

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО СОГМА  
Минздрава России

д.м.н.  О.В. Ремизов

«13» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Педагогика»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы ординатуры по специальности 31.08.67 «Хирургия»,  
утвержденной 13.04.2023 г.

Форма обучения: Очная

Срок освоения: 2 года

Кафедра: организации здравоохранения с психологией и педагогикой

При разработке рабочей программы дисциплины «Педагогика» в основу положены:

1. федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.67 Хирургия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 26.08.2014 г. № 1110;

2. учебный план по программе ординатуры по специальности 31.08.67 Хирургия,

ОРД-ХИР-19-03-23,

утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «13» апреля 2023 г., протокол № 7.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» одобрена на заседании кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой от «14» марта 2023 г., протокол № 8.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «14» марта 2023 г., протокол № 4.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» утверждена Ученым советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «13» апреля 2023 г., протокол № 7.

#### **Разработчики:**

Зав. кафедрой организации здравоохранения с психологией и педагогикой, доцент, к.м.н.



И.Б. Туаева

Профессор кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой, д.пед.наук.




С.Р. Чеджемов

Доцент кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой, к.м.н.



Л.Н. Габараева

Преподаватель кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой



И.Р. Датиева

#### **Рецензенты:**

Дзгоева М.Г.- доктор мед.наук,, зав. кафедрой стоматологии №1 ФГБОУ ВО «СОГМА Минздрава России»

Кочисов В.К. – доктор пед. наук, профессор кафедры педагогического образования факультета психологии и педагогики ФГБОУ ВО «СОГУ имени К. Л. Хетагурова»

## Содержание рабочей программы «Педагогика»

1. Наименование дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;
13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1. Наименование дисциплины – «Педагогика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание дисциплины (или ее разделов)	Результаты освоения		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	<p>Предмет и задачи педагогики. Возникновение и развитие педагогики как науки и предмета преподавания. Общие закономерности и процесс развития личности. Психолого-педагогические факторы, определяющие развитие человека. Педагогика в медицинской деятельности и организации здравоохранения. Цели, содержание, методы и средства обучения в медицинском вузе</p> <p>Теория обучения (дидактика). Процесс обучения как целостная система. Теория Л. С. Выготского о развивающем обучении, и ее применение в образовательном и воспитательном процессе. Методы и приемы обучения. Оптимизация методов обучения, их гуманизация. Сущность и содержание педагогических технологий обучения. Формы организации процесса обучения</p> <p>Общие методы воспитания. Классификация методов воспитания. Общественное, государственное и семейное воспитание. Организация методики воспитательной работы в медицинском вузе. Социальная педагогика и медицинское волонтерство. Антикоррупционное воспитание.</p>	<p>– Основные положения педагогики как науки;</p> <p>– Функции педагогической науки в медицинском образовании.</p> <p>– Инновационные педагогические технологии.</p>	<p>– Анализировать профессионально-педагогические ситуации в практической деятельности врача акушера-гинеколога.</p> <p>– Применять педагогические и психологические знания, в профессиональной деятельности врача – специалиста.</p> <p>– Осуществлять подготовку презентационных материалов, информационно-аналитических материалов</p> <p>– Пользоваться учебной, научной литературой, интернет ресурсами и учебными интернет-порталами.</p>	<p>– Методами организации самостоятельной работы с научно-педагогической литературой.</p> <p>– Навыками изложения самостоятельной точки зрения, использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности врача-ординатора.</p>
2.	УК-2	<p>Предмет и задачи педагогики. Возникновение и развитие педагогики как науки и предмета преподавания. Общие закономерности и процесс развития личности. Психолого-педагогические факторы, определяющие развитие человека.</p>	<p>-основные психолого-педагогические условия и приемы используемые в образовательном процессе медицинского</p>	<p>– применять базовые и специализированные коммуникативные навыки.</p> <p>- научный понятийно-категориальный</p>	<p>-навыками проектирования образовательной деятельности, готовность к работе в команде</p> <p>– умениями и навыками конструктивного</p>

		<p>Педагогика в медицинской деятельности и организации здравоохранения.</p> <p>Цели, содержание, методы и средства обучения в медицинском вузе</p> <p>Теория обучения (дидактика).</p> <p>Процесс обучения как целостная система. Теория Л. С. Выготского о развивающем обучении, и ее применение в образовательном и воспитательном процессе.</p> <p>Методы и приемы обучения.</p> <p>Оптимизация методов обучения, их гуманизация.</p> <p>Сущность и содержание педагогических технологий обучения. Формы организации процесса обучения</p> <p>Общие методы воспитания.</p> <p>Классификация методов воспитания. Общественное, государственное и семейное воспитание. Организация методики воспитательной работы в медицинском вузе.</p> <p>Социальная педагогика и медицинское волонтерство.</p> <p>Антикоррупционное воспитание.</p>	<p>вуза.</p> <p>– Основы социальной педагогики, социальной психологии и конфликтологии.</p> <p>– Антикоррупционное воспитание.</p>	<p>аппарат в профессиональной и педагогической деятельности;</p> <p>– коммуникативные навыки, как средство решения основных проблем деятельности</p>	<p>поведения в конфликтной ситуации.</p> <p>– соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p>
3.	УК-3	<p>Предмет и задачи педагогики.</p> <p>Возникновение и развитие педагогики как науки и предмета преподавания.</p> <p>Общие закономерности и процесс развития личности.</p> <p>Психолого-педагогические факторы, определяющие развитие человека.</p> <p>Педагогика в медицинской деятельности и организации здравоохранения.</p> <p>Цели, содержание, методы и средства обучения в медицинском вузе</p> <p>Теория обучения (дидактика).</p> <p>Процесс обучения как целостная система. Теория Л. С. Выготского о развивающем обучении, и ее применение в образовательном и воспитательном процессе.</p> <p>Методы и приемы обучения.</p> <p>Оптимизация методов обучения, их гуманизация.</p> <p>Сущность и содержание педагогических технологий</p>	<p>– потребности и ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся</p> <p>– роль личности преподавателя, как фактора эффективности обучения и воспитания</p> <p>– основы применения психолого-педагогических методов в деятельности врача акушера-гинеколога,</p> <p>– цели, принципы, формы, методы обучения и воспитания</p> <p>– нормативно-правовое регулирование в</p>	<p>– формулировать учебные цели</p> <p>– дифференцировать полученные знания и использовать индивидуальный подход в профессиональной и врачебной деятельности, в зависимости от конкретной ситуации, целей и задач обучения, в ходе реализации практической деятельности врача.</p> <p>– разрабатывать учебно-методические материалы, необходимые для достижения учебных целей;</p>	<p>– педагогическими знаниями в организации и осуществлении процесса обучения и воспитания в медицинском вузе, для организации образовательного процесса.</p> <p>– разрабатывать учебные материалы для организации педагогического процесса, в том числе, средств контроля методами изучения здоровья населения и факторами влияющими на него;</p>

