

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Северо-Осетинская государственная медицинская академия"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России**



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор

А.Е. Гурина

16 июня 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

<b>Направление подготовки</b>	31.06.01	Клиническая медицина
<b>Направленность (специальность)</b>	14.01.20	Анестезиология-реаниматология

Владикавказ 2017

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина», утвержденный Министерством образования и науки РФ 3 сентября 2014 г. №1200.
- 2) Учебный план по специальности 14.01.20 Анестезиология-реаниматология, утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 14 апреля 2017 г. протокол № 8
- 3) Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы» одобрена на заседании кафедры гуманитарных, социальных и экономических наук от «15» мая 2017 года, Протокол № 5
- 4) Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» утверждена научным координационным советом от 15 июня 2017г., протокол № 4

Зав. кафедрой  
гуманитарных, социальных и  
экономических наук, д.м.н., проф.

З.Р. Аликова

**Разработчики:**

доцент каф. гуман., соц. и эк. наук, к.м.н.

А.С. Таиров

**Рецензенты**

Зав. каф. педагогики и психологии  
с курсом ПО, д. филос. н.,  
канд. пед. н., доцент ФГБОУ ВО КрасГМУ  
им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого  
Минздрава России

Е.А. Авдеева

Зав. каф. психологии  
к. псих. н., доцент  
ФГБОУ ВО СОГУ им. К. Л. Хетагурова

А.Д. Гусова

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» – осознание наиболее сложных проблем педагогики: овладение в соответствии с ФОС компетенциями, необходимыми для эффективного выполнения функций преподавателя высшей школы и преподавателя исследователя.

Изучение основы психологии личности и социальной психологии, изучение сущности процессов с учетом особенностей студенческих и контингентных, индивидуальных различий студентов в условиях обучения и воспитания в высшей школе;

изучение современных подходов к моделированию и проектированию в педагогической деятельности;

усвоение актуальных методологических, теоретических и прикладных аспектов функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования;

Умение использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области; ее взаимосвязей с другими науками; использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов;

Овладение основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач фото и видео задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);

Овладение методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;

основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;

методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;

овладение деловым профессионально-ориентированной лексикой (включая иностранные языки).

Умение обеспечивать реализацию основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования (ВПО) на уровне, соответствующем федеральным образовательным стандартам (ФОС);

Понимание взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса;

формирование профессионального клинического мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности;

проведение исследований частных и общих проблем ВПО; овладение технологиями профессионально-ориентированного обучения; овладение на основе тренинговых методик профессионально-ориентированной риторикой, дискуссий и общением в клинической среде; овладение общими принципами педагогических практик (лекции, семинары, практикумы и практики, клинические занятия, курации).

## 2. 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Дисциплина вариативной части, направленная на подготовку к преподавательской деятельности в области биологических наук.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.2.1. *Виды профессиональной деятельности*, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области биологических наук;

преподавательская деятельность в области биологических наук.

2.2.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фундаментальные аспекты развития и регуляторные механизмы функционирования на примере изучаемой дисциплины по специальности	Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результата этого анализа	Навыками изложения своей точки зрения, анализа и мышления	собеседование
	УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного	основные периоды в развитии педагогики как науки; формирование умений творческого применения	применять научный понятийно-категориальный аппарат в	педагогическим и психологическим и научным мировоззрением	собеседование,

		<p>системного научного мировоззрения с использованием знаний в области педагогики и психологии как науки</p>	<p>педагогических и психологических знаний в профессиональной и любой другой деятельности;</p>	<p>профессиональной деятельности; анализировать язык науки как средство решения основных проблем науки разбираться в сильных и слабых сторонах каждой теории.</p>		
	УК-3	<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке полученных данных</p>	<p>Применять современные методы статистической обработки материала исследований, методам и представления научно-материала.</p>	<p>навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализ и логическое мышления, иностранным языком в объеме необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежн</p>	<p>собеседование тестирование</p>

					БХ источник ов	
	УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Базовую грамматику и основные грамм. явления	Обмениваться информацией и проф. знаниям и устно и письменно, обладать способностью к переговорам на изучаемом языке.	Иностранном языком в объеме, необходимом для возможности бытовой коммуникации с иностранными коллегами	собеседование
	УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	1) Основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе как с пациентами, так и с медицинским персоналом и коллегами по работе; 2) диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний у пациентов терапевтического, хирургического и акушерско-гинекологического профиля в соответствии с МКБ 10, неинвазивные и инвазивные диагностические технологии;	- Использовать медицинскую учебную, нормативную, справочную и научную литературу для решения профессиональных задач; - Применять нормы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе	- Методической самостоятельной аналитической работы с различными источниками информации с анализом результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок; - Основами медицинской и врачебно	Устный опрос. Письменная работа. Решение ситуационных задач. Тестирование письменное. Индивидуальные домашние задания. ГИА.

			3) этиологию, патогенез, факторы риска, генетику заболеваний в соответствии с МКБ 10;	как с пациентами, так и с медицинским персоналом и коллегами по работе;	й этики и деонтологии.	
	ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	методы и приемы организации проведения научных исследований, методы и приемы анализа проблем	грамотно и самостоятельно проводить анализ проблемы, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	тестирование
	ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	методы и приемы организации проведения научных исследований, методы и приемы анализа проблем	грамотно и самостоятельно проводить анализ проблемы, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	тестирование
	ОПК - 3	Способность и готовность к анализу,	1) диагностику и дифференциаль	использовать медицин	знаниями новых, современ	Устный опрос. Письменная работа.

		обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	ную диагностику заболеваний внутренних органов, неинвазивные и инвазивные диагностические технологии; 2) клинические проявления заболеваний у пациентов терапевтического, хирургического и акушерско-гинекологического профиля в соответствии с МКБ 10;	скую учебную, нормативную, справочную и научную литературу для решения профессиональных задач	ных тенденций в развитии здравоохранения и терапии в частности; ; методами общеклинического обследования больного; интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов исследования);	Решение ситуационных задач. Тестирование письменное. Индивидуальные домашние задания. зачет
	ОПК - 4	Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	1) возрастные, половые особенности внутренних болезней; 2) методы первичной и вторичной профилактики, раннего и своевременного выявления заболеваний, диспансерного наблюдения за контингентами больных; 3) методы медицинской реабилитации больных с заболеваниями внутренних органов;	-оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для коррекции выявленного состояния, определить показания для госпитализации; -установл	современными методами диагностики в рамках изучаемой проблемы; -методами общеклинического обследования у пациентов в терапевтического, хирургического и акушерского гинеколог	Устный опрос. Письменная работа. Решение ситуационных задач. Тестирование письменное. Индивидуальные домашние задания. зачет

				ивать диагноз, проводи ть лечение и реабил тацию больных с у пациент ов терапевт ического , хирурги ческого и акушерс ко гинекол огическо го профиля в соответс твии с МКБ 10	ического профиля в соответств ии с МКБ 10 больного; методами общеклин ического обследова ния больного.	
	ОПК-5	Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Содержание базовых понятий основ информатики, основные подходы к формализации и структуризации и различных типов медицинских данных используемых для формирования решений в ходе лечебно- диагностическо го процесса	Провест и обработ ку медицин ских данных с использ ованием стандарт ных програм мных средств, использ овать сеть Интерне та для поиска професс иональн	Основны ми методами по использов анию медицинс ких информац ионных систем в лечебно- диагности ческом процессе.	Собеседован ие, устный опрос, зачет

				ой информации при самостоятельном обучении		
	ОПК - 6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p>1) фундаментальные аспекты развития и регуляторные механизмы функционирования внутренних органов и систем органов;</p> <p>2) основы фармакотерапии и в клинике у пациентов терапевтического, хирургического и акушерско-гинекологического профиля в соответствии с МКБ 10, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения, вызванные применением лекарств, методы их коррекции;</p> <p>3) стратификацию риска осложнений внутренних болезней при различных патологических</p>	использовать медицинскую учебную, нормативную, справочную и научную литературу для решения профессиональных задач;	- знаниями новых, современных тенденций в развитии здравоохранения и терапии в частности ; - методической самостоятельной аналитической работы с различными источниками информации с анализом результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.	Устный опрос. Письменная работа. Решение ситуационных задач. Тестирование письменное. Индивидуальные домашние задания. зачет

			состояниях;			
	ПК - 5	Способность и готовность организовать и реализовать педагогический процесс по дисциплинам образовательных программ высшего образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры	<p>1) фундаментальные аспекты развития и регуляторные механизмы функционирования внутренних органов и систем органов;</p> <p>2) основы фармакотерапии и в клинике у пациентов терапевтического, хирургического и акушерско-гинекологического профиля в соответствии с МКБ 10, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения, вызванные применением лекарств, методы их коррекции;</p> <p>3) стратификацию риска осложнений внутренних болезней при различных патологических состояниях;</p>	использовать медицинскую учебную, нормативную, справочную и научную литературу для решения профессиональных задач;	- знаниями новых, современных тенденций в развитии здравоохранения и терапии в частности;	Устный опрос. Письменная работа. Решение ситуационных задач. Тестирование письменное. Индивидуальные домашние задания. зачет



### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Количество Часов 1 год обучения
1		2	
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>		84	84
Лекции (Л)		38	38
Практические занятия (ПЗ),		46	46
<b>Самостоятельная работа (СРС), в том числе:</b>		58	58
<i>Образовательный проект</i>		15	15
<i>Подготовка к занятиям(ПЗ)</i>		23	23
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>		20	20
<b>Вид аттестации</b>	зачет (З)	2	2
	экзамен (Э)	-	-
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	<b>144</b>	144
	ЗЕТ	<b>4</b>	4

#### 3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5	Предмет курса педагогика и психология высшего образования	О предмете педагогики. О предмете психологии высшего образования.
2.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5	Современное состояние высшего образования	Первые высшие учебные заведения в России Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России XVIII—XIX вв. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации
3.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	Общие понятия о деятельности Психологическая структура деятельности

	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5		
4.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5	Психология личности и проблема воспитания в высшей школе	Что такое личность? Личность как психологическая категория.
5.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5	Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	Цели и содержание обучения Организационные формы обучения в ВУЗе
6.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5	Анализ профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа	Проблема педагогического мастерства Анализ профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа Структура педагогических способностей Установки преподавателя и стили педагогического общения
7.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	Аттестационная работа	Образовательный проект

	ОПК-5 ОПК-6 ПК-5		
--	------------------------	--	--

**3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности, формы контроля и матрица компетенций**

№	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Аудиторные занятия (часы)		Аудиторная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Итого часов	Формируемые компетенции (коды)	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения		Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия					Традиционные	Интерактивные	
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10
1.	Предмет курса педагогика и психология высшего образования	2	2	4	2	6	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5	ЛТ ЛВ ПЗ УФ СИ КО П	РИ МГ ИК МП	ДЗ КЗ Т С
2.	Современное состояние высшего образования	4	2	6	2	8	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5	ЛТ ЛВ ПЗ УФ СИ КО П	РИ МГ ИК МП	ДЗ КЗ Т С
3.	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	4	6	10	8	18	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5	ЛТ ЛВ ПЗ УФ СИ КО П	РИ МГ ИК МП	ДЗ КЗ Т С

4	Психология личности и проблема воспитания в высшей школе	8	8	16	8	24	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5	ЛТ ЛВ ПЗ УФ СИ КО П	РИ МГ ИК МП	ДЗ КЗ Т С
5	Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	8	10	18	10	28	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5	ЛТ ЛВ ПЗ УФ СИ КО П	РИ МГ ИК МП	ДЗ КЗ Т С
6	Анализ профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа	8	6	14	13	27	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5	ЛТ ЛВ ПЗ УФ СИ КО П	РИ МГ ИК МП	ДЗ КЗ Т С

7	Аттестационная работа	4	12	16	15	31	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5	ЛТ ЛВ ПЗ УФ СИ КО П	РИ МГ ИК МП	ДЗ КЗ Т С.
8	Зачет					2				С
	итого	38	46	84	58	144				

#### Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения

<b>ЛТ</b>	традиционная лекция
<b>ЛВ</b>	лекция-визуализация
<b>ПЗ</b>	практическое занятие
<b>УФ</b>	учебный видеофильм
<b>РИ</b>	деловая и ролевая учебная игра
<b>МГ</b>	метод малых групп
<b>СИ</b>	самостоятельное изучение тем, отраженных в программе, но рассмотренных в аудиторных занятиях
<b>КОП</b>	использование компьютерных обучающих программ
<b>ИК</b>	Создание интеллектуальных карт
<b>МП</b>	Метод образовательных проектов создание презентаций

#### Формы текущего контроля успеваемости

<b>ДЗ</b>	проверка выполнения домашних заданий
<b>КЗ</b>	комплексная оценка знаний
<b>Т</b>	тестирование
<b>Пр.</b>	оценка освоения практических навыков (умений)
<b>С</b>	оценка по результатам собеседования (устный опрос)

**3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Год обучения 1
1	2	3
1.	Предмет курса педагогика и психология высшего образования	2
2.	Современное состояние высшего образования	4
3.	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	4
4.	Психология личности и проблема воспитания в высшей школе	8
5.	Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	8
6.	Анализ профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа	8
7.	Аттестационная работа	4
	Итого	38

**3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по годам изучения учебной дисциплины (модуля)**

п/№	Название тем практических занятий дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по годам 1 год
1	2	3
1.	О предмете педагогики. О предмете психологии высшего образования.	2
2.	Первые высшие учебные заведения в России Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России XVIII—XIX вв. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации	2
3.	Общие понятия о деятельности Психологическая структура деятельности	6
4.	Что такое личность? Личность как психологическая категория.	8
5.	Цели и содержание обучения Организационные формы обучения в ВУЗе	10
6.	Проблема педагогического мастерства Анализ профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа	6

	Структура педагогических способностей Установки преподавателя и стили педагогического общения	
7.	Образовательный проект	12
	Итого	46

### 3.3. Самостоятельная работа

#### 3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	1	Предмет курса педагогика и психология высшего образования	подготовка к занятиям (ПЗ), подготовка к текущему контролю (ПТК)	2
2.		Современное состояние высшего образования	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2
3.		Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	ПЗ, ПТК	8
4.		Психология личности и проблема воспитания в высшей школе	ПЗ, ПТК	8
5.		Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	ПЗ, ПТК	10
6.		Анализ профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа	ПЗ, ПТК	13
7.		Аттестационная работа	Образовательный проект	15
<b>ИТОГО часов:</b>				<b>58</b>

#### Самостоятельная работа

Наименование раздела	Содержание работы	Трудовое количество, часов	Вид контроля
1	Предмет курса педагогика и психология высшего образования	2	ТК
2	Современное состояние высшего образования	2	ТК
3	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	8	ТК
4	Психология личности и проблема воспитания в высшей школе	8	ТК
5	Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	10	ТК
6	Анализ профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа	13	ТК
7	Аттестационная работа	15	

**3.3.2. Примерная тематика образовательных проектов соответствует МКБ 10 в соответствии с направленностью подготовки аспиранта и ФГОС по направлению обучения основной специальности в аспирантуре.**

### **3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

<b>№ п/п</b>	<b>Год обучения (1)</b>	<b>Виды контроля</b>	<b>Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)</b>	<b>Форма оценочных средств</b>
1		ТК	«Педагогика высшей школы»	устный опрос, тесты, письменный опрос
2		ТК	Современное состояние высшего образования	устный опрос, тесты, письменный опрос
3		ТК	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	устный опрос, тесты, письменный опрос
4		ТК	Психология личности и проблема воспитания в высшей школе	устный опрос, тесты, письменный опрос
5		ТК	Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	устный опрос, тесты, письменный опрос
6		ТК	Анализ профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа	устный опрос, тесты, письменный опрос
7			Аттестационная работа	защита

#### **3.4.2. Примеры оценочных средств:**

«Педагогика высшей школы»

1. Педагогика как наука. Этапы становления педагогической науки. Место педагогики в системе наук о человеке. Структура и особенности педагогической науки. Основные категории педагогики (человек, образование, воспитание, обучение, развитие).
2. Личность педагога в системе высшего образования. Профессиональные и личностные качества педагога вуза. Основные функции педагога, преподавателя и куратора. Понятие педагогического стиля и природной обусловленности типологических особенностей личности преподавателя.
3. Педагогическая деятельность и ее структура. Педагогическая техника и педагогическое мастерство. Педагогический стиль, имидж и культура как составляющие педагогической деятельности. Типичные ошибки молодых

- педагогов в профессионально- педагогической деятельности.
4. Педагогическая профессия. Профессиограмма педагога высшей школы. Сущность компетентностного подхода в высшем образовании. Профессиональные компетентности преподавателя вуза: общекультурные, методические, управленческие, воспитательные. Уровни профессионализма преподавателя и способы его развития. Сущность педагогического самообразования, формы и источники. Творческий рост педагога.
  5. Развитие высшего образования в России и за рубежом. Болонский процесс и реформирование высшей медицинской школы.
  6. Дидактика как наука. Сущность процесса обучения в высшей школе. Практико-ориентированная модель обучения медицинской школы.
  7. Учебно-программная документация обучения в высшей школе: квалификационная характеристика, государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебная литература, методические рекомендации. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования: понятие, структура, содержание. Виды ФГОСов и их отличительные особенности.
  8. Методы обучения в высшей школе. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике. Классификация методов обучения по источнику знаний (словесные, наглядные практические). Средства обучения: характеристика, назначение, классификация.
  9. Формы организации обучения в вузе, их многообразии. Общая характеристика теоретического и практического занятия в вузе. Семинарско- практическое занятие как форма организации педагогического процесса. Типология и структура практических занятий. Методика планирования и проведения семинарского занятия.
  10. Лекция как форма теоретического занятия в медицинском вузе. Методика планирования и проведения лекции. Методические особенности проведения современной динамической мультимедийной лекции.
  11. Подготовка преподавателя к учебным занятиям в высшей школе. Методика разработки опорного конспекта по теме учебного предмета. Комплексное методическое обеспечение по учебной дисциплине. УМКД.
  12. Сущность педагогической (образовательной) технологии. Характеристика педагогической технологии (на выбор).
  13. Технология проектно-исследовательской деятельности.
  14. Технология портфолио. Технология case-study (изучение клинического случая, пример инструментального или лабораторного исследования).
  15. Технология развития критического мышления.
  16. Технология позиционного обучения (врач - пациент).
  17. Технология индивидуально-ориентированного и дифференцированного обучения.
  18. Роль самостоятельной работы студентов в образовательном процессе.

Планирование самостоятельной работы студентов. Основные способы организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельное научное исследование в системе самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа с литературой.

19. Функции и виды контроля и оценки качества обучения. Рейтинговая система как средство контроля учебной деятельности и оценка уровня усвоения знаний студентами.
20. Сущность процесса воспитания в высшей школе. Характеристика принципов воспитания (принцип общественной направленности воспитания, принцип связи воспитания с жизнью и трудом, принцип опоры на положительное в воспитании, принцип единства требований в воспитании, принцип индивидуального подхода в воспитании, принцип гуманизма). Методы и формы воспитания в высшем образовании. Деятельность куратора.
21. Понятие, функции и средства педагогического общения преподавателя со студентами. Педагогическое воздействие на студента в процессе общения с ним. Основные признаки конфликта в процессе педагогического общения и способы их преодоления. Разновидности конфликтов. Стадии развития конфликта. Способы разрешения конфликта.
22. Использование деловых игр для активного общения на занятиях в студенческой группе. Приемы и методы активизации познавательной деятельности у студентов на занятиях.

### 3.4.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5	Предмет курса педагогика и психология высшего образования	О предмете педагогики. О предмете психологии высшего образования.
2.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5	Современное состояние высшего образования	Первые высшие учебные заведения в России Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России XVIII—XIX вв. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации
3.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-1	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	Общие понятия о деятельности Психологическая структура деятельности

	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5		
4.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5	Психология личности и проблема воспитания в высшей школе	Что такое личность? Личность как психологическая категория.
5.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5	Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	Цели и содержание обучения Организационные формы обучения в ВУЗе
6.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5	Анализ профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа	Проблема педагогического мастерства Анализ профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа Структура педагогических способностей Установки преподавателя и стили педагогического общения
7.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	Аттестационная работа	Образовательный проект

	ОПК-6 ПК-5		
--	---------------	--	--

### 3.4.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Номер темы	Основные показатели оценки и результатов	Формы и методы контроля	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Тема № 1 О предмете педагогики. О предмете психологии высшего образования.	Демонстрация умений, знание	УО-1, ПР-1, ПР-2, ИК, ОП	стандарт	стандарт
Тема № 2 Общие понятия о деятельности Психологическая структура деятельности	Демонстрация умений, знание	УО-1, ПР-1, ПР-2, ИК, ОП	стандарт	стандарт
Тема № 3 Общие понятия о деятельности Психологическая структура деятельности	Демонстрация умений, знание	УО-1, ПР-1, ПР-2, ИК, ОП	стандарт	стандарт
Тема № 4 Что такое личность? Личность как психологическая категория.	Демонстрация умений, знание	УО-1, ПР-1, ПР-2, ИК, ОП	стандарт	стандарт
Тема № 5 Цели и содержание обучения Организационные формы обучения в ВУЗе	Демонстрация умений, знание	УО-1, ПР-1, ПР-2, ИК, ОП		
Тема № 6 Проблема педагогического мастерства Анализ профессиональной	Демонстрация умений, знание	УО-1, ПР-1, ПР-2, ИК, ОП	стандарт	стандарт

деятельности преподавателя ВУЗа Структура педагогических способностей Установки преподавателя и стили педагогического общения				
Тема № 7 Образовательный проект	Защита проекта	УО-1, ПР-1, ПР-2, ИК, ОП		

УО-1- устный опрос, ПР-1- тестирование, ПР-2- письменный опрос, ИК – создание интеллектуальных карт, ОП – образовательный проект.

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.5.1. Основная литература и 3.5.2. Дополнительная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедр е
1	2	3	4	5	6
<b>3.5.1. Основная литература</b>					
1.	Клиническая психология	Сидоров П.И., Парняков А.В.	М.:ГОЭТАР-Медиа,2008 2010	205, ЭБС «Консульта нт студента»	5
2.	Научная организация учебного процесса	Белогурова В.А.	М.:ГОЭТАР-Медиа,2014	ЭБС «Консульта нт студента»	-
3.	Педагогика в медицине	Кудрявая Н.В.	М.: Академия,2006	51	5
4.	Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие	Лукацкий М.А	Владикавказ, 2008		20
5.	Педагогические технологии в медицине: учеб. пособие	Романов М.Г., Сологуб Т.В.	М.:ГОЭТАР-Медиа,2007 2010	7, ЭБС «Консульта нт студента»	1
6.	Психиатрия и медицинская психология: учебник	Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А.	М.:ГОЭТАР-Медиа,2014	26, ЭБС «Консульта нт студента»	1
7.	Психология	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е.	М.:ГОЭТАР-Медиа, 2010 2013	200, ЭБС «Консульта нт студента»	5
<b>3.5.2. Дополнительная литература</b>					
8.	Медицинская психология: учеб пособие	Тюльпин Ю.Г.	СМ.: Медицина, 2004	18	1
9.	Общая психология	Маклаков А.Г.	СПб.: Питер, 2007	1	-
10.	Общая психология	Краснов А.Н, Мензул Е.В., Рязанцева Н.М.	Ростов н/Д: Феникс, 2006	1	-
11.	Педагогика. Учебно-методическое пособие.	Татрова А.С.	М.: Академия естествознания, 2010	10	20
12.	Психология	Ларенцова Л.И.,	М.:ГОЭТАР-	ЭБС	-

	взаимоотношений врача и пациента: учеб. пособие	Н.Б. Смирнова	Медиа, 2014	«Консульта нт студента»	
13.	Психология развития. Словарь 6 т.	Под.ред. А.Л. Венгера	М.: ПЕРСЭ,2006	1	1
14.	Психология управления. Лекции: учеб. пособие	Творогова Н.Д.	М.:ГОЭТАР- Медиа, 2008 2010	7, ЭБС «Консульта нт студента»	1
15.	Психология управления. Практикум: учеб. пособие	Творогова Н.Д.	М.:ГОЭТАР- Медиа, 2008 2010	7, ЭБС «Консульта нт студента»	1
16.	Психология. Учебно- методическое пособие.	А.С. Татров	М.: Академия естествознания ,2010	10	20

### 3.5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотеке «Консультант врача» издательства ГЭОТАР-медиа ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)).

Также электронным библиотечным системам издательства Эльзевир ([HTTP://WWW.ELSEVIERSCIENCE.RU/PRODUCTS/SCOPUS](http://WWW.ELSEVIERSCIENCE.RU/PRODUCTS/SCOPUS))

Электронно-библиотечная система СОГМА (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда на базе портала SOGMA.RU обеспечивает возможность доступа, обучающегося к учебным планам, рабочим программам дисциплин из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-справочным материалам, электронные библиотекам и журналам:

Примеры используемых ресурсов:

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) [HTTP://ELIBRARY.RU/](http://ELIBRARY.RU/)

ЭБС «Консультант студента» [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)

<http://www.medstudy.narod.ru/>

<https://www.medscape.com/px/ur/info/>

<http://novosti.online.ru/news/med/news/>

### **3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)**

Кафедра социальных, гуманитарных и экономических наук имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Также имеется компьютерный класс 10 рабочих мест (А225, 2-ой учебный корпус).

Кафедра располагает мультимедийным комплексом (ноутбук, проектор, экран), имеется 2 видеокамеры, ПК, Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

Кафедра имеет для работы и подготовки аспирантов 6 компьютеров и 4 ноутбука, 2 мультимедийных проектора, 1 проектор- оверхед, 2 лазерных принтера, 1 МФУ, 1 копировальный аппарат.

Кафедральная вычислительная техника используется для статистической обработки и анализа экспериментального материала, оформляются отчеты и публикации, готовятся мультимедийные презентации для лекций и докладов.

В работе используются стандартные программы пакета Microsoft Office, Open Office.

Помещение для самостоятельной работы аспирантов и студентов (А225) оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет", имеется доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

### 3.7. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины  
10% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: метод малых групп, ролевые игры, составление интеллектуальных карт.

#### 3.7.1. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении процесса обучения

№/п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
<b>Специальное оборудование</b>			
1.	мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)	4	удовлетворительное
2.	мультимедийный компьютер с установленным программным обеспечением для создания интеллектуальных карт MS Windows ©, MS Office ©, XMind, MindJet, FreeMind, IBM SPSS 21 ©.	10	удовлетворительное

Год обучения	Вид занятий Л, ПР,С	Используемые образовательные технологии (активные, интерактивные)	Количество во часов	% занятий в интерактивной форме	Перечень программного обеспечения
1	Л	традиционная лекция, учебный видеофильм	38	4	Microsoft Office PowerPoint; Acrobat Reader; Internet Explorer
	ПР	метод малых групп, ролевые игры, составление интеллектуальных карт.	48	6	
	С	составление интеллектуальных карт.	58		