изучаемом курсе (дисциплин) и самим названием. Цель и содержание лекции, даже при одной и той же формулировке темы, могут и должны различаться при чтении слушателям разного уровня обучения. Поэтому целесообразно начинать подготовку лекции с постановки перед собой вопроса о том, для какой категории слушателей необходима данная лекция и какой конкретно материал необходимо вложить в ее текст.
2. *Уточнение объема материала*, входящего в содержание лекции. При подготовке к написанию текста лекции надо отобрать самое важное для достижения поставленной цели. Следует экономить

время для раскрытия главного – таково правило наиболее опытных лекторов. Нехватка времени из-за чрезмерного объема материала – частый недостаток многих начинающих преподавателей, которые еще не научились рассчитывать время. Здесь им поможет простой методический прием: нужно прочитать вслух подготовленный текст, заметив время, а затем увеличить это время примерно на 20–30 % – столько времени будет затрачено при чтении лекции в аудитории. При определении объема содержания лекции необходимо ориентироваться на требования учебной программы.

3. *Детальная проработка структуры лекции* – способствует уточнению содержания, его лучшему подчинению главной цели и выполнению основных требований. Практика показывает, что опытные преподаватели не ограничивают проработку структуры определением основных вопросов, а продумывают их структуру. Каждый вопрос они разбивают на подвопросы и формулируют название последних. Это обеспечивает более строгое подчинение материала теме и цели лекции, позволяет лучше отобрать материал и логичнее его расположить.

4. *Написание текста лекции*. По любой теме в фонде кафедры целесообразно иметь полный текст лекции. При ее написании преподаватель должен работать над тем, как повысить научность и практическую значимость лекции, реализовать все ее функции, как лучше скомпоновать материал.

После того как написан первый вариант текста лекции, в него вносятся коррективы, продолжается работа над точностью и яркостью фраз и выражений.

Придание тексту наглядности облегчает пользование им, однако нельзя превращать лекцию в чтение текста. Текст лекции должен вести, направлять изложение материала.

5. *Подготовка средств наглядности* – важный элемент в подготовке лекции. Тот факт, что использование в лекции средств наглядности является обязательным, не вызывает сомнений. Тем не менее часто возникают дискуссии по вопросу об их количестве и характере. Практика показывает, что 5–7 обращений лектора к использованию средств изобразительной наглядности бывает вполне достаточно.

6. *Непосредственный психологический настрой* преподавателя на чтение лекции.

Семинар – форма организации учебного процесса, состоящая в самостоятельном изучении обучающимися по заданию руководителя отдельных вопросов и тем лекционного курса с последующим оформлением материала в виде реферата или доклада; это форма обучения студентов, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучающихся тем и разделов учебной дисциплины.

Функции семинара:

- 1) *учебно-познавательная* – закрепление, расширение, углубление знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы;
- 2) *обучающая* (семинар) – это школа публичного выступления, способствует развитию навыков отбора и обобщения информации;
- 3) *побудительная* – побуждение к более активной и целеустремленной работе;
- 4) *воспитывающая* – формирование мировоззрения, убеждений, воспитание самостоятельности, смелости научного поиска, состязательности, норм корректного обсуждения проблем;
- 5) *контролирующая* – контроль уровня знаний и качества самостоятельной работы.

Типы семинаров:

- 1) семинар для углубленного изучения;
- 2) семинар для проработки пройденных тем;
- 3) семинар исследовательского типа.

Этапы проведения семинара:

Первый этап – вступительное слово преподавателя, где определяется цель, задачи, значимость темы, форма проведения занятия.

Второй этап – основное время семинарского занятия – предполагает обсуждение проблем темы. В арсенале преподавателя должны быть разнообразные вопросы, пробуждающие интерес к семинару. Это и информационные, и вызывающие дискуссию, и вопросы-подсказка. Педагог организует логические переходы от одного вопроса к другому.

Третий этап – подведение итогов, обобщение результатов, исправление ошибок, оценку работы обучаемых. Форму проведения семинарского занятия определяет преподаватель. Выбор формы проведения зависит от образовательных целей, задач конкретной темы, индивидуального стиля преподавания, опыта студентов.

Многообразны и порой неожиданны ситуации семинара. В каждом случае преподаватель обязан чутко уловить их, быстро осмыслить все происходящее, внутренне подготовиться и принять правильное решение (выступить в подходящий момент, бросить реплику, задать вопрос и т. д.).

При ведении дискуссии руководящая роль преподавателя еще более возрастает. Не следует допускать лишнего вмешательства, но и не допускать самотека, предоставлять слово конкретному студенту с учетом его темперамента и характера, призывать к логичной аргументации по существу вопросов, поддерживать творческие поиски истины, выдержку, такт, взаимоуважение, не сразу обнаруживать свое отношение к содержанию дискуссии и т. д.

Заключительную часть преподаватель посвящает тщательному разбору семинара: насколько он достиг поставленных целей, каковы были теоретический и практический уровни докладов, выступлений, их глубина, самостоятельность, новизна, оригинальность. Не нужно перегружать заключение дополнительными научными данными, их лучше приводить по ходу семинара. Заключение должно быть лаконичным, четким, в него включаются главные оценочные суждения (положительные и отрицательные) о работе группы и отдельных студентов, советы и рекомендации на будущее.

Семинар в отличие от лекции предъявляет к деятельности преподавателя некоторые специфические требования: расширяется диапазон теоретической подготовки, привлекается новая литература, увеличивается объем организаторской работы (особенно во время проведения семинара), возрастает роль индивидуального подхода, умения преподавателя обеспечить индивидуальное и коллективное творчество, высокий уровень обсуждения теоретических проблем.

Особенности проведения практических занятий

Практические занятия направлены на выработку у студентов

навыков применения полученных знаний для решения практических задач, практические занятия отличаются от семинаров ярко выраженной практической направленностью деятельности обучающихся. В результате проведения практических занятий у студентов формируются умения применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности.

Основу практических занятий составляет система мини-заданий: задания-наблюдения, задания учебно-тренировочного характера, задания творческого характера, задания на рефлекссию личностно-профессиональных качеств.

Задания-наблюдения помогают развить у студентов педагогическое мышление, обогащают их педагогический опыт. Например, студенты просматривают видеотреугомент проведения занятия в ДОУ, анализируют его, затем методом микропреподавания предлагают альтернативный вариант действий.

Задания творческого характера позволяют студентам смоделировать образ собственного профессионального «Я», представить вариант конспекта занятия, защитить свой проект педагогической концепции и т. д.

Задания учебно-тренировочного характера предполагают упражнение студентов в разработке учебно-программной документации, составление календарно-тематических и поурочных планов и т. д.

Задания на рефлекссию личностно-профессиональных качеств студентов формируют у будущих преподавателей умения анализировать свои индивидуально-психологические особенности, корректировать свою учебно-профессиональную деятельность и управлять ею. Основу этих заданий составляют разнообразные тесты, опросники, анкеты, которые, в свою очередь, знакомят студентов с основами педагогической диагностики.

