№ ФАРМ-18

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

« ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА »

дисциплины

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности **33.05.01 Фармация,**
утвержденной 30.03.2022 г.

Специальность 33.05.01 Фармация (специалитет)
Форма обучения очная
Срок освоения ОПОП ВО 5 лет
Кафедра Организации здравоохранения с психологией и педагогикой

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 60250D4DBC477DCA19B7C00DDA8901C9
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Действителен: с 15.03.2022 до 08.06.2023

Владикавказ, 2022 г.

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. **ФГОС ВО по специальности 33.05.01 Фармация, утвержденный** Министерством образования и науки Российской Федерации «27» марта 2018 г. № 219.
2. **Учебные планы ОПОП ВО по специальности 33.05.01 Фармация,**
   ФАРМ -18-01-19;
   ФАРМ-18-02-20,
   ФАРМ-18-03-21,
   ФАРМ-18-02-22

утвержденные ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «30» марта 2022 г., протокол № 6

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры Организации здравоохранения с психологией и педагогикой ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «11» марта 2022 г., протокол № 8.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «22» марта 2022 г., протокол № 4.

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «30» марта 2022 г., протокол № 6

Разработчики:

доцент кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, к.м.н — А.С. Татров

доцент кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, к.п.н — Р.Р. Аветисян

Рецензенты:

1. Заведующая кафедрой факультета психологии ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К. Л. Хетагурова», к.псих, наук, доцент Гусова А.Д.
2. Заведующая кафедрой общей гигиены и физической культуры, д.м.н., проф. ФГБОУ ВО Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинская Государственная медицинская академия» Министерства Здравоохранения Российской Федерации Кусова А.

Содержание рабочей программы

1. наименование дисциплины;
2. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
13. ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Тема занятия (раздела)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты освоения		
					знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	**УК-1**	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	**1.Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины.** **2.Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача.** **3.Психология познавательных процессов.** **4.Психология личности.** **5. Элементы возрастной психологии и психологии развития.** **6.Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача.** **7. Психология здоровья и здорового образа жизни.** **8. Современные**	ИДУК-1-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИДУК-1-2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению ИДУК-1-3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников ИДУК-1-4 Разрабатывает и содержательно аргументирует	1.Предмет психологии как научной дисциплины; Место психологии в системе наук. 2.Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение. 3.Общие сведения о познавательных психических процессах. 4.Основные психологические теории личности и их классификация;	1.Охарактеризовать личность с позиции психического здоровья. Уметь пользоваться методами исследования . 2.Использовать методы и формы обучения в учебном процессе. 3.Определять ведущую сенсорную систему человека с помощью специальных методик. 4.Определять и	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа логического мышления; -способностями применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия.

			педагогические методы и технологии обучения и воспитания. **9. Основы медико-просветительской деятельности врача**	стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	5.Психологические подходы к вопросам развития человека. 6.Проблемное поле современной социальной психологии. 7. Личность с позиции психического здоровья, влияние стресса на развитие психосоматических заболеваний. 8. Современные педагогические методы и технологии обучения, воспитания. Метод проектов. 9.Просветительская деятельность врача: формы, методы и средства.	выявлять типы и акцентуации характера при помощи методики К.Леонгарда, Х.Шмишека. 5.Возрастные особенности развития личности. 6. Учитывать возрастные особенности в практической деятельности врача. 7.Пользоваться социометрическими методами изучения внутригрупповых отношений. Использовать стили и приемы деловой и межличностной коммуника-ции. 8.Охарактеризовать личность с	

						позиции психического здоровья. 9.Использовать способность к действию и развитию ценностно-смыслового отноше-ния к профессиональному становлению. Выполнить проект по определенной тематике.	
2.	**УК-3**	Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**2.Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача.** **3.Психология познавательных процессов.** **4.Психология личности.** **6.Элементы социальной психологии и их учет в**	ИДУК-3-1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде ИДУК-3-2 Планирует и корректирует работу	2.Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение. 3.Общие сведения о познавательных психических процессах. 4.Основные	2.Использовать методы и формы обучения в учебном процессе. 3. Определять ведущую сенсорную систему человека с помощью специальных	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа логического мышления; -способностями применять современные коммуникативные технологии для

			деятельности врача. **8. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания.** **9. Основы медико-просветительской деятельности врача**	команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды ИДУК-3-3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон ИДУК-3-4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	психологические теории личности и их классификация; 6.Проблемное поле современной социальной психологии. 8. Современные педагогические методы и технологии обучения, воспитания. Метод проектов. 9.Просветительская деятельность врача: формы, методы и средства.	методик. 4.Определять и выявлять типы и акцентуации характера при помощи методики К.Леонгарда, Х.Шмишека. 6. Учитывать возрастные особенности в практической деятельности врача. 8.Охарактеризовать личность с позиции психического здоровья. 9.Использовать способность к действию и развитию ценностно-смыслового отноше-ния к профессиональному становлению.	профессионального взаимодействия.

