

ЛД-16

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

ректор

О.В. Ремизов О.В. Ремизов

«30» марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Госпитальная терапия

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело,
утвержденной 30.03.2022г.

Специальность 31.05.01 Лечебное дело (специалитет)

Форма обучения _____ очная _____
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ОПОП ВО _____ 6 лет _____
(нормативный срок обучения)

Кафедра внутренних болезней №4

Владикавказ 2022г.

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело утвержденный Министерством образования и науки РФ «9» февраля 2016 г. № 95
2. Учебные планы ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело,
ЛД-16 – 03-17
ЛД-16 – 04-18
ЛД-16 – 05-19
ЛД-16 – 06-20, утвержденные ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «30» марта 2022 г., протокол № 6.
3. Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры внутренних болезней №4 от «03» марта 2022 г., протокол № 13.
4. Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании ЦКУМС от «22» марта 2022г., протокол № 4.
5. Рабочая программа дисциплины утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «30» марта 2022 г., протокол № 6.

Разработчики:

Зав. кафедрой, проф.

Доцент, к.м.н.




З.Т. Астахова

З.З.Дзукаева

Содержание рабочей программы

1. наименование дисциплины;
2. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
13. ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы

№ № п/п	Номер/ индекс компете нции	Содержание дисциплины (или ее разделов)	Результаты освоения		
			знать	уметь	владеть
1	2	3			
1.	ОПК-8	Болезни органов дыхания	Подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента с заболеванием бронхолегочной системы.	Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного с заболеванием бронхо-легочной системы.	Алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий при заболеваниях бронхо-легочной системы.
2.	ОПК-9		Определение, этиологию, факторы риска, патогенез заболеваний органов дыхания.	Давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур. Оценивать параметры деятельности систем организма.	Методами общеклинического обследования, алгоритмом постановки диагноза заболевания бронхолегочной системы.
3.	ПК-5		Методика сбора и анализ жалоб, анамнеза пациента, оценить объективный статус больного с заболеванием органов дыхания, методы диагностики, диагностические возможности методов исследования и дифференциально	Провести опрос и физикальное обследование больного по дыхательной системе. Оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи. Наметить объем дополнительных	Алгоритмом оценки состояния и установление факта наличия заболевания. Методами общеклинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.

4.	ПК-6		й диагностики бронхолегочных заболеваний. Современные классификации, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения заболеваний органов дыхания. Критерии диагноза.	исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата. Интерпретировать данные лабораторно-инструментальных методов обследования – спирография, пиклофлюометрия, рентгенография и рентгенотомография, эндоскопические методы, МРТ-томография. Сформулировать клинический диагноз. Сформулировать клинический диагноз.	Алгоритмом развернутого клинического диагноза.
----	------	--	--	---	---

5.	ПК-8		Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний органов дыхания.	Разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения. Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения. Подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента с заболеванием органов дыхания в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация.	Алгоритмом определения тактики ведения пациентов с заболеваниями органов дыхания.
6.	ПК-9		Основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической	Использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики.	Алгоритмом лечения больных с заболеваниями органов дыхания в амбулаторных условиях и условиях

			и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации больных с заболеванием органов дыхания. Особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы.		дневного стационара.
7.	ПК-10		Методы проведения неотложных мероприятий при заболеваниях органов дыхания.	Оказывать неотложную помощь при заболеваниях легких (приступе бронхиальной астмы, спонтанном пневмотораксе и др.)	Основными врачебными диагностическими лечебными мероприятиями по оказанию врачебной помощи при острых состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни больных с бронхо-легочными заболеваниями.
8.	ПК-11		Методы интенсивной терапии пациентам, перенесшим критическое состояние.	Проводить реанимационные мероприятия при угрожающих жизни состояниях.	Основными врачебными диагностическими лечебными мероприятиями по оказанию врачебной помощи при состояниях, сопровождающихся угрозой жизни больных с бронхо-легочными заболеваниями.

1.	ОПК-8	Болезни органов мочевого выделения	Подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента с заболеванием органов мочевого выделения.	Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного с заболеванием мочевого выделения системы.	Алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий при заболеваниях мочевого выделения системы.
2.	ОПК-9		Определение, этиологию, факторы риска, патогенез заболеваний органов мочевого выделения.	Давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур. Оценивать параметры деятельности систем организма.	Методами общеклинического обследования, алгоритмом постановки диагноза заболевания мочевого выделения системы.
3.	ПК-5		Методика сбора и анализ жалоб, анамнеза пациента, оценить объективный статус больного с заболеванием органов мочевого выделения, методы диагностики, диагностические возможности методов исследования и дифференциальной диагностики мочевого выделения заболеваний.	Провести опрос и физикальное обследование больного по дыхательной системе. Оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи. Наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и	Алгоритмом оценки состояния и установление факта наличия заболевания. Методами общеклинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.

