

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО СОГМА  
Минздрава России  
д.м.н.  О.В. Ремизов  
«13» апреля 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Педагогика»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы ординатуры по специальности 31.08.09 «Рентгенология»,  
утвержденной 13.04.2023 г.

Форма обучения: Очная

Срок освоения: 2 года

Кафедра: организации здравоохранения с психологией и педагогикой

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика» в основу положены:

1. федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.09 Рентгенология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 02.02.2022 г. № 557;

2. учебный план по программе ординатуры по специальности 31.08.09 Рентгенология,

ОРД-РЕНТ-19-03-23,

утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «13» апреля 2023 г., протокол № 7.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» одобрена на заседании кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой от «14» марта 2023 г., протокол № 8.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «14» марта 2023 г., протокол № 4.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» утверждена Ученым советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «13» апреля 2023 г., протокол № 7.

### **Разработчики:**

Зав. кафедрой организации здравоохранения с психологией и педагогикой, доцент, к.м.н.



И.Б. Туаева

Профессор кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой, д.пед.наук.




С.Р. Чеджемов

Доцент кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой, к.м.н.



Л.Н. Габараева

Преподаватель кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой



И.Р. Датиева

### **Рецензенты:**

Дзгоева М.Г.- доктор мед.наук., зав. кафедрой стоматологии №1 ФГБОУ ВО «СОГМА Минздрава России»

Кочисов В.К. – доктор пед. наук, профессор кафедры педагогического образования факультета психологии и педагогики ФГБОУ ВО «СОГУ имени К. Л. Хетагурова»

## Содержание рабочей программы «Педагогика»

1. Наименование дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;
13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1. Наименование дисциплины – «Педагогика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы

1	Индекс	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Способность критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины фармации в профессиональном контексте.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные положения педагогики как науки;</li> <li>– Функции педагогической науки в медицинском образовании.</li> <li>– Инновационные педагогические технологии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять научный понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности;</li> <li>- интегрировать полученные знания с системой профессиональных академических знаний для реализации педагогической и психолого-педагогической деятельности в сфере здравоохранения с целью, трансцендировать полученные знания и опыт;</li> <li>- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов морфологической диагностики, применяемых для выявления патологии органов и систем;</li> <li>- обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных инфекционных заболеваний.</li> <li>- использовать актуальную научную информацию и внедрять в свою профессиональную деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и</li> <li>- логического мышления;</li> <li>- навыками проектирования обучающего занятия и формирования учебного материала с учетом образовательных потребностей аудитории;</li> <li>- навыками внедрения знаний в профессиональную деятельность;</li> </ul>

2.	УК-2	Разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблематики в сфере здравоохранения и в частности инфекционных болезней;</li> <li>- методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.</li> <li>- Конституцию Российской Федерации,</li> <li>- законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения;</li> <li>- политику государства в сфере развития здравоохранения и здоровье сберегающих технологий;</li> <li>- основные требования к разработке и способам реализации проектов в сфере здравоохранения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать социально- значимые проблемы и процессы в медицине.</li> <li>- разрабатывать, представлять и защищать проект;</li> <li>- ставит и формулировать цель и задачи проекта;</li> <li>- организовать критерии оценки проекта, отслеживать эффективность, сбой, своевременно корректировать ход реализации проекта;</li> <li>- привлекать знания и специалистов из других областей и наук; защищать проект,</li> <li>- формулировать доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научной методологией, методами исследования и обработки полученных результатов, написание статьи, разработка учебных и методических материалов;</li> <li>- программы для создания проектов и интернет ресурсов;</li> <li>- владеть развитыми коммуникативными навыками;</li> <li>- навыками оформления документации.</li> </ul>
	УК-3	Руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения, принципы и способы реализации педагогической деятельности врача в структурном подразделении для повышения уровня компетенций сотрудников;</li> <li>- психологические аспекты деятельности руководителя (социальная регуляция деятельности сотрудников)</li> <li>- закономерности, основные принципы, методы в психологии управления и лидерства;</li> <li>- систему организации и работу инфекционного подразделения лечебного учреждения. медицинскую этику и деонтологию;</li> <li>- психологию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять принципы социальной и когнитивной психологии,</li> <li>- организовать работу младшего и среднего медицинского персонала инфекционного отделения;</li> <li>- умение делегировать и распределять обязанности среди сотрудников;</li> <li>- использовать педагогические и психологические методы и средства воздействия и обучения;</li> <li>- составлять демонстрационный и стимульный материал.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическими техниками и приемами в процессе организации обучения медицинского персонала.</li> <li>- психологическими методиками по выявлению индивидуально - психологических качеств личности.</li> <li>- методами исследования морально-психологического климата в коллективе;</li> </ul>

			профессионального общения;		
3	УК-4	Выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	<p>Психолого-педагогические основы профессионального общения врача</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Значение, виды и функции общения</li> <li>- особенности вербальной, невербальной коммуникации и взаимное влияние людей в процессе межличностного общения;</li> <li>- стороны (аспекты) общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная)</li> <li>- структурные элементы и схема общения в диаде «врач - пациент»;</li> <li>- основные стили общения;</li> <li>- эффективное общение: условие и барьеры;</li> <li>- основные понятия науки «конфликтология», виды, способах их разрешения;</li> <li>- особенности формирования и течения конфликтов в медицине и здравоохранении</li> </ul>	<p>выстраивать конструктивные отношения в коллегиальной среде, с целью повышения продуктивной (врачебной) деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать тактики взаимодействия с учетом возрастных, индивидуально – психологических и интеллектуальных особенностей пациента и его родных;</li> <li>- мотивирование пациентов к лечению;</li> <li>- анализировать ситуации педагогического общения в работе врача;</li> <li>- развивать (совершенствовать) коммуникативные навыки: передавать</li> </ul>	<p>приема установления эффективного коммуникативного взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами разрешения конфликтных ситуаций</li> <li>- основными приемами НЛП техник с целью повышения эффективности лечебной деятельности.</li> <li>- проведение психологического тестирования по определению индивидуальных стилей общения.</li> <li>- техникой Teach-back (обратной связи).</li> </ul>
5	ОПК-3	Способность осуществлять педагогическую деятельность	<p>нормативно-правовую базу в области образования РФ, медицинского и фармацевтического;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать учебный процесс, основываясь на современных методах и</li> <li>- использовать в своей деятельности методические приемы и средства обучения;</li> <li>- подготовить лекцию, практическое занятие доклад с презентацией согласно соответствующим учебно - методическим требованиям предъявляемым к основным формам учебной работы по</li> </ul>	<p>Навыками проектировании , моделировании и осуществлении профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами активизации познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- владеть технологиями профессионально-ориентированно</li> </ul>

				преподаванию в медицинском вузе;	в го обучения в высшей школе; - навыками составления кейсов;
--	--	--	--	-------------------------------------	---

### 3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 ФГОС ВО по специальности 31.08.09 Рентгенология

### 4. Объем дисциплины «Педагогика»

№ п/п	Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Всего часов	Год обучения
				1
				Количество часов
1	2	3	4	5
<b>1.</b>	<b>Контактная работа, обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:</b>		<b>24</b>	<b>24</b>
<b>2.</b>	Лекции (Л)		2	2
<b>3.</b>	Семинары (С)		-	-
<b>4.</b>	Лабораторные работы (ЛР)		-	-
<b>5.</b>	Практические занятия (ПЗ),		22	22
<b>6.</b>	<b>Самостоятельная работа (СР), в том числе:</b>		<b>12</b>	<b>12</b>
	<i>Образовательный проект (ОП)</i>		4	4
	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		4	4
	<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		4	4
<b>7.</b>	<b>Вид аттестации</b>	зачет (З)	+	<b>зачет</b>
		экзамен (Э)	-	-
<b>8.</b>	<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	час.	<b>36</b>	<b>36</b>
		<b>ЗЕТ</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

