

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ
АКАДЕМИЯ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



УТВЕРЖДАЮ

**Ректор ФГБОУ ВО СОГМА
Минздрава России**

Ремизов О.В.

«19» февраля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Медицинская психология и психотерапия

Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина

Направленность (специальность): 14.01.06 Психиатрия

Форма обучения очная (заочная)

Срок освоения ОПОП (нормативный срок обучения): 3 года (4 года)

**Кафедра психиатрии, неврологии и нейрохирургии с курсом
медицинской реабилитации**

При разработке рабочей программы «Медицинская психология и психотерапия» в основу положены:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования при реализации программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 31.06.01 «Клиническая медицина», утвержденный Министерством образования и науки РФ от 3 сентября 2014 г. № 1200
- 2) Учебный план по специальности «Психиатрия», одобренный ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 19 февраля 2020 г., протокол № 3

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Психиатрии, неврологии, нейрохирургии и медицинской реабилитации» «10» февраля 2020 г., протокол № 5

Программа дисциплины «Медицинская психология и психотерапия» одобрена на заседании научного координационного совета от «17» февраля 2020 г., протокол № 4.

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «19» февраля 2020 г., протокол № 3

Разработчики:

Зав. кафедрой психиатрии,
неврологии, нейрохирургии и
медицинской реабилитации
д.м.н., профессор



Букановская Т.И.

Рецензенты:

Идрисов К.А., д.м.н., профессор, зав. курсом психиатрии, медицинской психологии кафедры «Госпитальная терапия» Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

Татров А.С., к.м.н., доцент кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой ФГБОУ ВО «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Минздрава России

Содержание рабочей программы

1. наименование дисциплины;
2. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Медицинская психология и психотерапия» является формирование и совершенствование у обучающихся знаний, умений и практических навыков в области медицинской психологии, необходимых для решения профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения и других областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействий.

Задачи освоения дисциплины «Медицинская психология и психотерапия»:

1. изучение общих и частных психологических закономерностей изменений и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях развития;
2. выявление закономерностей влияния психических факторов на укрепление здоровья и формирование установок на здоровый образ жизни;
3. анализ и выявление психических факторов, влияющих на возникновение, течение и преодоление болезней и других стойких состояний дезадаптации, на успешную социально-трудовую реабилитацию;
4. повышение адаптационных ресурсов личности, гармонизация психического развития и межличностных отношений в процессах предупреждения заболеваний, собственно патологии, восстановительного лечения и реабилитации;
5. психотерапевтические подходы и их использование с целью улучшения копинговых стратегий

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Научно-исследовательская
2. Преподавательская

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций

Оценочные средства: УО - оценка по результатам собеседования (устный опрос), Т- тестовые задания, КЗ – клинические задачи, ПН - оценка освоения практических навыков (умений), УИ - защита учебного исследования, ГИА-государственная итоговая аттестация,

№ п/п	Номер/индекс Компетенции	Раздел (тема) дисциплины	В результате изучения учебной дисциплины Обучающиеся должны			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-1	Тема 1. Клиническая психология как наука Современные представления о предмете и структуре клинической психологии, ее теоретические и практические задачи. Теоретико-методологические основы клинической психологии	Принципы формирования системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины.	Пользоваться системным подходом к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины	Навыками системного подхода к анализу медицинской информации	УО ГИА
2	УК-2	Тема 2. Системные элементы психики Развитие психики в норме и патологии.	основные направления, проблемы, теории и методы философии,	компетентно формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих	УО ГИА

		Типология синдромов в клинической психологии. Различные классификации феноменов и синдромов в клинической психологии. Критерии выделения механизмов и факторов в клинической психологии. Типы факторов и механизмов и их роль в психической жизни человека.	содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.	философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	
3	УК-3	Тема 1. Клиническая психология как наука. Предмет и объект клинической психологии. Нейропсихология Мозговая организация психической деятельности. Основные направления нейропсихологии. Тема 2. Системные элементы психики	Принципы логического и аргументированного анализа, построения публичной речи, ведения дискуссии, основные способы разрешения конфликтов; государственную систему информирования специалистов по медицине и	Анализировать изучаемые явления, определять логические связи в постановке диагноза, строить публичную речь, вести дискуссию, быть толерантным	Навыками публичной речи и ведения дискуссий по вопросам интерпретации данных для постановки диагноза и разработки лечения	УО Т ГИА