						Выполнить проект определенной тематике	
3.	**УК-4**	Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**1.Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины.** **2.Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача.** **3.Психология познавательных процессов.** **4.Психология личности.** **5. Элементы возрастной психологии и психологии развития.** **6.Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача.** **7. Психология здоровья и здорового образа жизни.** **8. Современные педагогические методы и**	ИДУК-4-1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	1.Предмет психологии как научной дисциплины; Место психологии в системе наук. 2.Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение. 3.Общие сведения о познавательных психических процессах. 4.Основные психологические теории личности и их классификация; 5.Психологически	1.Охарактеризовать личность с позиции психического здоровья. Уметь пользоваться методами исследования . 2.Использовать методы и формы обучения в учебном процессе. 3. Определять ведущую сенсорную систему человека с помощью специальных методик. 4.Определять и выявлять типы и	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа логического мышления; -способностями применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия.

			технологии обучения и воспитания. **9.Основы медико-просветительской деятельности врача.**		е подходы к вопросам развития человека. 6.Проблемное поле современной социальной психологии. 7. Личность с позиции психического здоровья, влияние стресса на развитие психосоматических заболеваний. 8. Современные педагогические методы и технологии обучения, воспитания. Метод проектов. 9.Просветительская деятельность врача: формы, методы и средства.	акцентуации характера при помощи методики К.Леонгарда, Х.Шмишека. 5.Возрастные особенности развития личности. 6. Учитывать возрастные особенности в практической деятельности врача. 7.Пользоваться социометрическими методами изучения внутригрупповых отношений. Использовать стили и приемы деловой и межличностной коммуника-ции. 8.Охарактеризовать личность с позиции	

						психического здоровья. 9.Использовать способность к действию и развитию ценностно-смыслового отноше-ния к профессиональному становлению. Выполнить проект по определенной тематике	
4.	**УК-6.**	**Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни**	**2.Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача** **4.Психология личности** **5. Элементы возрастной психологии и психологии развития** **6.Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача** **7. Психология здоровья и**	ИДУК-6-1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания ИДУК-6-2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствований собственной деятельности на основе	2.Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение. 4.Основные психологические теории личности и их классификация; 5.Психологические подходы к	2.Использовать методы и формы обучения в учебном процессе. 4.Определять и выявлять типы и акцентуации характера при помощи методики К.Леонгарда, Х.Шмишека. 5.Возрастные	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа логического мышления; -способностями применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия.

			здорового образа жизни **8. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания.** **9. Основы медико-просветительской деятельности врача**	самооценки по выбранным критериям ИДУК-6-3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.	вопросам развития человека. 6.Проблемное поле современной социальной психологии. 7. Личность с позиции психического здоровья, влияние стресса на развитие психосоматических заболеваний. 8. Современные педагогические методы и технологии обучения, воспитания. Метод проектов.	особенности развития личности . 6. Учитывать возрастные особенности в практической деятельности врача. 7.Пользоваться социометрическими методами изучения внутригрупповых отношений. Использовать стили и приемы деловой и межличностной коммуника-ции. 8.Охарактеризовать личность с позиции психического здоровья. 9.Выполнить проект по определенной тематике	

5.	**ОПК-4.**	**Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии**	**1.Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины.** **2.Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача.** **4.Психология личности.** **6.Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача.** **8. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания.** **9. Основы медико-просветительской деятельности врача.**	ИДОПК-4-1 Осуществляет взаимодействие в Системе «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии ИДОПК-4-2 Осуществляет взаимодействие в системе «фармацевтический работник - медицинский работник» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии	1.Предмет психологии как научной дисциплины; Место психологии в системе наук. 2.Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение. 4.Основные психологические теории личности и их классификация; 6.Проблемное поле современной социальной психологии. 8. Современные педагогические методы и технологии обучения, воспитания. Метод проектов. 9.Просветительска	1.Охарактеризовать личность с позиции психического здоровья. Уметь пользоваться методами исследования . 2.Использовать методы и формы обучения в учебном процессе. 4.Определять и выявлять типы и акцентуации характера при помощи методики К.Леонгарда, Х.Шмишека. 6. Учитывать возрастные особенности в практической деятельности врача. 8.Охарактеризовать личность с позиции	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа логического мышления; -способностями применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия

					я деятельность врача: формы, методы и средства.	психического здоровья. 9.Использовать способность к действию и развитию ценностно-смыслового отноше-ния к профессиональному становлению. Выполнить проект по определенной тематике	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **«Психология и педагогика»** является дисциплиной Блока 1 ФГОС ВО по специальности **«Фармация».**

4. Объем дисциплины

№ № п/п	Вид работы		Всего зачетных единиц	Всего часов	Семестры
					VI
					часов
1	2		3	4	5
1	**Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:**		**2**	**48**	**48**
2	Лекции (Л)		0,25	14	14
3	Клинические практические занятия (ПЗ)		-		
4	Семинары (С)		1	34	34
5	Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-
6	**Самостоятельная работа студента (СРС)**		**0,75**	**24**	**24**
7	**Вид промежуточной аттестации**	зачет (З)	**-**	**-**	**зачет**
		экзамен (Э)	-	-	**-**
8	**ИТОГО:** Общая трудоемкость	часов	**-**	**72**	**72**
		ЗЕТ	**2**	**-**	**2**

5. Содержание дисциплины

№ п/п	№ семестра	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. _	**VI**	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	2		4	3	9	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания
2. _	**VI**	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача	2		4	3	9	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания
3. _	**VI**	Психология познавательных процессов	2		4	3	9	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания
4. _	**VI**	Психология личности	2		4	3	9	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания
5. _	**VI**	Элементы возрастной психологии и психологии развития	2		2	3	7	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания
6. _	**VI**	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	1		4	3	8	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания
7. _	**VI**	Психология здоровья и здорового образа жизни	1		4	2	7	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания

8.	**VI**	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания	1		4	2	7	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания
9.	**VI**	Основы медико-просветительской деятельности врача	1		4	2	7	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания
ИТОГО:			**14**		**34**	**24**	**72**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	**№ семестра**	**Наименование учебно-методической разработки**
1.	**VI**	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология М.:ГОЭТАР-Медиа, 2010
2.		Под. ред. Н.В.Кудрявая. Педагогика в медицине .М.: Академия, 2006
3.		П.И. Сидоров, А.В. Парняков; Клиническая психология., М.:ГОЭТАР-Медиа, 2008
4.		Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2004
5.		Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. — Ростов н/Д: Феникс, 2014
6.		Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Отв. ред. М. В, Буланова-Топоркова. - Ростов н/Д: Феникс, 2002
7.		Психология. Учебно-метод. пособие для студентов медицинских специальностей. Под. ред. А.С. Татрова М.: Академия естествознания, 2010
8.		Педагогика. Учебно-метод. пособие для студентов медицинских специальностей. Под. ред. А.С. Татрова М.: Академия естествознания, 2010
9.		Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология М.:ГОЭТАР-Медиа, 2010

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№ п/п	Перечень компетенций	№ семестра	Показатель(и) оценивания	Критерий(и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование ФОС
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-1 УК-3 УК-4 УК-6 ОПК-4	VI	см. стандарт оценки качества образования, утвержденный Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России №264/о от 10.07.2018	см. стандарт оценки качества образования, утвержденный Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России №264/о от 10.07.2018	см. стандарт оценки качества образования, утвержденный Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России №264/о от 10.07.2018	экзаменационные билеты к зачету; тестовые задания; контрольные вопросы

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров		Наименование ЭБС/ссылка ЭБС
				в библиотеке	на кафедре	
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1.	Психология: учебник	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е.	М.:ГЭОТАР-Медиа,2010 ГЭОТАР-Медиа, 2013	196	5	http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425022.html
2.	Педагогика в медицине : учеб. пособие	под.ред. Н.В.Кудрявая	М.: Академия,2006	51	2	
3.	Клиническая психология: учебник	Сидоров П.И. . Парняков	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2008	220	5	http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970

		А.В				414071.html
Дополнительная литература						
4.	Психология взаимоотношений врача и пациента: учеб. пособие	Ларенцова Л.И., Н.Б. Смирнова	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014	-	-	http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429358.html
5.	Медицинская психология: учеб пособие	Тюльпин Ю.Г.	СМ.: Медицина, 2004	18	1	-
6.	Общая психология	Маклаков А.Г.	СПб:, Питер, 2007	1	1	-
7.	Психология развития. Словарь 6 т.	Под.ред. А.Л. Венгера	М.: ПЕРСЭ,2006	1	1	-
8.	Психология управления. Лекции: учеб. пособие	Творогова Н.Д.	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2008 2010	7	1	-
9.	Психология управления. Практикум: учеб. пособие	Творогова Н.Д.	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2008 2010	7	1	-
10.	Психология : учеб.-метод. пособие для студентов медицинских вузов	Под ред. А. С. Татров.	М.: Академия естествознания, 2010	10	10	-
11.	Педагогические технологии в медицине: учеб. пособие	Романов М.Г., Сологуб Т.В.	М.: ГЭОТАР - Медиа,2007 2010	-	-	http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970404997.html
12.	Психология и педагогика: учеб-методическ. Пособие для студентов фармацевтического	А.С. Татров Р.Р. Аветисян И.Р. Датиева	Владикавказ, 2018	-	-	ЭБ СОГМА

СОГЛАСОВАНО
Зав. библиотекой

	факультета.					

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

http://www.medinfo.ru – Medinfo.ru® информационно – справочный ресурс по различным разделам медицины, приказы Министерства здравоохранения РФ, Здравоохранение РФ, Международные документы.

ru.wikipedia.org - Поиск по статьям свободной универсальной энциклопедии, написанным на русском языке. Избранные статьи, интересные факты, текущий день в истории, ссылки на тематические порталы и родственные проекты.

http://www.krugosvet.ru - Универсальная электронная энциклопедия на русском языке.

http://www.sogma.ru - официальный сайт СОГМА

www.studmedlib.ru – ЭБС «Консультант студента»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий (48 ч.) включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельные работы (24 ч.) основное учебное время выделяется на практическую работу по закреплению знаний и получению практических навыков.

При изучении учебной дисциплины используются теоретические знания, практические умения работы с научной и учебной литературой.

В соответствии с требованиями ФОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекция (визуализация), дискуссия (групповые собеседования с «мозговым штурмом»), самостоятельная работа студентов рассматривается как обязательная форма обучения студентов. Она развивает умение студентов работать с учебно-методической и нормативно-справочной литературой. Для эффективного освоения материала по курсу студенты обеспечены базовой литературой в учебном зале библиотеки СОГМА. Обязательной формой самостоятельной работы является изучение учебной и справочной литературы, конспектирование, подготовка сообщений или докладов к практическим занятиям, написание реферата по выбранной теме, подготовка к зачёту.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Написание реферата способствует формированию научно-исследовательских навыков, умений работать с научной литературой, правильно оформлять свою научную работу в виде реферата. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль

знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач. Системный подход к подготовке выпускников обеспечивается согласованностью содержания и логической последовательностью изложения дисциплины.

Для методического обеспечения освоения дисциплины на кафедре разработаны учебно-методические пособия, где подробно изложены цели и методика проведения занятий.

Оценочные средства освоения содержания дисциплины, соответствующие целям и задачам программы подготовки специалиста и учебному плану, дают возможность сформировать у студентов общекультурные и профессиональные компетенции. Оценка качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию (зачет).

Исходный уровень знаний студентов определяется собеседованием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, ответах на контрольные и тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, собеседования по контрольным вопросам, защиты рефератов и презентаций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Семестр	**Вид занятий** **Л, С, СРС,**	**Используемые образовательные технологии** **(активные, интерактивные)**	**Количество часов**	**% занятий в интерактивной форме**	**Перечень программного обеспечения**
VI	Л	Комплект слайдов для традиционной лекции	14		Microsoft Office PowerPoint; Internet Explorer
VI	С	Вопросы, задания к изучаемой теме.	34	30	Microsoft Office
VI	СРС	Вопросы и задания для самостоятельной работы, тестирование.	24		Microsoft Office Internet Explorer

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	**2**	**3**	**4**
Специальное оборудование			
1.	Мультимедийный компьютер с установленным программным обеспечением для создания интеллектуальных карт MindJet, FreeMind, XMind.)	10	Удовлетворительное
2.			
Оргтехника			
3.	Ноутбук	1	Удовлетворительное
4.	Проектор	1	Удовлетворительное
5.	Экран	1	Удовлетворительное
6.	Компьютер	1	Неудовлетворительное
7.	Копировальная техника	1	Удовлетворительное

13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.