## 5. Содержание дисциплины

№ п/п	Год обучения	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид учебной деятельности (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Предмет и задачи педагогики. Возникновение и развитие педагогики как науки и предмета преподавания. Общие закономерности и процесс развития личности. Психолого-педагогические факторы, определяющие развитие человека. Педагогика в медицинской деятельности и организации здравоохранения.	2	-	6	-	8	тестовые задания, устный опрос, ситуационные задачи
2	1	Теория обучения (дидактика). Процесс обучения как целостная система. Теория Л. С. Выготского о развивающем обучении, и ее применение в образовательном и воспитательном процессах. История педагогики и образования.	-	-	6	4	10	тестовые задания, устный опрос, ситуационные задачи
3	1	Методы и приёмы обучения. Оптимизация методов обучения, их гуманизация. Сущность и содержание педагогических технологий обучения. Формы организации процесса обучения	-	-	6	4	8	тестовые задания, устный опрос, ситуационные задачи
4	1	Общие методы воспитания. Классификация методов воспитания. Общественное, государственное и семейное воспитание. Организация методики воспитательной работы в медицинском вузе. Социальная педагогика и медицинское волонтерство. Антикоррупционное воспитание. Аттестационная работа	-	-	4	4	10	тестовые задания, устный опрос, ситуационные задачи
		<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	



**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№ п/п	Год обучения	Наименование учебно-методической разработки
1	I	Чеджемов С.Р., Туаева И.Б., Габараева Л.Н., Аветисян Р.Р., Датиева И.Р. Педагогические основы медицинской деятельности. Учебно-методическое пособие УМО РАЕ. Владикавказ, 2022. ISBN 978-5-00081-425-3
2	I	Учебно-методическое пособие «Основы педагогики» Датиева И.Р., Туаева И.Б., Чеджемов С.Р., Габараева Л.Н., Аветисян Р.Р.: СОГМА, 2022
3	I	Учебно-методическое пособие по «Педагогике» для самостоятельной работы врачей – ординаторов. Датиева И.Р., Туаева И.Б., Чеджемов С.Р., Габараева Л.Н., Аветисян Р.Р.: СОГМА, 2022
4	I	Психология и педагогика: учеб.-метод. пособие для студентов лечебного факультета. Татров А. С., Аветисян Р. Р., Датиева И. Р. Владикавказ, 2018

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

№ п/п	Перечень компетенций	Год обучения	Показатель (и) оценивания	Критерий (и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование ФОС
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-1	1	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	тестовые задания вопросы к зачету ситуационные задачи
2.	УК-2	1	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	тестовые задания вопросы к зачету ситуационные задачи
3.	УК-3	1	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом	тестовые задания вопросы к зачету ситуационные задачи

			СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	
4	УК-4	1	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	тестовые задания вопросы к зачету ситуационные задачи
5.	ОПК-3	1	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	тестовые задания вопросы к зачету ситуационные задачи

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
<b>Основная литература</b>					
1	Педагогика высшей школы	Гейжан Н.Ф., Кочин А.А., Душкин А.С., Хальзов В.И., Юренкова В.А.	Санкт-петербург, 2022.	<a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49845941">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49845941</a>	
2	Педагогика и психология высшей школы	Калегина Ю.В., Ханжина О.А.	Челябинск, 2022.	<a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49447995">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49447995</a>	
3	Педагогика и психология в медицине: проблемы, инновации, достижения	Ответственный редактор: Ванчакова н.п.	Москва, 2022.	<a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49556085">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49556085</a>	

