

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра **Организация здравоохранения с психологией и педагогикой**

УТВЕРЖДЕНО

протоколом заседания Центрального
координационного учебно-методического
совета от «22» марта 2022 г. № 4

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«Профориентация и психология личности в том числе в рамках
инклюзивного образования»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденной
30.03.2022 г.

для студентов 5 курса

по специальности **31.05.02 Педиатрия**

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
от «11»марта 2022 г. (протокол № 8)

Заведующая кафедрой
к.м.н. доцент

И.Б. Туаева

г. Владикавказ 2022 г.

СТРУКТУРА ФОС

1. Титульный лист	стр.1
2. Структура ФОС	стр.2
3. Рецензия на ФОС	стр.3
4. Паспорт оценочных средств	стр.4
5. <u>Комплект оценочных средств:</u>	стр.5
- вопросы к модулю	стр. 5-9
-вопросы к зачету	стр.10
- эталоны тестовых заданий (с титульным листом и оглавлением)	стр.11-20
- билеты к зачету	стр. 20-31

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ» МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РЕЦЕНЗИЯ
на фонд оценочных средств
по дисциплине**

**«Профориентация и психология личности в том числе в рамках
инклюзивного образования»**

**для студентов 5 курса Педиатрического факультета
по специальности 33.05.02 Педиатрия**

Фонд оценочных средств составлен на кафедре Организации здравоохранения с психологией и педагогикой на основании рабочей дисциплины **«Профориентация и психология личности в том числе в рамках инклюзивного образования»** основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденной 30.03.2022 г. и соответствует требованиям ФГОС 3++ по специальности 33.05.02 Педиатрия

Фонд оценочных средств включает в себя:

- вопросы к зачету;
- эталонные тестовых заданий;

Банк тестовых заданий включает в себя следующие элементы: тестовые задания для входного контроля проверки знаний, варианты тестовых заданий, шаблоны ответов. Все задания соответствуют рабочей программе учебной дисциплины **«Профориентация и психология личности в том числе в рамках инклюзивного образования»** и охватывают все ее разделы. Сложность заданий варьируется. Количество заданий по каждому разделу дисциплины достаточно для проведения контроля знаний и исключает многократное повторение одного и того же вопроса в различных вариантах. Банк содержит ответы ко всем тестовым заданиям.

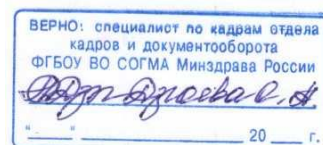
Количество вопросов достаточно для проведения зачета и исключает неоднократное использование одного и того же вопроса в одной академической группе в один день. Формулировки вопросов совпадают с формулировками перечня вопросов, выносимых на зачет. Содержание вопросов относится к различным разделам программы, позволяющее более полно охватить материал учебной дисциплины. Сложность вопросов распределена равномерно.

Замечаний к рецензируемому фонду оценочных средств нет.

В целом, фонд оценочных средств по программе учебной дисциплины **«Профориентация и психология личности в том числе в рамках инклюзивного образования»** способствует качественной оценке уровня владения обучающимися общекультурными и профессиональными компетенциями.

Рецензируемый фонд оценочных средств по программы учебной дисциплины **«Профориентация и психология личности в том числе в рамках инклюзивного образования»** может быть рекомендован к использованию для текущей и промежуточной аттестации на педиатрическом факультете у студентов 5 курса.

*Председатель ЦУМК Гуманитарных
социальных и экономических
дисциплин д.м.н. профессор*



Аликова З.Р.

Паспорт фонда оценочных средств по
дисциплине
«Профориентация и психология личности в том числе в рамках инклюзивного
образования»

№п/п	Наименование контролируемого раздела(темы)дисциплины/ модуля	Код формируемой компетенции(этапа)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Вид контроля	Текущий/Промежуточный		
1	Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования	УК-3, ОПК-1	вопросы к зачету и тестовые задания
2	Этикометодологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.	УК-4 ,ОПК-1	вопросы к зачету и тестовые задания
3	Оказание коррекционной помощи студентам с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях Вуза.	УК-4, ОПК-1	вопросы к зачету и тестовые задания
4	Нормативно-правовое Обеспечение образования Лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	УК-4, ОПК-1	вопросы к зачету и тестовые задания
5	Психолого-педагогический статус лиц с ОВЗ.	УК-4, ОПК-1	вопросы к зачету и тестовые задания
6	Общая характеристика проблем, с которыми сталкиваются обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ в образовательном пространстве вуза.	УК-4, ОПК-1	вопросы к зачету и тестовые задания

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ВОПРОСЫ К МОДУЛЮ

ВОПРОСЫ К МОДУЛЮ №1

1. Исходя из предмета изучения, психология - это наука
 1. Точная; 2. Естественная; 3. Педагогическая; 4. Медицинская; 5. Гуманитарная;
2. Способность человека развивать интеллект и уметь им пользоваться; умение приобретать объективные знания и воплощать их в жизнь, относится к:
 1. Духовному потенциалу человека; 2. Потенциал тела;
 3. Потенциал разума; 4. Потенциал чувств;
3. Какой философ античности соединил в своем представлении о душе два противоположных философских направления - материализм и идеализм:
 1. Платон; 2. Аристотель; 3. Демокрит; 4. Сократ;
4. В понятие гармоничной личности включается все из нижеперечисленного за исключением:
 1. Доброты; 2. Ответственности; 3. Самостоятельности; 4. Нравственности;
 5. Автономности;
5. К параметрам гармоничного характера относится все из нижеперечисленного за исключением:
 1. Зрелость; 2. Здравомыслие; 3. Автономность; 4. Гибкость самооценки; 5. Нравственность;
6. В недрах какой науки зародилась психология:
 1. Политология; 2. Биология; 3. Философия; 4. Социология;
7. Эмпатия – это:
 - 1) стрессовая реакция 2) чувство вины 3) сопереживание 4) эмоциональное реагирование
8. Выберите техники активного слушания между врачом и пациентом.
 - 1) бессловесное; 2) словесное; 3) безоценочное; 4) бесспорное; 5) оценочное.
9. К техникам и приемам убеждения врача и пациента относят:
 - 1) метод выбора; 2) метод авторитета; 3) метод дефицита;
 - 4) метод самостоятельного решения; 5) метод авторитарности;
10. Основные формы психологического взаимодействия между врачом и больным.
 - 1) руководство; 2) директивность; 3) сотрудничество; 4) лояльность;
11. Стресс в ситуациях угрозы, опасности, обиды, приводящий к изменениям в протекании психических процессов, эмоциональным сдвигам, трансформации мотивационной структуры деятельности, нарушениям двигательного и речевого поведения.
 - 1) психологический стресс ; 2) информационный стресс;
 - 3) эмоциональный стресс; 4) физиологический стресс.
12. Признаки стрессового напряжения:
 - 1) невозможность сосредоточиться; 2) ухудшение памяти; 3) алекситимия ; 4) быстрая речь .
13. Предпосылками низкой толерантности к стрессу являются:
 - 1) тревожность; 2) гиперчувствительность
 - 3) ригидность; 4) развитые социальные навыки.
14. Данный вид стресса сочетается с желательным эффектом, этот стресс, служит целям сохранения и поддержания жизни.
 - 1) эустресс; 2) дистресс; 3) тревога; 4) физиологический стресс.
15. Многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникаций, взаимопонимания и взаимодействия между педагогом и учащимися порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности:
 - 1) педагогическим мастерством; 2) педагогическим общением; 3) педагогическим приемом;
 - 4) педагогическим действием.

