

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Перечень вопросов для государственной итоговой аттестации.

Кафедра внутренних болезней №1
Специальность код 14.01.04

1. Содержание инновационной деятельности преподавателя высшей школы.
2. Пневмонии. Этиология, патогенез, классификация, критерии диагноза, лечение.
3. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Стенокардия. Классификация, критерии диагноза в зависимости от клинической формы, лечение.
4. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: сущность и структура. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя вуза.
5. Легочное сердце. Определение, патогенез, классификация, критерии диагноза, лечение.
6. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Этиология, патогенез, классификация, критерии диагноза, осложнения, лечение.
7. Профессионально-педагогическое общение преподавателя: сущность, стили, модели (подтвердить конкретными примерами).
8. Хроническая обструктивная болезнь легких. Этиология, патогенез, классификация, критерии диагноза в зависимости от клинической формы, лечение.
9. Симптоматические гипертензии. Классификация, критерии диагноза, лечение.
10. Социально-психологический портрет современного студента (на примере использования раздела «Психология» с комплексом из 10 тестовых методик on-line информационно-образовательного портала sogma.ru).
11. Ревматизм. Этиология, патогенез, классификация, критерии диагноза, лечение, первичная и вторичная профилактика.
12. Железодефицитные анемии. Этиология, патогенез, классификация, критерии диагноза, лечение.
13. Типология взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе в контексте профессионально-личностного развития преподавателя и студента.
14. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Этиология, патогенез, классификация, критерии диагноза, осложнения, лечение.
15. Бронхиальная астма. Этиология, патогенез, классификация, критерии диагноза, лечение.
16. Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, структура, особенности проведения.
17. Хронический панкреатит. Этиология, патогенез, классификация, критерии диагноза, лечение.
18. Гемолитические анемии. Этиология, патогенез, классификация, критерии диагноза, лечение.
19. Общая характеристика образовательных технологий в вузе. Характеристика конкретной образовательной технологии в вузе (портфолио, метод образовательных проектов, использование информационно-образовательного портала sogma.ru, создание интеллектуальных карт) с анализом ее достоинств и ограничений применения (применительно к профилю подготовки аспиранта).

20. Нагноительные заболевания легких. Основные клинические формы, критерии диагноза, принципы лечение.
21. Митральные пороки сердца, кардиогемодинамика, критерии диагноза, лечение.
22. Семинарские и практические занятия в вузе. Технология (методика) проведения семинарского (практического) занятия по профилю подготовки аспиранта.
23. Дискинезии желчевыводящих путей и холангит. Этиология, патогенез, классификация, критерии диагноза, лечение.
24. Аортальные пороки сердца, кардиогемодинамика, критерии диагноза, лечение.
25. Формы и методы педагогического контроля в вузе. Примеры различных видов контроля (по профилю подготовки аспиранта).
26. Хронический гепатит. Этиология, патогенез, классификация, критерии диагноза, лечение.
27. Ревматоидный артрит. Этиология, патогенез, классификация, критерии диагноза, лечение.
28. Методы и формы самостоятельной работы студентов. Примеры репродуктивных, частично-поисковых и творческих видов работ (по профилю подготовки аспиранта).
29. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Этиология, патогенез, классификация, критерии диагноза, лечение.
30. Хронический гломерулонефрит. Этиология, патогенез, классификация, критерии диагноза в зависимости от клинико-морфологической формы, лечение.
31. Организация исследовательской и проектной деятельности студентов.
32. Работа СНО (на примере своей специальности).
33. Циррозы печени. Этиология, патогенез, классификация, критерии диагноза, лечение.
34. Миокардиты. Этиология, патогенез, классификация, критерии диагноза, лечение.
35. Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы (на примере своей специальности).
36. Кардиомиопатии. Этиология, классификация, критерии диагноза в зависимости от клинико-морфологической формы, лечение.
37. Хронический пиелонефрит. Этиология, патогенез, классификация, критерии диагноза, лечение.
38. Приемы профилактики педагогического конфликта. Анализ способов разрешения конкретной конфликтной ситуации в вузе.
39. Системная красная волчанка. Этиология, патогенез, классификация, критерии диагноза, лечение.
40. Неспецифический язвенный колит. Этиология, патогенез, классификация, критерии диагноза, лечение.
41. Профессиональное воспитание студентов: сущность и технологии.
42. Развитие клинического мышления, этика и деонтология, соотношение моральных и правовых норм. Проблемные аспекты профессионального воспитания студентов в вузе (на примере своей специальности).
43. Хроническая почечная недостаточность. Этиология, патогенез, классификация, критерии диагноза, лечение.
44. Мегалобластные и апластические анемии. Этиология, патогенез, классификация, критерии диагноза, лечение.
45. Содержание инновационной деятельности преподавателя высшей школы.
46. Перикардиты. Этиология, патогенез, классификация, критерии диагноза в

47. зависимости от клинической формы, лечение.
48. Острый лейкоз. Классификация, критерии диагноза, лейкозные маски, принципы лечения.
49. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: сущность и структура. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя вуза.
50. Сахарный диабет. Этиология, классификация, критерии диагноза, лечение.
51. Сердечная недостаточность. Классификация, критерии диагноза в зависимости от стадии, лечение.
52. Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, структура, особенности проведения.
53. Миелоидный и лимфоидный хронические лейкозы. Критерии диагноза, принципы лечения.
54. Тиреотоксикоз. Этиология, патогенез, классификация, критерии диагноза, лечение.
55. Семинарские и практические занятия в вузе. Технология (методика) проведения семинарского (практического) занятия по профилю подготовки аспиранта.
56. Сердечная недостаточность. Классификация, критерии диагноза в зависимости от стадии, лечение.
57. Миелоидный и лимфоидный хронические лейкозы. Критерии диагноза, принципы лечения.
58. Формы и методы педагогического контроля в вузе. Примеры различных видов контроля (по профилю подготовки аспиранта).
59. Тиреотоксикоз. Этиология, патогенез, классификация, критерии диагноза, лечение.
60. Сердечная недостаточность. Классификация, критерии диагноза в зависимости от стадии, лечение.
61. Методы и формы самостоятельной работы студентов. Примеры репродуктивных, частично-поисковых и творческих видов работ (по профилю подготовки аспиранта).
62. Пневмонии. Этиология, патогенез, классификация, критерии диагноза, лечение.
63. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Стенокардия. Классификация, критерии диагноза в зависимости от клинической формы, лечение.

Заведующий кафедрой, д.м.н.



Тотров И.Н.