С позиции познавательной деятельности студентов в практическом занятии можно выделить три вида заданий:

- 1) задания, стимулирующие и активизирующие мотивацию профессиональной деятельности;
- 2) технологические задания с определенным алгоритмом действия (провести, выписать и т. п.);

3) задания с преобладанием интеллектуальной деятельности (сравнить, придумать, составить и т. д.).

Практическое занятие можно провести в форме деловой игры. Выбор материала для практического занятия определяется содержанием конкретной темы, возрастными, индивидуальными особенностями обучающихся, методикой учебного занятия, которой придерживается педагог, его интересами.

Принципы организации и проведения образовательных программ для больных

Цель образовательных программ – улучшение результатов лечения больных различными заболеваниями и повышение качества жизни.

Основные задачи образовательных программ:

- 1) предоставление больному информации о причинах и механизмах развития различных заболеваний, клинических проявлениях, принципах диагностики, современных подходах к лечению и профилактике;
- 2) обучение больных навыкам самоконтроля, принципам оказания самопомощи;
- 3) формирование партнерских отношений между врачом и больным, осознанного подхода к выполнению врачебных рекомендаций.

При создании образовательных центров для больных различными заболеваниями учитывается требование проводить наблюдение и обучение больных в одном учреждении, что позволяет достичь определенной преемственности в ведении больного. Обучение больных, как индивидуальное, так и в группах, проводится преимущественно на базе амбулаторных кабинетов. В образовательном процессе участвуют врачи, медицинские сестры, психологи. Основная нагрузка ложится на преподавателей из числа врачей.

Преподаватели образовательных центров обеспечиваются методическими разработками для каждого занятия. Важное значение имеет иллюстративный материал, включающий наборы памяток для больных, брошюры, слайды, видеофильмы, в которых основные положения занятий представлены в доступной, а иногда и в шуточной форме. Игровые формы преподавания особенно

важны, когда речь идет о детских школах, где в качестве иллюстративного материала могут быть использованы специально написанные сказки, игрушки. Рассмотрим распределение материала в цикле занятий.

Первое занятие для преподавателя всегда наиболее трудное. На этом занятии слушатели знакомятся друг с другом и с правилами обучения. На первой лекции обычно задают больше всего вопросов, а преподавателю за фиксированное время необходимо познакомить слушателей с основными понятиями, которыми им придется оперировать далее. Впечатление от первого занятия определяет дальнейшее отношение больных к обучению, поэтому к нему следует готовиться с особой тщательностью: использовать яркие примеры, привлекать слушателей к обсуждению их собственных проблем.

На втором занятии разбираются симптомы наиболее распространенных заболеваний. В отдельном разделе рассматриваются возможные причины развития и клинические проявления тяжелых болезней. Особое внимание обращается на заболевания, с которыми человек сталкивается в быту. Для закрепления навыков по оказанию самопомощи – слушателям предлагается решать ситуационные задачи.

Цель третьего занятия – изучение принципов элиминации причинно-значимых патогенов как первого и необходимого этапа в комплексном лечении заболеваний. Преподаватель знакомит слушателей с методикой проверки простейших симптомов и анализов. Больные должны знать опасные для них симптомы и уделять серьезное внимание соблюдению режима. В конце занятия преподаватель подчеркивает важность соблюдения основных правил элиминации патогенов, так как это может существенно облегчить течение болезни, снизить потребность в лекарственных препаратах, а в ряде случаев надолго предотвратить симптомы. Во взрослой аудитории на этом занятии также изучаются основы профилактики.

На последнем занятии слушатели знакомятся с принципами терапии частых заболеваний, с основными группами препаратов, используемых для лечения клинических проявлений болезней. Подчеркивается необходимость проведения базисной терапии, назначенной врачом, обсуждаются преимущества и недостатки

отдельных препаратов. Особый акцент делается на специфической терапии – высокоэффективном методе лечения и профилактике заболеваний.

Для оценки влияния образовательных программ на регулярность выполнения рекомендаций по соблюдению режима, проведение фармакотерапии и, как следствие, на симптомы заболевания и качество жизни целесообразно проводить анкетирование слушателей школ здоровья до начала занятий и через 3–6 месяцев после обучения.

Занятие со средним медицинским персоналом имеет свои особенности:

- проводится врачами – специалистами профильных отделений;
- в основном протекает в формате лекций, изредка – в форме практических занятий, но в любом случае – в интерактивном режиме;
- практические занятия лучше проводить в форме ролевой и деловой игры или в виде тренинга;
- до проведения занятий необходим анализ и оценка существующего уровня знаний и подготовки;
- для поддержания и оценки уровня знаний, а также выявления проблемных и спорных ситуаций, на протяжении всего проекта должны проводиться опросы-тестирования;
- занятия проводятся по андрагогической модели с обязательным учётом имеющегося у обучаемых опыта.

Вопросы для самоконтроля:

1. Актуальность технологического подхода к решению педагогических задач.
2. Определение понятия «педагогическая задача», ее содержательный смысл.
3. Охарактеризуйте технологичность педагога как его профессионально значимое качество.
4. Назовите объекты и методические основы педагогического проектирования.
5. Структура практического и семинарского занятия?

6. Этапы подготовки врача-педагога к лекции.
7. Когда целесообразно прочитать бинарную лекцию, лекцию-пресс-конференцию?
8. Как удержать внимание аудитории на лекции?
9. Назовите достоинства и ограничения традиционной и инновационной лекции.
10. Перечислите виды нетрадиционных лекций.
11. В чём заключается особенность организации и проведения занятий с пациентами?
12. Объяснить, в чем принципиальное отличие занятий с пациентами и средним медицинским персоналом.
13. Приведите конкретный пример – ход занятия со средним медицинским персоналом.

Задание для самостоятельной работы

1. Представьте методическую разработку семинара (практического занятия), лекции со средним медицинским персоналом в интерактивной форме и обоснуйте проведение занятия в предложенном вами варианте.
2. Представьте методическую разработку семинара (практического занятия), лекции, по преподаваемой дисциплине, программы «Школа больного...» (по выбору ординатора).

ТЕМА 5. МЕТОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ. СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ-КАРТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ ВРАЧА-ОРДИНАТОРА.

Цель занятия: формирование навыков разработки образовательных проектов, составления интеллектуальных-карт с использованием специальных программ и приложений по направлению подготовки врача-ординатора.

Ординатор должен знать:

1. Цели и задачи заложенные в основе метода образовательных проектов.
2. Основные требования к использованию метода проектов.
3. Основные дидактические концепции. Проблематика и содержание образовательных проектов.
4. Параметры внешней оценки проекта.
5. Программы для создания интеллект - карты

Ординатор должен уметь:

1. Создавать демонстрационные презентации по установленной теме в виде интеллект – карт и презентации в ms powerpoint.

Метод проектов возник еще в начале нынешнего столетия в США. Его называли также методом проблем, и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Киркпатриком. Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, соотносясь с его личным интересом именно в этом знании. Отсюда чрезвычайно важно было показать учащимся их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для обучающегося, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания и новые знания, которые еще предстоит приобрести.

