

РОЛЕВАЯ ИГРА «ВРАЧ-ПАЦИЕНТ-ЛАБОРАНТ»

Цели занятия:

образовательные:

- обобщение и систематизация знаний учащихся по теме «Гельминтология»
- выявление уровня усвоения студентами теоретического материала;
- получение навыков общения с пациентом
- проведение дифференциальной диагностики
- анализ результатов овогельминтоскопии;

развивающие:

- развитие умения применять полученные знания для решения практических задач;
- совершенствование умения коммуникативного общения;
- развитие познавательного интереса к изучаемым предметам.

воспитательные:

- воспитание чувства ответственности за команду и её участников, совершенствование умения работать в команде;
- формирование умения вести дискуссию, аргументировать свою позицию воспитывать уважение к коллегам.

Материальное обеспечение игры:

- ✓ Наборы карточек с латинскими названиями паразитов
 - (печеночный сосальщик, кошачий сосальщик, ланцетовидный сосальщик, бычий цепень, свиной цепень, широкий лентец, острица, власоглав, аскарида, трихинелла)
- ✓ Наборы карточек с направлениями на анализы
- ✓ Набор микропрепаратов
 - (тотальный микропрепарат и яйца- печеночного сосальщика, кошачьего сосальщика, ланцетовидного сосальщика; финны, зрелые и гермафродитные членики -бычьего, свиного цепней, широкого лентеца; тотальный микропрепарат и яйца острицы, власоглава, поперечный срез и яйца аскариды, трихинозное мясо)
- ✓ Микроскопы, лупа

1. Ввод в игру:

- постановка цели и задач;

Задачи «пациента»:

- Перечислить основные симптомы и жалобы, в соответствии с заболеванием, вызываемым паразитом, указанным в карточке

Задачи «врача»:

- Правильно собрать анамнез, уточняя время появления первых симптомов и их периодичность, особенности пищевого рациона, географические перемещения пациента, место проживания и санитарно-гигиенические условия жилья пациента.
- Постановка предварительного диагноза
- Предложить дифференциальный диагноз
- Выбрать из предложенных на карточках методов исследования необходимые для пациента
- Постановка окончательного диагноза на основании результатов опроса и результатов анализов
- Предложить план профилактических мероприятия

Задачи «лаборанта»

- Определить паразита на микропрепарате
- Оценить правильность направлений на лабораторную диагностику

- Подтвердить или опровергнуть диагноз «врача»

2. Этап проведения.

- организация рабочих групп и распределение ролей;
- консультация рабочих групп;
- выдача вспомогательного материала.

Для большей объективности в начале игры необходимо вывести «лаборанта» из аудитории. Преподаватель выдает «пациенту» карточку с латинским названием паразита и микропрепарат. «Врач» собирает анамнез, ставит предварительный диагноз и выдает «пациенту» карточки - направления на соответствующие анализы. «Пациент» передает их «лаборанту», вместе с микропрепаратом. «Лаборант» должен определить, правильно ли «врач» выдал направления на анализы, если да, то какой гельминт обнаружен в анализах, и передать результат анализов «врачу». В итоге «врач» должен поставить окончательный диагноз, с учетом результатов опроса и лабораторных исследований, и провести с «пациентом» санитарно-просветительскую беседу о профилактике данного заболевания.

3. Этап анализа и обобщения.

Вывод из игры. Преподаватель сообщает об окончании игры и просит игроков проанализировать их действия, а также наблюдателей выявить допущенные игроками ошибки.

Рефлексия игры:

Преподаватель обсуждает со студентами возникшие сложности, предлагая ответить на следующие вопросы:

- 1) Укажите, какие задания вызвали наибольшую сложность.
- 2) Возникали ли трудности при работе с микропрепаратами?
- 3) Укажите, какие знания и навыки необходимо иметь врачу для правильной диагностики изучаемых заболеваний.

Студенты-игроки самостоятельно оценивают собственные действия, отмечают положительные моменты и недостатки.

После этого студентам предлагается высказаться по поводу полезности проведенного занятия для их будущей профессиональной деятельности.

Действия игроков оценивает преподаватель, делает выводы и даёт рекомендации. Оценка выставляется не только игрокам, но и наиболее активным зрителям, которые определяют наибольшее количество ошибок и дадут наибольшее количество комментариев и добавлений.

Эталон правильных ответов:

1. Ascaris lumbricoides. Диагноз: Аскаридоз

Пациент:

Симптомы: *кашель с отделением обильной мокроты, которая может содержать прожилки крови*; боли в животе, тошнота, нарастающая слабость, вялость, головная боль. Возможно нарушение стула.

Врач:

Были ли нарушения со стороны дыхательной системы и когда они наблюдались? (если пациент их не называл). Характер и локализация болей, пищевой рацион, степень соблюдения санитарных норм.

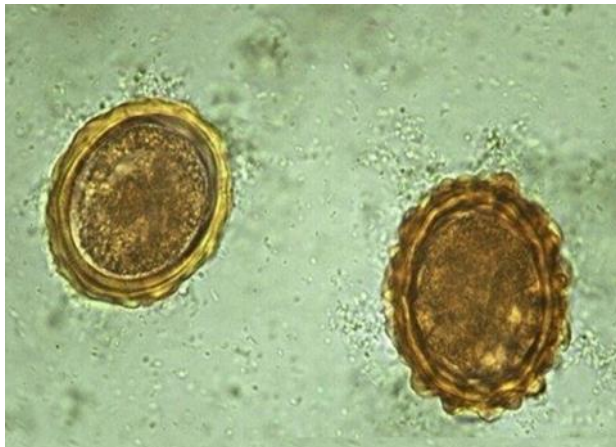
Дифдиагноз: парагонимоз, аскаридоз, лямблиоз, тениоз, тениаринхоз.

Анализы: овогельминтоскопия фекалий и мокроты

Профилактика: тщательное мытье фруктов, овощей и зелени особенно соприкасающихся с землей; уничтожение мух и тараканов как механических разносчиков яиц; запрет на использование человеческих фекалий в качестве удобрений.

Лаборант:

Яйца: округлые, бугристые желтовато-бурового цвета. Описать особенности строения гельминта.



2. Enterobius vermicularis. Диагноз энтеробиоз

Пациент:

Симптомы: тошнота, слабость, вялость, головная боль, бессоннице, раздражительность, плаксивость, нарушение стула, зуд в области ануса.

Врач:

Когда усиливаются симптомы? пищевой рацион, степень соблюдения санитарных норм.

Дифференциальный диагноз:

Анализы: овогельминтоскопия фекалий, перианальный соскоб.

Профилактика: тщательное мытье фруктов, овощей и зелени особенно соприкасающихся с землей; уничтожение мух и тараканов как механических разносчиков яиц; запрет на использование человеческих фекалий в качестве удобрений.

Лаборант:

Яйца: ассиметричные, прозрачные. необходим только соскоб т.к. овогельминтоскопия не информативна. Описать особенности строения гельминта.



3. Trichocephalus trichiurus, диагноз-Трихоцефалез

Пациент:

Симптомы: боли в животе, тошнота, слабость, вялость, головная боль, бессоница, раздражительность, плаксивость, нарушение стула, шум в ушах, появление эпилептиформных припадков.

Врач:

Продолжительность симптомов? Нарастает ли слабость? Имеется ли шум в ушах? Делали ли анализ крови и нет ли симптомов анемии?

Дифференциальный диагноз: гименолипедоз, трихинеллез.

Анализы: овогельминтоскопия фекалий, исследование фекалий на наличие члеников, общий анализ крови, колоноскопию.

Профилактика: тщательное мытье фруктов, овощей и зелени особенно соприкасающихся с землей; уничтожение мух и тараканов как механических разносчиков яиц; запрет на использование человеческих фекалий в качестве удобрений.

Лаборант:

Яйца: яйца лимонобразные прозрачные, с пробочками на полюсах; Описать особенности строения гельминта.



4. *Trichinella spiralis*, диагноз-Трихинеллез.

Пациент:

Симптомы: боли в животе, тошнота, рвота нарушение стула, отек лица, боли в мышцах, t⁰

Врач:

Когда начались боли? Характер и локализация боли? Пищевой рацион за последние 3 суток,

Дифференциальный диагноз: трихинеллез, балантидиаз, аллергическая реакция.

Анализы: исследование фекалий, биопсия икроножной мышцы, иммунологическая проба.

Профилактика: Никогда не покупать мясо в непроверенных местах без сертификата качества, особенно уточнить бесполезность термической обработки мяса.

Лаборант:

Инкапсулированные личинки в мышцах. Описать особенности строения гельминта.

