

КМ-ВБ-14

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ФГБОУ ВО СОГМА  
Минздрава России  
**О.В. Ремизов**  
«31» августа 2020 г.



**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**по основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в  
аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина  
по специальности 14.01.04 Внутренние болезни**

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная, (заочная) \_\_\_\_\_

Срок освоения \_\_\_\_\_ 3 года (4 года) \_\_\_\_\_

Кафедра Внутренних болезней №1  
Внутренних болезней №3  
Внутренних болезней №5

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь.  
Преподаватель -исследователь

**ВЛАДИКАВКАЗ 2020**

При разработке программы государственной итоговой аттестации в основу положены:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования при реализации программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 31.06.01 «Клиническая медицина», утвержденный Министерством образования и науки РФ от 3 сентября 2014 г. N 1200.
- 2) Учебный план по специальности 14.01.04 - Внутренние болезни, утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации «25» мая 2020г., протокол № 4
- 3) программа одобрена на совместном заседании кафедр Внутренних болезней № 5, №1, №3 от «03» июля 2020 г. протокол № 21
- 4) Программа одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «28» августа 2020 г., протокол № 1
- 5) Программа утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации «31» августа 2020г., протокол № 1

**Разработчики:**

Зав. кафедрой внутренних  
болезней № 5, проф., д.м.н.



Н.М. Бурдули

Зав. кафедрой внутренних  
болезней № 1, д.м.н.



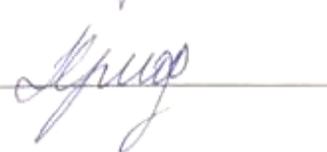
И.Н. Тотров

Зав. кафедрой внутренних  
болезней № 3, проф., д.м.н.



Д.В. Бестаев

доцент кафедры внутренних  
болезней № 5, к.м.н.



А.С. Крифариди

**Рецензенты:**

Заведующий кафедрой внутренних болезней №4 ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России,  
профессор, д.м.н. З.Т. Астахова;

Заместитель главного врача по лечебной работе ГБУЗ Республиканской Клинической  
больницы скорой медицинской помощи к.м.н. Пилиева Н.Г.

## **1. Пояснительная записка**

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно- педагогических кадров.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее - Академия), утвержденным локальным актом Академии.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно - педагогических кадров соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки - 31.06.01 Клиническая медицина.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина в блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

## **2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, специальности 14.01.04 Внутренние болезни**

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень развития следующих компетенций выпускников аспирантуры: УК 1 – 6, ОПК 1-6, ПК -1-3.

Подготовка и сдача государственного экзамена– УК 1, 2, 3, ОПК 1, 2, 3, ПК– 1, 2, 3.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – УК 4, 5, 6, ОПК 4, 5, 6, ПК 1, 2

### **1. Содержание программы государственного экзамена**

Государственный экзамен по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, специальности 14.01.04 Внутренние болезни является комплексным, междисциплинарным. В соответствии с требованиями ФГОС ВО к

минимуму содержания и уровню подготовки выпускника и направленностью профессиональной деятельности в состав государственного экзамена в обязательном порядке включаются вопросы следующих дисциплин:

- «Психология и педагогика высшей школы»;
- «внутренние болезни».

### **3.1. Содержание программы по блокам**

#### **Блок 1 – Педагогика высшей школы**

Профессионально важные психологические качества педагога.

Преподаватель как интеллигентная, духовно богатая, творческая, свободная, гуманная, граждански активная, конкурентноспособная личность.

Особенности профессиональной деятельности преподавателя вуза: единство педагогической, исследовательской и предпринимательской деятельности.

Мотивационно-ценностные отношения к профессионально-педагогической деятельности в вузе. Научно-педагогическая мобильность преподавателей вуза.

Инновационная среда современного вуза. Трансформация профессиональных функций преподавателя: единство традиционных и инновационных функций.

Факторы развития потребности в инновационной направленности деятельности преподавателя высшей школы: диверсификация образования, гуманитаризация высшего образования, введение ФГОС, изменение отношения педагогов к ведению новшеств. Критерии инновационной деятельности преподавателя.

Профессионально-педагогическая культура как интегральное качество личности педагога-профессионала, как условие и предпосылка эффективной педагогической деятельности, как обобщенный показатель профессиональной компетентности преподавателя, как цель профессионального самосовершенствования.

Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза как совокупность педагогических ценностей, созданных человечеством и включенных в целостный педагогический процесс.

Технологический компонент профессионально-педагогической культуры включает в себя способы и приемы педагогической деятельности преподавателя вуза.

Личностно-творческий компонент профессионально- педагогической культуры преподавателя вуза как сфера творческого приложения и реализации педагогических способностей личности. Структура ключевых профессиональных компетенций педагога высшей школы. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя.

Педагогические условия развития ключевых профессионально-педагогических компетенций в образовательном процессе высшей школы. Критерии и показатели развития ключевых профессионально-педагогических компетенций. Сущность педагогических способностей преподавателя вуза. Ведущие и вспомогательные свойства способностей.

Дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные, прогностические способности, способность к распределению внимания. Самоанализ уровня развития данных способностей по 10-балльной шкале. Сущность, цель и виды педагогического общения.

Особенности педагогического общения. Функции и средства педагогического общения. Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения; организация непосредственного общения; управление общением в развивающемся процессе; анализ процесса и результатов осуществленной системы общения. Стиль педагогического общения. Типология стилей. Модели общения. Техника педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения. Педагогическое общение как творческий процесс. Этические нормы педагогического общения. Возрастные и личностные особенности студентов. Познавательные особенности студентов. Движущие силы, условия и механизмы развития личности студента. Методы стимуляции творческой деятельности студентов. Развитие логического и творческого видов мышления студентов в процессе обучения и воспитания в вузе. Полимотивационное дерево доминирующих мотивов студентов. Типология личности студентов: характеристика и динамика. Признаки типологии: успешность учебно-профессиональной деятельности, способность к саморазвитию, творческий потенциал, интеллектуальные способности. Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе. Виды педагогических взаимодействий: педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе. Степень влияния типа взаимодействия на эффективность процесса профессионально-личностного становления преподавателя вуза. Типология взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе в контексте профессионально-личностного развития преподавателя и студента. Ключевые типы взаимодействия преподавателей и студентов (7 ключевых типов). Характеры взаимодействия: субъект-объектное, субъект-субъектное, фрагментарно-субъектное. Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Новые смыслы традиционных дидактических принципов организации процесса обучения. Требования к современной вузовской лекции (научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения и др.). Структура вузовской лекции, отдельные виды (установочные, вводные, заключительные). Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, лекция–пресс-конференция, лекция дискуссия и др.). Педагогическая технология как модель современной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса. Основные компоненты образовательной технологии. Классификация технологии обучения. Традиционные и инновационные технологии, их характеристика. Технология модульного обучения как концентрация идеи теории и практики проблемного и дифференцированного обучения. Технология групповой дискуссии. Способы структурирования дискуссии. Технология знаково-контекстного обучения.

