

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
КАФЕДРА ФАРМАКОЛОГИИ С КЛИНИЧЕСКОЙ ФАРМАКОЛОГИЕЙ



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

О.В. Ремизов
О.В. Ремизов

» *февраль* 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки 30.06.01 ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ МЕДИЦИНА

Направленность (специальность) 14.03.06 - «Фармакология, клиническая фармакология»

Владикавказ, 2020

При разработке рабочей программы Педагогической практики в основу положены:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования при реализации программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 30.06.01 «Фундаментальная медицина», утвержденный Министерством образования и науки РФ от 3 сентября 2014 г. N 1198.

2) Учебный план по специальности 14.03.06 Фармакология, клиническая фармакология, утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации от 19.02.2020 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры фармакологии с клинической фармакологией ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, от «11» февраля 2020 г., протокол № 9.

Рабочая программа Педагогической практики утверждена научным координационным советом от 17 февраля 2020 г. Протокол № 4

Рабочая программа практики утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «19» февраля 2020 г. Протокол № 3

Заведующая кафедрой



Болиева Л.З.

Разработчики:

заведующая кафедрой
фармакологии с клинической фармакологией
д.м.н., профессор



Болиева Л.З.

доцент кафедры фармакологии с клинической
фармакологией, к.м.н



Даурова М.Д.

Рецензенты:

Астахова З.Т. Заведующая кафедрой внутренних болезней №4 ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, д.м.н., профессор

Морозов В.А Заведующий кафедрой фармации ФГБОУ ВО СОГУ им. К.Л. Хетагурова, к.м.н., доцент

Пояснительная записка

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, педагогическая практика в системе подготовки кадров высшей квалификации является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Педагогическая практика является обязательной. Учебный план подготовки аспирантов предполагает прохождение аспирантами педагогической практики на втором году обучения. Практика проводится непрерывно – в 3 семестре, способ проведения практики – стационарная.

Место прохождения практики – ФГБОУ ВПО СОГМА Минздрава России или иное образовательное учреждение по согласованию с научным руководителем. Специфика и цели педагогической практики предполагают акцент на самостоятельное изучение аспирантами нормативной базы и деятельности Академии, всестороннее изучение федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки, образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебных и учебно-методических пособий по дисциплинам; методов проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, а также форм и методов контроля и оценки знаний аспирантов. Основным документом, подтверждающим успешное прохождение аспирантом практики, является отчет о ее прохождении.

1. Цели и задачи педагогической практики

Цель практики – знакомство аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания специальных дисциплин, овладение видами вузовской педагогической деятельности на уровне квалифицированного преподавателя, подготовка аспирантов к осуществлению образовательного процесса в высших учебных заведениях.

Задачи практики:

- углубленное изучение психолого-педагогического содержания высшей школы как целостной системы, её структуры и взаимодействия элементов;
- исследование инновационных образовательных технологий для повышения качества обучения;
- всестороннее изучение федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки, образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебных и учебно-методических пособий по дисциплинам и т.п.;
- апробация практического использования материалов научных исследований аспирантов в высшей школе.
- формирование профессиональных педагогических умений и навыков.

Педагогическая практика является одним из компонентов заключительного этапа подготовки аспирантов как исследователей, аналитиков и научно-педагогических работников.

В результате педагогической практики аспирант должен получить дополнительные знания, умения и навыки.

Аспирант должен знать:

- сущность общепедагогических методов и форм воспитания;
- особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе;
- виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях в том числе – виды учебной работы кафедры;
- цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики;
- методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы.

Аспирант должен уметь:

- создавать и развивать отношения со студентами, способствующие успешной педагогической деятельности;
- проектировать педагогическую деятельность;
- доходчиво доносить до студентов содержание тем изучаемой учебной дисциплины;
- организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий;

- осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты.

Аспирант должен **владеть:**

- основными методическими приемами организации разных видов учебной работы;

- учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины;

- методами организации самостоятельной работы студентов.

Методическая новизна педагогической практики состоит в передаче аспирантам новых педагогических приемов, используемых в ходе преподавания руководителем практики, а также в соединении научных интересов аспиранта и направленности учебной дисциплины, занятия по которой проводит аспирант в ходе практики.

Педагогическая практика организуется на основе реализации принципов креативности и научности:

- креативность предполагает актуализацию и стимулирование творческого подхода аспирантов к подготовке и проведению различных видов учебной работы;

- научность предусматривает отбор содержания и построения учебных занятий в высших учебных заведениях с учетом закономерностей педагогического процесса.

2. Место практики в структуре основной образовательной программы:

Педагогическая практика относится к разделу Блок 2. Практики (вариативная часть) ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению 30.06.01 Фундаментальная медицина, научной специальности 14.03.06 – Фармакология, клиническая фармакология.

3. Общая трудоемкость педагогической практики:

– 5 зачетных единиц;

– 180 академических часов

4. **Вид практики.** Педагогическая.

