

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**ПРОГРАММА**

**Педагогической практики аспирантов**

**Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина**

**Направленность (специальность): 14.01.06 Психиатрия**

**Форма обучения очная (заочная)**

**Срок освоения ОПОП (нормативный срок обучения): 3 года (4 года)**

**Кафедра психиатрии, неврологии и нейрохирургии с курсом  
медицинской реабилитации**

При разработке программы педагогической практики аспирантов в рамках ОПОП «Психиатрия» в основу положены:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования при реализации программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 31.06.01 «Клиническая медицина», утвержденный Министерством образования и науки РФ от 3 сентября 2014 г. № 1200
- 2) Учебный план по специальности «Психиатрия», одобренный ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 19 февраля 2020 г., протокол № 3

Программа практики одобрена на заседании кафедры «Психиатрии, неврологии, нейрохирургии и медицинской реабилитации» «10» февраля 2020 г., протокол № 5

Программа практики одобрена на заседании научного координационного совета от «17» февраля 2020 г., протокол № 4.

Программа практики утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «19» февраля 2020 г., протокол № 3

**Разработчики:**

Зав. кафедрой психиатрии,  
неврологии, нейрохирургии и  
медицинской реабилитации  
д.м.н., профессор



Букановская Т.И.

**Рецензенты:**

Идрисов К.А., д.м.н., профессор, зав. курсом психиатрии, медицинской психологии кафедры «Госпитальная терапия» Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

Татров А.С., к.м.н., доцент кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой ФГБОУ ВО «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Минздрава России

### Содержание программы практики

1. указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
2. перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места практики в структуре образовательной программы;
4. указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
5. содержание практики;
6. указание форм отчетности по практике;
7. фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
8. перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
9. перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
10. описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

## **1. Вид практики – практика по получению профессионально-педагогический умений и опыта аспиранта**

**Способ получения практики – стационарная практика**

**Форма проведения практики – непрерывная (на 2-м году обучения)**

### **Характеристика практики**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, педагогическая практика в системе подготовки кадров высшей квалификации является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Педагогическая практика является обязательной. Учебный план подготовки аспирантов предполагает прохождение аспирантами педагогической практики на 2-м году обучения. Практика проводится непрерывно, способ проведения практики – стационарная.

Место прохождения практики – ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России или иное образовательное учреждение по согласованию с научным руководителем. Специфика и цели педагогической практики предполагают акцент на самостоятельное изучение аспирантами нормативной базы и деятельности Академии, всестороннее изучение федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки, образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебных и учебно-методических пособий по дисциплинам; методов проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, а также форм и методов контроля и оценки знаний аспирантов. Основным документом, подтверждающим успешное прохождение аспирантом практики, является отчет о ее прохождении.

**Цель практики** – приобретение опыта педагогической и учебно-методической работы в ВУЗе, овладение методикой проведения отдельных видов учебных занятий, в том числе в интерактивной форме, подготовки учебно-методических материалов по учебным дисциплинам основной образовательной программы высшего образования.

#### **Задачи практики:**

- совершенствование знаний о структуре и содержании основной профессиональной образовательной программы высшего образования по выбранному профилю подготовки;
- формирование умений проектирования, организации и реализации определенных видов преподавательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП по выбранному профилю подготовки;
- формирование у аспиранта целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в том числе, о содержании учебной, учебно-методической, научно-методической, организационно-управленческой и воспитательной работы; технологиях проектирования учебно-методических комплексах дисциплин; формах организации учебного процесса, современных образовательных технологиях и фондах оценочных средств для контроля качества подготовки;
- овладение методами преподавания дисциплин соответствующего направления подготовки в вузе, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебных материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы,

навыков профессиональной риторики – приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами и профессорско-преподавательским составом кафедры;

- формирование и развитие у аспирантов положительной мотивации к педагогической работе в вузе, приобщение аспирантов к образовательным задачам, решаемым в академии, вовлечение аспирантов в научно-педагогическую деятельность профильной кафедры;
- реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующей углубленному пониманию аспирантами проблематики и содержания изучаемой научной области, внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс;
- приобретение аспирантом практического опыта педагогической работы в вузе, подготовки методических разработок научных публикаций по особенностям организации педагогического процесса в вузе;
- комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы

№№ п/п	Номер/ индекс компетенци и	Содержание программы	Результаты освоения		
			знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6
1.	УК-1	<p><b>3.Посещение аспирантом лекций преподавателей кафедры</b></p> <p><b>6.Учебно-методическая и научная работа в высшей школе</b></p> <p><b>7.Подготовка презентаций по теме проведенного занятия</b></p> <p><b>8.Создание интеллектуальной карты по теме проведенного занятия</b></p>	основные методы научно-исследовательской деятельности	<p>выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;</p> <p>критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;</p> <p>избегать автоматического применения стандартных приемов при решении задач</p>	<p>навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;</p> <p>навыками выбора методов и средств решения задач исследования</p>
2.	УК-5	<p><b>2.Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе</b></p> <p><b>3.Посещение аспирантом лекций преподавателей кафедры</b></p> <p><b>4.Посещение аспирантом учебных семинарских, практических и лабораторных занятий преподавателей кафедры</b></p>	стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	<p>способностью к разработке научных статей, других форм научной работы с этическим использованием различных источников и личного материала.</p>

		<p><b>5.Подготовка и проведение аспирантом учебных семинарских, практических или лабораторных занятий</b></p> <p><b>6.Учебно-методическая и научная работа в высшей школе</b></p> <p><b>7.Подготовка презентаций по теме проведенного занятия</b></p>			
3.	УК-6	<p><b>1.Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта</b></p> <p><b>5.Подготовка и проведение аспирантом учебных семинарских, практических или лабораторных занятий</b></p> <p><b>6.Учебно-методическая и научная работа в высшей школе</b></p> <p><b>7.Подготовка презентаций по теме проведенного занятия</b></p> <p><b>9.Подготовка отчетной документации по прохождению педагогической практики</b></p>	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	использовать общие требования к структуре, содержанию языку и оформлению диссертационных работ	способностью к разработке научных статей с использованием различных источников и личного материала.

4.	ОПК-6	<p><b>1.Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта</b></p> <p><b>2.Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе</b></p> <p><b>3.Посещение аспирантом лекций преподавателей кафедры</b></p> <p><b>4.Посещение аспирантом учебных семинарских, практических и лабораторных занятий преподавателей кафедры</b></p> <p><b>5.Подготовка и проведение аспирантом учебных семинарских, практических или лабораторных занятий</b></p> <p><b>6.Учебно-методическая и научная работа в высшей школе</b></p> <p><b>7.Подготовка презентаций по теме проведенного занятия</b></p> <p><b>8.Создание интеллектуальной карты по теме проведенного занятия</b></p>	<p>требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе;</p> <p>психологическую структуру и содержание деятельности;</p> <p>возрастные особенности обучающихся,</p> <p>теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании</p>	<p>оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий; реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет</p>	<p>навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся;</p> <p>способами анализа собственной деятельности</p>
----	-------	---	--	--	--



		<b>9.Подготовка отчетной документации по прохождению педагогической практики</b>			
5.	ПК-4	<b>3.Посещение аспирантом лекций преподавателей кафедры</b> <b>4.Посещение аспирантом учебных семинарских, практических и лабораторных занятий преподавателей кафедры</b> <b>6.Учебно-методическая и научная работа в высшей школе</b> <b>7.Подготовка презентаций по теме проведенного занятия</b> <b>8.Создание интеллектуальной карты по теме проведенного занятия</b>	основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении научно-исследовательских и прикладных задач в рамках подготовки по специальности; основные перспективные направления взаимодействия специальности «Психиатрия» со смежными дисциплинами в рамках глубокого изучения этиопатогенеза заболеваний внутренних органов и поиска путей оптимизации медикаментозного и немедикаментозного лечения психических заболеваний	использовать в профессиональной деятельности фундаментальные и прикладные медицинские знания; осуществлять сотрудничество с представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач.	основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач; навыками постановки и решения научно-исследовательских и прикладных задач, коммуникационными навыками в рамках подготовки по специальности.
6.	ПК-5	<b>1.Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта</b>	особенности обучения взрослых, андрагогические принципы обучения; методы определения возможностей, потребностей и достижений обучающихся но	организовать процесс обучения в системе дополнительного профессионального образования с использованием	навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся;