16.Диагностический инструментарий, с помощью которого внутренний мир испытуемого оценивается по «переносу» его личности на своеобразный «экран» тестовых материалов:

1)тест задание; 2)тестирование; 3)проективный тест.

17. Наблюдение это: 1)восприятие объекта наблюдения; 2) систематизация фактов; 3)осуществление выводов.

18. Наиболее эффективный научный метод исследования психической реальности. Позволяет выявить существенные характеристики и причинно-следственные связи между субъектами.

1)наблюдение; 2)эксперимент; 3) Тестирование; 4)анкетирование.

19. Сопереживание, постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека называется? 1) релаксация; 2) рефлексия; 3) эмпатия; 4)инициация.

20. Основной метод воспитания:

1) убеждение; 2) слово учителя; 3) приучение; 4)упражнение; 5) пример.

21. Критерием эффективности воспитания являются

1)сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанников;

2)противоречие между требованиями среды к человеку и его возможностями;

3) формирование эстетического вкуса;

4) воспитание художественного вкуса, улучшение эмоционального самочувствия;

5) уровень профессиональной подготовки.

22 .Образование - это

1) результат процесса воспитания; 2) результат процессов социализации и адаптации;

3)механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям;

4)результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий.

23 .Поощрение это метод:

1) стимулирование поведения; 2)стимулирования ребенка;

3)общественного требования к ребенку; 4)коллективного требования к ребенку.

24. Правила конструктивного общения:

1)проявление интереса к проблемам партнера; 2)высокомерие, заносчивость;

3)подчеркивание собственной значимости; 4)позиция «на равных».

25.Постижение эмоционального состояния другого человека в форме сопереживания называется:

1) апперцепцией; 2) рефлексией; 3) интуицией; 4)эмпатией; 5) симпатией.

26. Намеренное сокрытие имеющейся болезни или её симптомов называется:

1). Диссимуляцией; 2)симуляцией; 3) анозогнозией; 4) аггравацией ; 5)демонстративным поведением.

27. Личностная реакция на болезнь, проявляемая непрерывным беспокойством, боязнью возможных осложнений и сомнений в эффективности лечения, называется:

1) тревожно-депрессивной; 2) ипохондрической; 3) паранойяльной; 4) эйфорической; 5) эргопатической.

28. Намеренное сокрытие имеющейся болезни или ее симптомов называется:

1) диссимуляцией; 2) симуляцией; 3) анозогнозией; 4) аггравацией; 5) демонстративным поведением.

29. Анозогнозия — это:

1) сознательное сокрытие симптомов болезни;

2) бессознательная реакция неосознавания болезни;

3) сознательное преуменьшение симптомов заболевания;

4) бессознательная реакция «приятности болезни»;

5) бессознательная реакция страха перед болезнью.

30. Для детей, подростков и молодежи наиболее личностно значимыми оказываются:

- 1) сексуальные расстройства; 2) рак; 3) заболевания, изменяющие внешность; 4) инфаркт;
- 5) инсульт.

31. Ипохондрия - это:

- 1) болезненно преувеличенное беспокойство за свое здоровье ;
- 2) страх перед социальными последствиями болезни; 3) нежелание выздоравливать;
- 4) извлечение выгоды из заболевания; 5) сознательное преувеличение симптомов болезни.

32. Наиболее важное качество, формирующее коммуникативную компетентность врача – это:

- 1) проецирование; 2) эмпатия; 3) Терпение; 4) интуиция; 5) привычка;

33. К видам компетентности не относят:

- 1) Менеджерскую; 3) Коммуникативную; 2) Профессиональную; 4) квалификационную.

34. Процесс установления и развития контактов среди людей – это:

- 1) общение; 2) восприятие; 3) взаимодействие; 4) идентификация.

35. Характеристика делового общения:

- 1) партнёр в деловом общении выступает как личность, значимая для субъекта;
- 2) общающихся людей отличает хорошее взаимопонимание в вопросах дела;
- 3) основная задача делового общения – продуктивное сотрудничество;
- 4) все ответы правильные;

ВОПРОСЫ К МОДУЛЮ №2

1. Общение, обеспечивающее успех какого-то общего дела, создающее условия для сотрудничества людей, чтобы достичь значимые для них цели – это:

- 1) неформальное общение; 2) деловое общение; 3) конфиденциальное общение;
- 4) нет правильного ответа.

2. Процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают получаемую информацию, которого состоит в мотивировании определённого поведения или воздействия на него – это:

- 1) восприятие; 2) Коммуникация ; 3) взаимодействие; 4) эмпатия.

