

КМ-К-14

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
« СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ »
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор ФГБОУ ВО СОГМА
Минздрава России
**О.В. Ремизов**
«31» августа 2020 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 31.06.01. Клиническая медицина

Направленность (специальность): 14.01.05 Кардиология

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Кафедра Внутренних болезней №4

При разработке программы государственной итоговой аттестации по специальности 14.01.05 кардиология в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, утвержденный Министерством образования и науки РФ 3 сентября 2014 г. N 1200;

2. Учебный план по специальности 14.01.05 – кардиология, одобренный ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «25» мая 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа ГИА одобрена на заседании кафедры внутренних болезней №4 от «27» августа 2020 г. Протокол № 1.

Рабочая программа ГИА утверждена научным координационным советом от «28» августа 2020 г., Протокол № 1.

Рабочая программа ГИА утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «31» августа 2020 г., Протокол № 1.

Заведующая кафедрой д.м.н., профессор



З.Т. Астахова

Разработчики:

д.м.н., профессор



З.Т.Астахова

к.м.н., доцент



Д.С.Загалова

1. Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно- педагогических кадров.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее - Академия), утвержденным локальным актом Академии.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно - педагогических кадров соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 31.06.01. Клиническая медицина

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 31.06.01. Клиническая медицина в блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01. Клиническая медицина, специальности 14.01.05 Кардиология

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень развития следующих компетенций выпускников аспирантуры: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6.

В процессе сдачи экзамена формируются следующие компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6.

В процессе подготовки к докладу: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6.

Содержание программы государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки 31.06.01. Клиническая медицина, специальности 14.01.05. Кардиология является комплексным, междисциплинарным. В соответствии с требованиями ФГОС ВО к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника и направленностью профессиональной деятельности в состав государственного экзамена в обязательном порядке включаются вопросы следующих дисциплин:

- «Психология и педагогика высшей школы»;
- «Кардиология».

3.1. Содержание программы по блокам

Блок 1 – Педагогика высшей школы

Профессионально важные психологические качества педагога.

Преподаватель как интеллигентная, духовно богатая, творческая, свободная, гуманная, граждански активная, конкурентноспособная личность.

Особенности профессиональной деятельности преподавателя вуза: единство педагогической, исследовательской и предпринимательской деятельности. Мотивационно-ценностные отношения к профессионально-педагогической деятельности в вузе. Научно-педагогическая мобильность преподавателей вуза.

Инновационная среда современного вуза. Трансформация профессиональных функций преподавателя: единство традиционных и инновационных функций. Факторы развития потребности в инновационной направленности деятельности преподавателя высшей школы: диверсификация образования, гуманитаризация высшего образования, введение ФГОС, изменение отношения педагогов к ведению новшеств. Критерии инновационной деятельности преподавателя. Профессионально-педагогическая культура как интегральное качество личности педагога-профессионала, как условие и предпосылка эффективной педагогической деятельности, как обобщенный показатель профессиональной компетентности преподавателя, как цель профессионального самосовершенствования. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза как совокупность педагогических ценностей, созданных человечеством и включенных в целостный педагогический процесс. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры включает в себя способы и приемы педагогической деятельности преподавателя вуза. Личностно-творческий компонент профессионально- педагогической культуры преподавателя вуза как сфера творческого приложения и реализации

педагогических способностей личности. Структура ключевых профессиональных компетенций педагога высшей школы. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя. Педагогические условия развития ключевых профессионально-педагогических компетенций в образовательном процессе высшей школы. Критерии и показатели развития ключевых профессионально-педагогических компетенций. Сущность педагогических способностей преподавателя вуза. Ведущие и вспомогательные свойства способностей. Дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные, прогностические способности, способность к распределению внимания. Самоанализ уровня развития данных способностей по 10-балльной шкале. Сущность, цель и виды педагогического общения. Особенности педагогического общения. Функции и средства педагогического общения. Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения; организация непосредственного общения; управление общением в развивающемся процессе; анализ процесса и результатов осуществленной системы общения. Стил педагогического общения. Типология стилей. Модели общения. Техника педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения. Педагогическое общение как творческий процесс. Этические нормы педагогического общения. Возрастные и личностные особенности студентов. Познавательные особенности студентов. Движущие силы, условия и механизмы развития личности студента. Методы стимуляции творческой деятельности студентов. Развитие логического и творческого видов мышления студентов в процессе обучения и воспитания в вузе. Полимотивационное дерево доминирующих мотивов студентов. Типология личности студентов: характеристика и динамика. Признаки типологии: успешность учебно-профессиональной деятельности, способность к саморазвитию, творческий потенциал, интеллектуальные способности. Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе. Виды педагогических взаимодействий: педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе. Степень влияния типа взаимодействия на эффективность процесса профессионально-личностного становления преподавателя вуза. Типология взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе в контексте профессионально-личностного развития преподавателя и студента. Ключевые типы взаимодействия преподавателей и студентов (7 ключевых типов). Характеры взаимодействия: субъект-объектное, субъект-субъектное, фрагментарно-субъектное. Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Новые смыслы традиционных дидактических принципов организации процесса обучения.

Требования к современной вузовской лекции (научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения и др.). Структура вузовской

лекции, отдельные виды (установочные, вводные, заключительные). Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, лекция–пресс-конференция, лекция дискуссия и др.). Педагогическая технология как модель современной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса. Основные компоненты образовательной технологии. Классификация технологии обучения. Традиционные и инновационные технологии, их характеристика. Технология модульного обучения как концентрация идеи теории и практики проблемного и дифференцированного обучения. Технология групповой дискуссии. Способы структурирования дискуссии. Технология знаково-контекстного обучения. Основные требования, которым должно отвечать содержание знаково-контекстного обучения. Технология развития креативности. Методы диагностики

креативности. Семинар как форма обсуждения учебного материала в высшей школе, виды семинаров. Задачи семинара. Особенности подготовки преподавателя и обучающегося к проведению семинара. Проблемные вопросы семинара. Особенности работы преподавателя в период подготовки к семинару. Нетрадиционные формы проведения семинара. Особенности организации вебинаров (онлайн-семинаров), их функциональные возможности. Цели практических занятий. Подготовка преподавателя к проведению практического занятия, порядок проведения практического занятия. Лабораторный практикум как разновидность практического занятия. Коллоквиум – собеседование преподавателя с обучающимся. Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность,

содержание и организация. Основные функции и принципы педагогического контроля. Методы, виды и формы контроля. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе. Модульно-рейтинговая технология педагогического контроля. Индивидуальный, кумулятивный индекс. Алгоритм построения рейтинговой системы учебной дисциплины. Роль самостоятельной работы студентов в новой образовательной парадигме высшей школы. Типы самостоятельных работ. Методы и формы самостоятельной работы студентов. Условия успешного выполнения самостоятельной работы. Планирование организации и контроль самостоятельной работы студентов. Содержание и организация научно-исследовательской работы студентов. Уровни самостоятельной деятельности студентов. Метод проектов. Специфика исследовательской и проектной деятельности студентов. Организация проектно-исследовательской работы студентов. Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы. Специализированное программное обеспечение. Образовательные порталы и информационные ресурсы. Организация

компьютерной поддержки учебного процесса, ориентированная на дистанционно-заочную подготовку специалистов. Понятие электронного учебного курса (ЭУК).

Требования к содержанию и структуре ЭУК: информационно-содержательный блок, контрольно-коммуникативный блок, коррекционно-обобщающий блок. Информационная среда для доступа к отечественным и зарубежным информационным ресурсам. Конфликт как элемент педагогической технологии. Конфликтная ситуация, конфликт, инцидент. Роль создания конфликта в педагогическом процессе вуза. Функции, реализуемые педагогом в момент создания конфликта. Технология разрешения педагогического конфликта. Обнаружение конфликта: обнаружение изменения отношений, анализ состояния субъектов, анализ обстоятельств. Разрешение конфликта: снятие психического напряжения, педагогическая инструментальная обоюдная удовлетворенности от разрешения конфликта. Цель профессионального воспитания; основные профессионально-значимые и воспитательно-ценные сферы деятельности, в рамках которых происходит нравственно-эстетическое становление личности будущего специалиста. Основные задачи профессионального воспитания студентов. Особенности социокультурной среды, в которой осуществляется воспитательный процесс уровня профессиональной воспитанности конкретных студентов; элементы развития деятельно-практической сферы личности. Личностно-ориентированные технологии профессионального воспитания. Особенности системы высшего образования в развитых странах. Принципы формирования профессорско-преподавательского состава в зарубежных вузах и в России. Основные формы подготовки преподавателей высшей школы к педагогической деятельности. Система аттестации научно-педагогических кадров.