		<p>обучения. Формы организации процесса обучения</p> <p>Общие методы воспитания. Классификация методов воспитания. Общественное, государственное и семейное воспитание. Организация методики воспитательной работы в медицинском вузе. Социальная педагогика и медицинское волонтерство. Антикоррупционное воспитание..</p>	<p>сфере здравоохранения</p>	<p>– контролировать степень достижения учебных целей</p>	
4.	ПК-9	<p>Предмет и задачи педагогики. Возникновение и развитие педагогики как науки и предмета преподавания. Общие закономерности и процесс развития личности. Психолого-педагогические факторы, определяющие развитие человека. Педагогика в медицинской деятельности и организации здравоохранения. Цели, содержание, методы и средства обучения в медицинском вузе</p> <p>Теория обучения (дидактика). Процесс обучения как целостная система. Теория Л. С. Выготского о развивающем обучении, и ее применение в образовательном и воспитательном процессе. Методы и приемы обучения. Оптимизация методов обучения, их гуманизация. Сущность и содержание педагогических технологий обучения. Формы организации процесса обучения</p> <p>Общие методы воспитания. Классификация методов воспитания. Общественное, государственное и семейное воспитание. Организация методики воспитательной работы в медицинском вузе. Социальная педагогика и медицинское волонтерство. Антикоррупционное воспитание.</p>	<p>– основы психолого-педагогические основы формирования личности и характера;</p> <p>– особенности мотивации пациентов к здоровому образу жизни и сохранению здоровья;</p> <p>– основные составляющие коммуникативной – компетенции, техники и приемы общения;</p> <p>– педагогические основы деятельности врача</p> <p>– фундаментальные аспекты развития и регуляторные механизмы функционирования внутренних органов и систем органов;</p> <p>– основные понятия, определения, концепцию сохранению и укрепления здоровья и профилактики заболеваний;</p> <p>– основы делового общения: организацию совещаний, деловую переписку, электронный документооборот</p>	<p>– использовать источники и литературу для решения профессиональных задач;</p> <p>– анализировать социально-значимые проблемы и процессы в медицине.</p> <p>– определять индивидуальные психолого-педагогические – особенности личности пациента и его типичные – психологические защиты;</p> <p>– формировать положительную мотивацию – пациента к лечению и здоровому образу жизни;</p> <p>– решать педагогические задачи, связанные с – обучением пациентов и медицинского персонала</p>	<p>– знаниями современных тенденций в развитии здравоохранения;</p> <p>– методикой самостоятельной аналитической работы с источниками информации.</p> <p>– анализировать результаты деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 ФГОС ВО по специальности 31.08.67 Хирургия

#### 4. Объем дисциплины «Педагогика»

№ п/п	Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Всего часов	Год обучения	
				1	
				Количество часов	
1	2	3	4	5	
<b>1.</b>	<b>Контактная работа, обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:</b>		<b>24</b>	<b>24</b>	
2.	Лекции (Л)		2	2	
3.	Семинары (С)		-	-	
4.	Лабораторные работы (ЛР)		-	-	
5.	Практические занятия (ПЗ),		22	22	
<b>6.</b>	<b>Самостоятельная работа (СР), в том числе:</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	
	<i>Образовательный проект (ОП)</i>		4	4	
	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		4	4	
	<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		4	4	
7.	Вид аттестации	зачет (З)		+	зачет
		экзамен (Э)		-	-
8.	ИТОГО: общая трудоемкость	час.		<b>36</b>	<b>36</b>
		ЗЕТ	<b>1</b>		<b>1</b>

#### 5. Содержание дисциплины

№ п/п	Год обучения	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид учебной деятельности (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	<b>Раздел 1.</b> Предмет и задачи педагогики. Возникновение и развитие педагогики как науки и предмета преподавания. Общие закономерности и процесс развития личности. Психолого-педагогические факторы, определяющие развитие человека. Педагогика в медицинской деятельности и организации здравоохранения.	2	-	6	-	8	тестовые задания, вопросы к зачету, ситуационные задачи, тематика эссе и рефератов