3. Обратная связь:

- 1) препятствует коммуникативному процессу; 2) способствует коммуникативному процессу ;
- 3) иногда способствует, а иногда препятствует коммуникативному процессу;
- 4) все ответы правильные;

4. Одноканальный процесс коммуникации – это коммуникация:

- 1) без обратной связи; 2) с истинной обратной связью; 3) с неистинной обратной связью;
- 4) с истинной и неистинной обратной связью;

5. Виды коммуникации:

- 1) первичные и вторичные; 2) главные и второстепенные; 3) вербальные и речевые;
- 4) вербальные и невербальные.

6. Вербальные коммуникации – это:

- 1) язык телодвижений и параметры речи; 2) устные и письменные; 3) знаковые и тактильные;
- 4) нет правильного ответа.

7. Факторы, не способствующие эффективному выступлению:

- 1) отдавайте предпочтение длинным предложениям; 2) никаких скороговорок; 3) держите паузу;

4) берите в руки что по ярче и расставляйте акценты.

8. К эффективным приёмам слушания не относят:

- 1) активная поза слушающего; 2) умение задавать уточняющие вопросы; 3) активное слушание;
- 4) нерефлексивное слушание.

9. Как быть внимательным во время беседы?

- 1) не доминируйте во время беседы; 2) не давайте волю эмоциям; 3) смотрите на собеседника;
- 4) не принимайте позы обороны.

10. Что не относят к правилам эффективного слушания?

- 1) перестаньте говорить;
- 2) будьте терпеливы;
- 3) задавайте вопросы;
- 4) планируйте беседу.

11. К невербальным средствам коммуникации не относят:

- 1) нерефлексивное слушание; 2) взгляд; 3) тактильный контакт; 4) рефлексивное слушание.

12. Движения тела человека и визуальный контакт – это:

- 1) жест; 2) походка; 3) мимика; 4) все ответы правильные.

13. Если дистанция между общающимися составляет 0,51...1,2 м – это дистанция:

- 1) интимная; 2) социальная; 3) личная; 4) публичная.

14. Если дистанция между общающимися составляет 0...0,5 м – это дистанция:

- 1) публичная; 2) социальная; 3) интимная; 4) личная.

15. Если дистанция между общающимися составляет более 3,6 м – это дистанция:

- 1) интимная; 2) личная; 3) социальная; 4) Публичная.

16. Формальному общению соответствует дистанция:

- 1) более 3,6 м; 2) 0...0,5 м; 3) 0,51...1,2 м; 4) 1,21...3,6 м

17. Неформальному общению соответствует дистанция:

- 1) 0...0,5 м; 2) 0,51...1,2 м; 3) более 3,6 м; 4) 1,21...3,6 м.

18. Создаётся впечатление, что говорящий навязывает своё мнение в том случае, если речь:

- 1) слишком быстрая; 2) слишком громкая; 3) слишком медленная; 4) неразборчивая.

19. Речь состоящая из длинных фраз:

- 1) показывает эрудицию говорящего; 2) плохо воспринимается по смыслу;
- 3) свидетельствует о гибкости ума; 4) свидетельствует о неуверенности говорящего.

20. Неразборчивая речь:

- 1) снижает интерес у собеседника; 2) плохо воспринимается по смыслу;
- 3) вызывает мысль, что человек тянет время;
- 4) создаёт впечатление, что говорящий навязывает своё мнение.

21. Все разнообразные движения руками и головой, которые сопровождают разговор – это:

- 1) мимика; 2) Жесты; 3) позы; 4) жесты и позы.

22. Жесты открытости:

- 1) пиджак расстегнут; 2) ладони рук прижаты к груди;
- 3) развёрнутые на встречу собеседнику руки с ладонями вверх; 4) все ответы правильные.

23. Гуманизм – это:

- 1) признание человека, защита его прав и достоинств; 2) социальная потребность личности;
- 3) доброжелательные взаимоотношения; 4) антагонистические межличностные отношения;
- Д) официальный статус личности.

24. Медицинская этика – это:

- 1) процесс врачевания; 2) наука о лекарственных препаратах;
- 3) изучение нравственности и морали; 4) научная отрасль знания о профессиональной деятельности;
- 5) наука об ответственности врача.

25. Этический принцип врачебной деятельности:

- 1) милосердия; 2) отзывчивости; 3) защиты прав; 4) приветливого отношения;
- 5) бескомпромиссности.

26. Коммуникативное общение обеспечивается:

- 1) средствами речевой коммуникации; 2) рефлексивной составляющей 3) средствами обучения;

4) знаниями 5) эмпатией.

27. Невербальная коммуникация включает:

- 1) устную речь; 2) письменную речь; 3) язык тела; 4) выражение сочувствия;
- 5) выражение недовольства.

28. постижение эмоционального состояния другого человека в форме сопереживания называется:

- 1) апперцепцией; 2) рефлексией; 3) интуицией; 4) эмпатией; 5) симпатией.

29. Субъективное отношение к заболеванию называется:

- 1) внутренней картиной болезни; 2) ипохондрией; 3) рефлексией; 4) эгоцентризмом.

30. Конформность –это:

- 1) агрессивность в общении; 2) пассивность в общении; 3) эгоцентрическая позиция;
- 4) подверженность человека групповому воздействию; 5) сопереживание другому человеку.

31. Найдите ошибочное использование вербальных средств, создающих барьер с пациентом.

- 1) Дорогой мой, мы сделаем «квантум сатис» и всё будет «леге артис»;
- 2) Дорогой мой, один в поле не воин, давайте вместе бороться с Вашей болезнью, Не думайте, что медицина бессильна, мы справимся с этим случаем;
- 3) Я хотел бы побеседовать с Вами о результатах ваших исследования;
- 4) Здравствуйте, я Ваш лечащий врач. Давайте познакомимся.

32. Аффiliation- это:

- 1) способность к сочувствию, сопереживанию; 2) стремление человека быть в обществе других людей;
- 3) потребность в достижениях; 4) склонность испытывать эмоцию тревоги;
- 5) способность к ярким эмоциям.

33. Наиболее важное качество, формирующее коммуникативную компетентность врача-это:

- 1) проецирование; 2) эмпатия; 3) терпение; 4) интуиция; 5) привычка.

34. Способность к анализу собственного психического состояния – это:

- 1) эмпатия; 2) эмоциональная стабильность; 3) рефлексия; 4) сенситивность; 5) аффiliation.

35. К паралингвистическим компонентам общения относится все кроме:

- 1) вздохов; 2) жаргона; 3) мимики; 4) взглядов; 5) жестов.

Вопросы к зачету

1. Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Особенности организации деятельности студентов с нарушением зрения.
4. Особенности организации деятельности студентов с нарушением слуха.
5. Особенности организации деятельности студентов, испытывающих затруднения в речи.
6. Общая характеристика проблем, с которыми сталкиваются обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ в образовательном пространстве вуза.
7. Психолого-педагогическая характеристика студентов с тяжелыми нарушениями речи.
8. Психофизические и когнитивные особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Психофизические и когнитивные особенности развития детей, имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья.
10. Педагогическое общение в работе врача.
11. Психологические особенности, повышающие коммуникативную компетентность врача.
12. Вербальные и невербальные средства общения в практическом здравоохранении.
10. Принципы эффективного общения со здоровыми и больными детьми, родственниками пациентов и коллегами.
11. Барьеры, препятствующие эффективному взаимодействию врача и пациента
12. Динамика конфликта.
13. Методы эффективного общения между врачом, ребенком различного возраста и родственниками пациента в трудных ситуациях.
14. Основные требования к личности врача
15. Основные виды общения, используемые врачом в профессиональной деятельности
16. Психологию межличностных отношений в группах разного возраста.
17. Современные методы и средства коммуникативных технологий.
18. Формы и методы санитарно-просветительной работы.
19. Вербальный и невербальный язык общения с учетом ситуации взаимодействия.
20. Правила публичного выступления.
21. Коммуникативные принципы различных культур.
22. Принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий.
23. Эмпатия в медицинской деятельности.
24. Профилактические и разъяснительные мероприятия среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19
25. Важность непрерывного совершенствования коммуникативных навыков профессиональной деятельности врача

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра **Организация здравоохранения с психологией и педагогикой**

УТВЕРЖДЕНО

протоколом заседания Центрального
координационного учебно-методического
совета от «22» марта 2022 г. № 4

ЭТАЛОНЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Профориентация и психология личности в том числе в рамках инклюзивного образования»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования -
программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия,
утвержденной 30.03.2022 г.

для студентов 5 курса

по специальности **31.05.02 Педиатрия**

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
от «11»марта 2022 г. (протокол № 8)

Владикавказ 2022

Эталоны тестовых заданий.

Оглавление

№	Наименование контролируемого раздела (темы) дисциплины/модуля	Количество тестов (всего)	стр. с _7_ по _15_
1	2	3	4
Вид контроля	Промежуточный		
1.	Входной контроль	20	13-14
2.	1.Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования.	12	14
3.	Этикометодологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.	11	15
4.	Оказание коррекционной помощи студентам с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях Вуза.	12	16
5.	Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	12	17
6.	Психолого-педагогический статус лиц с ОВЗ.	12	17-18
7.	Общая характеристика проблем, с которыми сталкиваются обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ в образовательном пространстве вуза.	11	19

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Профориентация и психология личности в том числе в рамках инклюзивного образования» для ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ.

1. Плацебо-эффект связанный с:
1).Параметрами лекарственного вещества; 2).Психологической установкой;
3).Длительностью предъявления раздражителя ; 4).наркотической зависимостью;
5).Фактором неожиданности;
2. Исходя из предмета изучения, психология - это наука
1).Точная; 2).Естественная; 3).Педагогическая; 4).Медицинская; 5).Гуманитарная;
3. Способность человека развивать интеллект и уметь им пользоваться; умение приобретать объективные знания и воплощать их в жизнь, относится к:
1).Духовному потенциалу человека; 2).Потенциал тела;
3).Потенциал разума; 4).Потенциал чувств;
4. Канцерофобия — это:
1).Навязчивый страх заболеть раком;
2).Навязчивый страх заболеть любым онкологическим заболеванием;
3).Сверхценная идея о наличии у человека раковой опухоли;
4).Бредовая идея о наличии у человека раковой опухоли;
5).Доминирующая идея о наличии у человека раковой опухоли;
5. Какой философ античности соединил в своем представлении о душе два противоположных философских направления - материализм и идеализм:
1).Платон; 2).Аристотель; 3).Демокрит; 4).Сократ;
6. В понятие гармоничной личности включается все из нижеперечисленного за исключением: 1).Доброты; 2).Ответственности; 3).Самостоятельности; 4).Нравственности;
5).Автономности;
- 7.К параметрам гармоничного характера относится все из нижеперечисленного за исключением:
1).Зрелость; 2).Здравомыслие; 3).Автономность; 4).Гибкость самооценки; 5).Нравственность;
- 8.Ятрогенными заболеваниями называются заболевания:
1). Вызванные патологическими формами воображения;
2). Возникающие под влиянием неосторожного слова врача;
3). Возникающие при недоразвитии речевой системы;
4).Возникающие при нарушениях динамики мыслительной деятельности;
- 9.В недрах какой науки зародилась психология:
1).Политология; 2).Биология; 3).Философия; 4).Социология;
- 10.Наиболее прочно в памяти сохраняется информация:
1).Осмысленная; 2).Вызубренная; 3).Малознакомая; 4).Неотрефлексированная;
11. Особое системное социальное качество индивида, которое он приобретает в процессе возрастного развития при взаимодействии со своим социальным окружением.
1) Индивидуальность; 2) Личность; 3) Индивид; 4) Эмоциональное взросление.
- 12.КОММУНИКАТИВНОЕ ОБЩЕНИЕ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ:
1) средствами речевой коммуникации;
2) рефлексивной составляющей
3) средствами обучения;
4) знаниями;
5) эмпатией.
13. НЕВЕРБАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ ВКЛЮЧАЕТ:
1) устную речь;
2) письменную речь;
3) язык тела;

- 4) выражение сочувствия;
Д) выражение недовольства.

14. Эмпатия – это:

- 1) стрессовая реакция; 2) чувство вины; 3) сопереживание; 4) эмоциональное реагирование.

15. "Пирамида потребностей" А. Маслоу состоит из "этажей", расположенных по возрастающей в таком порядке:

- 1) Физиологические потребности ; 2) Потребность в безопасности;
3) Потребность в принадлежности; 4) Потребности в любви, признании; 5)
Потребность в самоактуализации.

16. Какие факторы стали решающими для формирования сознания.

- 1) возникновение государственного общества; 2) изготовление орудий труда;
3) неблагоприятные природные условия; 4) появление языка и речи.

17. Сопереживание, постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека называется:

- 1) релаксация; 2) рефлексия; 3) эмпатия; 4) инициация.

18. Выберите техники активного слушания между врачом и пациентом.

- 1) бессловесное; 2) словесное; 3) безоценочное; 4) бесспорное; 5) оценочное.

19. К техникам и приемам убеждения врача и пациента относят:

- 1) метод выбора; 2) метод авторитета; 3) метод дефицита;
4) метод самостоятельного решения; 5) метод авторитарности.

20. Основные формы психологического взаимодействия между врачом и больным.

- 1) руководство; 2) директивность; 3) сотрудничество; 4) лояльность.

ЭТАЛОНЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Профориентация и психология личности в том числе в рамках инклюзивного образования»

1. Исходя из предмета изучения, психология - это наука

1. Точная; 2. Естественная; 3. Педагогическая; 4. Медицинская; 5. Гуманитарная;

2. Способность человека развивать интеллект и уметь им пользоваться; умение приобретать объективные знания и воплощать их в жизнь, относится к:

1. Духовному потенциалу человека; 2. Потенциал тела;
3. Потенциал разума; 4. Потенциал чувств;

3. Какой философ античности соединил в своем представлении о душе два противоположных философских направления - материализм и идеализм:

1. Платон; 2. Аристотель; 3. Демокрит; 4. Сократ;

4. В понятие гармоничной личности включается все из нижеперечисленного за исключением:

1. Доброты; 2. Ответственности; 3. Самостоятельности; 4. Нравственности;
5. Автономности;

5. К параметрам гармоничного характера относится все из нижеперечисленного за исключением:

1. Зрелость; 2. Здравомыслие; 3. Автономность; 4. Гибкость самооценки; 5. Нравственность;

6. В недрах какой науки зародилась психология:

1. Политология; 2. Биология; 3. Философия; 4. Социология;

7. Эмпатия – это:

- 1) стрессовая реакция 2) чувство вины 3) сопереживание 4) эмоциональное реагирование

8. Выберите техники активного слушания между врачом и пациентом.

- 1) бессловесное; 2) словесное; 3) безоценочное; 4) бесспорное; 5) оценочное.

9. К техникам и приемам убеждения врача и пациента относят:

- 1) метод выбора; 2) метод авторитета; 3) метод дефицита;

4) метод самостоятельного решения; 5) метод авторитарности;

10. Основные формы психологического взаимодействия между врачом и больным.

1) руководство; 2) директивность; 3) сотрудничество; 4) лояльность;

11. Стресс в ситуациях угрозы, опасности, обиды, приводящий к изменениям в протекании психических процессов, эмоциональным сдвигам, трансформации мотивационной структуры деятельности, нарушениям двигательного и речевого поведения.

1) психологический стресс ; 2) информационный стресс;
3) эмоциональный стресс; 4) физиологический стресс.

12. Признаки стрессового напряжения:

1) невозможность сосредоточиться; 2) ухудшение памяти; 3) алекситимия ; 4) быстрая речь .

13. Предпосылками низкой толерантности к стрессу являются:

1) тревожность; 2) гиперчувствительность
3) ригидность; 4) развитые социальные навыки.

14. Данный вид стресса сочетается с желательным эффектом, этот стресс, служит целям сохранения и поддержания жизни.

1) эустресс; 2) дистресс; 3) тревога; 4) физиологический стресс.

15. Многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникаций, взаимопонимания и взаимодействия между педагогом и учащимися порожаемый целями и содержанием их совместной деятельности:

1) педагогическим мастерством; 2) педагогическим общением; 3) педагогическим приемом;
4) педагогическим действием.

16. Диагностический инструментарий, с помощью которого внутренний мир испытуемого оценивается по «переносу» его личности на своеобразный «экран» тестовых материалов:

1) тест задание; 2) тестирование; 3) проективный тест.

17. Наблюдение это: 1) восприятие объекта наблюдения; 2) систематизация фактов;
3) осуществление выводов.

18. Наиболее эффективный научный метод исследования психической реальности. Позволяет выявить сущностные характеристики и причинно-следственные связи между субъектами.

1) наблюдение; 2) эксперимент; 3) Тестирование; 4) анкетирование.

19. Сопереживание, постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека называется? 1) релаксация; 2) рефлексия; 3) эмпатия; 4) инициация.

20. Основной метод воспитания:

1) убеждение; 2) слово учителя; 3) приучение; 4) упражнение; 5) пример.

21. Критерием эффективности воспитания являются

1) сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанников;
2) противоречие между требованиями среды к человеку и его возможностями;
3) формирование эстетического вкуса;
4) воспитание художественного вкуса, улучшение эмоционального самочувствия;
5) уровень профессиональной подготовки.

22. Образование - это

1) результат процесса воспитания; 2) результат процессов социализации и адаптации;
3) механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям;
4) результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий.

23. Поощрение это метод:

1) стимулирование поведения; 2) стимулирования ребенка;
3) общественного требования к ребенку; 4) коллективного требования к ребенку.

24. Правила конструктивного общения:

1) проявление интереса к проблемам партнера; 2) высокомерие, заносчивость;
3) подчеркивание собственной значимости; 4) позиция «на равных».

25. Постигание эмоционального состояния другого человека в форме сопереживания называется:

1) апперцепцией; 2) рефлексией; 3) интуицией; 4) эмпатией; 5) симпатией.

26. Намеренное сокрытие имеющейся болезни или её симптомов называется:

1). Диссимуляцией; 2) симуляцией; 3) анозогнозией; 4) аггравацией; 5) демонстративным поведением.

27. Личностная реакция на болезнь, проявляемая непрерывным беспокойством, боязнью возможных осложнений и сомнений в эффективности лечения, называется:

1) тревожно-депрессивной; 2) ипохондрической; 3) паранойяльной; 4) эйфорической; 5) эргопатической.