Блок 2 – Кардиология

Основы управления здравоохранением

Менеджмент в здравоохранении, экономика и маркетинг. Стоимость и эффективность лечебных программ и медикаментозных средств в кардиологии. Медицинское страхование. Организация работы врача, медицинской сервис, ведение медицинской документации, офис врача. Учет и анализ заболеваемости. Анализ и учет деятельности участкового терапевта, врача общей практики, кардиолога. Организация профилактической работы. Медицинская информатика и компьютерные технологии.

Организация кардиологической службы. Кардиологическая служба Российской Федерации: структура, принципы организации и управления. Основные

направления развития кардиологии. Развитие кардиологии как науки. Основы организации стационарной и поликлинической помощи больным сердечно-сосудистыми заболеваниями. Связь и преемственность в работе кардиологических учреждений. Организация работы кардиологической бригады скорой помощи, кардиологического отделения, палат интенсивной терапии, кардиореанимационного блока. Роль реабилитационных отделений стационаров, санаториев, кардиологических диспансеров и поликлиник в лечении больных с патологией сердечно-сосудистой системы.

Статистика в кардиологии. Роль статистики в организации службы кардиологии. Распространенность артериальной гипертензии, ишемической болезни, других заболеваний сердца и сосудов. Смертность от заболеваний сердечно-сосудистой патологии. Номенклатура и классификация сердечно-сосудистых заболеваний.

Основы профилактики сердечно-сосудистых заболеваний. Организация популяционных исследований, методы, направленные на борьбу с модифицированными факторами риска. Состояние и перспективы развития реабилитации больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Организация реабилитации больных и инвалидов. Методика организации обучения больных артериальной гипертензией, перенесших инфаркт миокарда, сердечной недостаточностью. Диспансерный метод. Основные формы диспансеризации. Критерии оценки организации и эффективности диспансеризации больных сердечно-сосудистыми заболеваниями. Роль семейного врача в лечении больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Врачебно-трудовая экспертиза при сердечно-сосудистых заболеваниях. Организация санаторно-курортной помощи кардиологическим больным.

Общие принципы строения и функций сердечно-сосудистой системы. Анатомия сосудов большого и малого круга кровообращения; Анатомическое строение сердца и его сосудов; Физиология и патофизиология коронарного кровообращения; Работа сердца как насоса.

Физиологические системы контроля артериального давления. Натрийуретический предсердный фактор. Баростатная функция почек в регуляции системного АД.

Анатомические изменения сосудов и органов-мишеней при артериальной гипертонии.

Строение и функции почек. Сосудистая система почек.

Кровоснабжение головного мозга.

Анатомия проводящей системы сердца. Электрофизиологические свойства клеток миокарда и проводящей системы.

Обследование больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.

Физикальное клиническое обследование больных с патологией сердечно-сосудистой системы: методы обследования, особенности.

Электрокардиография. Элементы ЭКГ и механизм их формирования. Системы отведений. Электрическая позиция сердца. Электрическая ось сердца и ее отклонения. ЭКГ при гемодинамической перегрузке различных отделов сердца. ЭКГ диагностика болезней сердца.

Фонокардиография. Физические основы метода. Характеристика основных тонов сердца, их генез и структура. ФКГ в норме. Значение III и IV тонов сердца. Интервал Q-T тон, T-P тон. Дополнительные звуки сердца, механизм их возникновения и значение их в дифференциальной диагностике. Патологические изменения тонов, ФКГ при пороках сердца. Функциональные и органические шумы.

Исследование функции внешнего дыхания. Физиологические основы. Методы исследования внешнего дыхания. Основные показатели состояния внешнего дыхания: дыхательный объем, резервный объем вдоха и выдоха, ЖЕЛ, остаточный объем, функциональная остаточная емкость, МОД, общая емкость легких. Нарушения основных показателей функции внешнего дыхания при различных заболеваниях и их значение для диагностики.

Рентгенологические методы исследования в кардиологии. Возможности и задачи рентгенологического метода исследования в кардиологии.

Рентген-анатомия сердца и крупных сосудов в различных проекциях, положение камер в норме, критерии их величины и формы. Проекция клапанов сердца. Рентгенометрические индексы.

Форма и размеры сердца, соотношение камер сердца, их отношение к соседним органам. Состояние малого круга, типы застоя. Признаки артериальной гипертензии. Рентгенологические методы в диагностике пороков сердца.

Рентгенологические методы в диагностике симптоматических артериальных гипертензий.

Рентгено-контрастные методы. Виды исследований. Диагностические возможности. Показания и противопоказания. Осложнения.

Рентгеновская компьютерная томография в кардиологии. Принцип метода. Динамическая компьютерная томография сердца (кино- КТ). Диагностические возможности. Показания и противопоказания.

Электронно-лучевая терапия: принципы, показания, диагностические возможности.

Радиоизотопные методы в кардиологии. Сущность метода. Виды исследований. Диагностические возможности и ограничения.

Ультразвуковая диагностика. Принципиальные основы использования ультразвука в медицине. Эхокардиограмма в норме. ЭхоКГ в М-режиме, двухмерная ЭхоКГ. Допплер-ЭхоКГ.

Возможности ультразвуковой диагностики при различных заболеваниях сердца и сосудов.

Магнитно-резонансная томография. Сущность явления ядерно-магнитного резонанса. Возможности применения в медицине. Виды исследований, применяемых в кардиологической клинике. Диагностические возможности. Показания. Противопоказания.

Атеросклероз Современные представления об этиологии и патогенезе атеросклероза.

Факторы риска. Строение и физиологические функции и метаболизм липопротеидов. Классификация липопротеидов. Морфологическая картина атеросклероза.

Типы дислипидемий. Классификация первичных дислипидемий.

Первичная профилактика ИБС.

Смешанные (комбинированные) гиперлипидемии: эпидемиология, клинические формы, прогноз.

Семейная гипертриглицеридемия: этиология, патогенез, клиника, лечение.

Первичные гиперхолестеринемии: этиологические факторы, клиническое значение.

Семейная гиперхолестеринемия: эпидемиология, этиология и патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.

Вторичные гиперлипидемии: этиология, клиника.

Принципы лечения гиперлипидемий.

Лекарственное лечение ГЛЕ.

Экстракорпоральные методы лечения ГЛЕ.

Хирургические методы в лечении рефрактерных ГЛЕ.

Принципы обследования пациентов с факторами риска атеросклероза.

Периоды течения атеросклероза. Клинические формы атеросклероза.

Профилактика атеросклероза. Диетотерапия. Фармакотерапия атеросклероза.

Статины. Энтеросорбенты. Фибраты. Никотиновая кислота. Антиоксиданты.

Экстракорпоральные методы в лечении. Хирургические методы лечения.

Заболевания сосудов. Облитерирующий артериит крупных артерий (болезнь Такаясу). Этиология. Патогенез. Клинические варианты. Диагностика. Прогноз. Лечение.

Облитерирующий тромбангиит (болезнь Виннивартера-Бюргера). Этиология и патогенез. Клинические варианты. Диагностика. Течение. Прогноз. Лечение.

Сифилитический аортит. Клиника. Диагностика и лечение.

Аневризмы аорты. Диагностика и лечение.

Заболевания венозной системы. Флебиты, тромбофлебиты, флеботромбозы.

Варикозное расширение вен нижних конечностей. Хроническая венозная недостаточность. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Методы лечения.

Ишемическая болезнь сердца. Регуляция коронарного кровообращения.

Патогенез острой и хронической коронарной недостаточности.

Факторы риска ИБС, их распространенность и значение. Сочетание факторов риска. Профилактика ИБС среди населения.

Классификация ИБС. Дифференциальная диагностика стенокардии. Опросник Rose G. и Blackburn H.

Варианты клинического течения ИМ.

Современные принципы лечения больных хронической коронарной недостаточностью.

Первичная остановка сердца(внезапная смерть). Факторы риска ВС. Тактика ведения больных, перенесших ВС или имеющих факторы риска ВС.

Стенокардия. Современные методы диагностики стенокардии. Функциональные нагрузочные пробы. Понятие о чувствительности и специфичности теста. Применение ЭКГ, ЧПЭС, холтеровского мониторирования, велоэргометрии. Радиоизотопные методы исследования при ИБС. Ультразвуковые методы в диагностике ИБС. Инвазивные методы в дифдиагностике стенокардии. Показания, возможности, осложнения.

Фармакотерапия стенокардии. Основные группы антиангинальных препаратов. Коронарная ангиопластика. Коронарное стентирование. Хирургическое лечение хронической ИБС. Показания, противопоказания, осложнения. Прогноз.

Синдром нестабильной стенокардии. Клиника, диагностика, лечение.

Острый коронарный синдром. Патофизиология. Классификации. Лечебная тактика.

Острый коронарный синдром без подъема интервала ST. Лечебная тактика.

Острый инфаркт миокарда. «Неосложненный» ИМ. Клиника, диагностика, лечение.

ЭКГ-диагностика при ИМ. Роль радиоизотопных методов в диагностике.

Ферментная диагностика. Ультразвуковые методы диагностики.

Коронароангиография.

Осложнения инфаркта миокарда. Нарушения ритма и проводимости сердца.

Кардиогенный шок. Острая левожелудочковая недостаточность. Тромбоэмболии.

Аневризма сердца. Разрыв сердца при ИМ. Синдром Дресслера.

Причины смерти и летальность при ИМ.

Лечение ИМ. Специализированное отделение для лечения больных ИМ.

Современные принципы лечения “неосложненного” ИМ. Антикоагулянтная и фибринолитическая терапия при остром ИМ. Лечение ангинозного приступа при ИМ. Лечебные мероприятия при осложнениях ИМ: лечение кардиогенного шока, аритмий и нарушений проводимости, сердечной астмы и отека легких, тромбоэмболии легочной артерии. Врачебная тактика при остановке сердца.

Техника реанимационных мероприятий. Дефибрилляция.

Электрокардиостимуляция. Разрыв сердца при ИМ. Диагностика. Хирургические методы в лечении ИМ.

Специализированное отделение для лечения больных ИМ. Структура, оборудование, персонал. Контингент больных БИТ.

Поэтапная реабилитация больных, перенесших инфаркт миокарда. Госпитальный этап. Сроки активизации. Методы контроля за состоянием больных. Санаторный этап реабилитации. Методы контроля и критерии расширения двигательного режима. Лечение больных после перенесенного ИМ.

Кардиосклероз. Патогенез. Морфологические варианты. Клиническое течение. Диагностика.

Аневризма сердца. Диагностика. Тактика ведения больных.

Хроническая аневризма сердца. Клиника. Прогноз. Хирургическое лечение.

Недостаточность кровообращения

Эпидемиология ХСН (распространенность, выживаемость, прогноз). Основные причины ХСН. Патогенез ХСН. Эволюция научных взглядов (кардиальная модель, кардиоренальная, гемодинамическая, нейрогуморальная, миокардиальная модель ХСН).

Патогенез ХСН. Роль активации тканевых нейрогормонов. Ремоделирование сердца. Роль РААС. Роль системы предсердных натрийдиуритических пептидов. Роль хронической гиперактивации САС.

Работа сердца как насоса. Закон Франка-Старлинга. Пред и посленагрузка.

Механизм образования отеков.

Классификация ХСН. Классификация В.Х. Василенко и Н.Д. Стражеско. Классификация ХСН NYHA.

Клинические методы оценки тяжести ХСН (оценка клинического состояния, динамики функционального класса, толерантности к нагрузкам, оценка качества жизни)

Принципы лечения ХСН. Цели лечения. Немедикаментозные компоненты лечения.

Принципы лечения ХСН. Медикаментозная терапия. Основные классы применяемых препаратов. Основные, дополнительные и вспомогательные лекарственные средства для лечения ХСН. Принципы сочетанного применения медикаментозных средств.

Результаты клинических исследований (CIBIS-II, MERIT-HF, BEST, COPERNICUS)

Фармакологические группы. Показания и противопоказания. Тактика применения.

Антагонисты рецепторов к АТ-II. Предпосылки применения. Фармакологические механизмы действия. Данные международных клинических исследований (ELITE, ELITE-II, VAL-HEFT, RESOLVD). Место в медикаментозном лечении ХСН.

Принципы антиаритмического лечения при ХСН. Влияние различных классов антиаритмических препаратов на прогноз больных.

Периферические вазодилататоры. Классификация по локализации преимущественного эффекта. Классификация по механизму действия. Исторические предпосылки к применению их при ХСН. Влияние на прогноз. Современные представления о месте ПВД в лечении ХСН.

Частная кардиология

Бактериальные эндокардиты. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.

Кардиомиопатии: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение. Патоморфологические изменения миокарда.

Миокардиты. Классификация. Клиническое течение. Прогноз.

Сухой (фибринозный) перикардит. Этиология, патогенез, классификация.

Неспецифический миокардит (идиопатический миокардит Абрамова-Фидлера). Клиника, диагностика, лечение.

Перикардиты: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.

Дифференциальная диагностика дилатационных кардиомиопатий.

Изменение ЭКГ при сухом (фибринозном перикардите). Дифференциальная диагностика с ИМ.

Исходы перикаритов. Прогнозы.

Констриктивный перикардит. Клиника, диагностика и лечение Механизмы развития недостаточности кровообращения.

Дилатационная (застойная) кардиомиопатия. Клиника, диагностика, лечение. Прогноз

Дифференциальная диагностика гипертрофических кардиомиопатий.

Показания к хирургическому лечению кардиомиопатий.

Опухоли сердца. Классификация, диагностика, лечение.

Ревматизм: современные представления об этиологии и патогенезе.

Классификация, определение активности, клиническое течение.

Клиника и лечение острого и вялотекущего ревматизма. Профилактика ревматизма.

Врожденные пороки сердца: классификация. Клиническая характеристика основных пороков. Этиология. Механизмы компенсации и декомпенсации кровообращения. Клиника, диагностика, лечение. Прогноз.

Дифференциальная диагностика аортальных пороков сердца.

Дифференциальная диагностика пороков митрального клапана.

Дефект межпредсердной перегородки. Клиника, диагностика, лечение.

Дефект межжелудочковой перегородки. Клиника, диагностика, лечение.

Открытый аортальный проток. Клиника, диагностика, лечение.

Пролабирование створки митрального клапана. Этиология. Клиника. Ведение больных.

Приобретенные пороки 3-х створчатого клапана. Клиническая характеристика. Диагностика и лечение.

Коарктация аорты. Тетрада Фалло. Клиническая характеристика. Диагноз. Лечение.

Опухоли сердца. Классификация, диагностика, лечение.

Первичная легочная гипертензия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.

Легочное сердце. Этиология. Патогенез. Клиника, диагностика, лечение.

Тромбоэмболия легочной артерии. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика (лабораторные, инструментальные и рентгенэндоваскулярные методы диагностики). Медикаментозное лечение. Профилактика. Рентгенэндоваскулярные и хирургические методы лечения, показания и противопоказания. Прогноз.

Нарушения ритма и проводимости сердца. Строение проводящей системы сердца. Электрофизиология миокарда и проводящей системы сердца.

Механизмы развития аритмий.

Современные методы диагностики нарушений ритма и проводимости.
Характеристика метода.
Классификация аритмий.
Экстрасистолия. Классификация. Диагностика и лечение.
Механизмы действия противоаритмических препаратов. (Сицилианский гамбит).
Классификация. Основные характеристики каждой группы.
Пароксизмальные суправентрикулярные тахикардии. Диагностика. Купирование пароксизмов. Профилактическое лечение.
Синдром Вольфа-Паркинсона-Уайта. Диагностика. Особенности лечения нарушений ритма при этом синдроме. Профилактическое лечение. Показание к хирургическому лечению.
Хронические тахикардии. Тактика ведения больных.
Классификация желудочковых НРС.
Пароксизмальная желудочковая тахикардия. Мерцание и трепетание желудочков. Клиника, диагностика и лечение.
Дисфункция синусового узла. Синдром слабости синусового узла. Клиника, диагностика и лечение.
Дифференциальная диагностика пароксизмальных нарушений ритма сердца.
Электроимпульсная терапия аритмий. Показания и противопоказания. Техника проведения.
Постоянная электростимуляция сердца. Показания. Тактика ведения больных с искусственным водителем ритма.
Электрофизиологическое исследование в диагностике аритмий. Показания. Техника проведения.
Нарушение внутрижелудочковой проводимости. Диагностика и лечение.
Мерцание и (или) трепетание предсердий. Диагностика. Купирование пароксизмов.
Принципы лечения желудочковых нарушений ритма сердца
Хирургическое лечение аритмий.
Артериальные гипертонии. Основные физиологические механизмы регуляции АД (механизмы немедленной регуляции, среднесрочные механизмы, длительно действующие механизмы регуляции АД).
Этиология гипертонической болезни. Основные факторы риска.