5. **Способ проведения практики.** Стационарная.

6. **Форма проведения практики.** Дискретно на 2 году обучения, 180 ч.

7. Карта формируемых компетенций в ходе педагогической практики по направлению подготовки «Фундаментальная медицина»

п/№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных	методы и приемы анализа проблем, формы и методы научного	грамотно и самостоятельно проводить анализ проблемы, и	владеть навыками изложения самостоятельно и точки зрения,	собеседование

		достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	познания	осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	анализа и логического мышления	
2	УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	способностью к разработке научных статей, других форм научной работы с этическим использованием различных источников и личного материала.	собеседование
3	УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	использовать общие требования к структуре, содержанию языку и оформлению диссертационных работ	способностью к разработке научных статей с использованием различных источников и личного материала.	собеседование
4	ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	фундаментальные аспекты развития и регуляторные механизмы функционирования организма в целом и отдельных органов, знаниями педагогического и психологического мастерства	использовать медицинскую учебную, нормативную, справочную и научную литературу для решения профессиональных задач	психолого-педагогическим и методами преподавания.	собеседование

8. Содержание практики

Содержание практики определяется заведующим кафедрой фармакологии с клинической фармакологией, осуществляющей подготовку аспирантов.

Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих аспирантуру, на кафедре фармакологии с

клинической фармакологией или других кафедрах ФГБОУ ВПО СОГМА Минздрава России или других вузов. В период прохождения научно-педагогической практики аспирант должен:

- ознакомиться с федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по основным образовательным программам;
- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры патологической физиологии; современные образовательные технологии и методики преподавания в высшей школе;
- получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием и планом подготовки аспиранта.

В период практики следует ориентировать аспиранта на подготовку и проведение семинарских и практических занятий по профилю специализации. Рекомендуется подготовка пробных лекций для аспирантов и молодых преподавателей на кафедре патологической физиологии. Аспирант может принимать зачеты и участвовать в организации письменных экзаменов совместно с руководителем (лектором) дисциплины.

Конкретное содержание практики планируется аспирантом совместно с научным руководителем кандидатской диссертационной работы, отражается в индивидуальном плане педагогической практики, в котором фиксируются все виды деятельности аспиранта в течение практики. Индивидуальный план практики аспиранта (приложение 1) утверждается на заседании кафедры и является документом контроля прохождения обучения аспиранта. Отмечаются темы проведенных лекционных, лабораторных и практических занятий с указанием объема часов.

Содержание педагогической практики представлено в таблице 1.

Таблица 1. Планируемые формы работы аспирантов очной формы обучения

№	Планируемые формы работы аспирантов	Трудоемкость в часах: 180
1	Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта	6
2	Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе	24
3	Посещение аспирантом лекций преподавателей кафедры	18

4	Посещение аспирантом учебных семинарских, практических и лабораторных занятий преподавателей кафедры	18
5	Подготовка и проведение аспирантом учебных семинарских, практических или лабораторных занятий	80
6	Учебно-методическая и научная работа в высшей школе	22
7	Подготовка презентаций по теме проведенного занятия	6
8	Создание интеллектуальной карты по теме проведенного занятия	4
9	Подготовка отчетной документации по прохождению педагогической практики	2
		180

9. Руководство и контроль прохождения практики.

Общее руководство и контроль прохождения практики аспирантов возлагается на заведующего кафедрой фармакологии с клинической фармакологией. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики аспиранта осуществляется его научным руководителем.

Научный руководитель аспиранта:

- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов педагогической практики;

- подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомит аспиранта с планом учебной работы, проводит открытые занятия;

- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации учебного взаимодействия;

- контролирует работу практиканта, посещает занятия и другие виды его работы со студентами, принимает меры по устранению недостатков в организации педагогической практики;

- участвует в анализе и оценке учебных занятий, дает заключительный отзыв об итогах прохождения педагогической практики;

- оказывает помощь аспирантам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета;

- обобщает учебно-методический опыт практики, вносит предложения по ее рационализации; участвует в работе отдела аспирантуры по обсуждению вопросов педагогической практики.

По завершению практики проводится зачет с оценкой. Зачет проводится в форме докладов-отчетов на заседании профильной кафедры.

10. Фонд оценочных средств

С целью формирования навыков преподавательской деятельности аспирант, при прохождении педагогической практики, должен:

- подготовить 1-2 презентации по теме проведенного занятия;
- создать 1 интеллектуальную карту по теме проведенного занятия;
- получить положительную рецензию на 1 проведенное занятие (приложение 2).

Критерии оценки:

Оценка «5» выставляется, если аспирант:

четко определил цели и задачи занятия, провел полноценный разбор темы занятия, вовлек в разбор темы всех студентов, ответил на вопросы, отработал практические навыки по теме, соблюдал хронометраж занятия;
подготовил презентацию по теме проведенного занятия;
создал интеллектуальную карту по теме одного из проведенных занятий.

Оценка «4» выставляется, если аспирант:

нечетко определил цели и задачи занятия, провел разбор темы занятия, не вовлек в разбор темы всех студентов, ответил на вопросы, отработал практические навыки по теме, соблюдал хронометраж занятия;
подготовил презентацию по теме проведенного занятия;
создал интеллектуальную карту по теме одного из проведенных занятий.

Оценка «3» выставляется, если аспирант:

ее смог четко определить цели занятия, плохо провел разбор темы занятия, привлекал к разбору темы лишь часть студентов, не соблюдал хронометраж занятия;
подготовил презентацию по теме проведенного занятия или создал интеллектуальную карту по теме одного из проведенных занятий.

Оценка «2» выставляется, если аспирант:

не смог провести разбор темы занятия;
не подготовил презентацию по теме проведенного занятия и не создал интеллектуальную карту по теме одного из проведенных занятий.

Презентация, интеллектуальная карта, рецензия на проведенное занятие помещаются в портфолио аспиранта.

Подведение итогов практики

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты отчета о прохождении практики на кафедре (приложение 3).

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература

1. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса: учебное пособие.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006.
2. Педагогика в медицине: учебное пособие. Под ред. Н.В. Кудрявой.- М.: Академия, 2006.
3. Романцов М.Г., Сологуб Т.В. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.

4. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология: учебник.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.

Интернет-ресурсы

1. www.fgosvpo.ru – портал ФГОС ВО
2. <http://www.ict.edu.ru/> - Российский портал открытого образования
3. <http://www.elibrary.ru> - научная электронная библиотека, осуществляется поиск по тематическому разделу, названию журнала, автору. Содержит каталог русскоязычных и иностранных изданий. Иногда проводит акции полнотекстового доступа. Требуется регистрация.
4. <http://www.osdm.org/index.php> - межрегиональное общество специалистов доказательной медицины
5. <http://www.studmedlib.ru> – консультант студента

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(20__ - 20__ учебный год)

аспиранта

_____ *Ф.И.О. аспиранта*

Направление _____

Направленность (специальность) _____

год обучения _____

вид практики _____

кафедра _____

наименование

Научный руководитель _____

Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя пед. Практики

№ п\п	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Аспирант _____ / Ф.И.О.

Научный руководитель _____ /Ф.И.О.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская
академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рецензия на практическое занятие
(преподаватель- аспирант 2- го года обучения
кафедры _____

Ф.И.О

Преподаватель обязательно должен иметь: журнал учёта посещаемости
студентов, рабочую программу _____

Аудитория должна быть готова к занятию _____

Внешний вид студентов _____

Своевременное начало занятия _____

Количество студентов: по списку _____ фактически _____

**Оценка качества практического занятия осуществляется по следующим
критериям:**

Соответствие тематики практического материала занятия программе
специальности и календарно-тематическому плану, утвержденному на заседании
кафедры _____

Соответствие методики проведения практического занятия методическим
указаниям кафедры _____

Перечень материального и технического обеспечения для данной формы, занятия
(методические разработки, демонстрационный и раздаточный материал, пособия

для обучения и контроля, таблицы, схемы и т. д.) _____

Степень подготовленности студентов к занятию. Умение отвечать у доски изучаемый материал, анализировать результаты, формулировать выводы. Применять на практике полученные знания, в том числе полученные в процессе обучения на предыдущих кафедрах _____

Использование при собеседовании на практическом занятии различных форм контроля (тестовый, устный, письменный) и его проведение _____

На клинических кафедрах подбор тематических больных, подготовка необходимой документации для клинической и дифференциальной диагностики заболеваний _____

Обеспечение заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студентов и форма их проверки преподавателем _____

Установление и поддержание контакта преподавателя с аудиторией, рациональность использования времени на изучение темы, стиль изложения учебного материала, развитие у студентов способности к клиническому мышлению, приобретению практических навыков _____

По окончании занятия преподаватель резюмирует итоги, оценивает знания студентов за теоретическую и практическую часть занятия и оглашает оценки каждого студента _____

Положительные моменты, которые целесообразно использовать на других кафедрах _____

Рекомендации по завершению занятия _____

дата

Подпись

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская
академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра _____

ОТЧЕТ
о прохождении педагогической практики

Срок прохождения практики с _____ по _____

Аспиранта _____
(фамилия, имя, отчество)

Направление _____

Направленность (специальность):

(шифр) – (название)

Научный руководитель
профессор

(подпись, дата)

Фамилия И.О.

Владикавказ, 2016 г.

1. Прделанная работа за время прохождения педагогической практики _____

2. Соответствие индивидуальному плану _____

3. Самооценка по проделанной работе (трудности, соответствие ожиданиям, успехи) _____

4. Предложения по проведению практики _____

Подпись научного руководителя _____

Подпись аспиранта _____

