

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по специальности **31.05.02 Педиатрия** утвержденный Министерством образования и науки РФ «17» августа 2015 г.
2. Учебный план по специальности **31.05.02 Педиатрия**, одобренный ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «19» февраля 2020 г., протокол №3.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры детских болезней №2 от «11» февраля 2020 г., протокол №7.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «12» февраля 2020 г., протокол №3.

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «19» февраля 2020 г., протокол №3

Разработчики:

Зав. кафедрой детских болезней №2
д.м.н., проф.



З.Д. Калоева

Доцент кафедры детских болезней №2
к.м.н., доцент



Б.З. Албегова

Доцент кафедры детских болезней №2
к.м.н.



И.Г. Гусоева

Рецензенты:

Зав. кафедрой педиатрии №1
ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России д.м.н., профессор В.А. Шашель

Зав. кафедрой детских болезней №1
ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, д.м.н., профессор Т.Т. Бораева

Содержание рабочей программы

1. наименование дисциплины;
2. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы

| №№ п/п | Номер/ индекс компетенции | Наименование раздела дисциплины | Результаты освоения | | |
|-----------|---------------------------------|--|--|--|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ОПК – 6 | Общие вопросы инфекционных заболеваний у детей | <ul style="list-style-type: none"> • основные научные понятия; • тенденции основных социально-значимых проблем • методику заполнения документации, структуру и алгоритм заполнения документации ЛПУ | <ul style="list-style-type: none"> • выбрать в зависимости от требуемых целей законы, формы, правила, приемы деятельности, которые составляют содержание клинического мышления • анализировать данные документации ЛПУ | <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками работы с основными научными категориями • навыками заполнения и ведения документации |
| | | Инфекции преимущественно с капельным механизмом передачи | | | |
| | | Инфекции с фекально-оральным механизмом передачи | | | |
| | | Инфекции, преимущественно с гемоконтактным механизмом передачи | | | |
| | | Инфекции с различными механизмами передачи | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|---|--|
| 2. | ПК -5 | Инфекции преимущественно с капельным механизмом передачи | <ul style="list-style-type: none"> • этиологию, эпидемиологические особенности, патогенез, принципы классификации, особенности проявлений в различные возрастные периоды; • методы диагностики, принципы патогенетической и симптоматической терапии, методы профилактики. | <ul style="list-style-type: none"> • собрать анамнез, провести опрос пациента, его родственников, провести физикальное обследование; • оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; • наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; • сформулировать диагноз в соответствии с МКБ | <ul style="list-style-type: none"> • методами общеклинического обследования; • алгоритмом постановки клинического диагноза • интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики | | | |
| Инфекции с фекально-оральным механизмом передачи | Инфекции, преимущественно с гемоконтактным механизмом передачи | Инфекции с различными механизмами передачи | | | | | | |
| 3. | ПК - 8 | Инфекции преимущественно с капельным механизмом передачи | | | | <ul style="list-style-type: none"> • особенности течения различных нозологических форм инфекционных заболеваний, современные диагностические возможности по их дифференцировке • основы фармакотерапии | <ul style="list-style-type: none"> • разработать алгоритм выбора терапии в зависимости от возраста, состояния преморбидного фона ребенка, тяжести и характера течения инфекционной болезни. • сформулировать показания к избранному методу лечения с учётом этиотропных и | <ul style="list-style-type: none"> • основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях |
| Инфекции с фекально-оральным механизмом передачи | | | | | | | | |

| | | | | | |
|----|---------|--|--|--|--|
| | | Инфекции, преимущественно с гемоконтактным механизмом передачи | инфекционных болезней у детей, осложнения лекарственной терапии | патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях. | |
| | | Инфекции с различными механизмами передачи | | | |
| 4. | ПК - 20 | Инфекции преимущественно с капельным механизмом передачи | <ul style="list-style-type: none"> • основы и принципы медицины, основанной на доказательствах • основы работы с медицинскими поисковыми системами | <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности • анализировать полученную при работе с медицинскими поисковыми системами информацию | <ul style="list-style-type: none"> • базовыми технологиями преобразования информации: • текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет. • навыками публичного выступления в профессиональной среде |
| | | Инфекции с фекально-оральным механизмом передачи | | | |
| | | Инфекции, преимущественно с гемоконтактным механизмом передачи | | | |
| | | Инфекции с различными механизмами передачи | | | |

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Инфекционные болезни у детей» относится к базовой части Блока 1 ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия.

4. Объем дисциплины

| № № п/п | Вид работы | Всего зачетных единиц | Всего часов | Семестры | | | |
|---------------|--|-----------------------------|----------------|----------|-------|-------|-----|
| | | | | X | XI | XII | |
| | | | | часов | часов | часов | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | |
| 1 | Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе: | - | 240 | 60 | 84 | 96 | |
| 2 | Лекции (Л) | - | 40 | 12 | 14 | 14 | |
| 3 | Клинические практические занятия (ПЗ) | - | 200 | 48 | 70 | 82 | |
| 4 | Семинары (С) | - | - | - | - | - | |
| 5 | Самостоятельная работа студента (СРС) | - | 120 | 30 | 42 | 48 | |
| 7 | Вид промежуточной аттестации | экзамен (Э) | 1,0 | 36 | - | - | 36 |
| 8 | ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | - | 396 | 90 | 126 | 180 |
| | | ЗЕТ | 11 | - | 2,5 | 3,5 | 5,0 |

5. Содержание дисциплины

| п/п № | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости |
|-------|------------|---|---|----|-----|-----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРС | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 12 |
| 1. | X | Общие вопросы | 2 | - | 4 | 4 | 10 | С, ЗС, ПР, АКС, УИРС, НИРС, ДЗ, Т, ДП, ЗИБ |
| 2. | X | Инфекции преимущественно с капельным механизмом передачи | 10 | - | 44 | 26 | 80 | С, ЗС, ПР, АКС, УИРС, НИРС, ДЗ, Т, ДП, ЗИБ |
| 3. | XI | Инфекции с фекально-оральным механизмом передачи | 8 | - | 48 | 30 | 86 | С, ЗС, ПР, АКС, УИРС, НИРС, ДЗ, Т, ДП, ЗИБ |
| 4. | XI | Инфекции с преимущественно гемоконтактным механизмом передачи | 6 | - | 22 | 12 | 40 | С, ЗС, ПР, АКС, УИРС, НИРС, ДЗ, Т, ДП, ЗИБ |
| 5. | XII | Инфекции с различными механизмами передачи | 14 | - | 82 | 48 | 144 | С, ЗС, ПР, АКС, УИРС, НИРС, ДЗ, Т, ДП, ЗИБ |
| ИТОГО | | | 40 | - | 200 | 120 | 360 | |

Прим. С- собеседование (устный опрос), ЗС – решение ситуационной задачи, ПР- оценка освоения практических навыков, АКС – анализ клинических случаев, ДЗ – проверка выполнения письменных домашних заданий, Т – тестирование, ЛВ – лекция-визуализация, КПЗ – клиническое практическое занятие, НИРС – научно-исследовательская работа студентов, УИРС – учебная исследовательская работа студента (написание реферата, обзора литературы, выступление с докладом и т.д.), НПК – участие в научно-практической конференции, ВК – посещение врачебных конференций и консилиумов, ТУН – создание тематических учебных альбомов, АУН – анализ и расшифровка учебных наборов, СИ – самостоятельное изучение темы, ОТ – работа на обучающих тренажерах, ИБ – создание информационных бюллетеней

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| №/п | № семестра | Наименование учебно-методической разработки |
|-----|------------|---|
| 1. | X | <ul style="list-style-type: none"> • Албегова Б.З., Гуссоева И.Г. и др. Методические разработки для самостоятельной работы студентов 5 курса по дисциплине «Инфекционные болезни у детей». Владикавказ, 2013 • Албегова Б.З., Гуссоева И.Г. и др. Методические разработки для внеаудиторной работы студентов 5 курса по дисциплине «Инфекционные болезни у детей». Владикавказ, 2013 |
| 2. | XI | <ul style="list-style-type: none"> • Албегова Б.З., Гуссоева И.Г. и др. Методические разработки для самостоятельной работы студентов 6 курса по дисциплине «Инфекционные болезни у детей». Владикавказ, 2013 • Албегова Б.З., Гуссоева И.Г. и др. Методические разработки для внеаудиторной работы студентов 6 курса по дисциплине «Инфекционные болезни у детей». Владикавказ, 2013 |
| 3. | XII | <ul style="list-style-type: none"> • Албегова Б.З., Гуссоева И.Г. и др. Методические разработки для самостоятельной работы студентов 6 курса по дисциплине «Инфекционные болезни у детей». Владикавказ, 2013 • Албегова Б.З., Гуссоева И.Г. и др. Методические разработки для внеаудиторной работы студентов 6 курса по дисциплине «Инфекционные болезни у детей». Владикавказ, 2013 • Калоева З.Д., Дзилихова К.М., Созаева З.Ю. и др. Практикум по детским болезням к разделу «Инфекционные заболевания у детей»: Учебное пособие для студентов. Владикавказ, 2010 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| №/п | Перечень компетенций | № семестра | Показатель(и) оценивания | Критерий(и) оценивания | Шкала оценивания | Наименование ФОС |
|-----|------------------------|------------|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | ОПК – 6 ПК-5, 8, 20 | XII | см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о | см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о | см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о | Экзаменационные билеты; Тестовые задания; Контрольные задачи. Набор анализов. |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

| п/№ | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | | Наименование ЭБС/ Ссылка в ЭБС |
|----------------------------------|--|--|----------------------------------|--------------------|------------|---|
| | | | | в библиотеке | на кафедре | |
| Основная литература | | | | | | |
| 1. | Инфекционные болезни и вакцинопрофилактика у детей: учебник | Учайкин В.Ф., Нисевич Н.И., Шамшева О.В. | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006 2007 | 10 86 | 1 | «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431658.html |
| 2. | Инфекционные болезни у детей: учебник. | Учайкин В. Ф., Нисевич Н. И., Шамшева О.В. | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006, 2015 | 15 30 | 1 | |
| Дополнительная литература | | | | | | |
| 1. | Инфекционные болезни: атлас-руководство | Учайкин В. Ф. и др. | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010 | 2 | | «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970418109.html |
| 3. | Рациональная фармакотерапия инфекционных болезней детского возраста: руководство для практикующих врачей | Ред. М.Г. Романцев | М.: Литтерра, 2009 | - | - | «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785904090180.html |
| 4. | «Аденовирусная инфекция у детей» Методическая разработка для студентов 6 курса и преподавателей. | Лазарев В.В., Албегова Б.З., и др. | Владикавказ, 2011. | - | 3 | ЭБ СОГМА |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--------------------------------|----|---|----------|
| 5. | «Брюшной тиф» Методическая разработка для студентов 6 курса и преподавателей. | Лазарев В.В., Албегова Б.З. и др. | Владикавказ, 2011. | - | 3 | ЭБ СОГМА |
| 6. | «Ветряная оспа» Методическая разработка для студентов 6 курса и преподавателей. | Лазарев В.В., Албегова Б.З. И др. | Владикавказ, 2011 | - | 3 | ЭБ СОГМА |
| 7. | «Вирусные гепатиты А и Е у детей» Методическая разработка для студентов 6 курса и преподавателей. | Лазарев В.В., Албегова Б.З. и др. | Владикавказ, 2011 | - | 3 | ЭБ СОГМА |
| 8. | «Вирусный гепатит С» Методическая разработка для студентов 6 курса и преподавателей | Лазарев В.В., Албегова Б.З. | Владикавказ, 2011 | - | 3 | ЭБ СОГМА |
| 9. | «Грипп у детей» Методическая разработка Для студентов шестого курса и преподавателей. | Лазарев В.В., Албегова Б.З. и др. | Владикавказ, 2011 | - | 3 | ЭБ СОГМА |
| 10. | «Дифтерия» Методическая разработка для студентов 6 курса и преподавателей. | Лазарев В.В., Албегова Б.З. и др. | Владикавказ, 2011 | - | 3 | ЭБ СОГМА |
| 11. | «Корь. Краснуха» Методическая разработка для студентов 6 курса и преподавателей. | Лазарев В.В., Албегова Б.З. и др. | Владикавказ, 2011 | - | 3 | ЭБ СОГМА |
| 12. | Руководство по инфекционным болезням у детей | Учайкин В.Ф. | М. : ГЭОТАР- Медицина, 1999 | 30 | | |

СОГЛАСОВАНО
Зав. библиотекой

Л. В. Логмаша

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

Справочные материалы

<http://www.mzsrrf.ru> - официальный сайт Министерства Здравоохранения и Социального развития РФ. Содержит базу данных нормативных документов, поисковые системы Гарант, Консультант

<http://www.medi.ru> - подробно о лекарствах. Фармакологический справочник.

<http://www.vidal.ru> - справочник Vidal.

Электронные библиотеки и журналы

<http://www.rmj.ru> - Русский Медицинский Журнал Первое независимое издание для практикующих врачей. Самое читаемое издание в России. На сайте размещены полные тексты журнала, архивы, полезная информация, конференции.

<http://www.elibrary.ru> - научная электронная библиотека, осуществляется поиск по тематическому разделу, названию журнала, автору. Содержит каталог русскоязычных и иностранных изданий. Иногда проводит акции полнотекстового доступа.

<http://medinfo.ru> - Medinfo.ru® создается как информационно - справочный ресурс для всех, кто интересуется медициной и заботится о своем здоровье. На сайте найдете Советы специалистов по различным разделам медицины, приказы Министерства здравоохранения РФ, Здравоохранение РФ, Международные документы, Экологическое законодательство РФ и субъектов РФ.

www.studmedlib.ru - Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента»

<http://medi.ru/pediatr> Вестник Союза педиатров России. Издается с 1999 г. На странице доступно оглавление номеров журнала и полные тексты отдельных статей

<http://mirvracha.ru> - Крупнейшая база ресурсов для врачей и студентов-медиков

<http://biblioclub.ru> – библиотека научных книг и журналов

<http://rucont.ru> - "Рукопт" - национальный цифровой ресурс

<http://www.webmedinfo.ru> – медицинский информационно-образовательный проект

<http://health.elsevier.ru> - Издательство «Эльзевир» (Elsevier) , электронные базы данных, в т.ч. систему клинических знаний MD Consult и on-line ресурсы

<http://www.medsite.net.ru> - коллекция историй болезни по многим специальностям.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Профессиональное и нравственное воспитание студентов основано на изучении практических достижений и дальнейших задач российского здравоохранения в борьбе за предупреждение инфекционных болезней у детей, а также вопросов медицинской этики и деонтологии, правовых, морально-этических и профессиональных особенностей работы врача-педиатра при выявлении острого инфекционного заболевания.

В профессиональном воспитании несомненна ведущая роль преподавателя, который воспитывает своим личным примером – отношением к больному ребенку, родителям, высоким профессиональным уровнем.

Обучение складывается из аудиторных занятий (240 ч.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (120 ч.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по определенным нозологическим формам и синдромам при инфекционной патологии. Визучении инфекционных болезней необходимо широко использовать урацию больных, клинические разборы и освоение практических навыков работы с больным. Практические занятия проводятся в виде работы у постели больного, демонстрации тематического видеоматериала и других наглядных пособий, решения ситуационных задач, тестовых заданий, разбора клинических примеров.

При разборе нозологических форм инфекционных заболеваний рекомендовано придерживаться следующей последовательности:

- определение болезни;
- актуальность изучаемой нозологической формы и история изучаемого вопроса;
- эпидемиология;
- этиология (изучение тех свойств возбудителя, которые детерминируют течение эпидемического процесса, развитие патофизиологических и патоморфологических изменений, клинические проявления, а также определяют способы диагностики данной нозологии);
- патогенез (изучение с учетом особенностей возбудителя, состояния макроорганизма, генетической предрасположенности, патофизиологических процессов, органических и системных нарушений, патоморфологии);
- клиническая картина, с выделением ведущих симптомов и синдромов, с акцентом на ранние проявления болезни;
- критерии оценки степени тяжести течения в разные периоды болезни; осложнения;
- возможные исходы, критерии выздоровления, развития хронического течения, причины летальных исходов;
- лабораторная и инструментальная диагностика;
- критерии постановки диагноза в разные периоды заболевания;
- дифференциальный диагноз;
- показания для амбулаторного лечения, госпитализации и выписки больного;
- лечение, с учетом вопросов патогенеза (отдельно легкие и среднетяжелые формы, лечение в амбулаторных условиях, принципы лечения тяжелых форм и осложнений, диагностика и первая врачебная помощь при неотложных состояниях);
- диспансеризация, реабилитация;
- мероприятия в очаге;
- профилактика.

При изучении инфекционных болезней, лечение которых полностью проводится в условиях поликлиники, одновременно с приобретением навыков ранней диагностики должны вырабатываться умения и навыки этапного наблюдения, назначения и проведения адекватного лечения, выявления вероятных осложнений.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО необходимо широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевые игры,

разбор конкретных клинических ситуаций, данных лабораторных и инструментальных методов исследования и т.д.). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 10% аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, желательно также ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа.

По каждому разделу на кафедре должны быть разработаны методические рекомендации для студентов, а также методические указания для преподавателей.

Во время прохождения курса студенты проводят самостоятельную курацию больного, затем оформляют и представляют для разбора с преподавателем учебную клиническую историю болезни. Написание учебной истории болезни дополняет навыки самостоятельной работы с больным и способствует формированию клинического мышления.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Необходимо уделять внимание формированию навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей инфекционной патологии. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе практических занятий во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и тестовых контрольных заданий.

В конце цикла предусматривается проведение тестового контроля по всем пройденным темам в виде компьютерного тестирования или с применением бумажных носителей.

По окончании курса проводится экзамен, включающий:

- собеседование по теоретическим вопросам изученной инфекционной патологии;
- контроль практических навыков, решение ситуационных задач, включая трактовку результатов лабораторных и инструментальных исследований.

Вопросы по детским инфекционным болезням включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| Семестр | Вид занятий Л, ПР,С, | Используемые образовательные технологии (активные, интерактивные) | Количество часов | % занятий в интерактивной форме | Перечень программного обеспечения |
|---------|-------------------------|--|------------------|---------------------------------|---|
| X | Л | Комплект слайдов, видеороликов для традиционной лекции | 12 | 16,6% | Microsoft Office PowerPoint; Acrobat Reader; Internet Explorer |
| | ПЗ | Комплект вопросов и заданий для практического задания, набор ситуационных задач для ЗС, набор историй болезни для анализа клинических случаев. | 48 | 8,3% | Информационно-правовая система «Гарант» MicrosoftOffice PowerPoint; Acrobat Reader; Internet Explorer |
| | С | Вопросы и задания для самостоятельной работы | 30 | - | Информационно-правовая система «Консультант» Информационная система «Госреестр ЛС» Microsoft Office PowerPoint; Acrobat Reader; Internet Explorer |
| XI | Л | Комплект слайдов, видеороликов для традиционной лекции | 14 | 14,3% | Microsoft Office PowerPoint; Acrobat Reader; Internet Explorer |
| | ПЗ | Комплект вопросов и заданий для практического задания, набор ситуационных задач для ЗС, набор историй болезни для анализа клинических случаев. | 70 | 8,7% | Информационно-правовая система «Гарант» MicrosoftOffice PowerPoint; Acrobat Reader; Internet Explorer |
| | С | Вопросы и задания для самостоятельной работы | 42 | - | Информационно-правовая система «Консультант» Информационная система |

| | | | | | |
|-----|----|--|----|-------|---|
| | | | | | «Госреестр ЛС» Microsoft Office PowerPoint; Acrobat Reader; Internet Explorer |
| XII | Л | Комплект слайдов, видеороликов для традиционной лекции | 14 | 14,3% | Microsoft Office PowerPoint; Acrobat Reader; Internet Explorer |
| | ПЗ | Комплект вопросов и заданий для практического задания, набор ситуационных задач для ЗС, набор историй болезни для анализа клинических случаев. | 82 | 4,9% | Информационно-правовая система «Гарант» Microsoft Office PowerPoint; Acrobat Reader; Internet Explorer |
| | С | Вопросы и задания для самостоятельной работы | 48 | - | Информационно-правовая система «Консультант» Информационная система «Госреестр ЛС» Microsoft Office PowerPoint; Acrobat Reader; Internet Explorer |

**Применение активных и интерактивных форм обучения
для студенческих кафедр**

| № № п/ п | Перечень форм | Название, вид, тематика | ОПОП, на которых используются созданные материалы |
|-------------------|------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Компьютерные симуляции | - | - |
| 2. | Деловые и ролевые игры | Ролевая игра по теме «Неотложные состояния у детей при инфекционных заболеваниях. Помощь на догоспитальном и госпитальном этапах» | «Педиатрия» |
| 3. | Разбор конкретных | Разбор ситуационных задач, историй | «Педиатрия» |

| | | | |
|----|---|---|-------------|
| | ситуаций | болезней, работа у постели больного | |
| 4. | Психологические тренинги | - | - |
| 5. | Электронное тестирование знаний, умений и навыков | Электронное тестирование на II этапе ИГА на педиатрическом факультете | «Педиатрия» |
| 6. | Мастер-классы, проводимые НПП кафедры | - | - |
| 7. | Работа с ментальными картами | Темы занятий для самоизучения | «Педиатрия» |

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Общая площадь учебных помещений, закрепленных за кафедрой для прохождения студентами дисциплины инфекционные болезни у детей – 72 м², из них:

- на базе республиканской детской клинической больницы: 3 учебные комнаты в инфекционном корпусе общей площадью 72 м². 1 учебная комната требует ремонта. Состояние остальных учебных помещений удовлетворительное.

| №/п | Наименование оборудования | Количество | Техническое состояние |
|---------------------------------|---|------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Специальное оборудование | | | |
| 1. | Компьютер | 4 | в рабочем состоянии |
| 3. | Ноутбук | 1 | в рабочем состоянии |
| 4. | Проектор | 1 | в рабочем состоянии |
| 6. | Принтер | 2 | 1 - в рабочем состоянии 1 – неработающий |
| 7. | Сканер | 1 | в рабочем состоянии |
| Фантомы | | | |
| 9. | Для обеспечения учебного процесса используются фантомы и муляжи отделения практической подготовки | | |
| | Таблицы, шт. | 94 | в рабочем состоянии |