Разумеется, со временем идея метода проектов претерпела некоторую эволюцию. Родившись из идеи свободного воспитания,

в настоящее время она становится интегрированным компонентом вполне разработанной и структурированной системы образования. Но суть ее остается прежней - стимулировать интерес обучающихся к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний и предусматривающим через проектную деятельность решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие рефлексорного (в терминологии Джона Дьюи), или критического, мышления. Суть рефлексорного мышления - вечный поиск фактов, их анализ, размышления над их достоверностью, логическое выстраивание фактов для познания нового, для нахождения выхода из сомнения, формирования уверенности, основанной на аргументированном рассуждении. "Потребность в разрешении сомнения является постоянным и руководящим фактором во всем процессе рефлексии. Где нет вопроса, или проблемы для разрешения, или где нет затруднения, которое нужно преодолеть, поток мыслей идет наобум: Проблема устанавливает цель мысли, а цель контролирует процесс мышления".

Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале 20 века. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога С.Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания.

Метод проектов нашел широкое распространение и приобрел большую популярность в силу рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем окружающей действительности в совместной деятельности обучающихся. "Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить" - вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Метод проектов - это из области дидактики, частных методик, если он используется в рамках определенного предмета. Метод - это дидактическая категория. Это совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности. Это путь познания, способ организации процесса познания. Поэтому, если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду именно способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Дидакты, педагоги обратились к этому методу, чтобы решать свои дидактические задачи. В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия "проект", его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить обучающихся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповым подходом к обучению (cooperative learning). Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой, - необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники,

технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, "осязаемыми", т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию (на семинаре, в самостоятельной работе и пр.). Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути. Основные требования к использованию метода проектов:

1. наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения (например, исследование демографической проблемы; изучение нозологий в соответствии с МКБ 10; проблема влияния промышленных отходов на окружающую среду, пр.);
2. практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов (например, доклад в соответствующие службы о демографическом состоянии данного региона, факторах, влияющих на это состояние, тенденциях, прослеживающихся в развитии данной проблемы; совместное исследование состояния заболеваемости; изучение особенностей внутренней картины болезни (ВКБ) при различных видах патологии или структуры межличностных отношений «врач-сестра-больной», пр.);
3. самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность обучающихся;
4. структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
5. использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:
 - определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола");
 - выдвижение гипотез их решения;
 - обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Реализация метода проектов и исследовательского метода на практике ведет к изменению позиции преподавателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих обучающихся. Изменяется и психологический климат в группе, так как преподавателю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу обучающихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности обучающихся, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

В медицинской педагогике, данный метод наиболее эффективный и доступный способ в педагогической деятельности врачей, предоставляющий возможность доносить до целевой аудитории образовательный материал, тем самым достигать поставленных целей.

Отдельно следует сказать о необходимости организации внешней оценки проектов, поскольку только таким образом можно отслеживать их эффективность, сроки, необходимость своевременной коррекции. Характер этой оценки в большой степени зависит как от типа проекта, так и от темы проекта (его содержания), условий проведения. Если это исследовательский проект, то он с неизбежностью включает этапность проведения, причем успех всего проекта во многом зависит от правильно организованной работы на отдельных этапах.

Следует остановиться и на общих подходах к структурированию проекта:

1. начинать следует всегда с выбора темы проекта, его типа, количества участников;
2. далее преподавателю необходимо продумать возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках

намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигаются обучающимися с подачи преподавателя (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем, видеоряд с той же целью, т.д.). Здесь уместна "мозговая атака" с последующим коллективным обсуждением;

3. распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений;
4. самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам;
5. промежуточные обсуждения полученных данных в группах (на уроках или на занятиях в научном обществе, в групповой работе в библиотеке, медиатеке, пр.);
6. защита проектов, оппонирование;
7. коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки, выводы.

Проблематика и содержание образовательных проектов должны быть оправданы педагогически в тех случаях, когда в ходе их выполнения:

1. предусматриваются множественные, систематические, разовые или длительные наблюдения за тем или иным природным, физическим, социальным, пр. явлением, требующие сбора данных в разных регионах для решения поставленной проблемы;
2. предусматривается сравнительное изучение, исследование тех или иных явлений, фактов, событий, происшедших или имеющих место в различных местностях для выявления определенной тенденции или принятия решения, разработки предложений, пр.;
3. предусматривается сравнительное изучение эффективности использования одного и того же или разных (альтернативных) способов решения одной проблемы, одной задачи для выявления наиболее эффективного, приемлемого для любых ситуаций, решения, т.е. для получения данных об объективной эффективности предлагаемого способа решения проблемы;

4. предлагается совместная творческая разработка какой-то идеи:

чисто практической (например, изучение нового вида диагностики, лечения, профилактики, пр.), или творческой (выполнение мультимедийных проектов, создание интернет ресурсов, написание статьи, разработка учебных и методических материалов, УИРС, НИРС, предложения по совершенствованию учебного курса, спортивных, культурных совместных мероприятий, народных праздников и т.д. и т.п.);

5. предполагается проведение олимпиад, увлекательных приключенческих совместных компьютерных игр, состязания.

Параметры внешней оценки проекта:

- значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематики;
- корректность используемых методов исследования и обработки получаемых результатов;
- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- коллективный характер принимаемых решений (при групповом проекте);
- характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта;
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему;
- привлечение знаний из других областей;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
- эстетика оформления результатов проведенного проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.

Темы для проектов определяются в соответствии с ФГОС, тематика индивидуальных и групповых проектов (в том числе реферативных работ) выполняемых ординаторами при прохождении дисциплины «Педагогика» должна содержать следующие компоненты:

- педагогический

- клинический (тематика в соответствии с ФГОС и МКБ 10)
- психологический

В качестве проекта (реферата) может быть выбрана и другая тема, не входящая в ГОС, по согласованию с преподавателем и заведующим кафедрой. Практически любая тематика из культурно-образовательной области соответствующая правовым, морально-этическим, профессиональным этико-деонтологическим нормам, не противоречащую профессии и социальному статусу врача, студента медицинского вуза может выступать в содержательной части проекта.

Проект может быть представлен в двух видах:

- 1. в виде презентации, выполненной в программе ms powerpoint** не менее 25-30 слайдов с приложением текста к презентации выполненного в печатной форме объемом не менее 12 машинописных страниц в формате MS WORD®, отпечатанных шрифтом "12 TIMES NEW ROMAN" с расстоянием между строками в 1,5 интервала на русском языке, включая следующие обязательные компоненты:
 - титульный лист
 - оглавление
 - вступление
 - главную часть
 - заключение
- список использованной литературы (включая цитирование ресурсов интернет или другие источники информации в электронном виде, мультимедиа-курсы, словари, обучающие программы и т.д.)
- авторский материал (данные из истории болезни с соблюдением требований конфиденциальности, врачебной тайны, этики и медицинской деонтологии)
- в приложения могут быть вынесены графики, таблицы, диаграммы и другой материал, включая данные обследования и лечения, взятые из медицинской документации по согласованию с лечащим врачом, пациентом и руководителями клинических кафедр.