Основные требования, которым должно отвечать содержание знаково-контекстного обучения. Технология развития креативности. Методы диагностики креативности. Семинар как форма обсуждения учебного материала в высшей школе, виды семинаров. Задачи семинара. Особенности подготовки преподавателя и обучающегося к проведению семинара. Проблемные вопросы семинара. Особенности работы преподавателя в период подготовки к семинару. Нетрадиционные формы проведения семинара. Особенности организации вебинаров (онлайн-семинаров), их функциональные возможности. Цели практических занятий. Подготовка преподавателя к проведению практического занятия, порядок проведения практического занятия. Лабораторный практикум как разновидность практического занятия. Коллоквиум – собеседование преподавателя с обучающимся. Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация. Основные функции и принципы педагогического контроля. Методы, виды и формы контроля. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе. Модульно-рейтинговая технология педагогического контроля. Индивидуальный, кумулятивный индекс. Алгоритм построения рейтинговой системы учебной дисциплине. Роль самостоятельной работы студентов в новой образовательной парадигме высшей школы. Типы самостоятельных работ. Методы и формы самостоятельной работы студентов. Условия успешного выполнения самостоятельной работы. Планирование организация и контроль самостоятельной работы студентов. Содержание и организация научно- исследовательской работы студентов. Уровни самостоятельной деятельности студентов. Метод проектов. Специфика исследовательской и проектной деятельности студентов. Организация проектно-исследовательской работы студентов. Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы. Специализированное программное обеспечение. Образовательные порталы и информационные ресурсы. Организация компьютерной поддержки учебного процесса, ориентированная на дистанционно-заочную подготовку специалистов. Понятие электронного учебного курса (ЭУК). Требования к содержанию и структуре ЭУК: информационно- содержательный блок, контрольно-коммуникативный блок, коррекционно- обобщающий блок. Информационная среда для доступа к отечественным и зарубежным информационным ресурсам. Конфликт как элемент педагогической технологии. Конфликтная ситуация, конфликт, инцидент. Роль создания конфликта в педагогическом процессе вуза. Функции, реализуемые педагогом в момент создания конфликта. Технология разрешения педагогического конфликта. Обнаружение конфликта: обнаружение изменения отношений, анализ состояния субъектов, анализ обстоятельств. Разрешение конфликта: снятие психического напряжения, педагогическая инструментовка обоюдной удовлетворенности от разрешения конфликта. Цель профессионального воспитания; основные профессионально- значимые и воспитательно-ценные сферы деятельности, в

рамках которых происходит нравственно-эстетическое становление личности будущего специалиста. Основные задачи профессионального воспитания студентов. Особенности социокультурной среды, в которой осуществляется воспитательный процесс уровня профессиональной воспитанности конкретных студентов; элементы развития деятельно-практической сферы личности. Личностно-ориентированные технологии профессионального воспитания. Особенности системы высшего образования в развитых странах. Принципы формирования профессорско-преподавательского состава в зарубежных вузах и в России. Основные формы подготовки преподавателей высшей школы к педагогической деятельности. Система аттестации научно- педагогических кадров.

## **Блок 2 - Внутренние болезни**

Вклад отечественных ученых в разработку различных областей внутренней медицины. Деонтология и медицинская этика врача. Профилактическая направленность современной медицины. Перспективы реформирования медицинской помощи населению в современных условиях. Использование современных технологий в разработке новых диагностических и лечебных методов. Организация терапевтической помощи населению, особенности стационарной и амбулаторной помощи. Основы медико-социальной экспертизы, вопросы управления, экономики и планирования терапевтической службы, понятие о страховой медицине, ее особенностях в РФ и значение в работе терапевтических подразделений. Медицинская классификация болезней, МКБ-10, медицинские экономические стандарты РФ.

Острые бронхиты и трахеобронхиты. Крупозная и очаговая пневмония. Абсцесс и гангрена легких. Хронический необструктивный бронхит. Хронические обструктивные болезни легких. Бронхоэктатическая болезнь. Дыхательная (легочная) недостаточность, острая и хроническая, типы, стадии. Методы изучения функции внешнего дыхания. Легочное сердце.

Бронхиальная астма. Аллергологическая диагностика. Гипосенсибилизация специфическая и неспецифическая. Астматический статус. Неотложная помощь.

Пневмокониозы (силикоз, силикатозы, бериллиоз, смешанные). Клинико-морфологические формы и стадии. Силикотуберкулез. Пылевые бронхиты. Методы профилактики. Рак легких. Плевриты сухие и экссудативные. Опухоли плевры.

Пневмоторакс спонтанный и травматический. Инфаркт легких. Легочное кровотечение и кровохарканья. Неотложная помощь. Методы дыхательной реанимации. Диффузные заболевания легких (саркоидоз, альвеолит, эозинофильная пневмония, синдром Гудпасчера).

Ревматизм. Классификация. Диагностика. Определение степени активности. Ревмокардит. Ревматический полиартрит. Затяжной септический эндокардит. Основные клинические синдромы. Ревматические пороки сердца. Недостаточность митрального клапана. Стеноз левого атриовентрикулярного отверстия. Недостаточность клапанов аорты. Стеноз устья аорты. Недостаточность клапанов легочной артерии. Сочетанные и комбинированные пороки. Особенности нарушения гемодинамики при различных пороках сердца.

Врожденные пороки сердца. Дефект межпредсердной и межжелудочковой перегородок. Незаращение артериального протока. Коарктация аорты. Триада и тетрада Фалло. Комплекс Эйзенменгера. Синдром пролапса митрального клапана.

Диагностическое значение эхо- и доплерокардиографического, рентгенологического, электрокардиографического исследований. Зондирование сердца и крупных сосудов, ангиография. Кардиомиопатии. Миокардит. Миокардиодистрофия. Сифилитический мезоартит. Аневризма аорты.

Острые перикардиты сухие и экссудативные. Хронические констриктивные перикардиты.