28. Намеренное сокрытие имеющейся болезни или её симптомов называется:

1) диссимуляцией; 2) симуляцией; 3) анозогнозией; 4) аггравацией; 5) демонстративным поведением.

29. Анозогнозия — это:

1) сознательное сокрытие симптомов болезни;
2) бессознательная реакция неосознавания болезни;
3) сознательное преуменьшение симптомов заболевания;
4) бессознательная реакция «приятности болезни»;
5) бессознательная реакция страха перед болезнью.

30. Для детей, подростков и молодежи наиболее личностно значимыми оказываются:

1) сексуальные расстройства; 2) рак; 3) заболевания, изменяющие внешность; 4) инфаркт; 5) инсульт.

31. Ипохондрия - это:

1) болезненно преувеличенное беспокойство за свое здоровье;
2) страх перед социальными последствиями болезни; 3) нежелание выздоравливать;
4) извлечение выгоды из заболевания; 5) сознательное преувеличение симптомов болезни.

32. Наиболее важное качество, формирующее коммуникативную компетентность врача — это:

1) проецирование; 2) эмпатия; 3) Терпение; 4) интуиция; 5) привычка;

33. К видам компетентности не относят:

1) Менеджерскую; 3) Коммуникативную; 2) Профессиональную; 4) квалификационную.

34. Процесс установления и развития контактов среди людей — это:

1) общение; 2) восприятие; 3) взаимодействие; 4) идентификация.

35. Характеристика делового общения:

1) партнёр в деловом общении выступает как личность, значимая для субъекта;
2) общающихся людей отличает хорошее взаимопонимание в вопросах дела;
3) основная задача делового общения — продуктивное сотрудничество;
4) все ответы правильные;

36. Общение, обеспечивающее успех какого-то общего дела, создающее условия для сотрудничества людей, чтобы достичь значимые для них цели — это:

1) неформальное общение; 2) деловое общение; 3) конфиденциальное общение;
4) нет правильного ответа.

37. Процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают получаемую информацию, которого состоит в мотивировании определённого поведения или воздействия на него — это:

1) восприятие; 2) Коммуникация; 3) взаимодействие; 4) эмпатия.

38. Обратная связь:

- 1) препятствует коммуникативному процессу; 2) способствует коммуникативному процессу ;
3) иногда способствует, а иногда препятствует коммуникативному процессу;

4) все ответы правильные;

39. Одноканальный процесс коммуникации – это коммуникация:

- 1) без обратной связи; 2) с истинной обратной связью; 3) с неистинной обратной связью;
4) с истинной и неистинной обратной связью;

40. Виды коммуникации:

- 1) первичные и вторичные; 2) главные и второстепенные; 3) вербальные и речевые;
4) вербальные и невербальные.

41. Вербальные коммуникации – это:

- 1) язык телодвижений и параметры речи; 2) устные и письменные; 3) знаковые и тактильные;
4) нет правильного ответа.

42. Факторы, не способствующие эффективному выступлению:

- 1) отдавайте предпочтение длинным предложениям; 2) никаких скороговорок; 3) держите паузу;
4) берите в руки что по ярче и расставляйте акценты.

43. К эффективным приёмам слушания не относят:

- 1) активная поза слушающего; 2) умение задавать уточняющие вопросы; 3) активное слушание;
4) нерефлексивное слушание.

44. Как быть внимательным во время беседы?

- 1) не доминируйте во время беседы; 2) не давайте волю эмоциям; 3) смотрите на собеседника;
4) не принимайте позы обороны.

45. Что не относят к правилам эффективного слушания?

- 1) перестаньте говорить;
2) будьте терпеливы;
3) задавайте вопросы;
4) планируйте беседу.

46. К невербальным средствам коммуникации не относят:

- 1) нерефлексивное слушание; 2) взгляд; 3) тактильный контакт; 4) рефлексивное слушание.

47. Движения тела человека и визуальный контакт – это:

- 1) жест; 2) походка; 3) мимика; 4) все ответы правильные.

48. Если дистанция между общающимися составляет 0,51...1,2 м – это дистанция:

- 1) интимная; 2) социальная; 3) личная; 4) публичная.

49. Если дистанция между общающимися составляет 0...0,5 м – это дистанция:

- 1) публичная; 2) социальная; 3) интимная; 4) личная.

50. Если дистанция между общающимися составляет более 3,6 м – это дистанция:

- 1) интимная; 2) личная; 3) социальная; 4) Публичная.

51. Формальному общению соответствует дистанция:

- 1) более 3,6 м; 2) 0...0,5 м; 3) 0,51...1,2 м; 4) 1,21...3,6 м

52. Неформальному общению соответствует дистанция:

- 1) 0...0,5 м; 2) 0,51...1,2 м; 3) более 3,6 м; 4) 1,21...3,6 м.

53. Создаётся впечатление, что говорящий навязывает своё мнение в том случае, если речь:

- 1) слишком быстрая; 2) слишком громкая; 3) слишком медленная; 4) неразборчивая.

54. Речь состоящая из длинных фраз:

- 1) показывает эрудицию говорящего; 2) плохо воспринимается по смыслу;
3) свидетельствует о гибкости ума; 4) свидетельствует о неуверенности говорящего.

55. Неразборчивая речь:

- 1) снижает интерес у собеседника; 2) плохо воспринимается по смыслу;
3) вызывает мысль, что человек тянет время;
4) создаёт впечатление, что говорящий навязывает своё мнение.

56. Все разнообразные движения руками и головой, которые сопровождают разговор – это:

- 1) мимика; 2) Жесты; 3) позы; 4) жесты и позы.

57. Жесты открытости:

- 1) пиджак расстегнут; 2) ладони рук прижаты к груди;
3) развёрнутые на встречу собеседнику руки с ладонями вверх; 4) все ответы правильные.

58. Гуманизм-это:

- 1) признание человека, защита его прав и достоинств; 2) социальная потребность личности;
- 3) доброжелательные взаимоотношения; 4) антагонистические межличностные отношения;
- Д) официальный статус личности.

59. Медицинская этика-это:

- 1) процесс врачевания; 2) наука о лекарственных препаратах;
- 3) изучение нравственности и морали; 4) научная отрасль знания о профессиональной деятельности;
- 5) наука об ответственности врача.

60. Этический принцип врачебной деятельности:

- 1) милосердия; 2) отзывчивости; 3) защиты прав; 4) приветливого отношения;
- 5) бескомпромиссности.

61. Коммуникативное общение обеспечивается:

- 1) средствами речевой коммуникации; 2) рефлексивной составляющей 3) средствами обучения;
- 4) знаниями 5) эмпатией.

62. Невербальная коммуникация включает:

- 1) устную речь; 2) письменную речь; 3) язык тела; 4) выражение сочувствия;
- 5) выражение недовольства.

63. постижение эмоционального состояния другого человека в форме сопереживания называется:

- 1) апперцепцией; 2) рефлексией; 3) интуицией; 4) эмпатией; 5) симпатией.

64. Субъективное отношение к заболеванию называется:

- 1) внутренней картиной болезни; 2) ипохондрией; 3) рефлексией; 4) эгоцентризмом.

65. Конформность –это:

- 1) агрессивность в общении; 2) пассивность в общении; 3) эгоцентрическая позиция;
- 4) подверженность человека групповому воздействию; 5) сопереживание другому человеку.

66. Найдите ошибочное использование вербальных средств, создающих барьер с пациентом.

- 1) Дорогой мой, мы сделаем «квантум сатис» и всё будет «леге артис»;
- 2) Дорогой мой, один в поле не воин, давайте вместе бороться с Вашей болезнью, Не думайте, что медицина бессильна, мы справимся с этим случаем;
- 3) Я хотел бы побеседовать с Вами о результатах ваших исследования;
- 4) Здравствуйте, я Ваш лечащий врач. Давайте познакомимся.

67. Аффiliation- это:

- 1) способность к сочувствию, сопереживанию; 2) стремление человека быть в обществе других людей;
- 3) потребность в достижениях; 4) склонность испытывать эмоцию тревоги;
- 5) способность к ярким эмоциям.

68. Наиболее важное качество, формирующее коммуникативную компетентность врача-это:

- 1) проецирование; 2) эмпатия; 3) терпение; 4) интуиция; 5) привычка.

69. Способность к анализу собственного психического состояния – это:

- 1) эмпатия; 2) эмоциональная стабильность; 3) рефлексия; 4) сенситивность; 5) аффiliation.

70. К паралингвистическим компонентам общения относится все кроме:

- 1) вздохов; 2) жаргона; 3) мимики; 4) взглядов; 5) жестов.

ОТВЕТЫ НА ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Профориентация и психология личности в том числе в рамках инклюзивного образования»

для ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	2	6	1	11	1	16	1,4
2	5	7	3	12	1	17	3
3	3	8	2	13	3	18	1,2,3
4	2	9	3	14	3	19	1,2,4
5	1	10	1	15	1,2,3,4,5	20	1,3

ОТВЕТЫ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ

вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ
1.	5	25.	4	49.	3
2.	3	26.	2	50.	4
3.	2	27.	2	51.	4
4.	1	28.	1	52.	2
5.	4	29.	3	53.	2
6.	6	30.	3	54.	2
7.	3	31.	1	55.	1
8.	1,2,3	32.	2	56.	2
9.	1,2,3	33.	2	57.	4
10.	1,3	34.	1	58.	1
11.	3	35.	4	59.	3
12.	1,2,4	36.	2	60.	1
13.	1,2,3	37.	2	61.	1
14.	1	38.	2	62.	3
15.	3	39.	1	63.	4
16.	1,2,3	40.	4	64.	1
17.	2	41.	2	65.	4
18.	1	42.	1	66.	1

19.	1,2	43.	4	67.	2
20.	1	44.	3	68.	2
21.	1	45.	4	69.	3
22.	1	46.	1	70.	2
23.	1,4	47.	4		
24.	1,3	48.	3		

Комплект оценочных средств

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра Организации здравоохранения с психологией и педагогикой

Факультет Педиатрический

Курс 5

Дисциплина «Профориентация и психология личности в том числе в рамках инклюзивного образования»

Экзаменационный билет по зачету № 1

1. Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования
2. Методы эффективного общения между врачом, ребенком различного возраста и родственниками пациента в трудных ситуациях.

Зав. кафедрой к.м.н доцент

Туаева И.Б

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра Организации здравоохранения с психологией и педагогикой

Факультет Педиатрический

Курс 5

Дисциплина «Профориентация и психология личности в том числе в рамках инклюзивного образования»

Экзаменационный билет по зачету № 2

1. Психолого-педагогическая характеристика студентов с тяжелыми нарушениями речи
2. Важность непрерывного совершенствования коммуникативных навыков профессиональной деятельности врача

Зав. кафедрой к.м.н доцент

Туаева И.Б

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра Организации здравоохранения с психологией и педагогикой

Факультет Педиатрический

Курс 5

Дисциплина «Профориентация и психология личности в том числе в рамках инклюзивного образования»

Экзаменационный билет по зачету № 3

1. Педагогическое общение в работе врача. Средства общения. Невербальные компоненты общения.
2. Какие классы потребностей описываются в «пирамиде потребностей»
А. Маслоу, соотношение первичных и вторичных потребностей?

Зав. кафедрой к.м.н доцент

Туаева И.Б

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра Организации здравоохранения с психологией и педагогикой

Факультет Педиатрический

Курс 5

Дисциплина «Профориентация и психология личности в том числе в рамках инклюзивного образования»

Экзаменационный билет по зачету № 4

Зав. кафедрой к.м.н доцент

Туаева И.Б

1. Вербальные и невербальные средства общения в практическом здравоохранении
2. Особенности организации деятельности студентов с нарушением слуха

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра Организации здравоохранения с психологией и педагогикой

Факультет Педиатрический

Курс 5

Дисциплина «Профориентация и психология личности в том числе в рамках инклюзивного образования»

Экзаменационный билет по зачету № 5

1. Конфликты в медицине. Виды, стратегии поведения в конфликте.
2. Особенности организации деятельности студентов, испытывающих затруднения в речи

Зав. кафедрой к.м.н доцент

Туаева И.Б

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра Организации здравоохранения с психологией и педагогикой

Факультет Педиатрический

Курс 5

Дисциплина «Профориентация и психология личности в том числе в рамках инклюзивного образования»

Экзаменационный билет по зачету № 6

1. Барьеры, препятствующие эффективному взаимодействию врача и пациента
2. Динамика конфликта

Зав. кафедрой к.м.н доцент

Туаева И.Б

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра Организации здравоохранения с психологией и педагогикой

Факультет Педиатрический

Курс 5

Дисциплина «Профориентация и психология личности в том числе в рамках инклюзивного образования»

Экзаменационный билет по зачету № 7

1. Психологические особенности, повышающие коммуникативную компетентность врача.
2. Педагогическое общение в работе врача

Зав. кафедрой к.м.н доцент

Туаева И.Б

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра Организации здравоохранения с психологией и педагогикой

Факультет Педиатрический

Курс 5

Дисциплина «Профориентация и психология личности в том числе в рамках инклюзивного образования»»

Экзаменационный билет по зачету № 8

1. Правила публичного выступления.
2. Профилактические и разъяснительные мероприятия среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19

Зав. кафедрой к.м.н доцент

Туаева И.Б

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра Организации здравоохранения с психологией и педагогикой

Факультет Педиатрический

Курс 5

Дисциплина «Профориентация и психология личности в том числе в рамках инклюзивного образования»

Экзаменационный билет по зачету № 9

1. Психофизические и когнитивные особенности развития детей, имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья
2. Психофизические и когнитивные особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Зав. кафедрой к.м.н доцент

Туаева И.Б

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра Организации здравоохранения с психологией и педагогикой

Факультет Педиатрический

Курс 5

Дисциплина «Профориентация и психология личности в том числе в рамках инклюзивного образования»

Экзаменационный билет по зачету № 10

1. Принципы эффективного общения со здоровыми и больными детьми, родственниками пациентов и коллегами
2. Основные требования к личности врача

Зав. кафедрой к.м.н доцент

Туаева И.Б

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра Организации здравоохранения с психологией и педагогикой

Факультет Педиатрический

Курс 5

Дисциплина «Профориентация и психология личности в том числе в рамках инклюзивного образования»

Экзаменационный билет по зачету № 11

1. Модель взаимоотношений врача и пациента.
2. Основные виды общения, используемые врачом в профессиональной деятельности

Зав. кафедрой к.м.н доцент

Туаева И.Б

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра Организации здравоохранения с психологией и педагогикой

Факультет Педиатрический

Курс 5

Дисциплина «Профориентация и психология личности в том числе в рамках инклюзивного образования»

Экзаменационный билет по зачету № 12

1. Критерии психического здоровья.
2. Вербальный и невербальный язык общения с учетом ситуации взаимодействия

Зав. кафедрой к.м.н доцент

Туаева И.Б

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра Организации здравоохранения с психологией и педагогикой

Факультет Педиатрический

Курс 5

Дисциплина «Профориентация и психология личности в том числе в рамках инклюзивного образования»

Экзаменационный билет по зачету № 13

1. Психология здоровья и здорового образа жизни. Предмет, задачи, методы.
2. Принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий.

Зав. кафедрой к.м.н доцент

Туаева И.Б

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра Организации здравоохранения с психологией и педагогикой

Факультет Педиатрический

Курс 5

Дисциплина «Профориентация и психология личности в том числе в рамках инклюзивного образования»

Экзаменационный билет по зачету № 14

1. Психологическое здоровье детей.
2. Понятия и формы самосознания.

Зав. кафедрой к.м.н доцент

Туаева И.Б

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Организации здравоохранения с психологией и педагогикой

Факультет Педиатрический

Курс 5

Дисциплина «Профориентация и психология личности в том числе в рамках инклюзивного образования»

Экзаменационный билет по зачету № 15

1. Коммуникативные принципы различных культур.
2. Психологию межличностных отношений в группах разного возраста

Зав. кафедрой к.м.н доцент

Туаева И.Б

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра Организации здравоохранения с психологией и педагогикой

Факультет Педиатрический

Курс 5

Дисциплина «Профориентация и психология личности в том числе в рамках инклюзивного образования»

Экзаменационный билет по зачету № 16

1. Современные методы и средства коммуникативных технологий.
2. Формы и методы санитарно-просветительной работы.

Зав. кафедрой к.м.н доцент

Туаева И.Б

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра Организации здравоохранения с психологией и педагогикой

Факультет Педиатрический

Курс 5

Дисциплина «Профориентация и психология личности в том числе в рамках инклюзивного образования»

Экзаменационный билет по зачету № 17

1. Вербальный и невербальный язык общения с учетом ситуации взаимодействия.
2. Эмпатия в медицинской деятельности

Зав. кафедрой к.м.н доцент

Туаева И.Б

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра Организации здравоохранения с психологией и педагогикой

Факультет Педиатрический

Курс 5

Дисциплина «Профориентация и психология личности в том числе в рамках инклюзивного образования»

Экзаменационный билет по зачету № 18

1. Задачи и формы непрерывного медицинского образования .
2. Общая характеристика проблем, с которыми сталкиваются обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ в образовательном пространстве вуза.

Зав. кафедрой к.м.н доцент

Туаева И.Б

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра Организации здравоохранения с психологией и педагогикой

Факультет Педиатрический

Курс 5

Дисциплина «Профориентация и психология личности в том числе в рамках инклюзивного образования»

Экзаменационный билет по зачету № 19

- 1.Метод непрерывной подготовки. Контроль и оценка результатов обучения.
- 2.Особенности организации деятельности студентов с нарушением зрения.

Зав. кафедрой к.м.н доцент

Туаева И.Б

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра Организации здравоохранения с психологией и педагогикой

Факультет Педиатрический

Курс 5

Дисциплина «Профориентация и психология личности в том числе в рамках инклюзивного образования»

Экзаменационный билет по зачету № 20

- 1.Определение понятий «образ жизни» и «здоровый образ жизни».
- 2.Педагогическое общение в работе врача. Конфликты в медицине.

Зав. кафедрой к.м.н доцент

Туаева И.Б