Список научных журналов, рекомендуемых для подготовки проекта (реферата) соответствует рекомендованному ФГОСом по изучаемой специальности.

Список рекомендуемой литературы, наряду с учебными пособиями, используемыми на клинических кафедрах, включает перечень обязательных для выполнения проекта (реферата) источников по педагогике и психологии.

2. в виде презентации, выполненной в программах для составления интеллект - карты.

Что из себя представляют *интеллект - карты (ментальные карты)* и как их составлять ?

Интеллект-карта – это графическое выражение процесса ассоциативного мышления, которое является естественным продуктом деятельности человеческого мозга.

Ментальные карты – запись информации, основанной на визуальном мышлении и совместной работе правого и левого полушарий мозга, альтернатива линейного метода записи информации, например текста.

Создателем ментальных карт, или карт ума (mind map, «майндмеп»), считается английский психолог Тони Бьюзен. Он начал разрабатывать концепцию альтернативного конспектирования еще в 1970-х годах. Это особый вид творчества, который развивает наше мышление и память.

Ментальная карта – это диаграмма связей, отражающая естественное течение мысли от главной, центральной идеи к вытекающим из нее темам и суждениям. Фактически это техника визуализации мышления.

Какие задачи решают ментальные карты

С помощью майндмэпов можно:

- ✓ искать вдохновение;
- ✓ структурировать информацию;
- ✓ понимать идею;
- ✓ запоминать материалы;
- ✓ презентовать мысли;
- ✓ управлять задачами;
- ✓ составлять списки дел;
- ✓ детализировать проект;

- ✓ прототипировать — схематично изображать информационные блоки.

Создание интеллект-карт можно разделить на три этапа:

Мозговой штурм, то есть поиск базовой темы в зависимости от цели майндмэпа. Это то, что обычно располагается в центре карты или сверху (заголовок, то есть тема лекции).

Наполнение. Когда главная мысль сформулирована, можно выделить ключевые темы второго, третьего уровня.

Конкретизация. Здесь можно задействовать рисунки и короткие описания. На этом этапе уточняем темы второго уровня.

Рекомендации по созданию интеллект-карт

1. Заменить линейную запись радиальной. Центральный образ (символизирующий основную идею) рисуется в центре листа (лист необходимо расположить горизонтально – такую карту удобнее читать).
2. От центрального образа отходят ветки первого уровня, на которых пишутся слова, ассоциирующиеся с ключевыми понятиями, раскрывающими центральную идею.
3. От веток 1-го уровня при необходимости отходят ветки 2-го уровня, раскрывающие идеи, написанные на ветках 1-го уровня. Причём слова необходимо помещать именно на ветках, а не в кругах, прямоугольниках. Ветки должны быть гибкими, ответвления необходимо делать искривленными, а не прямыми, поскольку полагают, что мозг гораздо сильнее привлекают искривленные линии, которые чаще можно видеть в природе. На каждой линии следует писать только одно ключевое слово, ведь каждое слово содержит много возможных ассоциаций, сочетания слов уменьшает свободу мышления. Все сложные понятия рекомендуют сводить к простым. Писать необходимо печатными буквами, ясно и четко.
4. По возможности используют максимальное количество цветов, для рисования карты, так как цвет воздействует на визуальные центры мозга и привлекает внимание глаз, пробуждает интерес, способствует творческому мышлению.
5. Везде, где возможно, добавляют рисунки, символы, и другую графику, ассоциирующуюся с ключевыми словами.
6. Взаимосвязь разных понятий на разных ветках обозначают

стрелками.

7. Для большей понятности нумеруем или называем ветки.
8. На усмотрение автора проекта, при необходимости прикрепляем интернет-ссылки источников информации, содержащие аудио, видео изображения.
9. Обязательным является создание подразделов:
 - ✓ «автор проекта», в котором помимо автора указывается учреждение в рамках которого выполнялся проект, кафедра, научный руководитель (преподаватель)
 - ✓ «источники» в котором автор указывает ресурсы, которые использовал для сбора информации при создании своего проекта.

Перечень программ для составление интеллект- карт

Карты мыслей можно составлять на бумаге или в мобильных приложениях. Обычно, когда карты наполняют содержанием и детализируют, ветки много раз перемещаются и изменяются. Приложения позволяют делать это буквально в один-два клика.

Десять приложений для работы с интеллект-картами:

Bubble.us,
Coogle,
FreeMind,
iMindMap,
MindManager,
Mindomo,
Popplet,
Scapple,
SpiderScribe,
XMind.

В подборке есть популярные сервисы для рисования и малоизвестные. Они отличаются дизайном, возможностями экспорта, простотой управления. Одни программы больше подходят для личного использования, другие помогают эффективно планировать работу и учебу. Описание касается только бесплатных версий.

1. MindMeister

Ссылка на сайт: <https://www.mindmeister.com/ru>

Особенности MindMeister:

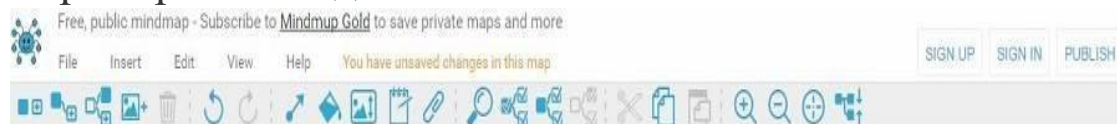
- Требуется регистрация. Альтернатива - войти через внешние сервисы и аккаунты в соцсетях;
- Синхронизация с [MeisterTask](#) - приложением для управления проектами;
- Есть стандартные шаблоны (около 60 штук) и возможность загружать свои картинки или фоны;
- Картой легко поделиться с коллегами, дав выборочное право редактировать карту;
- Интегрируется с Google-инструментами, а также Dropbox, Evernote, Twitter и т.д.

2. MindMup

Ссылка на сайт: <https://www.mindmup.com/>

Особенности MindMup:

- Присутствует все основные возможности для создания качественного дизайна;
- Простое управление;
- Бесплатный экспорт в PDF (ссылка доступна в течение суток);
- Карты синхронизируются, если на устройствах один аккаунт;
- Импорт картинок с диска или облака в 2 клика.