4.	ПК-6		Современные классификации, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения заболеваний органов мочевого выделения. Критерии диагноза.	получения достоверного результата. Интерпретировать данные лабораторно-инструментальных методов обследования – общего анализа мочи, мочи по Нечипоренко, мочи по Земницкому, бак. посева мочи, пробы Реберга, рентгенография и рентгенотомография, эндоскопические методы, МРТ-томография. Сформулировать клинический диагноз. Сформулировать клинический диагноз.	Алгоритмом развернутого клинического диагноза.
----	------	--	--	--	---

5.	ПК-8		Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний органов мочевого выделения.	Разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения. Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения. Подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента с заболеванием органов мочевого выделения в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация.	Алгоритмом определения тактики ведения пациентов с заболеваниями органов мочевого выделения.
6.	ПК-9		Основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической)	Использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики.	Алгоритмом лечения больных с заболеваниями органов мочевого выделения в амбулаторных условиях и

			и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации больных с заболеванием органов мочевого выделения. Особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы.		условиях дневного стационара.
7.	ПК-10		Методы проведения неотложных мероприятий при заболеваниях органов мочевого выделения.	Оказывать неотложную помощь при заболеваниях почек (приступе почечной колики, при острой почечной недостаточности).	Основными врачебными диагностическими лечебными мероприятиями по оказанию врачебной помощи при острых состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни больных с заболеваниями органов мочевого выделения.
8.	ПК-11		Методы интенсивной терапии пациентам, перенесшим критическое состояние.	Проводить реанимационные мероприятия при угрожающих жизни состояниях.	Основными врачебными диагностическими лечебными мероприятиями по оказанию врачебной помощи при состояниях, сопровождающихся угрозой жизни больных с заболеваниями органов

					мочевыделения.
1.	ОПК-8	Болезни органов кровообращения.	Подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента с заболеванием системы кровообращения.	Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного с заболеванием сердечно-сосудистой системы.	Алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
2.	ОПК-9		Определение, этиологию, факторы риска, патогенез заболеваний органов кровообращения.	Давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур. Оценивать параметры деятельности систем организма.	Методами общеклинического обследования, алгоритмом постановки диагноза заболевания сердечно-сосудистой системы.
3.	ПК-5		Методика сбора и анализ жалоб, анамнеза пациента, оценить объективный статус больного с заболеванием органов кровообращения, методы диагностики, диагностические возможности методов исследования и дифференциальной диагностики сердечно-сосудистых заболеваний.	Провести опрос и физикальное обследование больного по сердечно-сосудистой системе. Оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи. Наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения	Алгоритмом оценки состояния и установление факта наличия заболевания. Методами общеклинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.

4.	ПК-6		Современные классификации, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения заболеваний органов кровообращения. Критерии диагноза.	диагноза и получения достоверного результата. Интерпретировать данные лабораторно-инструментальных методов обследования – ЭКГ и нагрузочные пробы ЭКГ, суточное мониторирование АД и ЭКГ, ЭхоЭКГ, рентгенография и рентгенотомография, продемонстрировать работу с дефибриллятором. Сформулировать клинический диагноз. Сформулировать клинический диагноз.	Алгоритмом развернутого клинического диагноза.
5.	ПК-8		Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов	Разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения. Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств,	Алгоритмом определения тактики ведения пациентов с заболеваниями органов кровообращения.

6.	ПК-9		заболеваний органов кровообращения. Основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации больных с заболеванием органов кровообращения. Особенности организации и объем работы врача амбулаторно-	обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения. Подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента с заболеванием органов кровообращения в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация. Использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики.	Алгоритмом лечения больных с заболеваниями органов кровообращения в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.
----	------	--	---	---	--

7.	ПК-10		поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы. Методы проведения неотложных мероприятий при заболеваниях органов кровообращения.	Оказывать неотложную помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (гипертоническом кризе 1 и 2 порядка, ангинозном статусе, отеке легких)	Основными врачебными диагностическими лечебными мероприятиями по оказанию врачебной помощи при острых состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.
8.	ПК-11		Методы интенсивной терапии пациентам, перенесшим критическое состояние.	Проводить реанимационные мероприятия при угрожающих жизни состояниях.	Основными врачебными диагностическими лечебными мероприятиями по оказанию врачебной помощи при состояниях, сопровождающихся угрозой жизни больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями.
1.	ОПК-8	Болезни органов пищеварения	Подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента с заболеванием пищеварительной системы.	Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного с заболеванием пищеварительной системы.	Алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий при заболеваниях пищеварительной системы.