Роль РААС в формировании АГ и прогрессировании поражения органов-мишеней.

Роль САС в патогенезе АГ и прогрессировании поражения органов-мишеней.

Нарушения функции эндотелия и их роль в формировании АГ и прогрессировании поражения органов-мишеней.

Понятие о ремоделировании ССС. Функциональные последствия ремоделирования сердца и сосудов при АГ.

Эпидемиология артериальной гипертензии и ее осложнений (распространенность в различных поло-возрастных группах, географическое распределение; частота выявления и лечения; естественное течение «нелеченной» АГ. Риск сердечно-сосудистых осложнений в зависимости от уровней систолического АД, диастолического АД, пульсового АД.

Современная классификация АГ (рекомендации ВОЗ-МОАГ 1999 год, ДАГ 1 2000 год). Типы АГ, степени АГ. «Оптимальное», нормальное» АД. Определение АГ. Целевое АД. Риск — стратификация больных АГ (рекомендации ВОЗ-МОАГ) и тактика ведения пациентов в зависимости от индивидуальной степени риска развития сердечно-сосудистых осложнений.

Клинические варианты АГ.

Поражение сердца при АГ: ГЛЖ (распространенность, риск сердечно-сосудистых заболеваний, типы ГЛЖ, диагностика). Нарушение диастолической функции левого желудочка. Понятие «гипертоническое сердце».

Поражения головного мозга при АГ: факторы риска мозгового инсульта; виды поражений головного мозга при АГ (ОНМК, гипертоническая энцефалопатия).

Гипертонические кризы.

Поражения почек при АГ. Методы диагностики функции почек. Микроальбуминурия (значение, диагностика). Морфологические типы поражения почек при АГ. Влияние медикаментозной терапии на выраженность нарушений функции почек.

Поражение периферических сосудов при АГ: роль ремоделирования сосудистой стенки как компенсаторной реакции в условиях АГ; нарушения микроциркуляции при АГ. Гипертоническая ретинопатия.

Принципы обследования больных с АГ. Измерение АД по методу Короткова: методические требования, типичные ошибки, ограничения метода.

Амбулаторное суточное мониторирование АД: показания, преимущества, недостатки и типичные ошибки. Среднесуточное АД и факторы риска развития сердечно-сосудистых осложнений. Суточный профиль АД, оценка типа кривой в определение тактики.

Вариабельность АД. Значение утреннего подъема АД. Оценка эффективности антигипертензивной терапии методом суточного мониторирования АД.

Принципы первичной профилактики АГ. Факторы риска.

Лечение гипертонической болезни. Цели и задачи.

Немедикаментозное лечение АГ. Показания, эффективность.

Медикаментозное лечение гипертонической болезни. Выбор типа лечения в зависимости от риска сердечно-сосудистых осложнений. Принципы медикаментозного лечения. Основные классы антигипертензивных средств. Индивидуальный подбор терапии.

Принципы комбинированной антигипертензивной терапии. Предпочтительные и нерекомендованные комбинации.

Исследование НОТ: цели, задачи. Результаты.

Вторичные АГ. Классификация и патогенез.

Реноваскулярная АГ. Клиника, диагностика, лечение.

Первичный альдостеронизм (с. Конна). Клиника, диагностика, лечение.

АГ эндокринного генеза. Классификация. Болезнь и синдром Иценко-Кушинга. Клиника, диагностика, лечение.

Феохромоцитома. Клиника, диагностика, лечение.

Кардиоваскулярные (гемодинамические) гипертензии. АГ при коарктации аорты. Клиника, диагностика, лечение.

Изменение ЭКГ при АГ.

Синдром злокачественной АГ. Принципы диагностики и лечения.

Реабилитация больных с заболеваниями системы кровообращения

- Общие аспекты реабилитации при ишемической болезни сердца. Виды реабилитации. Основные принципы поэтапной системы реабилитации больных, перенесших инфаркт миокарда. Организация процесса реабилитации больных инфарктом миокарда и после операций на сердце и сосудах (история развития

реабилитационного направления, этапы реабилитационного процесса, нормативные документы, определяющие статус отделений реабилитации, преемственность в работе кардиологических учреждений).

- Методы контроля при физической реабилитации кардиологических больных: оперативные методы контроля; интегративные методы контроля.
- Стационарный этап реабилитации больных острым инфарктом миокарда. Классификация тяжести состояния больных. Физическая реабилитация больных. Психологическая реабилитация. Медицинский аспект реабилитации.
- Постстационарная реабилитация больных инфарктом миокарда. Функциональная классификация больных ишемической болезнью сердца. Программы физической реабилитации больных, перенесших инфаркт миокарда. Длительные физические тренировки больных ИБС. Медикаментозная терапия больных, перенесших инфаркт миокарда. Психологический аспект реабилитации больных инфарктом миокарда на постстационарном этапе.
- Экспертиза трудоспособности и трудоустройство больных, перенесших инфаркт миокарда.
- Вторичная профилактика ишемической болезни сердца.
- Реабилитация больных после операций на сердце и сосудах. Показания и противопоказания для направления в стационарное отделение реабилитации. Цели и задачи медицинского аспекта реабилитации больных после операций на сердце и сосудах. Лечебно-диагностическая тактика при развитии специфических послеоперационных осложнений (кровотечений, церебральных осложнений, медиастинитов, почечной дисфункции). Физическая и психологическая реабилитация, общие принципы.
- Реабилитация больных после пластики брахиоцефальных и/или подключичных артерий.
- Реабилитация больных после реконструктивных операций на грудном и терминальном отделе аорты.
- Реабилитация больных после хирургической коррекции приобретенных пороков сердца (классификация тяжести состояния больных после коррекции клапанных пороков сердца, физический аспект реабилитации). Медицинский аспект реабилитации: лечение и вторичная профилактика ревматизма, инфекционного

эндокардита (в том числе, протезного), лечение недостаточности кровообращения, выявление и лечение коронарной недостаточности, выявление и лечение нарушений ритма, профилактика тромбоза протезов и тромбоэмболических осложнений, выявление и лечение специфических осложнений после операции. Психологический аспект реабилитации.

- Реабилитация больных после аортокоронарного и/или маммарокоронарного шунтирования. Особенности диагностики и лечения периоперационного инфаркта миокарда. Диагностика и профилактика тромбоза шунтов. Диагностика, профилактика и лечение посткардиотомного синдрома.
- Реабилитация больных после трансмиокардиальной лазерной реваскуляризации миокарда.
- Реабилитация больных после чрескожной транслюминальной коронарной ангиопластики.

Новообразования сердца и сосудов

- Новообразования сердца. Классификация, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Миксомы сердца. Причины, патогенез, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Первичные опухоли аорты и крупных сосудов. Поражения сердечно-сосудистой системы при паранеопластических процессах

Патология сердечно-сосудистой системы и заболевания других органов и систем

- Патология сердечно-сосудистой системы при анемиях, гемохроматозе, подагре, сахарном диабете, тиреотоксикозе, гипотиреозе, акромегалии, ожирении, новообразованиях. Патология сердечно-сосудистой системы при гломерулонефритах, пиелонефритах, острой и хронической почечной недостаточности.
- Беременность и заболевания сердечно-сосудистой системы. Изменения гемодинамики при беременности.

- Патология сердца и сосудов после лучевой терапии и химиотерапии новообразований.

Травмы сердца и крупных сосудов

- Травмы сердца, проникающие и непроникающие, травматическое повреждение клапанов сердца, папиллярных мышц, хорд. Контузии миокарда, клиническая картина и диагностика, лечение и прогноз. Повреждения коронарных артерий и крупных сосудов (тромбозы, разрывы, аневризмы, фистулы).