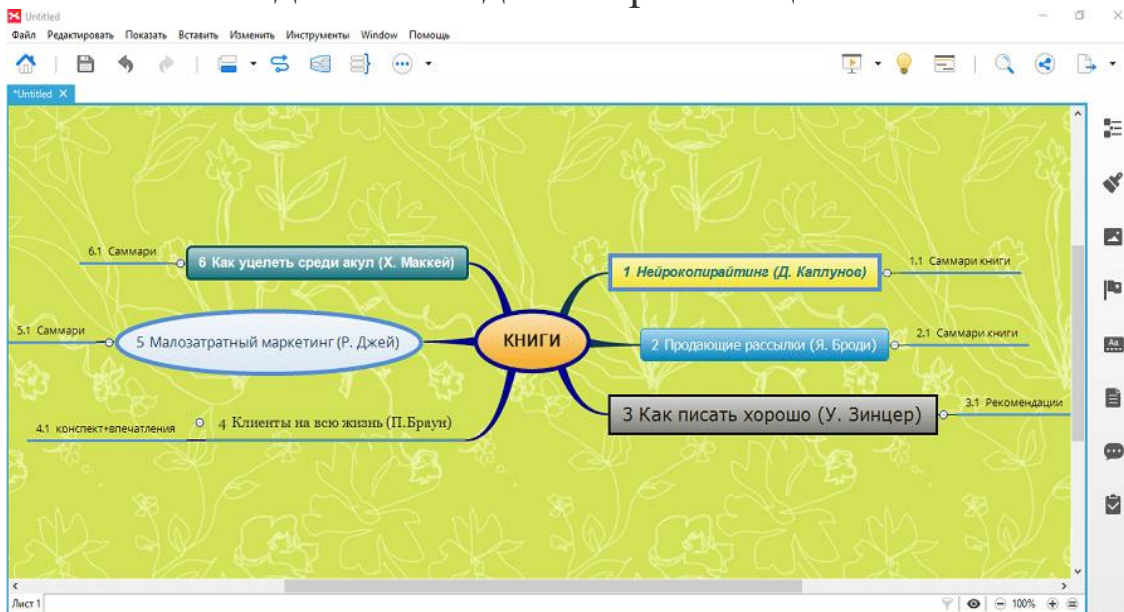
Ссылка на сайт: <http://www.xmind.net/>

Особенности XMind:

- Большое количество шаблонов: фишбоун, бизнес-планы, SWOT-анализ и другие полезные вещи;

- Стилиный дизайн, яркое оформление - фон на всю карту или отдельно на блоки, большой выбор стилей, линий, цветов и форм;

- Проведение мозгового штурма;
- Удобное создание презентаций.



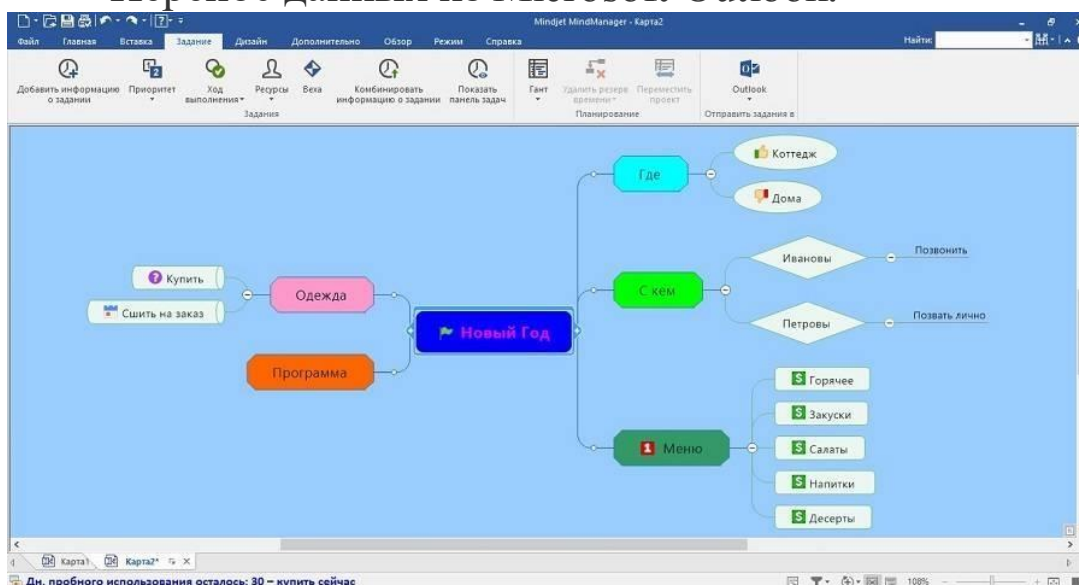
4. MindJet Mindmanager

Ссылка на сайт: <http://www.mindjet.com/ru>

Особенности MingManager:

- Шаблоны разбиты по категориям - встречи и события, управление, стратегическое планирование, личная производительность, устранение проблем, блок-схемы;
- По возможностям оформления напоминает Word - так же просто и легко выбирать цвет текста, форму блок-схемы, заливку, шрифт, выравнивание, маркированные списки;
- Расстановка приоритетов действий. Можно устанавливать очередность выполнения задач, ставить маячки типа «риск», «обсудить», «отложить», «расходы», «за», «против»;
- Можно проводить мозговой штурм, строить диаграммы Ганта, связывать карты между собой. Легко переключаться между вкладками карт;
- Есть веб-аккаунт MindManager Plus для сохранения файлов в облаке;

- Перенос данных из Microsoft Outlook.



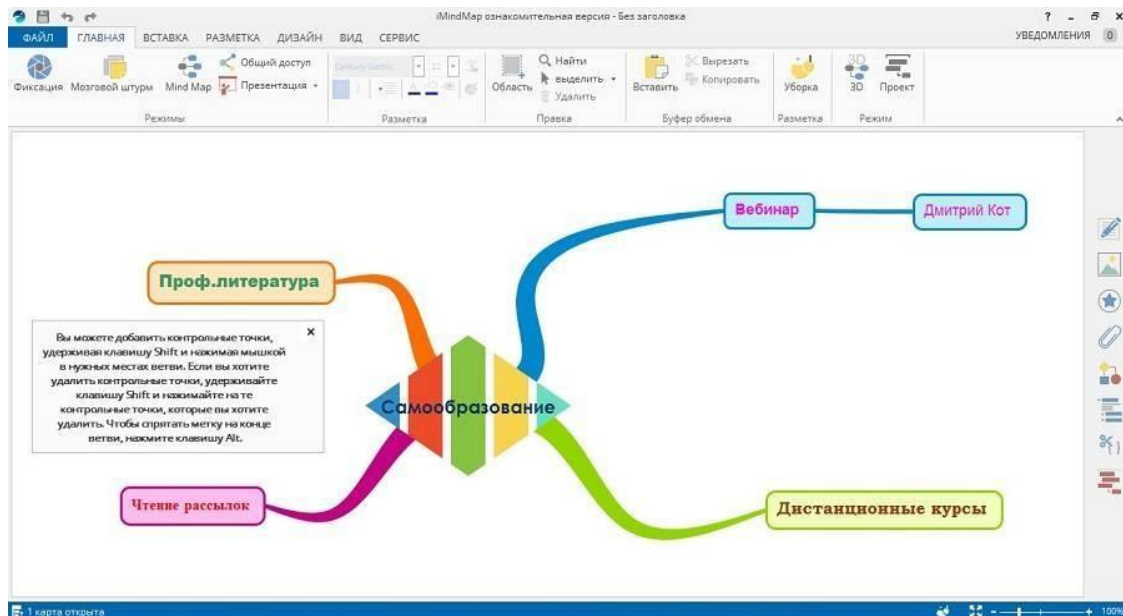
1. iMind Map

Ссылка на сайт: <https://imindmap.com/>

iMind Map – программа с ярким дизайном карт и огромными возможностями

Особенности iMindMap:

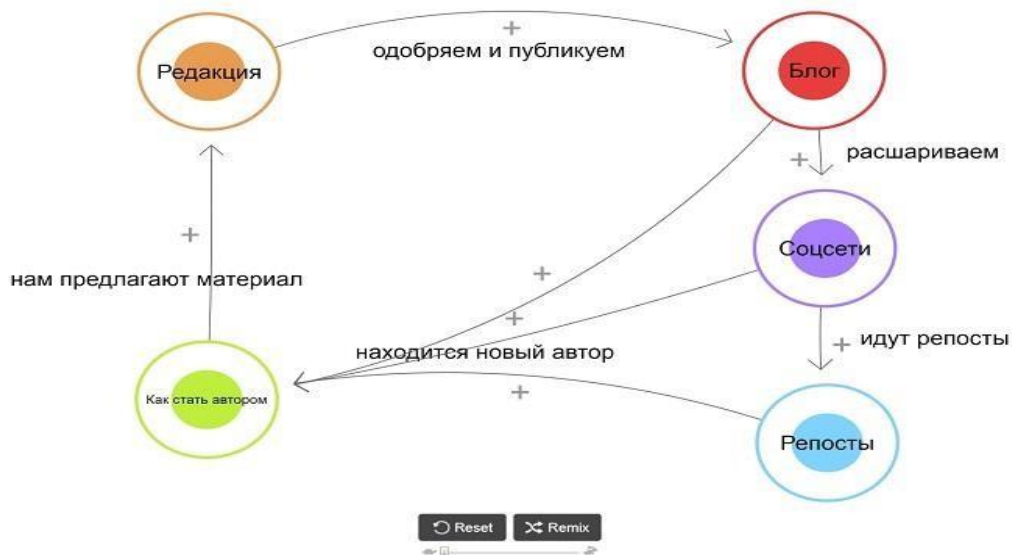
- Программа предлагает 4 режима: фиксация идей и мыслей, мозговой штурм, создание интеллект-карт, конвертация данных в презентации 2D и 3D, pdf-файлы, таблицы и другие форматы;
- Около 130 видов стилей;
- В начале работы есть подсказки: нажмите на значок, используйте Tab и Enter;
- Есть проверка правописания;
- Очень яркие анимированные презентации;
- Можно делать заметки к каждой ветви, использовать значки из серий финансы, транспорт, стрелы, календарь, коммуникации, флаги, номера, люди и т.д., менять форматы блок-схем, устанавливать сроки и приоритеты, добавлять аудиофайлы;
- Карта времени;
- Импорт файлов в формате IMX, Doc, Docx, IMM, MM, MMAP;
- Экспорт файлов в формате PDF, SVG, 3D изображение, таблица, веб-страница, проект, аудио, DropTask, презентация Power Point, архивация в zip-файл.



Интеллект-карты в iMind Map

6. LOOPY

Ссылка на сайт: <http://ncase.me/loopy>



Особенности LOOPY:

Сервис позволяет создавать «живые» схемы, в которых между блоками двигаются элементы. Это позволяет проиллюстрировать какие-то цикличные процессы.

Сервис бесплатный, регистрация не требуется.

Очень маленькие возможности по оформлению карт. Главное – карты получаются «живые», с их помощью удобно изображать динамические процессы. Получившуюся схему можно вставить на сайт как интерактивный элемент.

Программы просты в управлении, все необходимые функции

прямо под рукой.

Создавайте презентации и ставьте задачи, используя ментальные карты. Выбирайте:

- MindMeister
- XMind
- MindManager
- MindGenius
- Coggle
- iMindMap.

Обучающие видео уроки по составление интеллект –карт:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=xecuNUEN-Vs>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=V9aCj1UMWBw>

Вопросы для самоконтроля:

1. Сущность метода образовательных проектов
2. Кто является основоположником метода проектов
3. На что ориентирован метод проектов
4. Основные требования к использованию метода проектов
5. Перечислите обязательные компоненты при составлении презентации, выполненной в программе MS POWERPOINT
6. Что из себя представляют интеллект -карты, кого считают создателем данного метода
7. Какие задачи решают ментальные карты
8. Какие требования к составлению интеллект -карт
9. Перечислите программы для составление интеллект- карт

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовить образовательный проект по направлению подготовки врача-ординатора.
2. Разработайте интеллектуальную – карту по направлению подготовки врача-ординатора.

ГЛОССАРИЙ

Андагогика – отрасль педагогической науки, охватывающей теоретические и практические проблемы образования, обучения и воспитания взрослых.

Воспитание – планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, принципов, ценностных ориентаций;
– социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека.

Веб-квест – специальным образом организованный вид самостоятельной исследовательской деятельности, для выполнения которой студенты осуществляют поиск информации в сети Интернет по указанным адресам.

Дидактика – теория обучения – научная дисциплина, объектом которой выступает процесс обучения, включающий в себя органично взаимосвязанные преподавание и учение, а предметом – закономерные связи и отношения, функционирующие в данном процессе, содержание образования, принципы, организационные формы, способы и средства реализации целей обучения.

Дидактическая единица – структурная часть основной и/или дополнительной образовательной программы, представляющая собой некоторый логически упорядоченный объем содержания отдельной учебной дисциплины или имеющая междисциплинарный характер, направленная на достижение студентом конкретных знаний, умений, навыков в целях освоения универсальных (общих) и/или предметно-специализированных (профессиональных) компетенций.

Дискуссия (от латинского «discussio» – рассмотрение, исследование) – публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы. При этом обсуждаемый вопрос должен быть сложным, важным, неоднозначным по подходу и толкованию, т. е. предполагать альтернативные ответы.

Игро моделирование – процесс моделирования в условиях игры и обеспечение возможности осуществления данной модели в реальности.

Игровая модель – социальный контекст. Комплект ролей и функций игроков, сценарий, правила игры.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

Качество образования – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности.

Компетенция – это способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной (профессиональной) области.

Компетентностный подход – подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях.

Компетентностная модель выпускника вуза по направлению подготовки (специальности) – комплексный интегральный образ конечного результата образования в вузе по направлению подготовки (специальности), в основе которого лежит понятие «компетенция».

Контроль в педагогическом процессе – процедура оценочной деятельности, включающая в себя действия с использованием разнообразных педагогических мер и методов измерений по получению информации о ходе и результатах обучения.

Метод обучения – это система последовательных взаимосвязанных действий преподавателя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования. Метод обучения характеризуется тремя признаками: обозначает цель обучения, способ усвоения, характер взаимодействия субъектов обучения. Каждый метод обучения призван отразить специфику

проявления в нём этих признаков, а совокупность методов должна обеспечить достижение всех целей воспитывающего обучения.

Ментальные карты (майндмэппинг, mindmapping) или **интеллект-карты** – эффективная техника визуализации мышления в форме альтернативной записи для анализа и систематизации информации, для создания и записи новых идей, принятия решений и т. д.

– графическое выражение процесса ассоциативного мышления, является естественным продуктом деятельности человеческого мозга.

Обучение – совместная деятельность преподавателя и субъектов учения, имеющая своей целью развитие субъектов учения, формирование у них знаний, умений, навыков – элементов мировоззрения, будущей прагматической (профессиональной) или учебной деятельности.

Обученность – это система знаний, умений и навыков, соответствующая ожидаемому результату обучения.

Обучаемость – индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в ходе обучения.

Образовательная услуга – это деятельность вуза, его подразделений и преподавателей по реализации образовательной программы и ее элементов для удовлетворения требований потребителей образовательной услуги.

Образовательная программа – это совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Образовательный процесс – это процесс формирования нового уровня теоретических знаний, практических умений, навыков и компетенций обучающихся.

Образовательный мониторинг – это система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о

функционировании образовательной системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития.

Образовательная среда – система влияний и условий формирования личности, а также возможности для её развития, содержащиеся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Образовательные технологии – систематический метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путём учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования [ЮНЕСКО (1986)].

Область исследований теории и практики (в рамках системы образования), имеющей связи со всеми сторонами организации педагогической системы для достижения специфических и потенциально-воспроизводимых педагогических результатов (П. Митчелл).

Научное планирование, организация, оценивание и коррекция педагогического процесса в целях повышения его эффективности, дающее гарантированный результат (В. В. Пикан).

Оценка учебно-познавательной деятельности – процесс анализа – синтеза, сравнения, выявления смысла, информации, словесные комментарии – выражается в оценочных суждениях и заключениях педагога, которые могут быть сделаны в устной или письменной форме.

Педагогическая деятельность – это целенаправленное, мотивированное воздействие педагога, ориентированное на всестороннее развитие личности и подготовку воспитанника к жизни в современных социокультурных условиях, что достигается организацией личностно-развивающей среды и управлением разнообразными видами деятельности студентов.

Преподавание – деятельность преподавателя по выбору необходимых субъекту учения элементов объективного опыта человечества и управлению процессом их усвоения субъектами учения в обучении.

Профессионально-субъектная позиция специалиста – это осознание себя профессионалом, причём профессия осознаётся не как набор квалификационных характеристик, а как образ жизни.

Проблемная ситуация – такой способ изложения учебного материала, при котором субъект учения вынуждается самостоятельно дополнить изученное или сделать из него вывод, используя уже имеющиеся у него знания, умения, навыки.

PBL – Problem Based Learning – технология обучения, основанная на проблеме.

Профессиональная компетентность преподавателя вуза – интегральная характеристика специалиста, которая определяет его способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности в системе высшего и послевузовского образования.

Профессионально-педагогическая подготовка преподавателей медицинского вуза – составная часть системы непрерывного образования, обеспечивающая приведение профессионально значимых компетенций в соответствие с требованиями квалификационной характеристики, обеспечение деятельностной позиции в процессе обучения, способствующей становлению опыта целостного системного видения профессиональной деятельности, системного действия в ней, решения новых проблем и задач. Это понятие предполагает, что собственно основой подготовки преподавателей является педагогическая составляющая, а отражающая особенности и специфику подготовки преподавателей образовательных учреждений медицинского образования, имеющих особые объект и задачи обучения, получает наименование «профессиональной».

Ситуационная задача – учебная задача, сформулированная в терминах и условиях конкретной ситуации, с которой может встретиться на практике субъект учения.

CBL – Case Based Learning – кейс-технология – способ обучения, при котором обучающиеся рассматривают одну или несколько конкретных ситуаций или задач с целью усвоения теоретической информации и овладения навыками профессиональной

деятельности.

Содержание образования – специально отобранная и признанная обществом (государством) система элементов объективного опыта человечества, усвоение которой необходимо для успешной деятельности индивида в избранной им сфере общественно-полезной практики.

Содержание обучения – совокупность тех действий, которые выполняет преподаватель и учебная группа для усвоения субъектами учения выбранной для изучения на конкретном занятии части содержания объективного опыта человечества.

Структура деятельности – совокупность и взаимосвязь процессов от появления потребности до ее удовлетворения.

Технология обучения – выстроенная на основе законосообразности логическая последовательность операций, отражающая путь гарантированного достижения дидактической цели.

Управление качеством образования – это приведение системы к стандарту.

Учение – деятельность индивида по усвоению учебной информации (объекта изучения, содержания учебной дисциплины).

Учебное задание – прием обучения, состоящий в требовании преподавателя выполнить какие-либо учебные действия с целью усвоения субъектом учения определенного содержания учебной дисциплины (в том числе с целью формирования навыков).

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Цели образования – развитие субъекта, усвоение им содержания образования, формирование у субъекта определенных ценностных ориентаций.

Цель обучения – формирование у субъекта учения определенного вида деятельности.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Амиров, А.Ф. Роль психологической компетентности в деятельности медицинского работника / А.Ф. Амиров, О.Ф. Денисова // Ярославский психологический вестник. – 2004. – Вып. 11. – С. 25–28.
2. Артюхина А. И. Компетентностно-ориентированное обучение в медицинском вузе: учеб.-методическое пособие : [Электронный ресурс] / А. И. Артюхина и др.]; под ред. Е. В. Лопановой. – М.: ФЛИНТА, Наука, 2013. – 256 с. – Режим доступа: http://edu.omsk-osma.ru/uploads/pedo/ser_2.pdf
3. Белогурова В. А. Научная организация учебного процесса: учеб. пособие М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010
4. Битянова, М.Р. Социальная психология: наука, практика и образ мыслей: учебное пособие / М.Р. Битянова. – М: Изд-во ЭКСМО- Пресс, 2001. – 576 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http:// psychlib.ru/mgppru/Vsp-2001/Vsp-576.htm](http://psychlib.ru/mgppru/Vsp-2001/Vsp-576.htm)
5. Богданова, Л.В. Профессионально ориентированная коммуникативная подготовка будущего врача: дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Богданова Людмила Викторовна. – Красноярск, 2009. – 185 с.
6. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебное пособие. – СПб.: Питер / Н.В. Бордовская, А.А, Реан. – 2008. – 304 с.
7. Васильева Е.Ю., Томилова М.И. Педагогика для медицинских вузов М.: КноРус", 2019
8. Васильева, Е.Ю. Модель педагогической компетентности врача / Е.Ю. Васильева, Т.В. Тагаева // Сборник научных трудов SWorld. – Т. 9, Вып. № 1 (38). – Одесса, 2015. – С. 61 – 67.
9. Васильева, Е.Ю. Подготовка студентов-медиков к работе с пациентом: психолого-педагогический аспект / Е.Ю. Васильева, Т.В. Тагаева / LAP LAMBERT Academic Publishing, 2016. – 190 с.
10. Власова В.Н., Пивненко П.П., Цквитария Т.А. Педагогика (с практикумом) (для ординаторов). Ростов-н/Д.: Ростовский государственный медицинский университет, 2019
11. Горшунова, Н.К. Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Реальная профилактика как основа

- современного практического здравоохранения» / Н.К. Коршунова. – Курск : Изд-во Курского гос. медицинского ун-та, 2010. – 247 с.
12. Горшунова, Н.К. Формирование коммуникативной компетентности современного врача / Н.К. Горшунова, Н.В. Медведев // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 3. – С. 36–37.
 13. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология. М.: Юрайт, 2020.
 14. Дьяченко, Е.В. Коммуникативная компетентность врача: актуальность проблемы, принципы формирования в медицинском вузе, методика оценки (статья) / Е.В. Дьяченко, М.В. Носкова, Е.П. Шихова, Е.М. Кропанева, А.В. Казаева, Д.С. Андреева // Вестник УГМУ: Научно-практический журнал. – 2015. – Вып. 1 (85). – Екатеринбург: УГМУ. – С. 28 – 31.
 15. Журавлева, И.В. Отношение к здоровью индивида и общества / И.В. Журавлева. – М.: Наука, 2006. – 238 с.
 16. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2006. – 508 с.
 17. Калинина, А.М. Эффективное профилактическое консультирование пациентов с хроническими неинфекционными заболеваниями и факторами риска: основные принципы. Часть I / А.М. Калинина, С.А. Бойцов // Профилактическая медицина. – 2013. – № 4. – С.8 – 12.
 18. Каминская, М.В. Концепция профессионального развития учителя в системе развивающего образования Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова / М.В. Каминская // Психологическая наука и образование. 2004. – № 3. – С. 54 – 82.
 19. Ковалевский, М.А. Правовые проблемы оказания платной медицинской помощи / М.А. Ковалевский // Кодекс-Info. – 2002. – № 9. – С. 72.
 20. Концепция развития системы здравоохранения и медицины до 2020 [Электронный ресурс] // Федеральный справочник. – Режим доступа: <http://federalbook.ru/files/FSZ/soderghanie/Tom%2012/1-9.pdf>
 21. Кудрявая Н.В. Педагогика в медицине: учеб. пособие под ред. М.: Академия, 2006

22. Кудрявая Н.В., Зорин К.В., Смирнова Н.Б., Анашкина Е.В. Психология и педагогика в медицинском образовании: учебник. М.: КноРус. 2020
23. Куликов, С.И. Педагогические основания профессиональной деятельности современного врача: дис. канд. пед. наук: 13.00.08 Куликов Сергей Иванович. – Калининград, 2011. – 283 с.
24. Ларенцова Л.И., Н.Б. Смирнова Психология взаимоотношений врача и пациента: учеб. пособие М.: ГЭОТАР -Медиа, 2014
25. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность, М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012
26. Медведев, Н.В. Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Реальная профилактика как основа современного практического здравоохранения» [Электронный ресурс] / Н.В. Медведев. – Курск: Изд-во Курского гос. медицинского ун-та, 2010. – 247 с. – Режим доступа: <http://www.kurskmed.com/nauka/a-184.html>
27. Мруга, М.Р. Структурно-функциональная модель профессиональной компетентности будущего врача как основа диагностирования его профессиональных качеств: дис. канд. пед. наук: 13.00.04 / Мруга Марина Рашидовна. – Киев, 2007.
28. Педагогическая акмеология: коллективная монография / под ред. О.Б. Акимовой; ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». – Екатеринбург, 2012. – 251 с.
29. Педагогика в клинической практике врача. Е. Ю. Васильева, М. Ю. Гайкина, Т. В. Тагаева Архангельск: Северный гос. мед. ун-т, 2017
30. Пидкасистый П.И. Педагогика: учебник и практикум М.: Юрайт, 2020.
31. Право и современные технологии в медицине. Биометрические данные человека - к проблеме правового и медицинского определения. ред. А.А. Мохов, Чеджемов С. Р. М.: Проспект, 2019. С.119-123
32. Романцов М.Г., Сологуб Т.В. Педагогические технологии в медицине: учеб. пособие М.: ГЭОТАР -Медиа, 2007
33. Симаева, И.Н. Педагогическая компетенция будущего врача: опыт применения методики воспитания взрослых пациентов /

И.Н. Симаева, С.И. Куликов // Вестник РГУ им. И.Канта. Сер. Педагогические и психологические науки. – 2011. – № 5. – С. 47–53.

34. Тельнюк, И.В. Роль педагогики в повышении квалификации врачей на этапе последипломного обучения / И.В. Тельнюк // Человек и образование. – 2013. – № 4. – С. 63–65.

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:

1. <http://www.sogma.ru> - официальный сайт СОГМА
2. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <HTTP://ELIBRARY.RU/>
3. <http://www.medinfo.ru> – Medinfo.ru® информационно – справочный ресурс по различным разделам медицины, приказы Министерства здравоохранения РФ, Здравоохранение РФ, Международные документы.
4. ru.wikipedia.org - Поиск по статьям свободной универсальной энциклопедии, написанным на русском языке
5. <http://www.krugosvet.ru> - Универсальная электронная энциклопедия на русском языке.
6. www.studmedlib.ru – ЭБС «Консультант студента»
7. <http://www.medstudy.narod.ru/>
8. <https://www.medscape.com/px/ur/info/>
9. <http://novosti.online.ru/news/med/news/>
10. <http://врачи.рф/>
11. <http://www.educationindex.com/> Education index: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).
12. <http://scholar.google.com/> Google Scholar: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.
13. <http://www.inter-pedagogika.ru/> Inter-педагогика. Сайт создан для преподавателей, родителей и студентов педагогических вузов и содержит разнообразную информацию по

различным аспектам педагогики.

14. <http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике.
15. <http://www.newseducation.ru/> "Большая перемена". Информационно-просветительское издание Минобразования РФ.
16. <http://www.gdenet.ru/> Глобальная сеть дистанционного образования: портал. О проекте: представляет собой сеть Web-сайтов (порталов), содержащих отобранные и систематизированные аналитические и дескриптивные материалы и данные по современной теории, методике и эффективной практике открытого и дистанционного образования (ОДО).
17. <http://www.sinncom.ru/> Инновации в образовании. Ресурс посвящён вопросам развития инновационной деятельности в образовательных учреждениях различного уровня.
18. <http://www.eurekanet.ru> Инновационная образовательная сеть «Эврика». На сайте представлена информация о педагогических инновациях и экспериментах. Интернет-газета «Перемена», интернет-проект “Eurekanet.ru”.
19. <http://www.videoresursy.ru/> Медиаресурсы для образования и просвещения.
20. <http://rusnel.ru/> Национальная Электронная Библиотека.
21. <http://www.oim.ru/>