2	1	<b>Раздел 2.</b> Теория обучения (дидактика). Процесс обучения как целостная система. Теория Л. С. Выготского о развивающем обучении, и ее применение в образовательном и воспитательном процессе. Методы и приемы обучения. Оптимизация методов обучения, их гуманизация. Сущность и содержание педагогических технологий обучения. Формы организации процесса обучения	-	-	6	4	10	тестовые задания, вопросы к зачету, ситуационные задачи, тематика эссе и рефератов
3	1	<b>Раздел 3.</b> Общие методы воспитания. Классификация методов воспитания. Общественное, государственное и семейное воспитание. Организация методики воспитательной работы в медицинском вузе. Социальная педагогика и медицинское волонтерство. Антикоррупционное воспитание.	-	-	6	4	10	тестовые задания, вопросы к зачету, ситуационные задачи, тематика эссе и рефератов
4	1	Аттестационная работа	-	-	4	4	8	тестовые задания, вопросы к зачету, ситуационные задачи, тематика эссе и рефератов
		<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№ п/п	Год обучения	Наименование учебно-методической разработки
1	I	Чеджемов С.Р., Туаева И.Б., Габараева Л.Н., Аветисян Р.Р., Датиева И.Р. Педагогические основы медицинской деятельности. Учебно-методическое пособие УМО РАЕ. Владикавказ, 2022. ISBN 978-5-00081-425-3
2	I	Учебно-методическое пособие «Основы педагогики» Датиева И.Р., Туаева И.Б., Чеджемов С.Р., Габараева Л.Н., Аветисян Р.Р.: СОГМА, 2022
3	I	Учебно-методическое пособие по «Педагогике» для самостоятельной работы врачей – ординаторов. Датиева И.Р., Туаева И.Б., Чеджемов С.Р., Габараева Л.Н., Аветисян Р.Р.: СОГМА, 2022
4	I	Психология и педагогика: учеб.-метод. пособие для студентов лечебного факультета. Татров А. С., Аветисян Р. Р., Датиева И. Р. Владикавказ, 2018



**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Перечень компетенций</b>	<b>Год обучения</b>	<b>Показатель (и) оценивания</b>	<b>Критерий (и) оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Наименование ФОС</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>1.</b>	<b>УК-1</b>	1	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	тестовые задания вопросы к зачету ситуационные задачи
<b>2.</b>	<b>УК-2</b>	1	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	тестовые задания вопросы к зачету ситуационные задачи
<b>3.</b>	<b>УК-3</b>	1	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	тестовые задания вопросы к зачету ситуационные задачи
<b>4.</b>	<b>ПК-9</b>	1	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	тестовые задания вопросы к зачету ситуационные задачи

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
<b>Основная литература</b>					
1	Педагогика высшей школы	Гейжан Н.Ф., Кочин А.А., Душкин А.С., Хальзов В.И., Юренкова В.А.	Санкт-петербург, 2022.	<a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49845941">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49845941</a>	
2	Педагогика и психология высшей школы	Калегина Ю.В., Ханжина О.А.	Челябинск, 2022.	<a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49447995">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49447995</a>	
3	Педагогика и психология в медицине: проблемы, инновации, достижения	Ответственный редактор: Ванчакова н.п.	Москва, 2022.	<a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49556085">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49556085</a>	
4	Педагогика и методика профессионального обучения для магистров. Практикум	Крылова М.Н.	Зерноград, 2022.	<a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48604032">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48604032</a>	
5	Педагогическая наука. История и современность	Лукацкий М.А.,	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012	«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html</a>	
6	Педагогические технологии в медицине: учеб. Пособие	Романцов М.Г., Сологуб Т.В	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	7	1
				«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html</a>	
7	Психология взаимоотношений врача и пациента: учеб. Пособие	Ларенцова Л.И., Н.Б. Смирнова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html</a>	
<b>Дополнительная литература</b>					
1.	Специальная педагогика и специальная психология	Глухов В.П.	М.: Юрайт, 2020.	-	5
2.	Психология и педагогика в медицинском образовании: учебник.	Кудрявая Н.В., Зорин К.В., Смирнова Н.Б., Анашкина Е.В.	М.: КноРус. 2020.	-	10
3.	Психология и педагогика: избранные труды.	Бехтерев В.М.	М.: Юрайт, 2020.	-	10
4.	Педагогика: учебник и практикум	Пидкасистый П.И.	М.: Юрайт, 2020.	-	5