Некоторые отдельные синдромы при патологии сердечно-сосудистой системы

- **Артериальные гипотензии.** Причины, диагностика, дифференциальная диагностика, лечебная тактика.
- Синкопальные состояния. Причины развития, диагностика, лечебная тактика.
- **ДВС синдром.** Система свертывания крови. ДВС, основные причины, классификация, клиническая картина, оценка тяжести, диагностика, лечебная тактика.
- **Агрегация тромбоцитов.** Механизмы агрегации тромбоцитов. Роль тромбоцитов в патологии сердечно-сосудистой системы. Методы исследования, коррекция нарушений.
- **Деформируемость и агрегация эритроцитов.** Механизмы нарушений, роль в патологии сердечно-сосудистой системы, методы коррекции нарушений.
- Гиперэозинофилия. Поражение сердечно-сосудистой системы.

3.2. Перечень экзаменационных вопросов

Блок 1 – Педагогика высшей школы

1. Специфика профессиональной деятельности преподавателя вуза.
2. Содержание инновационной деятельности преподавателя высшей школы.
3. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: сущность и структура.
4. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя вуза.
5. Педагогические способности преподавателя вуза. Анализ собственных педагогических способностей.

6. Профессионально-педагогическое общение преподавателя: сущность, стили, модели (подтвердить конкретными примерами).
7. Социально-психологический портрет современного студента.
8. Типология взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе в контексте профессионально-личностного развития преподавателя и студента.
9. Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, структура, особенности проведения.
10. Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения (рассмотреть один вид подробно применительно к своей специальности).
11. Общая характеристика образовательных технологий в вузе.
12. Характеристика конкретной образовательной технологии в вузе с анализом ее достоинств и ограничений применения (применительно к профилю подготовки аспиранта).
13. Семинарские и практические занятия в вузе.
14. Технология (методика) проведения семинарского (практического) занятия по профилю подготовки аспиранта.
15. Приемы активизации познавательной деятельности студентов на лекции и семинаре (применительно к профилю подготовки аспиранта).
16. Формы и методы педагогического контроля в вузе. Примеры различных видов контроля (по профилю подготовки аспиранта).
17. Методы и формы самостоятельной работы студентов. Примеры репродуктивных, частично-поисковых и творческих видов работ (по профилю подготовки аспиранта).
18. Организация исследовательской и проектной деятельности студентов (на примере своей специальности).
19. Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы (на примере своей специальности).
20. Приемы профилактики педагогического конфликта. Анализ способов разрешения конкретной конфликтной ситуации в вузе.
21. Профессиональное воспитание студентов: сущность и технологии. Проблемные аспекты профессионального воспитания студентов в вузе (на примере своей специальности).
22. Сравнительный анализ подготовки преподавателя высшей школы в России и за рубежом (на примере конкретной страны)

Блок 2 - Кардиология

1. Стратегия доказательной медицины. Стоимость и эффективность лечебных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
2. Атеросклероз. Метаболизм липопротеинов, классификация, клинические проявления, клинико-лабораторная диагностика, немедикаментозное и медикаментозное лечение, осложнения медикаментозной терапии.
3. Гиполипидемические средства. Классификация, основные и побочные эффекты, фармакодинамика.

4. Внезапная смерть. Основные причины, оценка риска возникновения внезапной смерти, клиническая картина, лечебная тактика.
5. Острый коронарный синдром: понятие, тактика ведения больных, клинико-лабораторная диагностика, стратификация групп риска и стратегия лечения.
6. Безболевая ишемия миокарда. Причины возникновения, клиническая картина, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение.
7. Осложнения инфаркта миокарда. Кардиогенный шок: патогенез, клинические проявления, лечебные мероприятия.
8. Осложнения инфаркта миокарда. Острая левожелудочковая недостаточность: патогенез, клинические проявления, лечебные мероприятия.
9. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения стенокардии, хирургические и интервенционные методы лечения (показания и противопоказания). Тактика ведения больных до и после хирургического и интервенционного лечения.
10. Методика проведения тромболизиса у больных инфарктом миокарда. Реперфузионный синдром. Антитромботическая терапия инфаркта миокарда (антиагреганты, гепарин, низкомолекулярные гепарины, ингибиторы GР IIb/IIIa рецепторов). Показания, противопоказания, схемы применения.
11. Эссенциальная артериальная гипертензия: определение, классификация, распространенность. Роль генетических факторов в развитии АГ. «Мембранная» концепция АГ. Роль симпатической нервной системы и ренин-ангиотензин-альдостероновой в развитии АГ. Роль почек в развитии АГ. Медиаторы сосудистой стенки и АГ.
12. Вторичные (симптоматические) артериальные гипертензии. Классификация по этиологии (ВОЗ, 1996), диагностика, дифференциальная диагностика.
13. Роль суточного мониторирования АД в диагностике АГ.
14. Современные классы антигипертензивных препаратов: показания, противопоказания, побочные эффекты. АГ в пожилом возрасте: особенности диагностики и лечения. АГ у беременных.
15. Гипертонические кризы. Причины, классификация, оценка тяжести, осложнения, дифференциальная диагностика и лечение. Современный взгляд на этиологию и патогенез атеросклероза.
16. Гипертрофическая кардиомиопатия. Классификация, формы, этиология, патогенез, клинические проявления, наследственные факторы в патогенезе.
17. Дилатационная кардиомиопатия: этиология, патогенез, клинические проявления, осложнения, роль вирусов в патогенезе ДКМП. Основные методы диагностики и лечения.

18. Хроническая сердечная недостаточность, определение, этиопатогенез, эпидемиология, классификация. Понятие сердечно-сосудистого континуума. Характер изменений гемодинамики (системной и регионарной) при сердечной недостаточности.
19. Основные принципы лечения больных с ХСН. Режим. Диета. Современные принципы фармакотерапии с позиции «доказательной медицины».
20. Этиология, патогенез, классификация, диагностика инфекционного эндокардита. Значение реактивности организма и особенностей возбудителя в возникновении инфекционного эндокардита
21. Перикардиты: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
22. Миокардиты. Классификация. Клиническое течение. Лечение. Прогноз.
23. Метаболический синдром и АГ. Критерии диагностики, клиническая картина, методы лечения.
24. Ревматизм: современные представления об этиологии и патогенезе. Классификация, клиническое течение. Тактика лечения.
25. Врожденные пороки сердца: классификация. Клиническая характеристика основных пороков. Этиология. Механизмы компенсации и декомпенсации кровообращения. Клиника, диагностика, лечение. Прогноз.
26. Первичная легочная гипертензия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.
27. Мерцание и трепетание предсердий. Этиология, патогенез, клиника. ЭКГ-диагностика. Лечение пароксизмальных и постоянной форм мерцания и трепетания предсердий. Противопоказания к восстановлению синусового ритма.
28. Кардиостимуляторы. Классификация. Показания и противопоказания к временной и постоянной кардиостимуляции. Методы имплантации кардиостимуляторов.
29. Беременность и заболевания сердечно-сосудистой системы. Изменения гемодинамики при беременности. Ревматизм, артериальная гипертензия, нарушения ритма сердца, кардиомиопатии, пролапс митрального клапана, врожденные пороки у беременных.
30. Хроническое легочное сердце. Причины, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
31. Синдром дисплазии соединительной ткани. Основные клинические проявления, классификация, методы диагностики. возможности консервативной терапии, прогноз.
32. Особенности клинических проявлений, диагностики и лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы у людей пожилого возраста
33. Патология сердечно-сосудистой системы при анемиях, подагре, сахарном диабете, тиреотоксикозе, гипотиреозе.

- 34.
35. Электрофизиологическое исследование сердца (диагностическая чрезпищеводная электрокардиостимуляция). Показания, методика проведения, диагностическое значение
36. Холтеровское мониторирование ЭКГ. Показания, методика проведения, системы ЭКГ отведений, диагностическое значение:
37. Диагностическая катетеризация сердца. Показания. Диагностические параметры.
38. . Стресс-эхокардиография. Методика проведения. Показания. Противопоказания.
39. Селективная коронарография. Показания. Основные принципы выполнения. Интерпретация коронарограмм.
40. Радионуклидные исследования сердца. Основные показания. Интерпретация данных.
41. Сердечные гликозиды. Основные эффекты, фармакодинамика. Методика применения. Гликозидная интоксикация.
42. Бета-адреноблокаторы. Классификация, основные эффекты, фармакодинамика.
43. Прямые и непрямые антикоагулянты. Классификация, основные эффекты, фармакодинамика.
44. Антагонисты кальция. Классификация, основные эффекты, фармакодинамика.
45. Бета-адреноблокаторы. Классификация, основные эффекты, фармакодинамика.

3.3. Обязательная и дополнительная литература

Блок 1 – Педагогика высшей школы

Основная литература:

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. — М., 2012 .
2. Даутова О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов. – СПб., 2011.
3. Ломакина Т.Ю. Коржуев А.В., Сергеева М.Г. Поисково-творческое самообразование преподавателя профессиональной школы: (дидактический аспект).— М., 2011.
4. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы – М., 2012.
5. Методика преподавания в вузе /под ред. Л. В. Федякиной. — М., 2014 .
6. Онокой Л.С., Титов В.М. Компьютерные технологии в науке и образовании. — М., 2012 .
7. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект. – М., 2012.

8. Светлов В.А., Семенов В. А. Конфликтология.— СПб., 2011.
9. Соколов Е.А. Технологии проблемно-модульного обучения. Теория и практика.— М., 2012 .
10. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы.— Ростов н/Д., 2011.
11. Чошанов М.А. Инженерия обучающихся технологий. – М., 2013.
12. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы.— М., 2012 .

Дополнительная литература:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы. – М., 2012.
2. Иванчикова Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности. – М., 2010.
3. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. – М., 2004.
4. Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании.— М., 2010 .
5. Современное образование как открытая система / под ред. Н.Г. Ничкало. – М., 2012.
6. Солнцева Н.В. Управление в педагогической деятельности. – М., 2012.
7. Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства. – М., 2014.
8. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования. – М., 2012.
9. Трайнев В.А, Мкртчян С.С., Савельев А.Я. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. - М, 2010.
10. Фесенко О.П. Колесникова С.В. Практикум по конфликтологии, или учимся разрешать конфликты. – М., 2014.
11. Шадриков В.Д. Профессиональные способности. – М., 2010.
12. Шорникова Н.Ю. Повышение квалификации преподавателя высшей школы. – М., 2011.

Блок 2 – Кардиология

Основная литература

1. Атлас гематологии. Шон К. Андерсон, Кейл Б. Поулсен. Под редакцией В.П. Сапрыкина, перевод И.А. Поповой, В.П. Сапрыкина. Издательство «Логосфера», М. 2007
2. Врожденные и приобретенные пороки сердца учебное пособие. Владикавказ, 2007
3. Неотложная кардиология : руководство для врачей Изд. 6-е, перераб. и доп. Руксин, В. В. / В. В. Руксин. СПб. : Невский Диалект ; М. : ГЭОТАР-Медиа. - [Б. м.] : Бином, 2007. - 512 с.
4. Руководство по электрокардиографии. Орлов, В. Н. - М. : МИА, 2007. - 528 с.
5. Сборник методических материалов по лечебной физкультуре и врачебному контролю для студентов лечебного и медико-профилактического факультетов. Владикавказ, 2009
6. Внутренние болезни часть 1, методические указания к семинарским занятиям на 6 курсе лечебного факультета. Владикавказ, 2008

7. Внутренние болезни часть 2, методические указания к семинарским занятиям на 6 курсе лечебного факультета. Владикавказ, 2008.
8. Лечение болезней внутренних органов. Окорочков, А. Н. М. : Мед. лит., 2005
9. Классификация заболеваний внутренних органов человека : учеб. пособие. Владикавказ : [б. и.], 2007. - 254 с.
10. Кардиология: национальное руководство . М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 1232 с. : + 1 электрон.опт.диск.

Дополнительная литература

1. Хроническая сердечная недостаточность: учеб. пособие Бурдули, Н. М. . - 92 с. - 50 р. Владикавказ : ОАО ИПП им. Гассиева, 2005
2. Гипертоническая болезнь: учеб. Пособие. Бурдули, Н. М. Владикавказ : ОАО ИПП им. Гассиева, 2005
3. Дисфункция эндотелия и сердечно-сосудистая патология: учеб. Пособие Бурдули, Н. М. Владикавказ : РУХС, 2005
4. Анализ ЭКГ в практике терапевта. Баргер, С. И. М., Ростов н/Д : МарТ, 2005. - 160 с.
5. Хроническая сердечная недостаточность: Руководство для врачей. Изд. 4-е, перераб. и доп. Гуревич, М. А. М. МИА, 2005. - 280 с.
6. Ишемическая болезнь сердца : пособие для врачей и студентов Изд. 2-е, доп. и перераб. Шулуто, Б. И. / Б. И. Шулуто, С. В. Макаренко. СПб. : Элби-СПб, 2005. - 160 с.
7. Венозный тромбоз и тромбоз Бокарев, И. / И. Н. Бокарев, Л. В. Попова М. Н. : МИА, 2005. - 208 с.
8. Артериальная гипертония и ее лечение. Бокарев, И. Н. / И. Н. Бокарев, З. М. Киселева . - М. : МИА, 2005. - 168 с.
9. Ишемическая болезнь сердца Самойленко, В. В. М. : Миклош, 2005. - 147 с.
10. Реабилитация кардиологических больных. Под ред. К. В. Лядова. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2005. - 288 с.
11. Влияние физических факторов Сочи на микроциркуляцию у больных артериальной гипертонией в процессе санаторно-курортного лечения: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. мед. Наук. Гречкина, З. Ф. Сочи : [б. и.], 2005. - 22 с.
12. Метаболический синдром: учеб. Пособие. Бурдули, Н. М. Владикавказ : РУХС, 2006. - 64 с.
13. Диагноз при сердечно-сосудистых заболеваниях. Формулировка, классификации: практическое руководство. Под ред. И. Н. Денисов. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 96 с.
14. Атеросклероз и ишемическая болезнь сердца: общая клинико-патогенетическая характеристика и практические вопросы диагностики, профилактики и лечения . Владикавказ : ИПП им. В. Гассиева, 2006. - 224 с.
15. Артериальная гипертония у беременных. Только ли гестоз?: руководство для врачей. Макаров, О. В. / О. В. Макаров, Н. Н. Николаев, Е. В. Волкова. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 176 с.
16. Острый коронарный синдром: учеб. Пособие. Бурдули, Н. М. / Н. М. Бурдули. Владикавказ : Рухс, 2006. - 64 с.
17. Гипертоническая болезнь: учеб. Пособие. Н. М. Бурдули и др. Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 189 с.
18. Сборник методических материалов по внутренним болезням для студентов 5 курса лечебного и медико-профилактического факультетов. Владикавказ : [б. и.], 2007. - 118 с.
19. Зональная аускультация сердца - антипод стереотипа. Юзбашев, З. Ю. / З. Ю. Юзбашев, Ю. И. Скворцов. Саратов : [б. и.], 2007. - 114 с.
20. Первичный пролапс митрального клапана у взрослых. Диагностика, вопросы диспансеризации и врачебной экспертизы : учеб. Пособие Ягода, А. В. / А. В. Ягода, Н. А. Прутков, Н. Н. Гладких. Ставрополь : [б. и.], 2007. - 72 с.