4	Педагогика и методика профессионального обучения для магистров. Практикум	Крылова М.Н.	Зерноград, 2022.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48604032	
5	Педагогическая наука. История и современность	Лукацкий М.А.,	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012	«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html	
6	Педагогические технологии в медицине: учеб. Пособие	Романцов М.Г., Сологуб Т.В	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	7	1
7	Психология взаимоотношений врача и пациента: учеб. Пособие	Ларенцова Л.И., Н.Б. Смирнова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html	
<b>Дополнительная литература</b>					
1.	Специальная педагогика и специальная психология	Глухов В.П.	М.: Юрайт, 2020.	-	5
2.	Психология и педагогика в медицинском образовании: учебник.	Кудрявая Н.В., Зорин К.В., Смирнова Н.Б., Анашкина Е.В.	М.: КноРус. 2020.	-	10
3.	Психология и педагогика: избранные труды.	Бехтерев В.М.	М.: Юрайт, 2020.	-	10
4.	Педагогика: учебник и практикум	Пидкасистый П.И.	М.: Юрайт, 2020.	-	5
5.	Педагогика в клинической практике врача.	Е. Ю. Васильева, М. Ю. Гайкина, Т. В. Тагаева	Архангельск: Северный гос. мед. ун-т, 2017	-	5
6.	Педагогика (с практикумом) (для ординаторов)	Власова В.Н., Пивненко П.П., Цквитария Т.А.	Ростов-н/Д., 2019	-	5
7.	Педагогика для медицинских вузов	Васильева Е.Ю., Томилова М.И.	М.: КноРус", 2019	-	5
8.	Компетентностно ориентированный экзамен: демонстрация и оценка	Васильева Е.Ю.	Alma mater (Вестник высшей школы).- 2019.-№3	-	1
9.	Педагогика в медицине	Кудрявая Н.В.	М.: Академия, 2006	51	2
10.	Психология и педагогика	Кудрявая Н.В.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	30	1
11.	Право и современные технологии в медицине §2.4. Биометрические	ред. А.А. Мохов	М.: Проспект, 2019.	-	1

данные человека - к проблеме правового и медицинского определения.	Чеджемов С. Р.	С.119-123		
--	----------------	-----------	--	--



*Лож. В. Ложманова*

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотеке «Консультант врача» издательства ГЭОТАР-медиа ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)).

Также электронным библиотечным системам издательства Эльзевир ([HTTP://WWW.ELSEVIERSCIENCE.RU/PRODUCTS/SCOPUS](http://WWW.ELSEVIERSCIENCE.RU/PRODUCTS/SCOPUS))

Электронно-библиотечная система СОГМА (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда на базе портала SOGMA.RU обеспечивает возможность доступа, обучающегося к учебным планам, рабочим программам дисциплин из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-справочным материалам, электронные библиотекам и журналам:

#### Интернет ресурсы:

1. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) [HTTP://ELIBRARY.RU/](http://ELIBRARY.RU/)
2. <http://www.medinfo.ru> – Medinfo.ru® информационно – справочный ресурс по различным разделам медицины, приказы Министерства здравоохранения РФ, Здравоохранение РФ, Международные документы.
3. [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org).
4. <http://www.sogma.ru> - официальный сайт СОГМА
5. [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) – ЭБС «Консультант студента»
6. <http://www.medstudy.narod.ru/>
7. <https://www.medscape.com/px/ur/info/>
8. <http://novosti.online.ru/news/med/news/>
9. <http://врачи.рф/>
10. <http://www.educationindex.com/> Education index: образовательный каталог.
11. <http://www.inter-pedagogika.ru/>
12. <http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике.
13. <http://www.newseducation.ru/> "Большая перемена". Информационно-просветительское издание Минобразования РФ.
14. <http://www.gdenet.ru/> Глобальная сеть дистанционного образования: портал.
15. <http://www.sinncom.ru/> Инновации в образовании.
16. <http://www.eurekanet.ru> Инновационная образовательная сеть «Эврика».
17. <http://www.videosursy.ru/> Медиаресурсы для образования и просвещения.
18. <http://rusnel.ru/> Национальная Электронная Библиотека.
19. <http://www.oim.ru/>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из контактной работы (24 ч.), включающих лекционный курс (2 ч.), практические занятия (22 ч.) и самостоятельной работы (12 ч). Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению дисциплины (модуля) «Педагогика».

При изучении педагогики как учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать учебники, руководства к практическим занятиям, методические

рекомендации и пособия, законодательные и нормативно-правовые документы РФ и РСО-Алания. Изучение предмета проводится в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

- Microsoft Office
- PowerPoint;
- Acrobat Reader;
- Internet Explorer
- XMind

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
<b>Специальное оборудование</b>			
1.	Мультимедийная установка	2	удовлетворительное
2.	Экран	1	удовлетворительное
3.	Звукоусиливающая аппаратура (колонки)	2	удовлетворительное
4.	Мультимедийная установка	1	удовлетворительное
<b>Фантомы, муляжи</b>			
5.	-	-	-

**13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций