

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ  
АКАДЕМИЯ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Ректор ФГБОУ ВО СОГМА**  
**Минздрава России**  
  
**Ремизов О.В.**  
**«19» февраля 2020 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Детская психология и психиатрия**

**Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина**

**Направленность (специальность): 14.01.06 Психиатрия**

**Форма обучения очная (заочная)**

**Срок освоения ОПОП (нормативный срок обучения): 3 года (4 года)**

**Кафедра психиатрии, неврологии и нейрохирургии с курсом  
медицинской реабилитации**

При разработке рабочей программы «Детская психология и психиатрия» в основу положены:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования при реализации программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 31.06.01 «Клиническая медицина», утвержденный Министерством образования и науки РФ от 3 сентября 2014 г. № 1200
- 2) Учебный план по специальности «Психиатрия», одобренный ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 19 февраля 2020 г., протокол № 3

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Психиатрии, неврологии, нейрохирургии и медицинской реабилитации» «10» февраля 2020 г., протокол № 5

Программа дисциплины «Детская психология и психиатрия» одобрена на заседании научного координационного совета от «17» февраля 2020 г., протокол № 4.

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «19» февраля 2020 г., протокол № 3

**Разработчики:**

Зав. кафедрой психиатрии,  
неврологии, нейрохирургии и  
медицинской реабилитации  
д.м.н., профессор



Букановская Т.И.

**Рецензенты:**

Идрисов К.А., д.м.н., профессор, зав. курсом психиатрии, медицинской психологии кафедры «Госпитальная терапия» Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

Татров А.С., к.м.н., доцент кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой ФГБОУ ВО «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Минздрава России

### Содержание рабочей программы

1. наименование дисциплины;
2. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**Целью освоения дисциплины «Детская психология и психиатрия»** является расширение объёма теоретических знаний в области психических расстройств и заболеваний у детей и подростков, широко распространённых в клинической практике, требующих разработки современных методов выявления, диагностики и лечения, включая особенности методологии изучения, получения, обработки и хранения научной информации.

**Задачи освоения дисциплины «Детская психология и психиатрия»:**

1. Формирование обширного и глубокого объёма базовых, фундаментальных медицинских знаний по психической патологии в детском и подростковом возрасте, формирующих профессиональные компетенции врача и способного успешно решать свои профессиональные задачи;
2. Формирование и совершенствование профессиональной подготовки врача, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в области психической патологии в детском и подростковом возрасте, имеющего углублённые знания смежных дисциплин;
3. Формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере профессиональных интересов по направленности подготовки «Психиатрия» применительно к детскому и подростковому возрасту;

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

**Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**

1. Научно-исследовательская
2. Преподавательская

**Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций**

**Оценочные средства:** УО - оценка по результатам собеседования (устный опрос), Т- тестовые задания, КЗ – клинические задачи, ПН - оценка освоения практических навыков (умений), УИ - защита учебного исследования, ГИА-государственная итоговая аттестация

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Раздел (тема) дисциплины	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-1	<b>Тема 1. Развитие психики в онтогенезе.</b> Понятие о теории, теории психического развития, основные составляющие теорий психического развития. Значение знания теорий психического развития. Концептуальные теории развития психики в онтогенезе	Принципы формирования системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины.	Пользоваться системным подходом к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины	Навыками системного подхода к анализу медицинской информации	УО ГИА
2	УК-2	<b>Тема 1. Развитие психики в онтогенезе.</b> Предмет и задачи психологии развития. Методология психологии развития: основные методологические принципы. Категории психологии развития. Виды,	основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам	компетентно формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками	УО ГИА

		<p>типы, направления развития. Филогенез и онтогенез, эволюционное и революционное развитие. Проблема возраста и возрастной периодизации. Социальная ситуация развития, психологические новообразования. Условия, источники и движущие силы психического развития.</p>	<p>общественного развития.</p>	<p>положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p>	<p>публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</p>	
3	УК-3	<p><b>Тема 2. Особенности нейропсихологии детского и подросткового возраста, критические возрастные периоды.</b>          Проблема психического развития и созревания. Общее понятие о созревании, критерии и темп созревания. Биологический возраст. Преемственность процессов созревания. Созревание мозга как условие психического развития. Критические и сензитивные периоды.</p>	<p>Принципы логического и аргументированного анализа, построения публичной речи, ведения дискуссии, основные способы разрешения конфликтов; государственную систему информирования специалистов по медицине и здравоохранению; основные этапы научного медико-биологического исследования;</p>	<p>Анализировать изучаемые явления, определять логические связи в постановке диагноза, строить публичную речь, вести дискуссию, быть толерантным</p>	<p>Навыками публичной речи и ведения дискуссий по вопросам интерпретации данных для постановки диагноза и разработки лечения</p>	УО ГИА
4	УК-4	<p><b>Тема 2. Особенности нейропсихологии детского и</b></p>	<p>в полном объеме знает виды и особенности</p>	<p>компетентно подбирать литературу по теме,</p>	<p>навыками обсуждения</p>	УО УИ

		<p><b>подросткового возраста, критические возрастные периоды.</b> Кризис рождения. Социальная ситуация развития в период новорожденности. Комплекс оживления, его происхождение и роль в психическом развитии ребенка. Депривация. Сенсорно -перцептивное развитие, его связь с моторикой в младенческом возрасте. Формирование предпосылок речевого развития.</p>	<p>письменных текстов и устных выступлений; понимает общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в науке, методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием информационных технологий, основные возможности использования информационных технологий в научных исследованиях</p>	<p>составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.</p>	<p>знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.</p>	<p>ГИА</p>
5	ОПК-1	<p><b>Тема 3. Психопатологические симптомы и синдромы, типичные для детского и подросткового возраста.</b> Место патопсихологии в системе современных наук о</p>	<p>в полном объеме знает государственную систему информирования специалистов по медицине и здравоохранению;</p>	<p>компетентно определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной</p>	<p>навыками составления плана научного исследования; навыками информационного поиска; навыками</p>	<p>УО ПН УИ ГИА</p>

		<p>человеке. Разработка теоретических основ, психологической феноменологии психических нарушений. Классификации психопатологических феноменов, психических и поведенческих расстройств и пр.</p>	<p>основные этапы научного медико-биологического исследования</p>	<p>деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы; разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; изучать научно- медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; работать с источниками патентной информации; использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики; проводить информационно-патентный поиск; осуществлять библиографические процессы поиска; формулировать</p>	<p>написания аннотации научного исследования.</p>	
--	--	--	---	--	---	--

				научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования.		
6	ОПК-2	<p><b>Тема 3. Психопатологические симптомы и синдромы, типичные для детского и подросткового возраста.</b></p> <p>Общие расстройства психологического развития. Эмоциональные расстройства и расстройства поведения, начинающиеся в детском и подростковом возрасте. Олигофрении и задержки психического развития. Специфические расстройства речи, языка, прочих учебных навыков.</p>	<p>в полном объеме знает теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине.</p> <p>Закономерности функционирования ЦНС, взаимосвязи между психическим и соматическим, нейрональные, иммунные, нейроэндокринные и пр. механизмы формирования психосоматических расстройств.</p>	<p>Умеет компетентно формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения, применять запланированные методы исследования, организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные.</p>	<p>Глубоко и полно владеет навыком проведения научных медико-биологических исследований</p>	<p>УО Т ПН УИ ГИА</p>
7	ОПК-3	<p><b>Тема 3. Психопатологические симптомы и синдромы,</b></p>	<p>в полном объеме знает основные принципы анализа результатов</p>	<p>компетентно интерпретировать полученные</p>	<p>методами написания диссертации, отчета по НИР, научной</p>	<p>УО КЗ Т</p>

		<p><b>типичные для детского и подросткового возраста.</b>          Общие расстройства психологического развития. Детский аутизм. Ранний детский аутизм (Каннера, Аспергера). Атипичный аутизм (в том числе с умственной отсталостью). Синдром Ретта и другие дезинтегративные расстройства.          Гиперкинетическое расстройство. Нарушение активности и внимания. Гиперкинетическое расстройство поведения. Специфические расстройства речи, языка, прочих учебных навыков. Специфические расстройства речи</p>	<p>исследования, основные принципы обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы, основные нормативные документы по библиографии, способы представления своей научно-образовательной деятельности</p>	<p>результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их прогрессирования; применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных; сформулировать научные выводы, формулировать научные положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях, излагать полученные данные в устных докладах и online выступлениях,</p>	<p>статьи, монографии, научного доклада, навыками оформления библиографического списка в соответствии с действующими ГОСТами; методами статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных с использованием современных ИТ, способами оформления и представления научных материалов в современных прикладных программах.</p>	<p>ПН УИ ГИА</p>
--	--	---	--	---	---	--------------------------

				представлять в мультимедийных презентациях.		
8	ОПК-4	<p><b>Тема 4. Особенности психофармакотерапии психических расстройств в детском возрасте.</b></p> <p>Профилактическое и лечебное применение психотропных средств в различные возрастные периоды онтогенеза. Особенности применения психотропных у детей и подростков. Основные виды этиотропной, патогенетической, симптоматической терапии. Токсическое действие применения психотропных средств. Показания и противопоказания к применению. Основные психические расстройства у детей и подростков, требующей медикаментозной терапии.</p>	<p>в полном объеме знает принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов профилактики и лечения болезней человека, понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных наук; правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение</p>	<p>компетентно оформить заявку на изобретение, полезную модель, базу данных; формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного исследования; оформить методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека</p>	<p>навыком внедрения в практику и эксплуатации разработанных методов.</p>	<p>УО Т КЗ ПН УИ ГИА</p>
9	ОПК-5	<p><b>Тема 3. Психопатологические симптомы и синдромы,</b></p>	<p>в полном объеме знает возможности и перспективы применения современных</p>	<p>компетентно интерпретировать полученные лабораторные</p>	<p>навыками лабораторных (экспериментально-психологических)</p>	<p>УО Т КЗ ПН</p>

		<p><b>типичные для детского и подросткового возраста.</b>          Общие расстройства психологического развития. Детский аутизм. Ранний детский аутизм (Каннера, Аспергера). Атипичный аутизм (в том числе с умственной отсталостью). Синдром Ретта и другие дезинтегративные расстройства.          Гиперкинетическое расстройство. Нарушение активности и внимания.          Гиперкинетическое расстройство поведения.          Специфические расстройства речи, языка, прочих учебных навыков. Специфические расстройства речи</p>	<p>лабораторных (экспериментально-психологических) и инструментальных методов по теме научного исследования; правила эксплуатации и технику безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием.</p>	<p>(экспериментально-психологические) данные по профилю научного исследования; интерпретировать полученные данные инструментальных исследований по профилю научного исследования; использовать техническую документацию при освоении методов лабораторных и инструментальных исследований; соблюдать технику безопасности при проведении исследований</p>	<p>и/или инструментальных исследований по профилю научного исследования</p>	<p>УИ ГИА</p>
10	ОПК-6	<p><b>Тема 3.</b>  <b>Психопатологические симптомы и синдромы, типичные для детского и подросткового возраста.</b>          Общие расстройства психологического развития. Детский аутизм. Ранний</p>	<p>в полном объеме знает требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе;</p>	<p>компетентно оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием</p>	<p>навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа</p>	<p>УО Т КЗ ПН УИ ГИА</p>

		детский аутизм (Каннера, Аспергера). Атипичный аутизм (в том числе с умственной отсталостью). Синдром Ретта и другие дезинтегративные расстройства. Гиперкинетическое расстройство. Нарушение активности и внимания. Гиперкинетическое расстройство поведения. Специфические расстройства речи, языка, прочих учебных навыков. Специфические расстройства речи	психологическую структуру и содержание деятельности; возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании.	современных педагогических и информационных технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий; реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет.	собственной деятельности	
11	ПК-1	<b>Тема 3. Психопатологические симптомы и синдромы, типичные для детского и подросткового возраста.</b> Общие расстройства психологического развития. Детский аутизм. Ранний детский аутизм (Каннера,	Этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности; нормативную документацию, необходимую для	Назначить и провести комплекс лечебных мероприятий; осуществлять отбор больных в исследование по клиническим критериям включения и исключения,	методами сбора анамнеза, клинического обследования пациента и алгоритмами дифференциальной диагностики при заболеваниях	УО Т КЗ ПН УИ ГИА

		<p>Аспергера). Атипичный аутизм (в том числе с умственной отсталостью). Синдром Ретта и другие дезинтегративные расстройства.</p> <p>Гиперкинетическое расстройство. Нарушение активности и внимания.</p> <p>Гиперкинетическое расстройство поведения.</p> <p>Специфические расстройства речи, языка, прочих учебных навыков. Специфические расстройства речи</p>	<p>внедрения новых методов профилактики и лечения болезней человека, понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных наук; правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение;</p>	<p>критически анализировать и обобщать полученные клинические данные, объективно оценивать эффективность изучаемых методов диагностики, профилактики, лечения, реабилитации, определять соотношение риска и пользы от изучаемых в соответствии с профилем методов вмешательства</p>	<p>соответственно профилю подготовки; умением анализировать данные клинического обследования, лабораторных и функциональных методов исследования; клинической терминологией и принципами формулировки предварительного и клинического диагноза; умением назначать и проводить лечебные мероприятия при заболеваниях, в том числе при неотложных состояниях; навыками научного исследования в соответствии со специальностью;</p>	
--	--	---	---	---	--	--

12	ПК-2	<p><b>Тема 5. Значение психологической коррекции и реабилитации детей и подростков с психическими расстройствами.</b>          Диагностика социальной среды: анализ неблагоприятных факторов социальной среды, травмирующих ребенка, нарушающих его психическое развитие, формирование характера личности, и социальную адаптацию.          Коррекция и реабилитация</p>	<p>теоретические основы клинико-экономического анализа современные правовые аспекты и эффективные формы внедрения результатов научного исследования в клиническую практику.</p>	<p>компетентно проводить клинико-экономический анализ разработанных методик</p>	<p>навыками клинико-экономического анализа методов диагностики и лечения, и навыками организации взаимодействия научной школы и практического здравоохранения</p>	<p>УО ПН УИ ГИА</p>
13	ПК-3	<p><b>Тема 5. Значение психологической коррекции и реабилитации детей и подростков с психическими расстройствами.</b>          Коррекция и реабилитация: помощь ребенку или подростку в решении психотравмирующих ситуаций; формирование продуктивных видов взаимоотношений ребенка с окружающими (в семье, в классе); повышение социального статуса ребенка в</p>	<p>Основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении научно-исследовательских и прикладных задач в рамках подготовки по специальности основные перспективные направления взаимодействия специальности профиля подготовки со смежными дисциплинами в рамках</p>	<p>Самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения по диагностике и лечению заболеваний соответственно профилю подготовки, а также знания и умения, непосредственно не связанные с профилем подготовки; получать новую информацию</p>	<p>Самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения по диагностике и лечению заболеваний соответственно профилю подготовки, а также знания и умения, непосредственно не связанные с профилем</p>	<p>УО Т КЗ ПН УИ ГИА</p>

		<p>коллективе; формирование адекватных родительских установок на болезнь и социально-психологические проблемы ребенка путем активного привлечения родителей в психокоррекционных процесс; создание в детском коллективе, где учится ребенок с особыми потребностями, атмосферы принятия, доброжелательности, открытости, взаимопонимания.</p>	<p>глубокого изучения этиопатогенеза заболеваний и поиска путей оптимизации лечения</p>	<p>путём анализа данных из научных источников</p>	<p>подготовки; получать новую информацию путём анализа данных из научных источников</p>	
14	ПК-4	<p><b>Тема 5. Значение психологической коррекции и реабилитации детей и подростков с психическими расстройствами.</b> Теоретические задачи, которые касаются проблем развития психики аномального ребенка: Раскрытие закономерностей развития и проявление психики общих для нормальных и аномальных детей. Раскрытие общих закономерностей развития, которые свойственны всем</p>	<p>Принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении научно-исследовательских и прикладных задач в рамках подготовки по специальности основные перспективные направления взаимодействия специальности профиля подготовки со смежными дисциплинами в рамках глубокого изучения</p>	<p>Использовать в профессиональной деятельности фундаментальные и прикладные медицинские знания; осуществлять сотрудничество с представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач</p>	<p>Навыками самостоятельного поиска, критической оценки и применения в практической и научно-исследовательской деятельности информации о новейших методах лечения и диагностики заболеваний соответственно профилю подготовки,</p>	УО УИ ГИА

		аномальным детям. Раскрытие специфических закономерностей развития и проявлений психики различных групп аномальных детей.	этиопатогенеза заболеваний и поиска путей оптимизации лечения;		новейших данных об этиопатогенезе заболеваний; навыками самостоятельного приобретения знаний и умений, необходимых для ведения научно-исследовательской деятельности, непосредственно не связанных с профилем подготовки	
--	--	---	--	--	--	--

### 3. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП вуза

Дисциплина «Детская психология и психиатрия» включена в вариативную часть Блока 1 программы в качестве дисциплины по выбору Вариативной части и изучается на 2-м году обучения в аспирантуре.

### 4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 академических часов или 2 зачетные единицы (ЗЕ). Время проведения 1-2 семестр 2-го года обучения

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Годы обучения		
		1	2	3
		часов	часов	часов
1	2	3	4	5
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе</b>	60	-	60	-
Лекции	8	-	8	-
Практические занятия	52	-	52	-
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	12	-	12	-
<b>Вид аттестации</b>	Зачет (З)	3	3	-
	Экзамен(Э)		-	-
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	Час	72		
	ЗЕ	2		

### Учебно-тематический план

Год обучения	Наименование раздела (модуля) или темы дисциплины	Всего часов	Из них контактных	Лекции	Пр. занятия	СР ординатора	Форма контроля
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>60</b>	8	52	12	
2	Тема 1. Развитие психики в онтогенезе.	15	12	2	10	3	<b>Зач.</b>
2	Тема 2. Особенности нейропсихологии детского и подросткового возраста, критические возрастные периоды.	15	12	2	10	3	<b>Зач.</b>
2	Тема 3. Психопатологические симптомы и синдромы, типичные для детского и подросткового возраста	14	12	-	12	2	<b>Зач.</b>
2	Тема 4. Особенности психофармакотерапии психических расстройств в детском возрасте.	14	12	2	10	2	<b>Зач.</b>
2	Тема 5. Значение психологической коррекции и реабилитации детей и	14	12	2	10	2	<b>Зач.</b>

	подростков с психическими расстройствами.						
2	<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>						Заче т с оцен кой

## 5. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	УК-1 УК-2	<b>Тема 1. Развитие психики в онтогенезе.</b>	<p>Предмет и задачи психологии развития. Методология психологии развития: основные методологические принципы. Категории психологии развития. Виды, типы, направления развития. Филогенез и онтогенез, эволюционное и революционное развитие. Проблема возраста и возрастной периодизации. Социальная ситуация развития, психологические новообразования. Условия, источники и движущие силы психического развития. Механизмы развития психики. Основные закономерности психического развития: стадиальность, необратимость, преемственность, цикличность (спиралевидность), неравномерность, вариативность.</p> <p>Детерминированность психического развития условиями жизни, деятельности и воспитания. Ведущая деятельность и ее влияние на развитие психических процессов.</p> <p>Понятие о теории, теории психического развития, основные составляющие теорий психического развития. Значение знания теорий психического развития. Зарубежные теории развития психики в онтогенезе: биогенетические (С.Холл, К.Бюллер), психоаналитические (З.Фрейд, М.Клейн, А.Фрейд, К.Хорни, Э.Эриксон), теории научения (Д.Уотсон, Э.Торндайк, Б.Скиннер, А.Бандура), когнитивные теории (Ж.Пиаже). Отечественные теории развития психики в онтогенезе (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин)</p>
2.	УК-3 УК-4	<b>Тема 2. Особенности нейропсихологии детского и подросткового возраста, критические возрастные периоды.</b>	<p>Проблема психического развития и созревания. Общее понятие о созревании, критерии и темп созревания. Биологический возраст.</p> <p>Преемственность процессов созревания. Созревание мозга как условие психического развития. Критические и сензитивные периоды.</p>

			<p>Кризис рождения. Социальная ситуация развития в период новорожденности. Непосредственно - эмоциональное общение со взрослым как ведущий вид деятельности, его виды (ситуативно - личностное и ситуативно -деловое). Комплекс оживления, его происхождение и роль в психическом развитии ребенка. Психическое развитие ребенка в период новорожденности. Депривация. Сенсорно - перцептивное развитие, его связь с моторикой в младенческом возрасте. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. Формирование предпосылок речевого развития. Характеристика первого года жизни.</p>
3.	<p>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1</p>	<p><b>Тема 3. Психопатологические симптомы и синдромы, типичные для детского и подросткового возраста.</b></p>	<p>Место патопсихологии в системе современных наук о человеке. Разработка теоретических основ, психологической феноменологии психических нарушений. Классификации психопатологических феноменов, психических и поведенческих расстройств и пр.</p> <p><b>Общие расстройства психологического развития.</b> Детский аутизм. Ранний детский аутизм (Каннера, Аспергера). Атипичный аутизм (в том числе с умственной отсталостью). Синдром Ретта и другие дезинтегративные расстройства.</p> <p>Гиперкинетическое расстройство. Нарушение активности и внимания. Гиперкинетическое расстройство поведения. Синдром Туретта.</p> <p><b>Эмоциональные расстройства и расстройства поведения, начинающиеся в детском и подростковом возрасте.</b> Депрессивное и другие расстройства поведения. Тревожное расстройство в связи с разлукой. Фобическое тревожное расстройство. Социальное тревожное расстройство. Расстройства привязанностей</p> <p><b>Олигофрении и задержки психического развития.</b></p> <p>Олигофрении. Классификация по этиологическому фактору. Олигофрении, обусловленные патологическим состоянием репродуктивных клеток родителей (наследственные заболевания и синдромы моногенического</p>

			<p>происхождения, полигенные формы олигофрении, хромосомные болезни, энзимопатии). Обусловленные инфекциями, интоксикациями, физическими и химическими воздействиями во внутриутробный период, а также иммунологической несовместимостью матери и плода. Обусловленные родовыми травмами и асфиксией при рождении, инфекциями, интоксикациями и травмами, наблюдаемыми в ранний постнатальный период. Классификация по степени выраженности. Легкая, умеренная, выраженная и глубокая умственная отсталость.</p> <p>ЗПР функциональные (невротические). Определение. Этиология и патогенез. Систематика и клинические проявления пограничных форм интеллектуальной недостаточности. Психический инфантилизм, варианты. Ситуационно и социально обусловленные задержки развития. Социальная депривация.</p> <p>ЗПР органические (симптоматические). Задержки развития в связи с остаточными явлениями раннего органического поражения головного мозга. Задержки развития в связи с дефектами зрения, слуха, речи, чтения, письма и затяжными соматическими заболеваниями.</p> <p><b>Специфические расстройства речи, языка, прочих учебных навыков.</b></p> <p>Специфические расстройства речи. Специфическое расстройство чтения и письма. Специфическое расстройство арифметических навыков</p>
4.	ОПК-4	<p><b>Тема 4. Особенности психофармакотерапии психических расстройств в детском возрасте.</b></p>	<p>Определение понятия «Психотропные средства». Генетическая, половая, физиологическая обусловленность чувствительности организма к лекарственным психотропным средствам. Основные и побочные действия применения психотропных средств. Аллергические реакции, идиосинкразия. Классификация психотропных препаратов с точки зрения клинической практики по группам: а) нейролептики; (антипсихотические средства); б) транквилизаторы; в) седативные средства; г) антидепрессанты; д) нормотимические средства; е) ноотропные средства; ж) психостимулирующие средства.</p>

			<p>Профилактическое и лечебное применение психотропных средств в различные возрастные периоды онтогенеза. Особенности применения психотропных у детей и подростков. Основные виды этиотропной, патогенетической, симптоматической терапии.</p> <p>Токсическое действие применения психотропных средств.</p> <p>Показания и противопоказания к применению. Основные психические расстройства у детей и подростков, требующей медикаментозной терапии.</p>
5.	ПК-2 ПК-3 ПК-4	<b>Тема 5. Значение психологической коррекции и реабилитации детей и подростков с психическими расстройствами.</b>	<p>Теоретические задачи, которые касаются проблем развития психики аномального ребенка: Раскрытие закономерностей развития и проявление психики общих для нормальных и аномальных детей. Раскрытие общих закономерностей развития, которые свойственны всем аномальным детям. Раскрытие специфических закономерностей развития и проявлений психики различных групп аномальных детей.</p> <p>Практические задачи - изучение аномалии формирования и развития конкретных форм психической деятельности и ее психических процессов у разных групп аномальных детей, то есть изучение закономерностей формирования личности, умственной деятельности, речи, восприятия, памяти. Выявление путей компенсации дефекта и развития психики в целом.</p> <p>Диагностика социальной среды: анализ неблагоприятных факторов социальной среды, травмирующих ребенка, нарушающих его психическое развитие, формирование характера личности, и социальную адаптацию.</p> <p>Коррекция и реабилитация: помощь ребенку или подростку в решении психотравмирующих ситуаций; формирование продуктивных видов взаимоотношений ребенка с окружающими (в семье, в классе); повышение социального статуса ребенка в коллективе; развитие у ребенка или подростка компетентности в вопросах нормативного поведения; формирование и стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов у детей; развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения; формирование</p>

			<p>адекватных родительских установок на болезнь и социально-психологические проблемы ребенка путем активного привлечения родителей в психокоррекционные процесс;</p> <p>создание в детском коллективе, где учится ребенок с особыми потребностями, атмосферы принятия, доброжелательности, открытости, взаимопонимания.</p>
--	--	--	---

**Лекции и количество часов по годам изучения учебной дисциплины**

№ п/п	Наименование тем лекций учебной дисциплины по выбору «Детская психология и психиатрия»	Годы обучения		
		1	2	3
1	2	3	4	5
1	<b>Тема 1. Развитие психики в онтогенезе.</b> Понятие о теории, теории психического развития, основные составляющие теорий психического развития. Значение знания теорий психического развития. Зарубежные теории развития психики в онтогенезе: биогенетические (С.Холл, К.Бюллер), психоаналитические (З.Фрейд, М.Клейн, А.Фрейд, К.Хорни, Э.Эриксон), теории научения (Д.Уотсон, Э.Торндайк, Б.Скиннер, А.Бандура), когнитивные теории (Ж.Пиаже). Отечественные теории развития психики в онтогенезе (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин)	-	2	-
2	<b>Тема 2. Особенности нейропсихологии детского и подросткового возраста, критические возрастные периоды.</b> Проблема психического развития и созревания. Общее понятие о созревании, критерии и темп созревания. Биологический возраст. Преимственность процессов созревания. Созревание мозга как условие психического развития. Критические и сензитивные периоды.	-	2	-
3	<b>Тема 4. Особенности психофармакотерапии психических расстройств в детском возрасте.</b> Определение понятия «Психотропные средства». Генетическая, половая, физиологическая обусловленность чувствительности организма к лекарственным психотропным средствам. Основные и побочные действия применения психотропных средств. Аллергические реакции, идиосинкразия. Классификация психотропных препаратов с точки зрения клинической практики по группам: а) нейролептики; (антипсихотические средства); б) транквилизаторы; в) седативные средства; г) антидепрессанты; д) нормотимические средства; е) ноотропные средства; ж) психостимулирующие средства.	-	2	-
4	<b>Тема 5. Значение психологической коррекции и реабилитации детей и подростков с психическими расстройствами.</b> Теоретические задачи, которые касаются проблем развития психики аномального ребенка: Раскрытие закономерностей развития и проявление психики общих для нормальных и	-	2	-

	аномальных детей. Раскрытие общих закономерностей развития, которые свойственны всем аномальным детям. Раскрытие специфических закономерностей развития и проявлений психики различных групп аномальных детей.			
	Итого		8	-

**Название тем практических занятий и количество часов по годам изучения учебной дисциплины**

№ п/п	Наименование тем практических занятий учебной дисциплины по выбору «Детская психология и психиатрия»	Годы обучения		
		1	2	3
1	2	3	4	5
1	<b>Тема 1. Развитие психики в онтогенезе.</b> Предмет и задачи психологии развития. Методология психологии развития: основные методологические принципы. Категории психологии развития. Виды, типы, направления развития. Филогенез и онтогенез, эволюционное и революционное развитие. Проблема возраста и возрастной периодизации. Социальная ситуация развития, психологические новообразования. Условия, источники и движущие силы психического развития. Механизмы развития психики. Основные закономерности психического развития: стадийность, необратимость, преемственность, цикличность (спиралевидность), неравномерность, вариативность. Детерминированность психического развития условиями жизни, деятельности и воспитания. Ведущая деятельность и ее влияние на развитие психических процессов.	-	10	-
2	<b>Тема 2. Особенности нейропсихологии детского и подросткового возраста, критические возрастные периоды.</b> Кризис рождения. Социальная ситуация развития в период новорожденности. Непосредственно - эмоциональное общение со взрослым как ведущий вид деятельности, его виды (ситуативно - личностное и ситуативно - деловое). Комплекс оживления, его происхождение и роль в психическом развитии ребенка. Психическое развитие ребенка в период новорожденности. Депривация. Сенсорно - перцептивное развитие, его связь с моторикой в младенческом возрасте. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. Формирование предпосылок речевого развития. Характеристика первого года жизни.	-	10	-
3	<b>Тема 3. Психопатологические симптомы и синдромы, типичные для детского и подросткового возраста.</b>	-	12	-

<p>Место патопсихологии в системе современных наук о человеке. Разработка теоретических основ, психологической феноменологии психических нарушений. Классификации психопатологических феноменов, психических и поведенческих расстройств и пр.</p> <p><b>Общие расстройства психологического развития.</b>      Детский аутизм. Ранний детский аутизм (Каннера, Аспергера). Атипичный аутизм (в том числе с умственной отсталостью). Синдром Ретта и другие дезинтегративные расстройства.      Гиперкинетическое расстройство. Нарушение активности и внимания. Гиперкинетическое расстройство поведения. Синдром Туретта.</p> <p><b>Эмоциональные расстройства и расстройства поведения, начинающиеся в детском и подростковом возрасте.</b> Депрессивное и другие расстройства поведения. Тревожное расстройство в связи с разлукой. Фобическое тревожное расстройство. Социальное тревожное расстройство. Расстройства привязанностей</p> <p><b>Олигофрении и задержки психического развития.</b>      Олигофрении. Классификация по этиологическому фактору. Олигофрении, обусловленные патологическим состоянием репродуктивных клеток родителей (наследственные заболевания и синдромы моногениого происхождения, полигенные формы олигофрении, хромосомные болезни, энзимопатии). Обусловленные инфекциями, интоксикациями, физическими и химическими воздействиями во внутриутробный период, а также иммунологической несовместимостью матери и плода. Обусловленные родовыми травмами и асфиксией при рождении, инфекциями, интоксикациями и травмами, наблюдаемыми в ранний постнатальный период.      Классификация по степени выраженности. Легкая, умеренная, выраженная и глубокая умственная отсталость.      ЗПР функциональные (невротические). Определение. Этиология и патогенез. Систематика и клинические проявления пограничных форм интеллектуальной недостаточности. Психический инфантилизм, варианты. Ситуационно и социально обусловленные задержки развития. Социальная депривация.      ЗПР органические (симптоматические). Задержки развития в связи с остаточными явлениями раннего органического поражения головного мозга. Задержки развития в связи с дефектами зрения, слуха, речи, чтения, письма и затяжными соматическими заболеваниями.</p> <p><b>Специфические расстройства речи, языка, прочих учебных навыков.</b> Специфические расстройства речи. Специфическое расстройство чтения и письма. Специфическое расстройство арифметических навыков</p>			
---	--	--	--

4	<p><b>Тема 4. Особенности психофармакотерапии психических расстройств в детском возрасте.</b> Профилактическое и лечебное применение психотропных средств в различные возрастные периоды онтогенеза. Особенности применения психотропных у детей и подростков. Основные виды этиотропной, патогенетической, симптоматической терапии. Токсическое действие применения психотропных средств. Показания и противопоказания к применению. Основные психические расстройства у детей и подростков, требующей медикаментозной терапии.</p>	-	10	-
5	<p><b>Тема 5. Значение психологической коррекции и реабилитации детей и подростков с психическими расстройствами.</b> Практические задачи - изучение аномалии формирования и развития конкретных форм психической деятельности и ее психических процессов у разных групп аномальных детей, то есть изучение закономерностей формирования личности, умственной деятельности, речи, восприятия, памяти. Выявление путей компенсации дефекта и развития психики в целом.</p> <p>Диагностика социальной среды: анализ неблагоприятных факторов социальной среды, травмирующих ребенка, нарушающих его психическое развитие, формирование характера личности, и социальную адаптацию.</p> <p>Коррекция и реабилитация: помощь ребенку или подростку в решении психотравмирующих ситуаций; формирование продуктивных видов взаимоотношений ребенка с окружающими (в семье, в классе); повышение социального статуса ребенка в коллективе; развитие у ребенка или подростка компетентности в вопросах нормативного поведения; формирование и стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов у детей; развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения; формирование адекватных родительских установок на болезнь и социально-психологические проблемы ребенка путем активного привлечения родителей в психокоррекционных процесс;</p> <p>создание в детском коллективе, где учится ребенок с особыми потребностями, атмосферы принятия, доброжелательности, открытости, взаимопонимания.</p>	-	10	-
	Итого	-	<b>52</b>	-

**В итоге аспирант должен обладать следующими навыками:**

- Научный, практический и методологический анализ разных подходов к пониманию психической нормы у детей и подростков.
- Нейропсихологические и патопсихологические методы исследования нарушения психических функций у детей и подростков.

- Выбор конкретных психологических методик для диагностики темперамента, характера, личностных черт, общих способностей и умственного развития.
- Анализ закономерностей нарушения психического развития у детей и методы коррекционно-педагогической работы с аномальными детьми.
- Показания и противопоказания к назначению психотропных препаратов у детей и подростков.

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТА

Самостоятельная работа аспиранта по данной дисциплине включает: подготовку к семинарским занятиям, конспектирование статей периодических изданий (список прилагается), письменные ответы на вопросы, предложенные для самостоятельного изучения, написание рефератов (список тем предложен ниже), решение тестовых контрольных заданий.

№ п/п	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Часы
1.	Развитие психики в онтогенезе.	1. Работа с литературой. 2. Подготовка доклада по материалам практических занятий (его изложение в виде реферата).	Собеседование	3
2.	Особенности нейропсихологии детского и подросткового возраста, критические возрастные периоды.	1. Работа с литературой. 2. Подготовка доклада по материалам практических занятий (его изложение в виде реферата). 4. Подготовка к контрольной работе по теме «Этапы развития психики в онтогенезе».	Собеседование, тестовый контроль, устное сообщение на семинарском занятии, представление рефератов.	3
3.	Психопатологические симптомы и синдромы, типичные для детского и подросткового возраста	1. Работа с литературой. 2. Подготовка доклада по материалам практических занятий (и его изложение в виде реферата). 3. Подготовка к контрольной работе по теме «Задержки психологического развития».	Собеседование, тестовый контроль, устное сообщение на семинарском занятии, представление рефератов.	2
4.	Особенности психофармакотерапии психических расстройств в детском возрасте.	1. Работа с литературой. 2. Подготовка доклада по материалам практических занятий (его изложение в виде реферата).	Собеседование, тестовый контроль, устное сообщение на семинарском занятии, представление рефератов.	2
5.	Значение психологической	1. Работа с литературой	Собеседование, устное сообщение	2

	коррекции и реабилитации детей и подростков с психическими расстройствами.	2. Подготовка доклада по материалам практических занятий (его изложение в виде реферата). 3. Подготовка к контрольной работе по теме «Психологические методы исследования аномального ребенка».	на семинарском занятии, представление рефератов.	
Всего				12

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Год обучения	Наименование учебно-методической разработки
1.	2-й год	Букановская Т.И. Избранные лекции по психиатрии. - Владикавказ, «Иристон». - 2001. – 263 с.
2.		Букановская Т.И. Психопатологическая пропедевтика: Учебное пособие. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008. – 93 с.
3.		Букановская Т.И. Психопатологическая пропедевтика: методика диагностики психических расстройств. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 112 с.: ил.
4.		Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов и ординаторов. Раздел I. Общая психопатология. – 66 с. (электронный вариант – на сайте) /Букановская Т.И.
5.		Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов и ординаторов. Раздел II. Частная психиатрия. – 56 с. (электронный вариант – на сайте) /Букановская Т.И.
6.		Сборник письменных (испытательных) заданий для самостоятельной работы – 200 с. (электронный вариант – на сайте)
7.		Комплект развернутых лекций по специальности (№ 50) – с указанием эл. ссылок (с использованием персонального компьютера куратора и связи по WhatsApp) /Букановская Т.И.

#### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся по дисциплине

**Формы контроля:** Т- тестовые задания, КЗ – клинические задачи, ПН - оценка освоения практических навыков (умений), УИ - защита учебного исследования, ГИА- государственная итоговая аттестация, УО - оценка по результатам собеседования (устный опрос)

№/п	Перечень компетенций	Год обучения	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Наименование ФОС
1	2	3	4	5	6	7

1	<b>УК-1</b>	2	стандарт	стандарт	стандарт	УО ГИА
2	<b>УК-2</b>	2	стандарт	стандарт	стандарт	УО ГИА
3	<b>УК-3</b>	2	стандарт	стандарт	стандарт	УО ГИА
4	<b>УК-4</b>	2	стандарт	стандарт	стандарт	УО УИ ГИА
5	<b>ОПК-1</b>	2	стандарт	стандарт	стандарт	УО ПН УИ ГИА
6	<b>ОПК-2</b>	2	стандарт	стандарт	стандарт	УО Т ПН УИ ГИА
7	<b>ОПК-3</b>	2	стандарт	стандарт	стандарт	УО КЗ Т ПН УИ ГИА
8	<b>ОПК-4</b>	2	стандарт	стандарт	стандарт	УО Т КЗ ПН УИ ГИА
9	<b>ОПК-5</b>	2	стандарт	стандарт	стандарт	УО Т КЗ ПН УИ ГИА
10	<b>ОПК-6</b>	2	стандарт	стандарт	стандарт	УО Т КЗ ПН УИ ГИА
11	<b>ПК-1</b>	2	стандарт	стандарт	стандарт	УО Т КЗ ПН

						УИ ГИА
12	<b>ПК-2</b>	2	стандарт	стандарт	стандарт	УО ПН УИ ГИА
13	<b>ПК-3</b>	2	стандарт	стандарт	стандарт	УО Т КЗ ПН УИ ГИА
14	<b>ПК-4</b>	2	стандарт	стандарт	стандарт	УО УИ ГИА

## 9. Перечень рекомендуемой литературы

### Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Кол-во экз. в библиотеке
1	Пограничные нервно-психические расстройства. /Руководство для врачей	Александровский Ю.А.	М.: Медицина, 1993 г., 400с.	14
2	Психопатологическая пропедевтика /Учебное пособие.	Букановская Т.И.	Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008. – 93 с.	98
3	Психиатрия и медицинская психология: учебник	Иванец Н. Н.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с.	26
4	Неврозы, 2-е изд., перераб. и доп.	Карвасарский Б.Д.	М.: Медицина, 1990 г., 576 с.	6
5	Психиатрия детского возраста	Ковалев В.В.	М.: Медицина, 1979 г., 608 с.	3
6	Семиотика и диагностика психических заболеваний у детей и подростков.	Ковалев В.В.	М.: Медицина, 1985 г., 286 с.	1
7	Нервная анорексия	Коркина М.В., Цивилько М.А., Марилов В.В.	М.: Медицина, 1986 г., 176 с.	5
8	Медицинская психология: учебник	Лакосина Н.Д., Ушаков Г.К.	М.: Медицина, 1984 г.	16
9	Клиническая психология: учебник	Сидоров П. И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.- 880 с.	205

10	Руководство по психотерапии	Ред. проф. В.Е. Рожнов. - 3-е изд.	Ташкент: Медицина, 1985 г., 719 с.	2
11	Медицинская психология: учеб. пособие	Тюльпин Ю. Г.	М.: Медицина, 2004. - 320 с.	18
12	Пограничные нервно-психические расстройства	Ушаков Г. К	М.: Медицина, 1987 г., 304 с.	4
13	Психические нарушения при соматических заболеваниях	Целибеев Б.А	М.: Медицина, 1972, 280 с.	3

### Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Кол-во экз. в библиотеке
1	Эпилептические психозы у детей и подростков.	Абрамович Г.Б., Харитонов В.А.	Л.: Медицина, 1979 г., 142 с.	2
2	Основы диагностики психических расстройств	Антропов Ю. А	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с.	1
3	Депрессии и неврозы	Бунькова К. М.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 176 с.	1
4	Терапия творческим самовыражением	Бурно М.Е	М.: Медицина, 1989 г., 304 с.	5
6	Патопсихология. 2-е изд	Зейгарник. Б В.	М.: Изд. МГУ, 1986 г., 240 с.	3
7	Методы психологической диагностики и коррекции в клинике.	Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М	Л.: Медицина, 1983 г., 312 с.	5
8	Психопатии и акцентуации характера у подростков. 2-е изд., перераб. и доп.	Личко А.Е.	Л.: Медицина, 1983 г., 256 с	2
9	Подростковая психиатрия. 2-е изд., перераб. и доп.	Личко А.Е.	Л.: Медицина, 1985 г., 416 с.	1
8	Медицинская психология: учебное пособие	Карвасарский Б.Д	Карвасарский Б.Д	2
10	Клиническая семантика психопатологии	Микиртумов Б. Е.	СПб.: СПбГПМА, 2003. -176 с.	1

**Электронная библиотека:**

**Основная литература:**

1. Обухов С.Г. Психиатрия, 2007 г.

#### **Дополнительная литература:**

2. Ларенцова Л.И., Смирнова Н.Б. Психология взаимоотношений врача и пациента, 2010 г.
3. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психиатрия, 2013 г.
4. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение, 2015 г.
5. Незнанов Н.Г. Психиатрия, 2010 г.
6. Незнанов Н.Г. Психиатрия, 2016 г.
7. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология, 2010 г.
8. Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. Психиатрия, 2009 г.
9. Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. Психиатрия, 2012 г.

Аспиранты обеспечены индивидуальным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемой дисциплине.

#### **9. Перечень ресурсов "Интернет", необходимых для освоения дисциплины**

- Психическое здоровье в Internet: Статьи из профессиональных журналов и информационных писем, информация о наиболее часто употребляемых психотропных средствах и учебные пособия по лечению больных. Vancouver.
- Сервер WWW Психиатрическая сеть InterPsych: Форум для научных и клинических дискуссий по всем аспектам психопатологии. Поддерживает определенное количество тематических психиатрических списков рассылки.
- Психиатрия на Medmark
- Ссылки на материалы по психиатрии Internet в Michigan: "Звезда психиатрии" ресурсы психиатрии, разбитые на категории по патологическим состояниям, методам лечения, медикаментозной и немедикаментозной терапии, и учреждениям.
- Ресурсы психического здоровья в Pittsburgh: Богатый перечень ссылок, разбитых на категории по заболеваниям и предметам.
- Сеть Психическое здоровье: Крупный, всеобъемлющий путеводитель по Психическому здоровью в режиме Online, перечень из более чем 3.500 ссылок.
- Коллекция Британского медицинского журнала по психиатрии
- Поиск медицинских документов PaperChase
- Clinweb Disease Categorization - Psychiatry: интернет- поиск A searchable index of Internet hyperlinked clinical information documents selected by physicians and medical librarians. Oregon Health Sciences University.
- Karolinska Behavioral / Mental Disorders: A systematic disease classification of Internet resources for laymen, healthcare professionals and scientists. Presented by a medical librarian team at Sweden's Karolinska Institute.
- Mental Health Net: Large, comprehensive guide to mental health online, featuring over 3,500 individual resources.
- Guide to the Mental Health Internet: Clinical, scientific, and self-help resources for psychologists, social workers, MFTs, nurses, psychiatrists, and other mental health professionals. Internet Guides Press.
- Internet Psychiatric Resources: Contains a list of mental health resources arranged by topic.

- Mental Health Organizations and Resources: Pointers to resources.
- Mental Health Resources at Pittsburgh: A listing of Internet mental health resources categorized by diseases and subjects.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **Подходы к содержанию медицинской психологии**

При изучении медицинской психологии возникают определенные трудности, которые вызваны отсутствием общих представлений о клинике заболеваний, целостности образа психики больного. В учебных пособиях существует известная терминологическая размытость и путаница в определении медицинской психологии.

Содержание медицинской психологии, ее место, объем до сих пор по-разному понимаются специалистами. Общим является то, что медицинская психология рассматривает область, пограничную между медициной и психологией. При этом она изучает проблемы медицины в психологическом аспекте и методами психологии.

В большинстве стран распространено понятие клинической психологии, а не медицинской. В клиническую психологию в США включаются психотерапия, психодиагностика, консультативная психология, психогигиена и реабилитация, некоторые разделы дефектологии, психосоматика. В Польше медицинская психология также понимается достаточно широко, в число ее задач включаются диагностика, клинко-восстановительная деятельность, реабилитация инвалидов, психотерапия, психокоррекция, контроль эффективности психокоррекции и психотерапии.

По направленности психологических исследований (на выявление общих закономерностей либо на особенности конкретного больного) можно выделить **общую** и **частную** медицинскую психологию.

**Общая медицинская психология** изучает общие вопросы и включает в себя следующие разделы:

1. Основные закономерности психологии больного человека (критерии нормальной, временно измененной и болезненной психики), психологии врача (медицинского работника), психологии повседневного общения больного и врача, психологической атмосферы лечебно-профилактических учреждений.
2. Психосоматические и соматопсихические взаимовлияния.
3. Индивидуальность (темперамент, характер, личность), эволюцию и этапы ее постнатального онтогенеза (включая детство, отрочество, юность, зрелость и поздний возраст), аффективно-волевые процессы.
4. Медицинскую деонтологию, включающую вопросы врачебного долга, этики, врачебной тайны.
5. Психогигиену (психологию медицинских советов и консультаций, психологию семьи, психогигиену лиц в кризисные периоды их жизни (пубертатный, климактерический). Психологию брака и половой жизни. Психогигиеническое обучение, психотренинг взаимоотношений врача и больного.
6. Общую психотерапию.

### **Патопсихология**

Основное внимание в предлагаемом пособии уделяется патопсихологии, так как эта область медицинской психологии является неотъемлемой частью диагностики и экспертизы в психиатрических и соматических клиниках. Во 2-й главе описаны нарушения различных психических процессов (памяти, внимания, мышления, речи, восприятия), а также предложено несколько психологических методов для исследования этих нарушений. В 3-й

главе описаны наиболее распространенные психические заболевания, в диагностике которых в психиатрической клинике участвует патопсихолог.

Одна часть в описании болезни представляет собой клинико-описательный метод, используемый психиатрами. Акцентируется внимание на терминах, используемых психиатрами. Об этой терминологии психолог должен быть осведомлен, однако при этом в своих заключениях должен использовать методы и язык психологии. Последнее находит отражение в другой части описания заболевания. Там описываются нарушения, характерные для определенного заболевания, выявляемые с помощью специально подобранных тестов.

### **Патопсихологическое исследование**

Патопсихологические исследования нарушенной психики проводились вначале только в психиатрических клиниках. Для выделения критериев нормы и патологии изучались параллельно особенности психики здоровых людей. С точки зрения психосоматической медицины, определенные личностные особенности человека лежат в основе ряда соматических заболеваний. Тогда патопсихологическое исследование особенностей психики необходимо проводить и в соматических клиниках с целью дальнейшей психокоррекции личности и профилактики соматических заболеваний.

Патопсихологическое исследование включает в себя следующие компоненты:

- беседу с больным;
- эксперимент (тестирование);
- изучение истории болезни;
- наблюдение за поведением во время исследования;
- анализ полученных результатов;
- оформление заключения.

Патопсихологические экспериментальные задания подбираются для решения практических задач клиники. В основном исследуются нарушения развития личности и нарушения психических процессов:

- расстройства восприятия;
- расстройства внимания;
- расстройства памяти;
- расстройства мышления;
- расстройства умственной работоспособности.

### **Наиболее распространенные тесты для исследования детей и подростков**

1. **Метод фрустрации Розенцвейга.** С помощью этого метода исследуются характерные для личности реакции в стрессовых ситуациях, что позволяет сделать вывод о степени социальной адаптации.
2. **Тематический аперцептивный тест (ТАТ)** состоит из 20 сюжетных картин. Испытуемый должен составить рассказ по каждой картине. Можно получить данные о восприятии, воображении, способности осмысливать содержание, об эмоциональной сфере, способности к вербализации, о психотравме и т.д.
3. **Метод Роршаха.** Состоит из 10 карт с изображением симметричных одноцветных и полихромных чернильных пятен. Тест используется для диагностики психических свойств личности. Испытуемый отвечает на вопрос, на что это может быть похоже. Формализация ответов проводится по 4 категориям: расположение или локализация, детерминанты (форма, движение, цвет, полутона, диффузность), содержание, популярность-оригинальность.
4. **Подростковый диагностический опросник.** Используется для диагностики психопатий и акцентуаций характера у подростков.
5. **Тест Люшера.** Включает в себя набор из восьми карт - четыре с основными цветами (синий, зеленый, красный, желтый) и четыре с дополнительными (фиолетовый,

коричневый, черный, серый). Выбор цвета в порядке предпочтения отражает направленность испытуемого на определенную деятельность, его настроение, функциональное состояние, а также наиболее устойчивые черты личности.

### **11. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины составляют около 15% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий. Виды образовательных технологий:

- Имитационные:

А) неигровые имитационные технологии: контекстное обучение

Б) игровые имитационные технологии: ролевые деловые игры

- Неимитационные технологии: проблемная лекция, лекция- беседа

Контекстное обучение проводится на протяжении всего периода преподавания дисциплины, в особенности во время СРС под контролем преподавателя – знания, умения, навыки даются не как предмет для запоминания, а в качестве средства решения профессиональных задач.

**Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.** В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

1	«Психиатрия»	Учебные аудитории для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: учебные комнаты № 1, № 2, № 3 кафедры психиатрии лабораторная комната для ЭЭГ Владикавказ, Московское шоссе, 6, ГБУЗ Республиканская психиатрическая больница	22 учебные парты, 10 стульев, электроэнцефалограф, наборы тестовых заданий для проведения экспериментально-психологического исследования (тест Люшера, Роршаха, Розенцвейга, Сонди, Кэтелла, САН, SCL-90 и другие).	1. SunRayOfficePro – лицензионный сертификат от 06.06.2013 г. Лицензионный договор №444, г. Новосибирск от 23.05.2013 г.  2. Антивирус ESET NOD32 SMART Security Business Edition Renewal for 230 мест. Договор по оказанию услуг №0111А от 30.05.17 г.  3. Гражданско-правовой договор бюджетного учреждения № 2а от 4 мая 2018 года на новую систему «Гарант»
		Помещения для самостоятельной работы ФГБОУ ВО СОГМА МР РФ: читальный зал библиотеки электронный читальный зал г. Владикавказ, ул. Пушкинская, 40, ФГБОУ СОГМА МЗ РФ, учебный корпус № 1		

№/п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4

<b>Специальное оборудование</b>			
1.	Электроэнцефалограф	1	рабочее

<b>Оргтехника</b>			
2.	Компьютер	1	рабочее
3.	Ноутбук	1	рабочее
4.	Проектор мультимедийных презентаций)	(для 1	рабочее

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.