21. Комплексная ультразвуковая оценка атеросклероза грудного отдела аорты и коронарных артерий. Врублевский, А. В. / А. В. Врублевский, А. А. Бощенко, Р. С. Карпов. Томск : STT, 2007. - 180 с.
22. Инфекционный эндокардит : учеб. Пособие. Бурдули, Н. М/ Н. М. Бурдули. Владикавказ : [б. и.], 2007. - 110 с.
23. Клапанные пороки сердца: митральные, аортальные, сердечная недостаточность. Горбаченков, А. А. / А. А. Горбаченков, Ю. М. Поздняков М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с.
24. Кардиология. Клинические рекомендации. /ред. Ю. Н. Беленков. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 640 с.
25. Артериальные гипертонии : учеб. Пособие. / Т.М. Гатагонова и др. Владикавказ : [б. и.], 2007. - 56 с
26. Инфаркт миокарда : учеб. пособие. Владикавказ : [б. и.], 2007. - 88 с.
27. Функциональная диагностика сердечно-сосудистых заболеваний.Беленков, Ю. Н. / Ю. Н. Беленков, С. К. Терновой. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 976 с.
28. Неотложная амбулаторно-поликлиническая кардиология: национальное руководство Руксин, В. В. / В. В. Руксин. М ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 192 с.
29. Врожденные и приобретенные пороки сердца: учеб. пособие. Владикавказ : [б. и.], 2007. - 100 с.
30. Приобретенные пороки сердца4-е изд. Маколкин, В. И. / В. И. Маколкин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 192 с.
31. Метаболический синдром и сосудистый эндотелий Яковлев, В. М. / В. М. Яковлев, А. В. Ягода. Ставрополь : [б. и.], 2008. - 208 с.
32. Врожденные пороки сердца у взрослых: метод. пособие для самостоятельной работы студентов 5 курса лечебного и медико-профилактического факультетов. - Владикавказ : [б. и.], 2008. - 28 с.
33. Руководство по кардиологии : учеб. пособие: в 3 т. Т.1 / под ред. Г.И. Сторожакова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 672 с.
34. Антропоцентрический подход в прогнозировании исходов ишемической болезни сердца Боева, О. И. / О. И. Боева, А. В. Ягода.Ставрополь : [б. и.], 2008.
35. Руководство по кардиологии : учеб. пособие: в 3 т. Т.2 / под ред. Г.И. Сторожакова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 512 с.
36. Электрокардиография : учеб. Пособие Мурашко, В. В. / В. В. Мурашко, А. В. Струтынский. - М. : МЕД пресс-информ, 2008. - 320 с.
- 37.Аритмии сердца. Терапевтические и хирургические аспекты Люсов, В. А. / В. А. Люсов, Е. В. Колпаков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 400 с.
38. Кардиология. Гематология ред. В. И. Маколкин. - пер. с англ. - М. : Рид Элсивер, 2009. - 288 с. - (Внутренние болезни по Дэвидсону)
39. Артериальная гипертония. Ключи к диагностике и лечению Кобалава, Ж. Д. / Ж. Д. Кобалава, Ю. В. Котовская , В. С. Моисеев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 864 с. - (Библиотека врача-специалиста). - ISBN 978-5-9704-1026-4
40. Артериальная гипертензия под ред. В.Зидека. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 208 с. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний Оганов, Р. Г. / Р. Г. Оганов, С. А. Шальнова, А. М. Калинина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 216 с. :
41. Клиническая электрокардиография. Наглядный подход Голдбергер, А. Л / А. Л. Голдбергер. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 328 с
42. Кардиология. Клинические рекомендации - 2-е изд., испр. и доп. / ред. Ю. Н. Беленков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 912 с.
- 43.Руководство по кардиологии : учеб. пособие: в 3 т. Т.3 / под ред. Г.И. Сторожакова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 512 с.
- 44.Руководство по неишемической кардиологии. / ред. Н. А. Шостак. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 448 с

45. ЭКГ при инфаркте миокарда с подъемом ST : практическое руководство для врачей: пер. с англ. Байес де Луна, А. / А. Байес де Луна, М. Фиол-Сала, Э. М. Антман. - М. : Мед. лит., 2009. - 112 с.
46. Ишемическая болезнь сердца: диагностика, лечение, профилактика Л.М. Мосин и др. Владикавказ : ИПП им. В.Гассиева, 2010. - 236 с.
47. Синдром болей в левой половине грудной клетки (с разбором ИБС): учеб.-метод. разработка для самостоятельной подготовки студентов к практическому занятию. Владикавказ : [б. и.], 2010. - 51 с
48. Миокардиты. Кардиомиопатия гипертрофическая и дилатационная: учеб.- метод. разработка для самостоятельной подготовки студентов к практическому занятию сост. Т. М. Гатагонова Владикавказ : [б. и.], 2010. - 35 с
49. Диагноз при сердечно-сосудистых заболеваниях. Формулировка, классификации : практическое руководство 2-е изд., испр. и доп. Горохова, С. Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 208 с
50. Сердечные аритмии: практические рекомендации по интерпретации кардиограмм и лечению : пер. с англ. Беннет, Д. Х. / Д. Х. Беннет. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 440 с.
51. Инфаркт миокарда Якушин, С. С. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 224 с.
52. Тромбоэмболия легочной артерии / ред. С. Н. Терещенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 96 с. - (Библиотека врача-специалиста). Реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы / ред. И. Н. Макарова.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 304 с. - (Библиотека врача-специалиста).
53. Инфаркт миокарда : учеб.-метод. разработка для самостоятельной подготовки студентов к практическому занятию сост. Т. М. Гатагонова Владикавказ : [б. и.], 2011. - 43 с.
54. Внутренние болезни. Сердечно-сосудистая система : учеб. Пособие Ройтберг, Г. Е. / Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. - 2-е изд., перераб. и доп. М. : МЕДпресс-информ, 2011. - 896 с
55. Гипертрофическая кардиомиопатия /Беленков, Ю. Н. Ю. Н. Беленков, Е. В. Привалова, В. Ю. Каплунова (Библиотека врача-специалиста) . - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 392 с. -
56. Медикаментозное лечение нарушений ритма сердца / ред. В. А. Сулимов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 448 с. - (Библиотека врача-специалиста)
57. Перикардиты: учеб.-метод. разработка для самостоятельной подготовки студентов к практическому занятию. Владикавказ : [б. и.], 2011. - 24 с.
58. Лучевая диагностика сердца и сосудов. Владикавказ : [б. и.], 2011. - 75 с.
59. Пропедевтика внутренних болезней. Кардиология : учеб. пособие Ивашкин, В. Т. / В. Т. Ивашкин, О. М. Драпкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 272 с.
60. Ремоделирование сердца и теория однослойного спирального строения миокарда Мазур, Е. С. / Е. С. Мазур, В. В. Мазур. - Тверь : Редакционно-издательский центр ТГМА, 2011. - 47 с.
61. Эндотелиальная дисфункция и ремоделирование сердца при болезнях системы кровообращения /Мазур, Е. С. Е. С. Мазур, В. В. Мазур, А. М. Калинин. - Тверь : Редакционно-издательский центр ТГМА, 2011. - 35 с.
62. Поражение сердечно-сосудистой системы при остром отравлении уксусной кислотой Соколова, Н. А. / Н. А. Соколова, Ю. А. Витковский, А. В. Говорин. - Томск ; Чита : Иван Федоров, 2011. - 120 с.
63. Электрокардиография : учеб. пособие- 10-е изд. Мурашко, В. В. / В. В. Мурашко, А. В. Струтынский.- М..
64. Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний : compendium / ред. Е. И. Чазов. - М. : Литтерра, 2011. - 752 с.

65. Лучевая диагностика болезней сердца и сосудов : национальное руководство / ред. С. К. Терновой.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 688 с. - (Национальные руководства). : МЕДпресс-информ, 2011. - 320 с.
66. Инфекционные эндокардиты / В. П. Тюрин. - 2-е изд., доп. и перераб. Тюрин, В. П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 368 с. - (Библиотека врача-специалиста)
67. Тромбоэмболия легочной артерии : учеб. Пособие Бурдули, Н. М. / Н. М. Бурдули. - Владикавказ : [б. и.], 2012. - 90 с.
68. Руководство по электрокардиографии- 7 изд., испр Орлов, В. Н. / В. Н. Орлов. - М. : МИА, 2012. - 560 с
69. Клинико-визуальная диагностика безболевого ишемии миокарда Яковлев, В. М. / В. М. Яковлев, А. И. Мартынов, А. В. Ягода Ставрополь : [б. и.], 2012. - 214
70. Изолированная систолическая артериальная гипертензия в пожилом возрасте (патогенез, клиника, лечение) Яковлев, В. М. / В. М. Яковлев, А. В. Ягода. Ставрополь : [б. и.], 2012.
71. Фибрилляция предсердий: учебное пособие для врачей Бурдули, Н. М./ Н. М. Бурдули. Владикавказ : [б. и.], 2013. - 93 с.
72. Диагноз при сердечно-сосудистых заболеваниях. Формулировка, классификации 3-е изд., испр. и доп. Горохова, С. Г. / С. Г. Горохова. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 232
73. Клинико-визуальная диагностика клапанных синдромов и подклапанных аномалий развития наследственной соединительнотканной дисплазии сердца Яковлев, В. М. / В. М. Яковлев, А. И. Мартынов, А. В. Ягода. Ставрополь : СтГМУ, 2014. - 214 с
74. Некоронарогенные поражения миокарда Говорин, А. В. / А. В. Говорин. Новосибирск : Наука, 2014. - 448 с.
75. Эндотелиальная дисфункция и способы ее коррекции при облитерирующем атеросклерозе Калинин, Р. Е. / Р. Е. Калинин, И. А. Сучков, А. С. Пшенников. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с
76. Заболевания сердца у беременных / С. Р. Мравян [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 392 с.

3.4. Критерии оценки ответа аспиранта на государственном экзамене:

- оценка «отлично» ставится аспиранту, который при ответе обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из практики;

- оценка «хорошо» ставится аспиранту за правильный ответ на вопрос, знание основных характеристик раскрываемых категорий. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей. При ответе обнаруживает твёрдое знание программного материала; способен применять знание теории к решению задач профессионального характера; допускает отдельные погрешности и неточности при ответе;

- оценка «удовлетворительно» ставится аспиранту, который при ответе в основном знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии; допускает существенные погрешности в ответе на вопросы;

приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах допускаются неточности. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи;

- оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту, который при ответе обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрирует незнание теории и практики.

Обучающийся, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к государственному аттестационному испытанию – представлению научного доклада.

4. Методические рекомендации аспирантам по выполнению научно-квалификационной работы

Научно-квалификационная работа (диссертация) является результатом научных исследований, проводимых обучающимся в ходе освоения образовательной программы, и содержит решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо излагает научно обоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки. В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты.

Подготовленная научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать критериям, установленным для научно - квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации. Недопустимо использование в диссертации заимствованного материала без ссылки на автора и(или) источник заимствования, результатов научных работ, выполненных обучающимся в соавторстве без ссылок на соавторов.

Результаты научных исследований, проведенных при подготовке научно-квалификационной работы (диссертации), должны быть опубликованы (не менее трех статей) в рецензируемых научных изданиях и журналах. К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты научной работы,

приравниваются патенты на изобретения, зарегистрированные в установленном порядке.

Выполненная научно-квалификационная работа передается аспирантом на кафедру.

Кафедра передает научно - квалификационную работу в управление научными исследованиями для проверки работы на антиплагиат. При подтверждении авторского текста (не менее 75 %) управление научными исследованиями выдает справку, подтверждающую авторскую оригинальность исследования. В случае выявления факта незаконного заимствования текста научно - квалификационной работы (авторский текст менее 75 %) аспирант не допускается к защите научной квалификационной работы.

Материалы научно - квалификационной работы подлежат апробации в форме докладов (выступлений) на конференциях, научных семинарах, опубликования научных статей, монографий.

Научный руководитель осуществляет контроль за деятельностью аспиранта при подготовке научно - квалификационной работы; по завершению работы с аспирантом представляет отзыв на научно - квалификационную работу (Приложение 1), в котором отражается способность аспиранта самостоятельно на современном уровне решать задачи профессиональной направленности, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

В отзыве научный руководитель дает характеристику обучающегося как исследователя; оценку степени актуальности темы научно-квалификационной работы (диссертации); излагает результаты проведенных аспирантом исследований, раскрывает способность автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания, практические навыки, универсальные и общепрофессиональные компетенции; характеризует научную новизну и значимость научно- квалификационной работы, личный вклад в разработку темы. Итоговым выводом отзыва является рекомендация научного руководителя о возможности представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно - квалификационной работы (диссертации).

Для определения качества проведенного научного исследования и полученных результатов, полноты их отражения в представленных публикациях, а также научной ценности научно - квалификационной работы, она подлежит обязательному рецензированию.

Рецензентами (не менее двух) научно - квалификационной работы аспиранта могут быть специалисты с ученой степенью по направлению и профилю обучающегося.

Рецензент должен иметь полный текст научно - квалификационной работы. Кроме того, экземпляр научно - квалификационной работы должен находиться на кафедре для того, чтобы с ним могли ознакомиться все желающие.

Обязанностью рецензента является оценка научно - квалификационной работы, подготовка развернутого текста рецензии (Приложение 2).

Рецензенты подготавливают рецензии, в которых должны быть отражены следующие пункты:

- оценка степени актуальности темы научно-квалификационной работы (диссертации);

- оценка степени обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в подготовленной научно - квалификационной работе (диссертации), их достоверность и новизна, научная и практическая значимость проведенного исследования;

- полнота изложения материалов подготовленной научно - квалификационной работы (диссертации) в работах, опубликованных обучающимся;

- об отсутствии в подготовленной научно-квалификационной работе (диссертации) заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования результатов научных работ, выполненных обучающимся в соавторстве без ссылок на соавторов.

Рецензент представляет письменную рецензию на научно - квалификационную работу заведующему выпускающей кафедрой и аспиранту за 1 месяц до государственной итоговой аттестации. В рецензии должна содержаться рекомендуемая оценка.

Защита научно - квалификационной работы в форме научного доклада проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Критерии оценки аспиранта по научному докладу:

- оценка «отлично» ставится аспиранту, если он показал высокий уровень разработанности темы научной квалификационной работы, работа оригинальна, что отмечено в отзыве научного руководителя; имеется рекомендация рецензента с доказательством данной позиции; ответы обоснованы и полны; полностью представлены научные результаты работы, отражающие её содержание и имеющие научную новизну; имеются научные публикации по теме исследования; полностью владеет исследуемым материалом;

- оценка «хорошо» ставится аспиранту, если научно - квалификационная работа аспиранта положительно оценена в отзыве научного руководителя; научно квалификационная работа положительно оценена рецензентом; хорошо представлены результаты научных исследований; у аспиранта хороший уровень владения материалом;

- оценка «удовлетворительно» ставится аспиранту, если научно - квалификационная работа аспиранта удовлетворительно оценена в отзыве научного руководителя; научно квалификационная работа удовлетворительно оценена рецензентом; результаты научных исследований представлены посредственно; слабый уровень владения материалом;

- оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту, если тема научно - квалификационной работы представлена в общем виде; ограниченно число использованных литературных источников; не всегда компетентны суждения по исследуемой проблеме; отзыв научного руководителя и рецензента с существенными замечаниями, но возможность публичной защиты диссертации имеется; во время защиты научного доклада аспирантом проявлена ограниченная научная эрудиция.

Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.

Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо - Осетинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

ОТЗЫВ

научного руководителя на научно - квалификационную работу (диссертацию)

(Ф.И.О. аспиранта)

(название научно - квалификационной работы)

подготовленную по направлению _____

(код и наименование направления)

по специальности _____

1. Объем работы: ____ количество страниц. Графическая часть ____ листов.
2. Цель и задачи исследования:
3. Актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования:
4. Соответствие содержания работы заданию (полное или неполное):
5. Основные достоинства и недостатки научно - квалификационной работы (диссертации):
6. Степень самостоятельности и способности аспиранта к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы):
7. Оценка деятельности аспиранта в период выполнения научно - квалификационной работы (степень добросовестности, работоспособности, ответственности и т.п.):
8. Достоинства и недостатки оформления текстовой части, графического, демонстрационного, иллюстративного, компьютерного и информационного материала. Соответствие оформления требованиям:
9. Целесообразность и возможность внедрения результатов научно - квалификационной работы (диссертации):

10. Общее заключение по научно - квалификационной работы (диссертации):

Научный руководитель

(должность, ученая степень, ученое звание)

подпись

Ф.И.О.

«__» _____ 201__ г.

Приложение 2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо - Осетинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

РЕЦЕНЗИЯ

на научно - квалификационную работу (диссертацию):

(Ф.И. О. аспиранта)

(название научно квалификационной работы (диссертации))

выполненную по направлению _____

(код и наименование направления)

по специальности _____

Актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом плане

Краткая характеристика структуры работы

Достоинства (оригинальные выводы, самостоятельность аспиранта, эрудиция, уровень теоретической подготовки, знание литературы и т.д.)

Недостатки

Особые замечания, пожелания и предложения

Рецензент

(должность, ученая степень, ученое звание)

подпись

Ф.И.О.

М. П.

«__» _____ 201__ г.

Подпись _____ заверяю _____

подпись

Ф.И.О.