2.	ОПК-9		Определение, этиологию, факторы риска, патогенез заболеваний органов пищеварения.	Давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур. Оценивать параметры деятельности систем организма.	Методами общеклинического обследования, алгоритмом постановки диагноза заболевания пищеварительной системы.
3.	ПК-5		Методика сбора и анализ жалоб, анамнеза пациента, оценить объективный статус больного с заболеванием органов пищеварения, методы диагностики, диагностические возможности методов исследования и дифференциальной диагностики заболеваний органов пищеварения.	Провести опрос и физикальное обследование больного по пищеварительной системе. Оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи. Наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата. Интерпретировать данные лабораторно-инструментальных методов обследования – дуоденальное и желудочное зондирование, абдоминальной пункции, рентгенография органов брюшной полости, ирригоскопия,	Алгоритмом оценки состояния и установление факта наличия заболевания. Методами общеклинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.

4.	ПК-6		Современные классификации, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения заболеваний органов пищеварения. Критерии диагноза.	рентгеноскопия желудка и рентгенотомография, эндоскопические методы, МРТ-томография. Сформулировать клинический диагноз.	Алгоритмом развернутого клинического диагноза.
5.	ПК-8		Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний органов пищеварения.	Разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения. Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.	Алгоритмом определения тактики ведения пациентов с заболеваниями органов пищеварения.

				Подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента с заболеванием органов пищеварения в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация.	
6.	ПК-9		Основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации больных с заболеванием органов пищеварения. Особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы.	Использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики.	Алгоритмом лечения больных с заболеваниями органов пищеварения в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.
7.	ПК-10		Методы проведения неотложных мероприятий при заболеваниях органов пищеварения.	Оказывать неотложную помощь при заболеваниях органов пищеварения (желчной колике, остром панкреатите, желудочно-	Основными врачебными диагностическими лечебными мероприятиями по оказанию врачебной помощи при острых состояниях, не сопровождающи

8.	ПК-11		Методы интенсивной терапии пациентам, перенесшим критическое состояние.	кишечных кровотечений, печеночной коме и энцефалопатии, кровотечений из ВРВП). Проводить реанимационные мероприятия при угрожающих жизни состояниях.	хся угрозой жизни больных с заболеваниями органов пищеварения. Основными врачебными диагностическими лечебными мероприятиями по оказанию врачебной помощи при состояниях, сопровождающихся угрозой жизни больных с заболеваниями органов пищеварения.
----	-------	--	---	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Госпитальная терапия» относится к базовой части Блока №1 программы ФГОС ВО по специальности «Лечебное дело».

Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. медицинская;
2. организационно-управленческая;
3. научно-исследовательская.

4. Объем дисциплины

№ № п/ п	Вид работы	Всего зачетны х единиц	Всего часов	Семестры			
				IX	X	XI	XII
				часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:		312	48	72	96	96
2	Лекции (Л)		54	10	16	18	10
3	Клинические практические занятия (ПЗ)		258	38	56	78	86
4	Семинары (С)						
5	Лабораторные работы (ЛР)						
6	Самостоятельная работа студента (СРС)		156	24	36	48	48
7	Вид промежуточной аттестации	зачет (З)					
		экзамен (Э)	36				36
8	ИТОГО: Общая трудоемкость	часов		72	108	144	180
		ЗЕТ	14	2	3	4	5

5. Содержание дисциплины

п/ №	№ семес тра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемос ти (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	IX	Болезни органов дыхания: 1. Клиническая интерпретация данных дополнительных методов исследования в диагностике заболеваний легких. 2. Дифференциальная диагностика бронхообструктивного синдрома. Бронхиальная астма. Классификация, диагностика, дифференцированное лечение бронхиальной астмы, астматического статуса. 3. Дифференциальная диагностика при острых воспалительных заболеваний легких. 4. Дифференциальная диагностика и лечение диффузных (диссеминированных) поражений легких. 5. Дифференциальная диагностика и лечение легочного сердца. 6. Модульное занятие.	10	-	38	24	72	Устный опрос, контрольная работа, письменное и компьютерное тестирование, решение ситуационных задач, клинические разборы больных, участие студентов в обходах зав. кафедрой и доцентов, индивидуальные домашние задания

2.	X	Болезни органов мочевого выделения: 1. Клиническая интерпретация данных дополнительных методов исследования в диагностике заболеваний почек. 2. Дифференциальная диагностика основных патологических синдромов в нефрологии. 3. Дифференциальная диагностика при изменениях мочевого осадка. 4. Дифференциальная диагностика и дифференцированное лечение пиелонефрита и гломерулонефрита. 5. Дифференциальная диагностика при нефротическом синдроме. 6. Дифференциальная диагностика патологических состояний, сопровождающихся азотемией. 7. Дифференциальная диагностика поражений почек при сахарном диабете, системных заболеваний соединительной ткани. 8. Дифференциальная диагностика при коматозных состояниях. 9. Модульное занятие.	16	-	56	36	108	Устный опрос, контрольная работа, письменное и компьютерное тестирование, решение ситуационных задач, клинические разборы больных, участие студентов в обходах зав. кафедрой и доцентов, индивидуальные домашние задания
----	---	---	----	---	----	----	-----	--