5.	Педагогика в клинической практике врача.	Е. Ю. Васильева, М. Ю. Гайкина, Т. В. Тагаева	Архангельск: Северный гос. мед. ун-т, 2017	-	5
6.	Педагогика (с практикумом) (для ординаторов)	Власова В.Н., Пивненко П.П., Цквитария Т.А.	Ростов-н/Д., 2019	-	5
7.	Педагогика для медицинских вузов	Васильева Е.Ю., Томилова М.И.	М.: КноРус", 2019	-	5
8.	Компетентностно ориентированный экзамен: демонстрация и оценка	Васильева Е.Ю.	Alma mater (Вестник высшей школы).- 2019.-№3	-	1
9.	Педагогика в медицине	Кудрявая Н.В.	М.: Академия, 2006	51	2
10.	Психология и педагогика	Кудрявая Н.В.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	30	1
11.	Право и современные технологии в медицине §2.4. Биометрические данные человека - к проблеме правового и медицинского определения.	ред. А.А. Мохов Чеджемов С. Р.	М.: Проспект, 2019. С.119-123	-	1

СОГЛАСОВАНО  
Зав. библиотекой

*Лож. В. Логманова*

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотеке «Консультант врача» издательства ГЭОТАР-медиа ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)).

Также электронным библиотечным системам издательства Эльзевир ([HTTP://WWW.ELSEVIERSCIENCE.RU/PRODUCTS/SCOPUS](http://WWW.ELSEVIERSCIENCE.RU/PRODUCTS/SCOPUS))

Электронно-библиотечная система СОГМА (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда на базе портала SOGMA.RU обеспечивает возможность доступа, обучающегося к учебным планам, рабочим программам дисциплин из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-справочным материалам, электронные библиотекам и журналам

### Интернет ресурсы:

1. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) [HTTP://ELIBRARY.RU/](http://ELIBRARY.RU/)
2. <http://www.medinfo.ru> – Medinfo.ru® информационно – справочный ресурс по различным разделам медицины, приказы Министерства здравоохранения РФ, Здравоохранение РФ, Международные документы.
3. [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org).
4. <http://www.sogma.ru> - официальный сайт СОГМА

5. [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) – ЭБС «Консультант студента»
6. <http://www.medstudy.narod.ru/>
7. <https://www.medscape.com/px/ur/info/>
8. <http://novosti.online.ru/news/med/news/>
9. <http://врачи.рф/>
10. <http://www.educationindex.com/> Education index: образовательный каталог.
11. <http://www.inter-pedagogika.ru/>
12. <http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике.
13. <http://www.newseducation.ru/> "Большая перемена". Информационно-просветительское издание Минобрнауки РФ.
14. <http://www.gdenet.ru/> Глобальная сеть дистанционного образования: портал.
15. <http://www.sinncom.ru/> Инновации в образовании.
16. [http://www.eurekanet.ru](http://www.eurekanet.ru/) Инновационная образовательная сеть «Эврика».
17. <http://www.videosursy.ru/> Медиаресурсы для образования и просвещения.
18. <http://rusnel.ru/> Национальная Электронная Библиотека.
19. <http://www.oim.ru/>

#### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из контактной работы (24 ч.), включающих лекционный курс (2 ч.), практические занятия (22 ч.) и самостоятельной работы (12 ч). Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению дисциплины (модуля) «Педагогика».

При изучении педагогики как учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать учебники, руководства к практическим занятиям, методические рекомендации и пособия, законодательные и нормативно-правовые документы РФ и РСО-Алания. Изучение предмета проводится в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

#### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Microsoft Office
- PowerPoint;
- Acrobat Reader;
- Internet Explorer
- XMind

#### 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
<b>Специальное оборудование</b>			
1.	Мультимедийная установка	2	удовлетворительное
2.	Экран	1	удовлетворительное
3.	Звукоусиливающая аппаратура (колонки)	2	удовлетворительное
4.	Мультимедийная установка	1	удовлетворительное
<b>Фантомы, муляжи</b>			
5.	-	-	-

### **13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций