

№ ЛД - 16

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации


УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО СОГМА
Минздрава России
О.В. Ремизов
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Межкультурные коммуникации в иностранных языках» (английский)

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы специалитета по специальности 31.05.01
Лечебное дело
утвержденной 31.08.2020 г.

Форма обучения _____ очная _____
Срок освоения ОПОП ВО _____ 6 лет _____
Кафедра иностраннх языков

Владикавказ, 2020 г.

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВОпо специальности **31.05.01 Лечебное дело** утвержденный Министерством образования и науки РФ «9» февраля 2016 г.
2. Учебный план по специальности **31.05.01 Лечебное дело** ,
ЛД – 16 –01-15
ЛД-16 -02-16
ЛД – 16 – 03-17
ЛД – 16 – 04-18
ЛД – 16 – 05 -19
ЛД – 16 -06 20, утвержденные ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «31» августа 2020 г., протокол № 1
3. Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры иностранных языков «26» августа 2020 г., протокол № 1.
4. Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «28» августа 2020 г., протокол № 1.
5. Рабочая программа дисциплины утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «31» августа 2020 г., протокол № 1.

Разработчики:

Заведующая кафедрой иностранных языков
канд. пед. наук, доцент



Хацаева Д.Т.

канд. ист. наук, доцент



Хозиева Т.Х.

Рецензенты:

1. Засеева Г.М., зав. кафедрой немецкого языка, канд.филол.наук, доцент ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский Государственный университет им. К.Л. Хетагурова»
 2. Аликова З.Р., зав. кафедрой общественного здоровья, здравоохранения и социально-экономических наук ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России профессор, доктор медицинских наук.
-

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы

№ № п/ п	Номер/ индекс компетенции	Содержание дисциплины (или ее части)	Результаты освоения		
			знать	уметь	владеть
1	2	3			
1.	ОПК-2	Введение в курс межкультурной коммуникации в иностранном языке (основные формы и жанры).	лексический минимум общего и терминологического характера	использовать терминологические единицы и терминологические элементы	иностранному языку в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников
2.	ПК-17	Введение в курс межкультурной коммуникации в иностранном языке (основные формы и жанры).	лексический минимум общего и терминологического характера	использовать терминологические единицы и терминологические элементы	иностранному языку в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения

					информаци и из зарубежны х источников
3.	ОПК- 2	Национально- культурная специфика речевого поведения англичан в определенных ситуациях общения	лексический минимум общего и терминологи ческого характера	использоват ь терминологи ческие единицы и термино элементы	иностранны м языком в объеме, необходимо м для возможност и коммуника ции и получения информаци и из зарубежны х источников
4.	ПК- 17	Национально- культурная специфика речевого поведения англичан в определенных ситуациях общения	лексический минимум общего и терминологи ческого характера	использоват ь терминологи ческие единицы и термино элементы	иностранны м языком в объеме, необходимо м для возможност и коммуника ции и получения информаци и из зарубежны х источников
5.	ОПК- 2	Тысячелетняя история	лексический минимум	использоват ь	иностранны м языком в

		Великобритании и формирование английского языка	общего и терминологического характера	терминологические единицы и терминологические элементы	объеме, необходимо для возможности и получения информации из зарубежных источников
6.	ПК-17	Тысячелетняя история Великобритании и формирование английского языка	лексический минимум общего и терминологического характера	использовать терминологические единицы и терминологические элементы	иностранным языком в объеме, необходимо для возможности и получения информации из зарубежных источников
7.	ОПК-2	Реальное и виртуальное в межкультурной образовательной среде студентов СОГМА	лексический минимум общего и терминологического характера	использовать терминологические единицы и терминологические элементы	иностранным языком в объеме, необходимо для возможности и получения информации из зарубежных источников

8.	ПК-17	Реальное и виртуальное в межкультурной образовательной среде студентов СОГМА	лексический минимум общего и терминологического характера	использовать терминологические единицы и терминологические элементы	иностранным языком в объеме, необходимом для возможности и получения информации из зарубежных источников
9.	ОПК-2	Наиболее употребительные модели для поддержания разговора в свете коммуникативной компетенции.	лексический минимум общего и терминологического характера	использовать терминологические единицы и терминологические элементы	иностранным языком в объеме, необходимом для возможности и коммуникации и получения информации из зарубежных источников
10.	ПК-17	Наиболее употребительные модели для поддержания разговора в свете коммуникативной компетенции.	лексический минимум общего и терминологического характера	использовать терминологические единицы и терминологические элементы	иностранным языком в объеме, необходимом для возможности и коммуникации и получения

					информаци и из зарубежны х источников
11	ОПК- 2	Формы обращения,привет ствия, прощания, знакомства типичные для англичан.	лексический минимум общего и терминологи ческого характера	использоват ь терминологи ческие единицы и терминоэле менты	иностранны м языком в объеме, необходимо м для возможност и коммуника ции и получения информаци и из зарубежны х источников
12	ПК- 17	Формы обращения, приветствия, прощания, знакомства типичные для англичан.	лексический минимум общего и терминологи ческого характера	использоват ь терминологи ческие единицы и терминоэле менты	иностранны м языком в объеме, необходимо м для возможност и коммуника ции и получения информаци и из зарубежны х источников
13	ОПК- 2	Возможные варианты начала	лексический минимум	использоват ь	иностранны м языком в

		и поддержания корректного разговора.	общего и терминологи ческого характера	терминологи ческие единицы и терминоэле менты	объеме, необходимо м для возможност и коммуника ции и получения информаци и из зарубежны х источников
14	ПК- 17	Возможные варианты начала и поддержания корректного разговора.	лексический минимум общего и терминологи ческого характера	использоват ь терминологи ческие единицы и терминоэле менты	иностранны м языком в объеме, необходимо м для возможност и коммуника ции и получения информаци и из зарубежны х источников
15	ОПК- 2	Различные варианты выражения извинения и обращения с просьбой в узуально- поведенческой ситуации адекватные	лексический минимум общего и терминологи ческого характера	использоват ь терминологи ческие единицы и терминоэле менты	иностранны м языком в объеме, необходимо м для возможност и коммуника ции и получения

		ситуации речевого общения			информаци и из зарубежны х источников
16	ПК- 17	Различные варианты выражения извинения и обращения с просьбой в узуально- поведенческой ситуации адекватные ситуации речевого общения	лексический минимум общего и терминологи ческого характера	использоват ь терминологи ческие единицы и терминоэле менты	иностранны м языком в объеме, необходимо м для возможност и коммуника ции и получения информаци и из зарубежны х источников
17	ОПК- 2	Наиболее часто употребляемые клише для выражения приглашения и предложение к взаимодействию в конкретной речевой ситуации.	лексический минимум общего и терминологи ческого характера	использоват ь терминологи ческие единицы и терминоэле менты	иностранны м языком в объеме, необходимо м для возможност и коммуника ции и получения информаци и из зарубежны х источников
18	ПК- 17	Наиболее часто употребляемые	лексический минимум	использоват ь	иностранны м языком в

		клише для выражения приглашения и предложение к взаимодействию в конкретной речевой ситуации.	общего и терминологического характера	терминологические единицы и терминологические элементы	объеме, необходимо для возможности и коммуникации и получения информации из зарубежных источников
19	ОПК-2	Формы вежливого обсуждения личных проблем собеседника.	лексический минимум общего и терминологического характера	использовать терминологические единицы и терминологические элементы	иностранным языком в объеме, необходимо для возможности и коммуникации и получения информации из зарубежных источников
20	ПК-17	Формы вежливого обсуждения личных проблем собеседника.	лексический минимум общего и терминологического характера	использовать терминологические единицы и терминологические элементы	иностранным языком в объеме, необходимо для возможности и коммуникации и получения

					информаци и из зарубежны х источников
--	--	--	--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Межкультурные коммуникации в иностранных языках» (английский) относится к Блоку 1. Вариативная часть ФГОС ВО по специальности «Лечебное дело».

4. Объем дисциплины

№ № п/ п	Вид работы	Всего зачетны х единиц	Всего часов	Семестры	
				3	4
				часо в	часо в
1	2	3	4	5	6
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:		48	26	22
2	Лекции (Л)		8	4	4
3	Практические занятия (ПЗ)		40	22	18
4	Семинары (С)				
5	Лабораторные работы (ЛР)				
6	Самостоятельная работа студента (СРС)		24	10	14

7	Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	+			+
		экзамен (Э)				
8	ИТОГО: Общая трудоемкость	часов		72	36	36
		ЗЕТ	2	2	1	1

5. Содержание дисциплины

№/п	№ семестра	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	все го	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	3	Введение в курс межкультурной коммуникации в иностранном языке (основные формы и жанры).	2				2	КР ДЗ КЗ Т Пр. С ДО

2	3	Национально-культурная специфика речевого поведения англичан в определенных ситуациях общения	2				2	КР ДЗ КЗ Т Пр. С ДО
3	4	Тысячелетняя история Великобритании и формирование английского языка	2				2	КР ДЗ КЗ Т Пр. С ДО
4	4	Реальное и виртуальное в межкультурной образовательной среде студентов СОГМА	2				2	КР ДЗ КЗ Т Пр. С ДО

5	3	Наиболее употребительные модели для поддержания разговора в свете коммуникативной компетенции.			8	4	12	КР ДЗ КЗ Т Пр. С ДО
6	3	Формы обращения, приветствия, прощания, знакомства типичные для англичан.			8	4	12	КР ДЗ КЗ Т Пр. С ДО
7	3	Возможные варианты начала и поддержания корректного разговора.			6	2	8	КР ДЗ КЗ Т Пр. С ДО

8	4	Различные варианты выражения извинения и обращения с просьбой в узуально-поведенческой ситуации адекватные ситуации речевого общения.			9	7	16	КР ДЗ КЗ Т Пр. С ДО
9	4	Наиболее часто употребляемые клише для выражения приглашения и предложение к взаимодействию в конкретной речевой ситуации.			9	7	16	КР ДЗ КЗ Т Пр. С ДО
ИТОГО:			8		40	24	72	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№/п	№ семестра	Наименование учебно-методической разработки
1	3,4	Учебное пособие. Межкультурные коммуникации в английском языке. Хозиева Т.Х., Макеева И.А., Валиева Т.С. Владикавказ, 2014
2	3,4	Сборник методических разработок для самостоятельной работы студентов по межкультурным коммуникациям. Владикавказ, 2011.
3	3,4	Учебное пособие «Англичане говорят так» Плюхина З.А. М:

		Альянс, 2017
--	--	--------------

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№/п	Перечень компетенций	№ семестра	Показатель (и) оценивания	Критерий (и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование ФОС
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОПК-2 ПК-17	4	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России № 264/0 от 10.07.2018	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрав а России № 264/0 от 10.07.2018	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрав а России № 264/0 от 10.07.2018	Билеты к зачету; Тестовые задания;

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров		Наименование ЭБС/ссылка в ЭБС
				в библиотеке	на кафедре	
1	2	3	4	5	6	
Основная литература						
1.	Английский язык: учебник	Марковина И.Ю. Максимова З.К. Вайнштейн М.Б.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016	128	8	«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435762.html
2.	Английский язык: учебник	Марковина И.Ю. Максимова З.К. Вайнштейн М.Б.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013	9		«Консультант студента» www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970423790.html
3.	Англичане говорят так: учебное	Плюхина З.А.	М: Альянс	50	1	

	пособие		2017			
Дополнительная литература						
4.	Англо-русский медицинский словарь: учеб.пособие	ред. И.Ю. Марковина	М.: ГЭОТАР-Медиа 2013		2	«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424735.html
5.	Межкультурные коммуникации в английском языке: учебное пособие.	Хозиева Т.Х., Макеева И.А., Валиева Т.С.	Владикавказ, 2014	ЭБ СОГ МА	40	
6.	Устные языковые темы (английский язык): учебное пособие.	Хацаева Д.Т., Макеева И.А., Ревазова С.М., Боциева Б.С., Пасентян Э.В, Хутинаева З.О., Бурдули Д.Г.	Владикавказ, 2005	ЭБ СОГ МА	3	



9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-правовая система «Гарант»

Информационно-правовая система «Госреестр»

Microsoft Office

Power point

Acrobat Reader

Internetexplorer Интернет-ресурсы: www.studentmedlib.ru- консультант студента

«Консультант студента»

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970423790.html>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из – 72 часов, из которых лекции-8 часов, практические занятия – 40 часов и самостоятельная работа - 24 часа в третьем и четвертом семестрах. Курс «Межкультурные коммуникации в иностранных языках» заканчивается зачетом в конце четвертого семестра. Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению лингвистического материала в формате письменного и устного иноязычного общения.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания иноязычной грамматики, общелитературной и профессиональной лексики и освоить практические умения чтения профессиональной литературы, подготовки сообщений и участия в обсуждениях по повседневной и профессиональной тематике.

Практические занятия проводятся в виде обсуждения лингвистического материала, его освоения в учебных речевых ситуациях, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, выполнения контрольных работ, переводов статей, сообщений, демонстрации и использовании

наглядных пособий, участия в обсуждениях профессионально-значимых вопросов на иностранном языке.

В соответствии с требованиями ФГОС ВОв учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий:- поиск информационных материалов по тематике, связанной со специальностью «Лечебное дело»

- деловые и ролевые игры: ролевые диалоги по изучаемой теме с учетом специальности «Лечебное дело»
- разбор конкретных ситуаций: обсуждение прочитанных учебных текстов по специальности «Лечебное дело»
- анализ социокультурных аспектов проблем, рассматриваемых в прочитанных текстах.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 5% от аудиторных занятий. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку домашних заданий и включает:

- заучивание слов
- фонетическое чтение с использованием аудиозаписей
- работа со справочной литературой (словари, грамматические справочники)
- выполнение упражнений для освоения лексики и грамматики
- перевод учебных текстов с иностранного языка на русский
- подготовка сообщений на иностранном языке по вопросам специальности «Лечебное дело».

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Межкультурные коммуникации в иностранных языках» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам академии и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов «Методические разработки для студентов» и «Методические рекомендации для проведения практических занятий» для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно выполняют переводы учебных текстов по общемедицинской тематике.

Выполнению переводов иноязычных статей способствует формирование навыков чтения профессиональной литературы.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с учетом психологических, социальных, национальных особенностей собеседника.

Самостоятельная работа способствует формированию навыков постоянной работы по самообразованию.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

В учебном процессе используется не менее 14% интерактивных занятий:

- дистанционные занятия
- мультимедийная среда обучения
- использование электронных мультимедийных справочных средств
- организация проектной компьютерной деятельности
- использование интерактивной доски

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№/ П	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
Специальное оборудование			
1.	- ноутбук	2	удовл.
2.	-проектор	1	удовл.
3.	-персональный компьютер	5	удовл.
4.	-мультимедийные наглядные материалы	100	хорошее
5.	- видеофильмы	10	удовл.

13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.