		<p><b>2.Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе</b></p> <p><b>3.Посещение аспирантом лекций преподавателей кафедры</b></p> <p><b>4.Посещение аспирантом учебных семинарских, практических и лабораторных занятий преподавателей кафедры</b></p> <p><b>5.Подготовка и проведение аспирантом учебных семинарских, практических или лабораторных занятий</b></p> <p><b>6.Учебно-методическая и научная работа в высшей школе</b></p> <p><b>7.Подготовка презентаций по теме проведенного занятия</b></p> <p><b>8.Создание интеллектуальной карты по теме проведенного занятия</b></p>	<p>программам дополнительного профессионального медицинского и фармацевтического образования и способы проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития</p>	<p>современных педагогических технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые модули и темы, а также формы и методы контроля, обучающихся по программам дополнительного образования, в том числе на основе информационных технологий</p>	<p>способами анализа собственной деятельности;</p> <p>способами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач</p>
7.	ПК-7	<p><b>2.Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе</b></p>	<p>возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном</p>	<p>использовать ЭОР для организации самостоятельной работы учащихся; использовать ИКТ для организации</p>	<p>навыками критического анализа ЭОР; навыками составления заданий с использованием ЭОР.</p>

	<p><b>3.Посещение аспирантом лекций преподавателей кафедры</b></p> <p><b>4.Посещение аспирантом учебных семинарских, практических и лабораторных занятий преподавателей кафедры</b></p> <p><b>5.Подготовка и проведение аспирантом учебных семинарских, практических или лабораторных занятий</b></p> <p><b>6.Учебно-методическая и научная работа в высшей школе</b></p> <p><b>7.Подготовка презентаций по теме проведенного занятия</b></p> <p><b>8.Создание интеллектуальной карты по теме проведенного занятия</b></p>	<p>процессе; методические требования к электронным образовательным ресурсам (ЭОР); принципы организации дистанционного обучения</p>	<p>процесса обучения.</p>	
--	--	---	---------------------------	--

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика входит в блок 2 (Б2) вариативной части ОПОП и осваивается на 2-м году обучения в аспирантуре

### 4. Объем практики

#### «Педагогическая практика»

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Год обучения	Год обучения	Год обучения
		1	2	3
		Количество часов	Количество часов	Количество часов
1		3		
<b>Вариативная часть</b>	5	-	180	-
<b>Аудиторные занятия</b>	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	5	-	180	-
<b>Вид аттестации</b>	Зачет с оценкой			

### 5. Содержание

#### СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(виды деятельности аспиранта)

	Содержание практики (разделы)	Место практики	Формируемые компетенции	Контактная работа	СР
1	Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта	ГБУЗ РПБ МЗ РСО-А стационар	УК-6 ОПК-6 ПК-5	-	+
2	Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе	СОГМА, ГБУЗ РПБ МЗ РСО-А стационар	УК-5 ОПК-6 ПК-5 ПК-7	-	+
3	Посещение аспирантом лекций преподавателей кафедры	СОГМА	УК-1 УК-5 ОПК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-7	-	+
4	Посещение аспирантом учебных семинарских, практических и лабораторных занятий преподавателей кафедры	ГБУЗ РПБ МЗ РСО-А стационар	УК-5 ОПК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-7	-	+
5	Подготовка и проведение аспирантом учебных семинарских, практических или лабораторных занятий	ГБУЗ РПБ МЗ РСО-А стационар	УК-5 УК-6 ОПК-6 ПК-5	-	+

			ПК-7		
6	Учебно-методическая и научная работа в высшей школе	СОГМА, ГБУЗ РПБ МЗ РСО-А стационар	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-7	-	+
7	Подготовка презентаций по теме проведенного занятия	ГБУЗ РПБ МЗ РСО-А стационар/ диспансер	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-7	-	+
8	Создание интеллектуальной карты по теме проведенного занятия	ГБУЗ РПБ МЗ РСО-А стационар	УК-1 ОПК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-7	-	+
9	Подготовка отчетной документации по прохождению педагогической практики	ГБУЗ РПБ МЗ РСО-А стационар	УК-6 ОПК-6	-	+

#### 6. Формы отчетности по практике

Отчетными документами по практике являются: отчет по практике в соответствии с индивидуальным планом-графиком, отзыв руководителя практики от организации, дневник практики.

##### **Руководство и контроль прохождения практики.**

Общее руководство и контроль прохождения практики аспирантов возлагается на заведующего кафедрой психиатрии. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики аспиранта осуществляется его научным руководителем.

Научный руководитель аспиранта:

- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов педагогической практики;
- подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомит аспиранта с планом учебной работы, проводит открытые занятия;
- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации учебного взаимодействия;
- контролирует работу практиканта, посещает занятия и другие виды его работы со студентами, принимает меры по устранению недостатков в организации педагогической практики;
- участвует в анализе и оценке учебных занятий, дает заключительный отзыв об итогах прохождения педагогической практики;
- оказывает помощь аспирантам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета;
- обобщает учебно-методический опыт практики, вносит предложения по ее рационализации; участвует в работе отдела аспирантуры по обсуждению вопросов педагогической практики.

По завершению практики проводится зачет с оценкой. Зачет проводится в форме докладов-отчетов на заседании профильной кафедры

### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

С целью формирования навыков преподавательской деятельности аспирант, при прохождении педагогической практики, должен:

- подготовить 1-2 презентации по теме проведенного занятия;
- создать 1 интеллектуальную карту по теме проведенного занятия;
- получить положительную рецензию на 1 проведенное занятие (приложение 2).

Критерии оценки:

*Оценка «5» выставляется, если аспирант:*

четко определил цели и задачи занятия, провел полноценный разбор темы занятия, вовлек в разбор темы всех студентов, ответил на вопросы, отработал практические навыки по теме, соблюдал хронометраж занятия;

подготовил презентацию по теме проведенного занятия;

создал интеллектуальную карту по теме одного из проведенных занятий.

*Оценка «4» выставляется, если аспирант:*

нечетко определил цели и задачи занятия, провел разбор темы занятия, не вовлек в разбор темы всех студентов, ответил на вопросы, отработал практические навыки по теме, соблюдал хронометраж занятия;

подготовил презентацию по теме проведенного занятия;

создал интеллектуальную карту по теме одного из проведенных занятий.

*Оценка «3» выставляется, если аспирант:*

ее смог четко определить цели занятия, плохо провел разбор темы занятия, привлекал к разбору темы лишь часть студентов, не соблюдал хронометраж занятия;

подготовил презентацию по теме проведенного занятия или создал интеллектуальную карту по теме одного из проведенных занятий.

*Оценка «2» выставляется, если аспирант:*

не смог провести разбор темы занятия;

не подготовил презентацию по теме проведенного занятия и не создал интеллектуальную карту по теме одного из проведенных занятий.

**ОПЗ – оценка презентации проведенного занятия (супервизия);**

**ОМР – оценка методической работы (разработка интеллектуальной карты занятия)**

<b>№/п</b>	<b>Перечень компетенций</b>	<b>Год обучения</b>	<b>Показатель (и) оценивания</b>	<b>Критерий(и) оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Наименование ФОС</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
1	<b>ОПК-6</b>	2-й	стандарт	стандарт	стандарт	ОПЗ ОМР
2	<b>ПК-4</b>	2-й	стандарт	стандарт	стандарт	ОПЗ ОМР
3	<b>ПК-5</b>	2-й	стандарт	стандарт	стандарт	ОПЗ ОМР
4	<b>ПК-7</b>	2-й	стандарт	стандарт	стандарт	ОПЗ ОМР
5	<b>УК-1</b>	2-й	стандарт	стандарт	стандарт	ОПЗ

						ОМР Экзамен
6	<b>УК-5</b>	2-й	стандарт	стандарт	стандарт	ОПЗ ОМР Экзамен
7	<b>УК-6</b>	2-й	стандарт	стандарт	стандарт	ОПЗ ОМР Экзамен

В результате педагогической практики аспирант должен получить дополнительные знания, умения и навыки.

Аспирант должен **знать**:

- сущность общепедагогических методов и форм воспитания;
- особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе;
- виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях в том числе – виды учебной работы кафедры;
- цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики;
- методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы.

Аспирант должен **уметь**:

- создавать и развивать отношения со студентами, способствующие успешной педагогической деятельности;
- проектировать педагогическую деятельность;
- доходчиво доносить до студентов содержание тем изучаемой учебной дисциплины;
- организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий;
- осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты.

Аспирант должен **владеть**:

- основными методическими приемами организации разных видов учебной работы;
- учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины;
- методами организации самостоятельной работы студентов.

Методическая новизна педагогической практики состоит в передаче аспирантам новых педагогических приемов, используемых в ходе преподавания руководителем практики, а также в соединении научных интересов аспиранта и направленности учебной дисциплины, занятия по которой проводит аспирант в ходе практики.

Педагогическая практика организуется на основе реализации принципов креативности и научности:

- креативность предполагает актуализацию и стимулирование творческого подхода аспирантов к подготовке и проведению различных видов учебной работы;
- научность предусматривает отбор содержания и построения учебных занятий в высших учебных заведениях с учетом закономерностей педагогического процесса.

## 8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Год обучения	Наименование учебно-методической разработки
1.	1-й	Букановская Т.И. Избранные лекции по психиатрии. - Владикавказ, «Иристон». - 2001. – 263 с.

2.	Букановская Т.И. Психопатологическая пропедевтика: Учебное пособие. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008. – 93 с.
3.	Букановская Т.И. Психопатологическая пропедевтика: методика диагностики психических расстройств. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 112 с.: ил.
4.	Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов и ординаторов. Раздел I. Общая психопатология. – 66 с. (электронный вариант – на сайте) /Букановская Т.И.
5.	Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов и ординаторов. Раздел II. Частная психиатрия. – 56 с. (электронный вариант – на сайте) /Букановская Т.И.
6.	Сборник письменных (испытательных) заданий для самостоятельной работы – 200 с. (электронный вариант – на сайте)
7.	Комплект развернутых лекций по специальности (№ 50) – с указанием эл. ссылок (с использованием персонального компьютера куратора и связи по WhatsApp) /Букановская Т.И.

**Рекомендуемая литература для изучения дисциплины:**

**Основная:**

Список	Кол-во экз. в библ.
1. Клиническая психология: учебник. П. И. Сидоров, А. В. Парняков. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	2
2. Научная организация учебного процесса: учеб. Пособие. Белогурова, В. А. М.: ГЭОТАР, 2006	1
3. Педагогика в медицине: учеб. Пособие. Под ред. Н.В. Кудрявой. М.: Академия, 2006	3
4. Педагогические технологии в медицине: учеб. Пособие. М. Г. Романцов, Т. В. Сологуб. М : ГЭОТАР-Медиа, 2007	1

**Дополнительная:**

Список	Кол-во экз. в библ.
1. Психология: учебник. М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	1
2. Общая психология: учеб. пособие А. Н. Краснов, Е. В. Мензул, Н. М. Рязанцева. Ростов н/Д: Феникс, 2006.	1
3. Психиатрия и медицинская психология: учебник. Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	2

**Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины:**

1. [www.fgosvpo.ru](http://www.fgosvpo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования;
2. <http://www.ict.edu.ru/> – Российский портал открытого образования; маркетинга, финансам и другим дисциплинам;



3. <http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека
4. <http://www.nlr.ru/> – Российская национальная библиотека
5. <http://www.elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека – содержит более 12 миллионов научных публикаций, представлено 1594 российских журналов, из них в открытом доступе – 744.

## **9. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины составляют около 15% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий. Виды образовательных технологий:

- Имитационные:
  - А) неигровые имитационные технологии: контекстное обучение
  - Б) игровые имитационные технологии: ролевые деловые игры
    - Неимитационные технологии: проблемная лекция, лекция- беседа
    - В ходе практических занятий обучающимся предлагают видеоматериалы, в которых представлены пациенты с различными психическими нарушениями, после просмотра которых каждый обучающийся должен дать психопатологическое описание увиденного состояния (видеоматериалы общим числом 10 находятся в разделе ФОС на эл. носителе).

**Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.** В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.

	с учебным планом			Реквизиты подтверждающего документа
1	Программа педагогической практики	Учебные аудитории для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: учебные комнаты № 1, № 2, № 3 кафедры психиатрии лабораторная комната для ЭЭГ Владикавказ, Московское шоссе, 6, ГБУЗ Республиканская психиатрическая больница	22 учебные парты, 10 стульев, электроэнцефалограф, наборы тестовых заданий для проведения экспериментально-психологического исследования (тест Люшера, Роршаха, Розенцвейга, Сонди, Кэтелла, САН, SCL-90 и другие).	<p>1. SunRavOfficePro – лицензионный сертификат от 06.06.2013 г. Лицензионный договор №444, г. Новосибирск от 23.05.2013 г.</p> <p>2. Антивирус ESET NOD32 SMART Security Business Edition Renewal for 230 мест. Договор по оказанию услуг №0111А от 30.05.17 г.</p> <p>3. Гражданско-правовой договор бюджетного учреждения № 2а от 4 мая 2018 года на новую систему «Гарант»</p>
		Помещения для самостоятельной работы ФГБОУ ВО СОГМА МР РФ: читальный зал библиотеки электронный читальный зал г. Владикавказ, ул. Пушкинская, 40, ФГБОУ СОГМА МЗ РФ, учебный корпус № 1		

№/п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
-----	---------------------------	------------	-----------------------

1	2	3	4
<b>Специальное оборудование</b>			
1.	Электроэнцефалограф	1	рабочее

<b>Оргтехника</b>			
2.	Компьютер	1	рабочее
3.	Ноутбук	1	рабочее
4.	Проектор мультимедийных презентаций) (для	1	рабочее

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

*Приложение 1*

**Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**  
(2019 - 2020 учебный год)

аспиранта \_\_\_\_\_

*Ф.И.О. аспиранта*

Направление \_\_\_\_\_

Направленность (специальность)

\_\_\_\_\_

год обучения \_\_\_\_\_

вид практики \_\_\_\_\_

кафедра \_\_\_\_\_

*наименование*

Научный руководитель \_\_\_\_\_

*Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя пед. практики*

№ п/п	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы

1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Аспирант \_\_\_\_\_ / Ф.И.О.

Научный руководитель \_\_\_\_\_

*Приложение 2*

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Северо-Осетинская государственная  
медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской  
Федерации**

**Рецензия на практическое занятие  
(преподаватель- аспирант 2- го года обучения  
кафедры \_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О

Преподаватель обязательно должен иметь: журнал учёта посещаемости студентов,  
рабочую программу \_\_\_\_\_

Аудитория должна быть готова к занятию \_\_\_\_\_

Внешний вид студентов \_\_\_\_\_

Своевременное начало занятия \_\_\_\_\_

Количество студентов: по списку \_\_\_\_\_ фактически \_\_\_\_\_

**Оценка качества практического занятия осуществляется по следующим критериям:**

Соответствие тематики практического материала занятия программе специальности и календарно-тематическому плану, утвержденному на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Соответствие методики проведения практического занятия методическим указаниям кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Перечень материального и технического обеспечения для данной формы, занятия (методические разработки, демонстрационный и раздаточный материал, пособия для обучения и контроля, таблицы, схемы и т. д.) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Степень подготовленности студентов к занятию. Умение отвечать у доски изучаемый материал, анализировать результаты, формулировать выводы. Применять на практике полученные знания, в том числе полученные в процессе обучения на предыдущих кафедрах \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Использование при собеседовании на практическом занятии различных форм контроля (тестовый, устный, письменный) и его проведение \_\_\_\_\_

---

---

---

---

На клинических кафедрах подбор тематических больных, подготовка необходимой документации для клинической и дифференциальной диагностики заболеваний\_\_\_\_\_

---

---

---

---

Обеспечение заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студентов и форма их проверки преподавателем\_\_\_\_\_

---

---

---

---

Установление и поддержание контакта преподавателя с аудиторией, рациональность использования времени на изучение темы, стиль изложения учебного материала, развитие у студентов способности к клиническому мышлению, приобретению практических навыков

---

---

---

---

По окончании занятия преподаватель резюмирует итоги, оценивает знания студентов за теоретическую и практическую часть занятия и оглашает оценки каждого студента\_\_

---

---

---

---

Положительные моменты, которые целесообразно использовать на других кафедрах.

Рекомендации по завершению занятия \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

дата

Подпись

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Северо-Осетинская государственная  
медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской  
Федерации**

**Кафедра психиатрии, неврологии, нейрохирургии и медицинской реабилитации**

**ОТЧЕТ  
о прохождении педагогической практики**

**Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_**

Аспиранта \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Направление \_\_\_\_\_

Направленность (специальность):

\_\_\_\_\_ (шифр) – (название)

Научный руководитель  
профессор

\_\_\_\_\_

(подпись, дата)

Фамилия И.О.