Нейроциркуляторная дистония. Гипертоническая болезнь. Характеристика стадий и степеней. Гипертонические кризы. Осложнения и прогноз гипертонической болезни. Артериальная гипертензия. Медикаментозное и не медикаментозное лечение.

Ишемическая болезнь сердца. Факторы риска. Методы выявления атеросклероза. Стенокардия, определение, классификация, клиническая и электрокардиографическая диагностика, пробы с дозированной физической нагрузкой, суточное мониторирование ЭКГ и артериального давления, коронарография, лечение. Острый коронарный синдром. Острый инфаркт миокарда, клинические варианты, стадии, классификации.

Осложнения инфаркта миокарда. Кардиогенный шок. Острая левожелудочковая недостаточность: сердечная астма и отек легких. Острые нарушения сердечного ритма и проводимости. Аневризма сердца острая и хроническая. Простеночный тромбэндокардит. Тромбоэмболии. Разрыв сердца. Фибрилляция желудочков. Синдром Дресслера. Рецидивирующие и повторные инфаркты миокарда. Купирование болевого кардиального синдрома при инфаркте миокарда. Антикоагулянтная и фибринолитическая терапия. Методы ограничения зоны некроза миокарда. Неотложная помощь при осложнениях. Мониторное наблюдение. Методы реанимации. Особенности терапии на догоспитальном этапе. Медицинская реабилитация. Атеросклеротический постинфарктный кардиосклероз. Атеросклероз аорты, сосудов мозга и нижних конечностей.

Хроническая застойная сердечная недостаточность. Классификации. Методы исследования глобальной и регионарной систолической и диастолической функции миокарда, центральной гемодинамики. Понятие о пред- и после нагрузки. Лечение сердечной недостаточности. Нарушения ритма сердца и проводимости. Синусовая брадикардия, тахикардия и аритмия. Экстрасистолия. Мерцание и трепетание предсердий. Блокады проводящей системы сердца. Фибрилляция желудочков. Медикаментозная терапия. Электрическая дефибрилляция. Искусственные водители ритма сердца.

Врожденные аномалии пищевода. Функциональные болезни пищевода, этиология и патогенез. Вторичные эзофагеальные дискинезии, дивертикулы пищевода, ахалазия кардии, грыжа пищеводного отверстия диафрагмы. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Злокачественные и доброкачественные опухоли пищевода.

Методы исследования функции и диагностика заболеваний желудка и двенадцатиперстной кишки. Функциональные расстройства двигательной и секреторной функции желудка, синдром функциональной неязвенной диспепсии.

Острый гастрит. Хронический гастрит. Классификация, этиология и патогенез, клиника, лечение. Клинические аспекты пилорического хеликобактериоза. Значение ЭГДС и биопсии слизистой оболочки желудка и двенадцатиперстной кишки. Острые и хронические эрозии желудка и двенадцатиперстной кишки.

Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, эпидемиология, этиология, патогенез, классификация, осложнения. Методы диагностики

инфицирования *Helicobacter pylori* и эффективности эрадикационной терапии. Постгастрорезекционные расстройства. Симптоматические язвы желудка и двенадцатиперстной кишки. Доброкачественные и злокачественные опухоли желудка. Методы диагностики заболеваний печени и желчевыводящих путей. Аномалии желчного пузыря. Функциональные расстройства билиарного тракта. Холецистит острый и хронический. Желчекаменная болезнь. Постхолецистэктомический синдром. Опухоли билиарной системы, доброкачественные и злокачественные. Опухоли желчного пузыря и желчных протоков, большого дуоденального сосочка. Гепатиты острые и хронические, эпидемиология, этиология, классификация, лечение, интерферонотерапия, показания и противопоказания; Циррозы печени, эпидемиология, этиология, классификация, морфологические изменения, диагностика различных форм цирроза печени, исходы заболевания, осложнения цирроза печени, фульминантная печеночная недостаточность, печеночная кома, скрытая печеночная энцефалопатия, портальная гипертензия. Принципы лечения циррозов печени; Пигментные гепатозы (синдром Жильбера, синдром Криглера-Найяра, синдром Дабина-Джонсона и Ротора), порфирии, гепато-лентиккулярная дегенерация, болезнь Вильсона-Коновалова. Болезни накопления, жировой гепатоз, гемохроматоз, гепатоцеребральная дистрофия, амилоидоз печени. Первичный склерозирующий холангит. Доброкачественные и злокачественные опухоли печени. Острые и хронические панкреатиты, классификация, лечение. Доброкачественные и злокачественные опухоли поджелудочной железы. Синдром раздраженного кишечника. Дисбактериоз кишечника. Доброкачественные и злокачественные опухоли кишечника. Хронический энтерит. Энтеропатии. Синдром мальдигестии и малабсорбции. Недифференцированный колит. Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона. Методы дифференциальной диагностики заболеваний почек: анализы мочи, общий, по Нечипоренко, ультразвуковое, рентгеноурологическое исследование, динамическая сцинтиграфия почек, ангиография, биопсия почек. Острые инфекционно — токсические поражения почек. Синдром сдавления. Острая почечная недостаточность. Консервативное лечение. Методы гемодиализа. Острый гломерулонефрит. Клинико-лабораторная диагностика. Хронический гломерулонефрит. Классификации. Амилоидоз почек. Нефротический синдром. Острый и хронический пиелонефрит. Мочекаменная болезнь. Нефропатия беременных. Заболевания крупных сосудов почек. Опухоли почек. Хроническая почечная недостаточность. Анемия. Классификации. В<sub>12</sub> - (фолиево) - дефицитная анемия. Болезнь Аддисона – Бирмера. Гипо-апластическая анемия. Анемии токсические, при лучевой болезни и карциноматозе. Агранулоцитоз. Гемолитические анемии. Врожденные эритроцитопатии. Гемоглобинопатии. Энзимдефицитные гемолитические анемии. Гемоглобинурии, холодовая, маршевая. Приобретенная аутоиммунная анемия. Гемолитические кризы. Острые лейкозы. Классификации. Хронические лейкозы. Остеомиелосклероз. Остеомиелофиброз. Эритремия и эритроцитозы первичные и вторичные. Миеломная болезнь. Макроглобулинемия Вальденстрема. Лимфогрануломатоз. Лимфосаркома. Саркоидоз (Бенъе-Бека-Шаумана). Геморрагические диатезы. Свертывающая – антисвертывающая системы крови. Лабораторные и инструментальные методы исследования гемокоагуляции. Тромбоцитопеническая пурпура. Гемофилии. Симптоматические

тромбоцитопении. Фибринопенические и фибринолитические кровотечения. Геморрагический васкулит. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания.

Диффузный токсический зоб. Методы определения функции щитовидной железы и степени тяжести тиреотоксикоза. Тиреотоксическое сердце. Тиреотоксическая кома. Медикаментозное, лучевое, хирургическое лечение. Лечение осложнений.

Узловой/многоузловой зоб. Аутоиммунный тиреоидит. Гипотиреоз. Гиперпаратиреоз. Гипопаратиреоз.

Сахарный диабет. Классификации. Лабораторные методы диагностики. Особенности сахарного диабета в юношеском и пожилом возрасте, при ожирении. Осложнения. Кетоацидотическая, гиперосмолярная, гипогликемическая комы. Макро- и микроангиопатии. Принципы лечения сахарного диабета I и II типа. Лечение коматозных состояний и осложнений. Акромегалия. Несахарный диабет. Острая и хроническая недостаточность коры надпочечников. Методы неотложной терапии.

Болезнь и синдром Иценко – Кушинга. Лабораторные и инструментальные методы диагностики. Гипоталамический синдром. Синдром Конна. Первичный и вторичный гиперальдостеронизм. Феохромоцитома. Функциональные пробы.

Аллергические реакции немедленного и замедленного типа. Патофизиология и клинические проявления аллергических реакций. Лекарственная болезнь. Сывороточная болезнь. Анафилактический шок. Методы неотложной терапии.

Коллагенозы. Системная красная волчанка. Системная склеродермия. Дерматомиозит. Узелковый периартериит. Ревматоидный артрит. Болезнь Бехтерева. Хронический деформирующий остеоартроз. Методы лечения коллагенозов и болезней суставов.

Острая и хроническая лучевая болезнь. Стадии, формы и степени тяжести. Изменения со стороны системы крови и других органов. Особенности лучевой болезни от наружного и внутреннего облучения. Специальные методы диагностики. Современные методы лечения.

Острая и хроническая алкогольная интоксикация. Острая и хроническая наркотическая интоксикация. Отравления снотворными, концентрическими кислотами и щелочами, фосфорорганическими соединениями, грибами.

### **3.2. Перечень экзаменационных вопросов**

#### **Блок 1 – Педагогика высшей школы**

1. Специфика профессиональной деятельности преподавателя вуза.
2. Содержание инновационной деятельности преподавателя высшей школы.
3. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: сущность и структура.
4. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя вуза.
5. Педагогические способности преподавателя вуза. Анализ собственных педагогических способностей.
6. Профессионально-педагогическое общение преподавателя: сущность, стили, модели (подтвердить конкретными примерами).
7. Социально-психологический портрет современного студента.
8. Типология взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе в контексте профессионально-личностного развития преподавателя и студента.

9. Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, структура, особенности проведения.
10. Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения (рассмотреть один вид подробно применительно к своей специальности).
11. Общая характеристика образовательных технологий в вузе.
12. Характеристика конкретной образовательной технологии в вузе с анализом ее достоинств и ограничений применения (применительно к профилю подготовки аспиранта).
13. Семинарские и практические занятия в вузе.
14. Технология (методика) проведения семинарского (практического) занятия по профилю подготовки аспиранта.
15. Приемы активизации познавательной деятельности студентов на лекции и семинаре (применительно к профилю подготовки аспиранта).
16. Формы и методы педагогического контроля в вузе. Примеры различных видов контроля (по профилю подготовки аспиранта).
17. Методы и формы самостоятельной работы студентов. Примеры репродуктивных, частично-поисковых и творческих видов работ (по профилю подготовки аспиранта).
18. Организация исследовательской и проектной деятельности студентов (на примере своей специальности).
19. Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы (на примере своей специальности).
20. Приемы профилактики педагогического конфликта. Анализ способов разрешения конкретной конфликтной ситуации в вузе.
21. Профессиональное воспитание студентов: сущность и технологии. Проблемные аспекты профессионального воспитания студентов в вузе (на примере своей специальности).
22. Сравнительный анализ подготовки преподавателя высшей школы в России и за рубежом (на примере конкретной страны)

## **Блок 2 – Внутренние болезни**

1. Вклад отечественных ученых в разработку различных областей внутренней медицины.
2. Пневмонии. Этиология, патогенез, классификация, критерии диагноза, лечение.
3. Понятие и свойства лазерного излучения.
4. Методология клинического диагноза.
5. Хронический пиелонефрит. Этиология, патогенез, классификация, критерии диагноза, лечение.
6. Способы воздействия при лазерной терапии.
7. Хроническая обструктивная болезнь легких. Этиология, патогенез, классификация, критерии диагноза в зависимости от клинической формы, лечение.
8. Хронический холецистит и холангит. Этиология, патогенез, классификация, критерии диагноза, лечение.
9. Внутрисосудистое лазерное облучение крови. Механизм терапевтического воздействия.
10. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Инфаркт миокарда. Этиология, патогенез, классификация, критерии диагноза, лечение.

11. ГЭРБ. Определение, классификация, патогенетические механизмы. Тактика врача при ГЭРБ.
12. Механизмы терапевтического действия низкоинтенсивного лазерного излучения.
13. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Этиология, патогенез, классификация, критерии диагноза, осложнения, лечение.
14. Тиреотоксикоз. Этиология, патогенез, классификация, критерии диагноза, лечение.
15. Показания и противопоказания к применению низкоинтенсивного лазерного излучения.
16. Митральные пороки сердца, кардиогемодинамика, критерии диагноза, лечение.
17. Гемолитические анемии. Этиология, патогенез, классификация, критерии диагноза, лечение.
18. Побочные реакции различных методов лазерной терапии.
19. Бронхиальная астма. Этиология, патогенез, классификация, критерии диагноза, лечение.
20. Острый лейкоз. Классификация, критерии диагноза, лейкозные маски, принципы лечения.
21. Контроль параметров лазерного излучения.
22. Ревматоидный артрит. Этиология, патогенез, классификация, критерии диагноза, лечение.
23. Гипотиреоз. Этиология, патогенез, классификация, диагностика, лечение.
24. Варианты комбинированной лазерной терапии.
25. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Стенокардия. Классификация, критерии диагноза в зависимости от клинической формы, лечение.
26. Циррозы печени. Этиология, патогенез, классификация, критерии диагноза, лечение.
27. Лазерная рефлексотерапия. Механизм воздействия. Особенности методик.
28. Хронический панкреатит. Этиология, патогенез, классификация, критерии диагноза, лечение.
29. Системная красная волчанка. Этиология, патогенез, классификация, критерии диагноза, лечение.
30. Методы контроля эффективности лазерной терапии.
31. Хронический гломерулонефрит. Этиология, патогенез, классификация, критерии диагноза в зависимости от клинико-морфологической формы, лечение.
32. Острый живот в практике терапевта. Тактика врача-терапевта.
33. Техника проведения внутривенного лазерного облучения крови.
34. Острый коронарный синдром: тактика ведения больного без подъема ST.
35. Хронический гепатит. Этиология, патогенез, классификация, критерии диагноза, лечение.
36. Техника проведения надвенозного лазерного облучения крови.
37. Симптоматические гипертензии. Классификация, критерии диагноза, лечение.
38. Железодефицитные анемии. Этиология, патогенез, классификация, критерии диагноза, лечение.
39. Применение лазерной терапии в пульмонологии. Показания и противопоказания. Методики воздействия.
40. Гипертоническая болезнь. Современная концепция патогенеза, классификация, критерии диагноза, лечение.
41. Мегалобластные и апластические анемии. Этиология, патогенез, классификация, критерии диагноза, лечение.