3.	XI	Болезни органов кровообращения: 1. Современный взгляд на проблему этиологии, патогенеза и лечения атеросклероза. 2. Дифференциальная диагностика при болях в грудной клетке. 3. Дифференциальная диагностика стенокардий. Дифференцированное лечение стенокардии. 4. Дифференциальная диагностика инфаркта миокарда, неотложная терапия в остром периоде. Осложнения инфаркта миокарда, дифференцированные методы лечения. 5. Дифференциальная диагностика и лечение нарушений сердечного ритма и проводимости. 6. Дифференциальная диагностика основных синдромов при ХСН. Лечение ХСН. 7. Дифференциальная диагностика при артериальной гипертензии. Дифференцированное лечение гипертонической болезни. Лечение гипертонических кризов. 8. Дифференциальная диагностика и лечение артериальных гипотоний. 9. Дифференциальная диагностика при шумах в области сердца. 10. Дифференциальная диагностика при кардиомегалиях. 11. Дифференциальная диагностика и лечение некоронарогенных поражений миокарда. 12. Модульное занятие.	18	-	78	48	144	Устный опрос, контрольная работа, письменное и компьютерное тестирование, решение ситуационных задач, клинические разборы больных, участие студентов в обходах зав. кафедрой и доцентов, индивидуальные домашние задания
----	----	---	----	---	----	----	-----	--

4.	XII	Болезни органов пищеварения: 1. Клиническая интерпретация данных дополнительных методов исследования в диагностике заболеваний органов пищеварения. 2. Дифференциальная диагностика При синдроме желудочной диспепсии. Функциональная диспепсия, хронические гастриты, язвенная болезнь. 3. Дифференциальная диагностика осложнений язвенной болезни, дифференцированное лечение при язвенной болезни. 4. Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний желчных путей и поджелудочной железы. 5. Дифференциальная диагностика при желтухах. 6. Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний, проявляющихся гепатомегалией и гепатолиенальным синдромом. Циррозы печени, диагностика и лечение. 7. Дифференциальная диагностика при кишечной диспепсии. 8. Модульное занятие. 9. Лихорадка неясного генеза. 10. Метаболический синдром. 11. Артериальная гипертензия у больных пожилого и старческого возраста. 12. Клиника, дифференциальная диагностика заболеваний сердца в пожилом и старческом возрасте. 13. Особенности лечения больных в пожилом и старческом возрасте. 14. Модульное занятие.	10	-	86	48	144	Устный опрос, контрольная работа, письменное и компьютерное тестирование, решение ситуационных задач, клинические разборы больных, участие студентов в обходах зав. кафедрой и доцентов, индивидуальные домашние задания
		ИТОГО:	54	-	258	156	468	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№/п	№ семестра	Наименование учебно-методической разработки
1	IX	З.Т.Астахова, Ж.А.Кулова, Д.С.Загалова, Д.К.Гадиева, В.А.Айдарова Методические разработки по пульмонологии в курсе госпитальной терапии. З.Т.Астахова, З.А.Тогузова, И.Б.Туаева и др. «Классификация заболеваний внутренних органов».- Владикавказ, 2007.- Рекомендовано УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России.
2	X	З.Т.Астахова, Ж.А.Кулова, Д.С.Загалова, Г.С.Туриев, Ф.У.Канукова Методические разработки по нефрологии в курсе госпитальной терапии. З.Т.Астахова, З.А.Тогузова, Ж.А.Кулова и др. «Методические рекомендации для занятий по неотложной терапии для студентов VI курса».-Владикавказ, 2012.- ЦУМК терапевтических дисциплин.

		З.Т.Астахова, Ж.А.Кулова, З.З.Дзукаева и др. «Методические указания для студентов VI курса лечебного факультета по циклам гастроэнтерологии и нефрологии». -Владикавказ, 2012.- ЦУМК терапевтических дисциплин. З.Т.Астахова, З.З.Дзукаева и др. «Дифференциальная диагностика отеочного синдрома». Учебно-методическая разработка для самостоятельной подготовки студентов к практическому занятию.-Владикавказ, 2012.-ЦУМК терапевтических дисциплин. З.Т.Астахова, Ж.А.Кулова. «Острая почечная недостаточность». Учебно-методическая разработка для самостоятельной подготовки студентов к практическому занятию.-Владикавказ, 2012.-ЦУМК терапевтических дисциплин. З.Т.Астахова, Ж.А.Кулова. «Патология почек при заболеваниях соединительной ткани, сахарном диабете, болезнях крови». Учебно-методическая разработка для самостоятельной подготовки студентов к практическому занятию.-Владикавказ, 2013.-ЦУМК терапевтических дисциплин. З.Т.Астахова, Ж.А.Кулова и др. «Методы исследования в нефрологии». Учебно-методическая разработка для самостоятельной подготовки студентов к практическому занятию.-Владикавказ, 2014.-ЦУМК терапевтических дисциплин. З.Т.Астахова, И.Б.Туаева и др. «Основные патологические синдромы в нефрологии, методы исследования». Учебно-методическая разработка для самостоятельной подготовки студентов к практическому занятию.-Владикавказ, 2012.-ЦУМК терапевтических дисциплин. З.Т.Астахова, Ж.А.Кулова и др. «Нефротический синдром, дифференциальная диагностика поражения почек при системных заболеваниях». Учебно-методическая разработка для самостоятельной подготовки студентов к практическому занятию.-Владикавказ, 2012.-ЦУМК терапевтических дисциплин. З.Т.Астахова, Ж.А.Кулова и др. «Поражение почек при сахарном диабете». Учебно-методическая разработка для самостоятельной подготовки студентов к практическому занятию.-Владикавказ, 2012.-ЦУМК терапевтических дисциплин. З.Т.Астахова, З.А.Тогузова и др. «Принципы диагностики, дифференциальной диагностики и лечения гломерулонефритов». Учебно-методическая разработка для самостоятельной подготовки студентов к практическому занятию.-Владикавказ, 2012.-ЦУМК терапевтических дисциплин. З.Т.Астахова, Ж.А.Кулова и др. «Острая почечная недостаточность». Учебно-методическая разработка для самостоятельной подготовки студентов к практическому занятию.-Владикавказ, 2012.-ЦУМК терапевтических дисциплин. З.Т.Астахова, Ж.А.Кулова и др. «Хроническая почечная недостаточность». Учебно-методическая разработка для самостоятельной подготовки студентов к практическому занятию.-Владикавказ, 2012.-ЦУМК терапевтических дисциплин.
3	XI	З.Т.Астахова, З.З.Дзукаева, Д.К.Гадиева, Ж.А.Кулова Методические разработки по гастроэнтерологии в курсе госпитальной терапии. З.Т.Астахова, З.З.Дзукаева, Ж.А.Кулова и др. «Циррозы печени». -методическое пособие, Владикавказ, 2012. – ЦУМК терапевтических дисциплин.

		З.Т.Астахова, З.З.Дзукаева, Ж.А.Кулова и др. «Язвенная болезнь».- Владикавказ, 2011. – ЦУМК терапевтических дисциплин. З.Т.Астахова, З.З.Дзукаева, Ж.А.Кулова, Т.Н.Кошлякова и др. «Дифференциальная диагностика желтух».-Владикавказ, 2014.- ЦУМК терапевтических дисциплин. З.Т.Астахова, З.З.Дзукаева, Ж.А.Кулова и др. «Панкреатиты».-Владикавказ, 2013.- ЦУМК терапевтических дисциплин. З.Т.Астахова, З.З.Дзукаева, Ж.А.Кулова и др. «Заболевания кишечника».- Владикавказ, 2015.- ЦУМК терапевтических дисциплин. З.Т.Астахова, З.З.Дзукаева, Ж.А.Кулова и др. «Заболевания желчевыводящих путей».-Владикавказ, 2016.- ЦУМК терапевтических дисциплин. З.Т.Астахова, З.А.Тогузова, Ж.А.Кулова и др. «Методические рекомендации для занятий по неотложной терапии для студентов VI курса».-Владикавказ, 2014.- ЦУМК терапевтических дисциплин. З.Т.Астахова, Ж.А.Кулова, З.З.Дзукаева и др. «Методические указания для студентов VI курса лечебного факультета по циклам гастроэнтерологии и нефрологии».-Владикавказ, 2014.- ЦУМК терапевтических дисциплин. З.Т.Астахова, З.З.Дзукаева, И.Б.Туаева и др. «Дифференциальная диагностика диспептического синдрома». Учебно-методическая разработка для самостоятельной подготовки студентов к практическому занятию.- Владикавказ, 2014.-ЦУМК терапевтических дисциплин. З.Т.Астахова, З.З.Дзукаева. «Заболевания пищевода». Учебно-методическая разработка для самостоятельной подготовки студентов к практическому занятию.-Владикавказ, 2012.-ЦУМК терапевтических дисциплин. З.Т.Астахова, З.З.Дзукаева. «Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона». Учебно-методическая разработка для самостоятельной подготовки студентов к практическому занятию.-Владикавказ, 2013.-ЦУМК терапевтических дисциплин. З.Т.Астахова, З.З.Дзукаева. «Дискинезия желчевыводящих путей». Учебно-методическая разработка для самостоятельной подготовки студентов к практическому занятию.-Владикавказ, 2014.-ЦУМК терапевтических дисциплин. З.Т.Астахова, З.З.Дзукаева. «Циррозы печени». Учебно-методическая разработка для самостоятельной подготовки студентов к практическому занятию.-Владикавказ, 2013.-ЦУМК терапевтических дисциплин. З.Т.Астахова, З.З.Дзукаева. «Энтероколиты». Учебно-методическая разработка для самостоятельной подготовки студентов к практическому занятию.-Владикавказ, 2014.-ЦУМК терапевтических дисциплин.
4	XII	З.Т.Астахова, Ж.А.Кулова, З.А.Тогузова, М.М.Бесаева Методические разработки по кардиологии в курсе госпитальной терапии. З.Т.Астахова, А.В.Раппопорт, И.Б.Туаева и др. «Инфаркт миокарда»- методическое пособие, Владикавказ, 2012. – ЦУМК терапевтических дисциплин. З.Т.Астахова, И.Б.Туаева, А.В.Раппопорт и др. «Врожденные и приобретенные пороки сердца».-Владикавказ, 2012.- ЦУМК терапевтических дисциплин. З.Т.Астахова, З.А.Тогузова, Ж.А.Кулова и др. «Методические рекомендации для занятий по неотложной терапии для студентов VI курса».-Владикавказ,

		2012.- ЦУМК терапевтических дисциплин. З.Т.Астахова, И.Б.Туаева, А.В.Раппопорт и др. «Методические указания по кардиологии для практических занятий студентов VI курса».-Владикавказ, 2012.- ЦУМК терапевтических дисциплин. З.Т.Астахова, Ж.А.Кулова и др. «Кардиомиопатии». Учебно-методическая разработка для самостоятельной подготовки студентов к практическому занятию.-Владикавказ, 2013.-ЦУМК терапевтических дисциплин. З.Т.Астахова, З.А.Тогузова и др. «ИБС. Инфаркт миокарда». Учебно-методическая разработка для самостоятельной подготовки студентов к практическому занятию.-Владикавказ, 2012.-ЦУМК терапевтических дисциплин. З.Т.Астахова, З.А.Тогузова и др. «Осложнения инфаркта миокарда». Учебно-методическая разработка для самостоятельной подготовки студентов к практическому занятию.-Владикавказ, 2013.-ЦУМК терапевтических дисциплин. З.Т.Астахова, А.В.Раппопорт и др. «Нарушение функции автоматизма». Учебно-методическая разработка для самостоятельной подготовки студентов к практическому занятию.-Владикавказ, 2013.-ЦУМК терапевтических дисциплин. З.Т.Астахова, А.В.Раппопорт и др. «Некоронарогенные заболевания миокарда - миокардиты, эндокардиты, перикардиты». Учебно-методическая разработка для самостоятельной подготовки студентов к практическому занятию.-Владикавказ, 2012.-ЦУМК терапевтических дисциплин. З.Т.Астахова, И.Б.Туаева и др. «Генез основных зубцов, интервалов и сегментов ЭКГ. Эл. ось сердца. ЭКГ-признаки гипертрофий». Учебно-методическая разработка для самостоятельной подготовки студентов к практическому занятию.-Владикавказ, 2012.-ЦУМК терапевтических дисциплин. З.Т.Астахова, И.Б.Туаева и др. «Нарушение функции возбудимости». Учебно-методическая разработка для самостоятельной подготовки студентов к практическому занятию.-Владикавказ, 2012.-ЦУМК терапевтических дисциплин. З.Т.Астахова, Ж.А.Кулова и др. «Идиопатический миокардит Абрамова-Фидлера». Учебно-методическая разработка для самостоятельной подготовки студентов к практическому занятию.-Владикавказ, 2006.-ЦУМК терапевтических дисциплин.
--	--	--

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№/п	Перечень компетенций	№ семестра	Показатель(и) оценивания	Критерий(и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование ФОС
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОПК-8 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11	X	См. Стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г.,	См. Стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от	См. Стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от	Экзаменационные билеты к зачету, тестовые задания, контрольные задачи, анализы.

			№264/0	10.07.2018г., №264/0	10.07.2018г., №264/0	
2.	ОПК-8 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11	XII	См. Стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/0	См. Стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/0	См. Стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/0	Экзаменационн ые билеты к зачету, тестовые задания, контрольные задачи, ЭКГ.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на ка- федре
1	2	3	4	7	8
1.	Внутренние болезни: учебник: в 2т	Под ред. В.С.Моисеева	М., ГЭОТАР- Медиа, 2012, М., ГЭОТАР- Медиа, 2013.	Т.1-52 Т.2-52	2
2.	Внутренние болезни: учебник.	В.И.Маколкин, С.И.Овчаренко	М.:ГЭОТА Р-Медиа, 2011 М.:ГЭОТА Р-Медиа, 2013	99 20 «Консульт ант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425763.html	2 1
3.	Госпитальная терапия, учебное пособие.	Под ред. В.А.Люсова	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010.	1 «Консульт ант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425763.html	2

				.ru/ru/book/ISBN9785970425763.html	
4.	Внутренние болезни. 333 тестовые задачи и комментарии к ним. Учебное пособие.	Под ред. Л.И.Дворецкого	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	1 «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425763.html	1
5.	«Кардиология»: национальное руководство	Ю.Н.Беленков, Г.Г.Оганов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007 М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	10 1	1

Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Методические указания для студентов 6 курса лечебного факультета по циклам гастроэнтерологии и нефрологии.	Кафедра внутренних болезней №4, З.Т.Астахова.	Владикавказ, 2012	30	16
2.	Методические указания для студентов 6 курса лечебного факультета по циклу кардиологии.	Кафедра внутренних болезней №4, З.Т.Астахова.	Владикавказ, 2012	-	16
3.	Внутренние болезни с основами доказательной медицины и клинической фармакологией: рук-во	С.В. Моисеев, Ж.Д.Кобалава, В.С.Моисеев	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	13	-

	для врачей				
4.	Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс: учебник.	В.И.Петров.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011г. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015г.	1 3	- -
5.	Внутренние болезни. Лабораторная и инструментальная диагностика: учеб. пособие.	Ройтберг Г.Е.	М.: МЕД-пресс-информ, 2011	2	-
6.	Руководство по кардиологии: учеб. пособие Т1.	Подю ред. Г.И.Строжакова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	12	1
7.	Руководство по кардиологии: учеб. пособие Т2.	Подю ред. Г.И.Строжакова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	3	1
8.	Руководство по кардиологии: учеб. пособие Т3.	Подю ред. Г.И.Строжакова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009	3	1

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. «Консультант студента»

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425763.html>

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425794.html>

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425800.html>

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785423500764.html>

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430743.html>

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425763.html>

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425794.html>

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425800.html>

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785423500764.html>

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430743.html>

Стандарты медицинской помощи: <http://www.rspor.ru/index.php?mod1=standarts3&mod2=db1>

- Государственный реестр лекарственных средств: <http://www.drugreg.ru/Bases/WebReestrQuery.asp>

- Российская энциклопедия лекарств (РЛС): <http://www.rlsnet.ru>

- Справочник Видаль. Лекарственные препараты в России: <http://www.vidal.ru>

-Национальное Интернет Общество специалистов по внутренним болезням-<http://internist.ru>

-Первый медицинский канал-<http://1med.tv>

- Межрегиональное общество специалистов доказательной медицины. <http://www.osdm.org/index.php>

-Российское общество кардиологов - <http://www.scardio.ru/>

-Российское научное медицинское общество терапевтов- <http://www.rnmot.ru/>

Электронные версии журналов:

«Consilium medicum» - <http://www.consilium-medicum.com/media/consilium>

«Вестник доказательной медицины» <http://www.evidence-update.ru/>

«Врач» - <http://www.rusvrach.ru/journals/vrach>

«Доказательная кардиология»- <http://www.mediasphera.ru/journals/dokcard>

«Пульмонология» - <http://www.consilium-medicum.com/media/pulmo>

«Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии» - <http://www.m-vesti.ru/rggk/rggk.html>

«Русский медицинский журнал» - <http://www.rmj.ru>

«Справочник поликлинического врача» - <http://www.consilium-medicum.com/media/refer>

«Трудный пациент» - <http://www.t-pacient.ru>

«Фарматека» - <http://www.pharmateca.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий (312 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (156 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по оказанию больным квалифицированной медицинской помощи и по оказанию неотложной медицинской помощи при urgentных состояниях.

При изучении учебной дисциплины используются знания этиологии, патогенеза, клинической картины заболеваний и патологических состояний, современной классификации заболеваний, возможных осложнений наиболее распространенных заболеваний, современных методов клинического, лабораторного, инструментального обследования больных и осваиваются практические умения сформулировать клинический диагноз, разработать план терапевтических действий, сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях.

Практические занятия проводятся в виде клинического разбора больных, находящихся на лечении в клинике, участия студентов в обходах зав. кафедрой, демонстрации практических умений по оказанию медицинской помощи с использованием наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

Основным методом обучения студентов на 6 курсе является самостоятельная работа студента у постели больного под руководством преподавателя. Наряду с этим активно используется освоение диагностических методов исследования по основным разделам внутренней медицины в кабинетах функциональной диагностики, рентгенологических кабинетах, клинической и биохимической лаборатории; участие в клинических и патологоанатомических конференциях; участие в профессорских обходах; оформление медицинской документации; участие в тематических обходах и клинических разборах больных; проведение семинарских занятий по циклам: кардиология, нефрология, гастроэнтерология, пульмонология, гематология, функциональная диагностика, лечебная физкультура и врачебный контроль с основами мануальной терапии; проведение зачетных занятий и общая аттестация по практическим навыкам; участие студентов в научной работе.

Клинический разбор больного на лекциях и практических занятиях сопровождается демонстрацией и подробным разбором результатов дополнительных методов исследования, при этом обязательно участие в разборе студентов, с самостоятельной трактовкой жалоб, анамнеза, данных объективного статуса, функциональных и лабораторных методов исследования, формулировкой клинического диагноза, формированием дифференцированного лечения и

плана реабилитации. Целью разбора является детальное изучение заболевания в его индивидуальном варианте.

В соответствии с требованиями ФГОС в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10 % от аудиторных занятий.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Семестр	Вид занятий Л, ПР,С,	Используемые образовательные технологии (активные, интерактивные)	Количество часов	% занятий в интерактивной форме	Перечень программного обеспечения
IX-XII	Л	Комплект слайдов, видеороликов для традиционной лекции, лекции визуализации- в ФОС+ методические рекомендации для преподавателей.	54	20	Microsoft Office PowerPoint; Internet Exploer
IX-XII	ПЗ	Комплект вопросов и заданий для практического задания, оболочка тестов для тестового контроля, набор ситуационных задач для ЗС, комплект тематики для НИРС, набор историй болезни для анализа клинических случаев, набор материала для деловых и ролевых игр.	258	20	Microsoft Office PowerPoint; Internet Exploer Всероссийская Образовательная интернет программа- «Интернист»
IX-XII	С	Вопросы и задания для деловых и ролевых обучающихся игр, комплект тематический планов для научно-исследовательской работе студентов.	156	15	Microsoft Office PowerPoint; Internet Exploer Всероссийская Образовательная интернет программа-

					«Интернист».
--	--	--	--	--	--------------

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Кафедра внутренних болезней №4 расположена на базе кардиологического, гастроэнтерологического и нефрологического отделений Республиканской клинической больницы.

Кафедра имеет 176 коек: 120 – кардиологических, 40 нефрологических – 40 – гастроэнтерологических. Помимо этого занятия по гематологии проходят на базе гематологического отделения Республиканского онкологического диспансера, по пульмонологии – на базе пульмонологического отделения РКБ. Республиканская клиническая больница оснащена на сегодняшний день достаточным арсеналом современного диагностического оборудования, что позволяет обеспечить учебный процесс на достаточно высоком уровне.

Общая учебная площадь, занимаемая кафедрой составляет 338,39 кв.м. Кафедра имеет свой конференц. зал (34,2 кв.м.) и лекционный зал на 100 посадочных мест (98,82 кв.м.). В распоряжении кафедры имеется: кабинет заведующего кафедрой, кабинет профессора кафедры (28,67 и 19,38 кв.м. соответственно), учебные комнаты (2 – №2 – 15,66 кв.м., № 3 – 15,66 кв.м. , №4 – 9,37 кв.м., № 5 – 21,09 кв.м. на территории кардиологического корпуса, а так же по одной учебной комнате в отделениях гастроэнтерологии и нефрологии), лаборатория функциональной диагностики (33,06 кв.м.), лаборатория суточного мониторинга давления и ЭКГ (13,3 кв.м.), компьютерный класс - учебная комната №1 (19,38 кв.м.), класс практических навыков (21,09 кв.м.), ассистентская (8,7 кв.м.). В специализированных отделениях (кардиология, нефрология, гастроэнтерология, функциональная диагностика, пульмонология) имеются учебные комнаты, оснащенные соответствующими методическими пособиями (стенды, таблицы, модульные компоненты), позволяющими в полном объеме обеспечить освоение материала.

Помимо учебно – методической информации, на наглядных носителях представлены: история развития кафедры, научная работа коллектива (монографии, авторефераты), лечебная деятельность, результаты работы СНК. Имеется стенд организации учебного процесса с планами лекционного курса, практических занятий, расписанием занятий, распределением учебных комнат, перечнем тем, выносимых для самостоятельного изучения студентами, перечнем вопросов к ИГА, графиком работы преподавателей и дежурств ассистентов, графиком консультаций и отработок. Стенды отражают текущую деятельность кафедры и регулярно обновляются.

Компьютерный класс, созданный на базе кафедры, позволяет обеспечивать в полном объеме, как учебный процесс, так и текущий и итоговый контроль качества знаний студентов. Занятия в компьютерном классе проводятся согласно имеющемуся на кафедре графику.

№	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
Специальное оборудование			
1	Велоэргометр	1	удовлетворит.
2	Кодоскоп, шт.	2	удовлетворит.
3	ЭКГ, шт.	1	удовлетворит.
4	Компьютерно-диагностическая система «Валента»	1	удовлетворит.
5	Комплекс «Диамант»	1	удовлетворит.
6	Монитор АД (холтер)	1	удовлетворит.
7	Монитор ЭКГ (холтер)	1	удовлетворит.
8	Зонды дуоденальный и желудочный	2	удовлетворит.
Муляжи			
1	Муляж-фантом УЗФО хирургический	1	удовлетворит.
2	Тренажер легочный для проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца	1	удовлетворит.
3	Тренажер универсальный головы	1	удовлетворит.
4	Тренажер проктологический	1	удовлетворит.
	Таблицы, шт.	28	удовлетворит.

13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме online как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.