42. Применение лазерной терапии в кардиологии. Показания и противопоказания. Методики воздействия.
43. Миелоидный и лимфоидный хронические лейкозы. Критерии диагноза, принципы лечения.
44. Аортальные пороки сердца, кардиогемодинамика, критерии диагноза, лечение.
45. Применение лазерной терапии в гастроэнтерологии. Показания и противопоказания. Методики воздействия.
46. Перикардиты. Этиология, патогенез, классификация, критерии диагноза в зависимости от клинической формы, лечение.
47. Хронический гепатит. Этиология, патогенез, классификация, критерии диагноза, лечение.
48. Применение лазерной терапии в гепатологии. Показания и противопоказания. Методики воздействия.
49. Сердечная недостаточность. Классификация, критерии диагноза в зависимости от стадии, лечение.
50. Острая ревматическая лихорадка. Этиология. Критерии активности. Лечение, первичная и вторичная профилактика.
51. Применение лазерной терапии в ревматологии. Показания и противопоказания. Методики воздействия.
52. Миокардиты. Этиология, патогенез, классификация, критерии диагноза, лечение.
53. Хронический гастрит. Этиология, патогенез, классификация, критерии диагноза, лечение.
54. Наружные методы лазерной терапии. Механизм терапевтического воздействия. Особенности методик.
55. Легочное сердце. Определение, патогенез, классификация, критерии диагноза, лечение.
56. Хроническая почечная недостаточность. Этиология, патогенез, классификация, критерии диагноза, лечение.
57. Пути повышения эффективности низкоинтенсивной лазерной терапии.
58. Симптоматические гипертензии. Классификация, критерии диагноза, лечение.
59. Сахарный диабет. Этиология, классификация, критерии диагноза, лечение.  
Применение новых лазерных технологий в терапии.

### 3.3. Обязательная и дополнительная литература

#### Блок 1 – Педагогика высшей школы

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедр е
1	2	3	4	5	6
<b>3.5.1. Основная литература</b>					
1.	Клиническая психология	Сидоров П. И., Парняков А.В.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008, 2010	219	5
				«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html</a>	

2.	Медицинская диссертация. Современные требования к содержанию и оформлению. Руководство.	Трущелев С.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. 496с.	«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426906.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426906.html</a>	
3.	Научная организация учебного процесса	Белогурова В.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html</a>	
4.	Педагогика в медицине	Кудрявая Н.В.	М.: Академия, 2006	51	5
5.	Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие	Лукацкий М. А.	Москва, 2008		20
				«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html</a>	
6.	Педагогические технологии в медицине: учеб. пособие	Романов М. Г., Сологуб Т. В.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007 2010	7	1
				«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html</a>	
7.	Психиатрия и медицинская психология: учебник	Иванец Н. Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	26	1
				«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html</a>	
8.	Психология	Лукацкий М. А., Остренкова М.Е.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010 2013, 2017	200	5
				«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html</a>	
<b>3.5.2. Дополнительная литература</b>					
9.	Медицинская психология: учеб пособие	Тюльпин Ю.Г.	СМ.: Медицина, 2004	18	1
10.	Общая психология	Маклаков А.Г.	СПб: Питер, 2007	1	-
11.	Общая психология	Краснов А.Н, Мензул Е.В., Рязанцева Н.М.	Ростов н/Д: Феникс, 2006	1	-
12.	Педагогика: учебно-методическое пособие.	Татров А.С.	М.: Академия естествознания, 2010	6	20
				ЭБ СОГМА	

13.	Психология взаимоотношений врача и пациента: учеб. пособие	Ларенцова Л.И., Н. Б. Смирнова	М.: ГЭОТАР Медиа, 2014	«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html</a>	
14.	Педагогика высшей школы	Сорокопуд Ю.В.	Ростов н/Д: Феникс, 2011	-	1
15.	Психология развития. Словарь 6 т.	Под ред. А.Л. Венгера	М.: ПЕРСЭ, 2006	-	1
16.	Психология управления. Лекции: учеб. пособие	Творогова Н.Д.	М.: ГЭОТАР Медиа, 2008 2010	7	1
17.	Психология управления. Практикум: учеб. пособие	Творогова Н.Д.	М.: ГЭОТАР Медиа, 2008 2010	7	1
18.	Психология: учебно-методическое пособие.	Татров А.С.	М.: Академия естествознания, 2010	3	20
				ЭБ СОГМА	

## Блок 2 –Внутренние болезни

### 8.1.1. Основная литература<sup>1</sup>

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров		Наименование ЭБС
				в библиотеке	на кафедре	Ссылка в ЭБС
1	2	3	4	7	8	9
1.	Внутренние болезни: в 2 т : учебник. Т.1	В. С. Моисеев	М. ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 960 с.	50	-	-
2.	Внутренние болезни: в 2 т : учебник. Т.2	В. С. Моисеев	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 896 с. - +1 электр. опт. диск.	50	-	«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425794.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425794.html</a>

<sup>1</sup> Основная учебная литература включает в себя 1-2 учебника, изданных за последние 10 лет, 1-3 учебных пособий, изданных за последние 5 лет, лекции (печатные и/или электронные издания) по учебным дисциплинам (модулям) всех циклов

3.	Пропедевтика внутренних болезней : учебник с компакт-диском	Мухин, Н. А., Моисеев В.С.	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2012. - 848 с. : ил.	100	-	«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970421321.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970421321.html</a>
4.	Заболевания печени и желчевыводящих путей.	С. И. Рябов	СПб: СпецЛит, 2011. - 526 с.	1	-	-
5.	Кардиология: национальное руководство	Беленков Ю.Н.	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2007. - 1232 с.	10	-	-
6.	Эндокринология : руководство в 2 т. Т.1. Заболевания гипопаратиреоидизма, щитовидной железы и надпочечников.	С. Б. Шустов.	СПб. : СпецЛит, 2011. - 400 с.	2	-	-
7.	Эндокринология : руководство в 2 т. Т.2. Заболевания поджелудочной железы, паращитовидных и половых желез. -	С. Б. Шустов.	СПб. : СпецЛит, 2011. - 432 с.	2	-	-
8.	Основы семиотики заболеваний внутренних органов : учеб. пособие	Струтынский А.В	М. : МЕДпресс- информ, 2008. - 304 с.	244	-	-
9.	Внутренние болезни с основами доказательной медицины и клинической фармакологии : руководство для	В. С. Моисеев, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеев.	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2008. - 832 с.	13	-	-

	врачей					
10.	Кардиология. Клинические рекомендации.	Беленков Ю.Н.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2007. - 640 с.	16	-	-
11.	Гастроэнтеролог ия: национальное руководство.	Ивашкин В.Т.	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2008. - 704 с. +1 электрон. опт. диск.	15	-	-
12.	Ревматология: национальное руководство.	Е. Л. Насонова	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2008. - 720 с. +1 электрон. опт. диск.	10	-	-
13.	Нефрология	Е. М. Шилов	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2008. - 696 с.+ 1 электрон. опт. диск. - (Библиотека врача- специалиста ).	2	-	«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970416419.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970416419.html</a>
14.	Диагностика и лечение болезней почек: руководство для врачей	Н.А. Мухин	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2008. - 384 с.	17	-	-
15.	Руководство по кардиологии : учеб. пособие: в 3 т. Т.2 .	Г.И. Сторожаков	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2008. - 512 с.	3	-	«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970408209.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970408209.html</a>
16.	Руководство по кардиологии : учеб. пособие: в	Г.И. Сторожаков	М. : ГЭОТАР- Медиа,	11		

	3 т. Т.2 .		2011. - 512 с.			
17.	Руководство по кардиологии : учеб. пособие: в 3 т. Т.2 .	Г.И. Сторожаков	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 512 с.	26	-	
18.	Электрокардиография : учеб. пособие.	Мурашко В. В., Струтынский А.В.	М. : МЕДпресс-информ, 2008.	2	-	-
19.	Ответственность медицинских работников за правонарушения в профессиональной деятельности и некоторые основы права в медицине	Бурдули, Н. М.	Владикавказ : ИПО СОИГСИ , 2009. - 191 с.	27	-	-
20.	Пульмонология: национальное руководство / под ред.. -	Чучалин А.Г.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 960 с. - (Национальные руководства ). - + 1 электрон. опт. диск.	10	-	-
21.	Нефрология: национальное руководство	Мухин Н. А.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 720 с. - (Национальные руководства ). - 1 электрон. опт. диск	10	-	-
22.	Болезни поджелудочной	Маев, И. В., Кучярявый	М. : ГЭОТАР-	2	-	-

	железы: практическое руководство	Ю. А.	Медиа, 2009. - 736 с.+ 1 электрон. опт. диск. - (Библиотека врача- специалиста ).			
23.	Артериальная гипертензия	В.Зидек	- М. : ГЭОТАР- Медиа, 2009. - 208 с. : ил.	2	-	-
24.	Профилактика сердечно- сосудистых заболеваний	Оганов, Р. Г., Шальнова С. А, Калинина А. М..	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2009. - 216 с.	2	-	«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411100.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411100.html</a>
25.	Эндокринология	Г.А.Мельнич енко (пер. с англ) (Внутренние болезни по Дэвидсону).	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2009. - 176 с	4	-	-
26.	Дифференциаль ная диагностика при болях в грудной клетке	Черкасов, Н. А.	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2009. - 48 с.	2	-	«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970409749.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970409749.html</a>
27.	Пульмонология	Бун Н. А.	М. : Рид Элсивер, 2009. - 144 с.	1	-	-
28.	Гастроэнтеролог ия. Гепатология	Бун Н. А.	М. : Рид Элсивер, 2009. - 192 с.	1	-	-
29.	Внутренние болезни: руководство к практическим	Дворецкий Л.И.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010. - 456	1	-	«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/bo">http://www.studmedlib.ru/ru/bo</a>

	занятиям по госпитальной терапии: учеб. пособие		с. : ил.			<a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970413975.html">ok/ISBN9785970413975.html</a>
30.	Клиническая лабораторная диагностика: учеб. пособие	Кишкун, А. А.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010	1	-	«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970415504.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970415504.html</a>
31.	Боли в суставах: дифференциальная диагностика	Филоненко, С. П., Якушин С. С.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 176 с.	2	-	«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414972.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414972.html</a>
32.	Гепатиты. Рациональная диагностика и терапия	М. Фукс	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 240 с.	2	-	-
33.	Внутренние болезни. Сердечно-сосудистая система : учеб. пособие	Ройтберг, Г. Е., Струтынский А. В.	М. : МЕДпресс-информ, 2011. - 896 с.	3	-	-
34.	Внутренние болезни. Система органов пищеварения : учеб. пособие	Ройтберг, Г. Е., Струтынский А. В.	М. : МЕДпресс-информ, 2011. - 560 с.	2	-	-
35.	Внутренние болезни. Лабораторная и инструментальная диагностика : учеб. Пособие.	Ройтберг, Г. Е., Струтынский А. В.	М. : МЕДпресс-информ, 2011. - 800 с	2	-	-
36.	Внутренние болезни: учебник с компакт – диском. В 2 т. Т. 1.	Мухин Н.А.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 672 с.	1	-	«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414170.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414170.html</a>

37.	Внутренние болезни: учебник с компакт – диском. В 2 т. Т. 2.	Мухин Н.А.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 592 с.	1	-	«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414194.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414194.html</a>
38.	Гастроэнтерология и гепатология: диагностика и лечение: руководство для врачей	Калинин А. В.	М. : МЕДпресс-информ, 2011. - 864 с.	1	-	-
39.	Эндокринология : национальное руководство	И. И. Дедов	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 1072 с. - +1 электрон. опт. диск.	10	-	-

### 8.1.2. Дополнительная литература<sup>2</sup>

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров		Наименование ЭБС
				в библиотеке	на кафедре	Ссылка в ЭБС
1	2	3	4	7	8	9
1.	Вирусные гепатиты. Клиника, диагностика, лечение	Н.Д.Ющук	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с.	2	-	«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425558.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425558.html</a>
2.	Приобретенные пороки сердца.	Маколкин, В. И.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 192 с.	2	-	«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970407929.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970407929.html</a>

3.	Неотложная помощь в терапии и кардиологии	Гринштейн Ю.Н.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 224 с.	7	-	«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411629.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411629.html</a>
4.	Лазерная терапия аппаратами "Матрикс"	Москвин, С. В., Ачилов А. А.	М. : [б. и.], 2008. - 144 с.	1	-	-
5.	Язвенная болезнь : учеб. пособие	Бурдули, Н. М., Гутнова С. К.	Владикавка з: РУХС, 2008. - 143 с.	15	-	-
6.	Вирусные гепатиты и холестатические заболевания	Шифф Ю.Р., Соррел М.Ф.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 360 с.	1	-	-
7.	Сахарный диабет и нарушения углеводного обмена	Кроненберг Г.М.	М.: Рид Элсивер, 2010. – 448 с.	1	-	-
8.	Ожирение и нарушения липидного обмена	Кроненберг Г.М.	М.: Рид Элсивер, 2010. – 264 с.	1	-	-
9.	Гепатиты. Рациональная диагностика и терапия.	М. Фукс	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 240с.	1	-	-
10.	Неотложная эндокринология	Мкртумян, А. М.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 128с.	2	-	«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970418369.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970418369.html</a>
11.	Практикум по пропедевтике внутренних болезней : учеб. пособие	Ж.Д. Кобалава	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 208 с. : ил.	7	-	-
12.	Дилатационная и гипертрофическая	Бурдули Н.М.	Владикавка з: Рухс,	20	-	-

	кардиомиопатия: учебное пособие		2007. - 72			
13.	От симптома к диагнозу: руководство для врачей: пер. с англ.	Стерн, С., А. Сайфу, Д. Олткорн.	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2008. - 816 с. : ил.	7	-	-
14.	Наглядная пульмонология	С. И. Овчаренко	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2008. - 112 с.	1	-	-
15.	Основы клинической диагностики	Чучалин, А. Г., Бобков Е. В.	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2008. - 584 с. - +1 электрон. опт. диск.	2	-	«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970407134.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970407134.html</a>
16.	Аритмии сердца. терапевтические и хирургические аспекты	Люсов, В. А., Колпаков Е. В.	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2009. - 400 с. : ил. -	2	-	«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970410325.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970410325.html</a>
17.	Периферическая электрогастроэнт ерография в клинической практике: пособие для врачей	Смирнова, Г. О.	М. : Медпракти ка-М, 2009. - 20 с.	2	-	-
18.	Артериальная гипертония. Ключи к диагностике и лечению	Кобалава, Ж. Д., Котовская Ю. В., Моисеев В. С.	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2009. - 864 с.	2	-	«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970410264.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970410264.html</a>
19.	Желчнокаменная болезнь	С.А.Дадвани	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2009. - 176 с.	4	-	«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411964.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411964.html</a>

20.	Клиническая электрокардиография. Наглядный подход	Голдбергер, А. Л.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 328 с.	1	-	-
21.	Функциональная гастроэнтерология. Инструментальные методы исследования: пособие для врачей	Ступин, В. А.	М. : Медпрактика-М, 2009. - 28 с.	2	-	-
22.	Отёчный синдром: клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение	Суворова, Г. Ю., Мартынов А. И.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 224 с. -	3	-	«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970409909.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970409909.html</a>
23.	Хроническая обструктивная болезнь легких.	Е. В. Сергеева, Н. А. Черкасова	- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 72 с. -	5	-	-
24.	Болезни пищевода, желудка и кишечника: краткое практическое руководство	Ивашкин, В. Т., Шептулин А. А.	- М. : МЕДпресс-информ, 2009. - 176 с.	1	-	-
25.	Внутренние болезни. 333 тестовые задачи и комментарии к ним : учеб. пособие	Дворецкий Л.И.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 160 с. : ил	1	-	«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414828.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414828.html</a>
26.	Ишемическая болезнь сердца: диагностика, лечение, профилактика	Мосин Л.М.	Владикавказ : ИПП им. В.Гассиева, 2010. – 236 с	200	-	-

27.	Руководство по клиническому обследованию больного.	Баранов А.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 648 с. : ил	5	-	-
28.	Неотложная кардиология: руководство для врачей	Руксин В.В.	М: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 848 с.	7	-	-
29.	Эндокринология. Клинические рекомендации.	Дедов И.И.	М: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 304 с.	7	-	-
30.	Кардиология. Гематология	Маколкин В.И.	Мю: Рид Элсивер, 2009. - 288 с.	2	-	-
31.	Болезни поджелудочной железы: практическое руководство	Маев И.В., Кучерявый Ю.А.	М: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 736 с.	2	-	-
32.	Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний	Оганов Р.Г., Шальнова С.А., Калинин А.М.	М: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 216 с.	2	-	Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411100.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411100.html</a>

СОГЛАСОВАНО  
Зав. библиотекой

*В.В. Козлова*

#### 3.4. Критерии оценки ответа аспиранта на государственном экзамене:

- оценка «отлично» ставится аспиранту, который при ответе обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из практики;

- оценка «хорошо» ставится аспиранту за правильный ответ на вопрос, знание основных характеристик раскрываемых категорий. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей. При ответе обнаруживает твёрдое знание программного материала; способен

применять знание теории к решению задач профессионального характера; допускает отдельные погрешности и неточности при ответе;

- оценка «удовлетворительно» ставится аспиранту, который при ответе в основном знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии; допускает существенные погрешности в ответе на вопросы; приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах допускаются неточности. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи;

- оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту, который при ответе обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрирует незнание теории и практики.

Обучающийся, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к государственному аттестационному испытанию – представлению научного доклада.

#### **4. Методические рекомендации аспирантам по выполнению научно-квалификационной работы**

Научно-квалификационная работа (диссертация) является результатом научных исследований, проводимых обучающимся в ходе освоения образовательной программы, и содержит решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо излагает научно обоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки. В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты.

Подготовленная научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать критериям, установленным для научно - квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации. Недопустимо использование в диссертации заимствованного материала без ссылки на автора и(или) источник заимствования, результатов научных работ, выполненных обучающимся в соавторстве без ссылок на соавторов.

Результаты научных исследований, проведенных при подготовке научно-квалификационной работы (диссертации), должны быть опубликованы (не менее трех статей) в рецензируемых научных изданиях и журналах. К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты научной работы,

приравниваются патенты на изобретения, зарегистрированные в установленном порядке.

Выполненная научно-квалификационная работа передается аспирантом на кафедру.

Кафедра передает научно - квалификационную работу в управление научными исследованиями для проверки работы на антиплагиат. При подтверждении авторского текста (не менее 75 %) управление научными исследованиями выдает справку, подтверждающую авторскую оригинальность исследования. В случае выявления факта незаконного заимствования текста научно - квалификационной работы (авторский текст менее 75 %) аспирант не допускается к защите научной квалификационной работы.

Материалы научно - квалификационной работы подлежат апробации в форме докладов (выступлений) на конференциях, научных семинарах, опубликования научных статей, монографий.

Научный руководитель осуществляет контроль за деятельностью аспиранта при подготовке научно - квалификационной работы; по завершению работы с аспирантом представляет отзыв на научно - квалификационную работу (Приложение 1), в котором отражается способность аспиранта самостоятельно на современном уровне решать задачи профессиональной направленности, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

В отзыве научный руководитель дает характеристику обучающегося как исследователя; оценку степени актуальности темы научно-квалификационной работы (диссертации); излагает результаты проведенных аспирантом исследований, раскрывает способность автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания, практические навыки, универсальные и общепрофессиональные компетенции; характеризует научную новизну и значимость научно- квалификационной работы, личный вклад в разработку темы. Итоговым выводом отзыва является рекомендация научного руководителя о возможности представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно - квалификационной работы (диссертации).

Для определения качества проведенного научного исследования и полученных результатов, полноты их отражения в представленных публикациях, а также научной ценности научно - квалификационной работы, она подлежит обязательному рецензированию.

Рецензентами (не менее двух) научно - квалификационной работы аспиранта могут быть специалисты с ученой степенью по направлению и профилю обучающегося.

Рецензент должен иметь полный текст научно - квалификационной работы. Кроме того, экземпляр научно - квалификационной работы должен находиться на кафедре для того, чтобы с ним могли ознакомиться все желающие.

Обязанностью рецензента является оценка научно - квалификационной работы, подготовка развернутого текста рецензии (Приложение 2).

Рецензенты подготавливают рецензии, в которых должны быть отражены следующие пункты:

оценка степени актуальности темы научно-квалификационной работы (диссертации);

оценка степени обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в подготовленной научно - квалификационной

работе (диссертации), их достоверность и новизна, научная и практическая значимость проведенного исследования;

полнота изложения материалов подготовленной научно - квалификационной работы (диссертации) в работах, опубликованных обучающимся;

об отсутствии в подготовленной научно-квалификационной работе (диссертации) заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования результатов научных работ, выполненных обучающимся в соавторстве без ссылок на соавторов.

Рецензент представляет письменную рецензию на научно - квалификационную работу заведующему выпускающей кафедрой и аспиранту за 1 месяц до государственной итоговой аттестации. В рецензии должна содержаться рекомендуемая оценка.

Защита научно - квалификационной работы в форме научного доклада проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Критерии оценки аспиранта по научному докладу:

- оценка «отлично» ставится аспиранту, если он показал высокий уровень разработанности темы научной квалификационной работы, работа оригинальна, что отмечено в отзыве научного руководителя; имеется рекомендация рецензента с доказательством данной позиции; ответы обоснованы и полны; полностью представлены научные результаты работы, отражающие её содержание и имеющие научную новизну; имеются научные публикации по теме исследования; полностью владеет исследуемым материалом;

- оценка «хорошо» ставится аспиранту, если научно - квалификационная работа аспиранта положительно оценена в отзыве научного руководителя; научно квалификационная работа положительно оценена рецензентом; хорошо представлены результаты научных исследований; у аспиранта хороший уровень владения материалом;

- оценка «удовлетворительно» ставится аспиранту, если научно - квалификационная работа аспиранта удовлетворительно оценена в отзыве научного руководителя; научно квалификационная работа удовлетворительно оценена рецензентом; результаты научных исследований представлены посредственно; слабый уровень владения материалом;

- оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту, если тема научно - квалификационной работы представлена в общем виде; ограничено число использованных литературных источников; не всегда компетентны суждения по исследуемой проблеме; отзыв научного руководителя и рецензента с существенными замечаниями, но возможность публичной защиты диссертации имеется; во время защиты научного доклада аспирантом проявлена ограниченная научная эрудиция.

Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо - Осетинская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ОТЗЫВ  
научного руководителя на научно - квалификационную работу (диссертацию)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. аспиранта)

\_\_\_\_\_ (название научно - квалификационной работы)

подготовленную по направлению \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (код и наименование направления)

по специальности \_\_\_\_\_

1. Объем работы: \_\_\_\_ количество страниц. Графическая часть \_\_\_\_ листов.
2. Цель и задачи исследования:
3. Актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования:
4. Соответствие содержания работы заданию (полное или неполное):
5. Основные достоинства и недостатки научно - квалификационной работы (диссертации):
6. Степень самостоятельности и способности аспиранта к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы):
7. Оценка деятельности аспиранта в период выполнения научно - квалификационной работы (степень добросовестности, работоспособности, ответственности и т.п.):
8. Достоинства и недостатки оформления текстовой части, графического, демонстрационного, иллюстративного, компьютерного и информационного материала. Соответствие оформления требованиям:
9. Целесообразность и возможность внедрения результатов научно - квалификационной работы (диссертации):
10. Общее заключение по научно - квалификационной работы (диссертации):

Научный руководитель

\_\_\_\_\_ (должность, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ подпись

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

Приложение 2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо - Осетинская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РЕЦЕНЗИЯ

на научно - квалификационную работу (диссертацию):

\_\_\_\_\_ (Ф.И. О. аспиранта)

\_\_\_\_\_ (название научно квалификационной работы (диссертации))

выполненную по направлению \_\_\_\_\_

(код и наименование направления)

по специальности \_\_\_\_\_

Актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом плане

Краткая характеристика структуры работы

Достоинства (оригинальные выводы, самостоятельность аспиранта, эрудиция, уровень теоретической подготовки, знание литературы и т.д.)

Недостатки

Особые замечания, пожелания и предложения

Рецензент

\_\_\_\_\_ (должность, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ подпись

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

М. П.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Подпись \_\_\_\_\_ заверяю \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ подпись

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.