		<p>Развитие психики в норме и патологии. Типология синдромов в клинической психологии. Различные классификации феноменов и синдромов в клинической психологии. Критерии выделения механизмов и факторов в клинической психологии. Типы факторов и механизмов и их роль в психической жизни человека.</p>	<p>здравоохранению; основные этапы научного медико-биологического исследования;</p>			
4	УК-4	<p>Тема 1. Клиническая психология как наука. Предмет и объект клинической психологии. Нейропсихология. Мозговая организация психической деятельности. Основные направления нейропсихологии. Проблема локализации</p>	<p>в полном объеме знает виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимает общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты, теоретические</p>	<p>компетентно подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, готовить научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.</p>	<p>навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя</p>	<p>УО УИ ГИА</p>

		<p>высших психических функций.</p> <p>Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.</p> <p>Нейропсихологический анализ нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга.</p>	<p>основы использования информационных технологий (ИТ) в науке, методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием информационных технологий, основные возможности использования информационных технологий в научных исследованиях</p>		его для целевой аудитории.	
5	ОПК-1	<p>Тема 2. Системные элементы психики</p> <p>Развитие психики в норме и патологии. Типология синдромов в клинической психологии. Различные классификации феноменов и синдромов в клинической психологии. Критерии выделения механизмов и факторов в</p>	<p>п полном объеме знает государственную систему информирования специалистов по медицине и здравоохранению; основные этапы научного медико-биологического исследования</p>	<p>компетентно определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы; разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; изучать научно- медицинскую литературу, отечественный и</p>	<p>навыками составления плана научного исследования; навыками информационного поиска; навыками написания аннотации научного исследования.</p>	<p>УО Т ПН УИ ГИА</p>

		клинической психологии. Типы факторов и механизмов и их роль в психической жизни человека.		зарубежный опыт по тематике исследования; работать с источниками патентной информации; использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики; проводить информационно-патентный поиск; осуществлять библиографические процессы поиска; формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования.		
6	ОПК-2	Тема 2. Системные элементы психики Развитие психики в норме и патологии. Типология синдромов в клинической психологии. Различные классификации феноменов и синдромов в клинической психологии. Критерии выделения механизмов и факторов в	В полном объеме знает теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине. Закономерности функционирования ЦНС, взаимосвязи	Умеет компетентно формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения, применять запланированные методы исследования, организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные.	Глубоко и полно владеет навыком проведения научных медико-биологических исследований	УО Т ПН УИ ГИА

		клинической психологии. Типы факторов и механизмов и их роль в психической жизни человека.	между психическим и соматическим, нейрональные, иммунные, нейроэндокринные и пр. механизмы формирования психосоматических расстройств.			
7	ОПК-3	Тема 4. Экспериментально-психологическая диагностика Методы клинической психологии. Соотношение экспериментально-психологического и клиничко-психологического подходов при исследовании психических расстройств. Основные методы, используемые в психодиагностике, их классификация. Особенности и возможности	в полном объеме знает основные принципы анализа результатов исследования, основные принципы обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы, основные нормативные документы по библиографии, способы представления своей научно-образовательной деятельности	компетентно интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их прогрессирования; применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных; сформулировать научные выводы, формулировать научные положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях, излагать полученные данные в	методами написания диссертации, отчета по НИР, научной статьи, монографии, научного доклада, навыками оформления библиографического списка в соответствии с действующими ГОСТами; методами статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных с использованием современных ИТ, способами	УО КЗ Т ПН УИ ГИА

		психодиагностической процедуры Использование показателей динамики психического состояния по данным различных тестов		устных докладах и online выступлениях, представлять в мультимедийных презентациях.	оформления и представления научных материалов в современных прикладных программах.	
8	ОПК-4	Тема 5. Основные направления психокоррекции и психотерапии (психосоциальные вмешательства) Психопрофилактика. Психогигиена. Первичная, вторичная, третичная профилактика психических расстройств. Группы риска. Медико-генетическое консультирование. Сравнительно-возрастные особенности психопрофилактики	в полном объеме знает принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов профилактики и лечения болезней человека, понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных наук; правила составления и	компетентно оформить заявку на изобретение, полезную модель, базу данных; формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного исследования; оформить методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека	навыком внедрения в практику и эксплуатации разработанных методов.	УО Т КЗ ПН УИ ГИА

			подачи заявки на выдачу патента на изобретение			
9	ОПК-5	<p>Тема 4. Экспериментально-психологическая диагностика Методы клинической психологии. Соотношение экспериментально-психологического и клинико-психологического подходов при исследовании психических расстройств. Основные методы, используемые в психодиагностике, их классификация. Особенности и возможности психодиагностической процедуры Использование показателей динамики психического</p>	в полном объеме знает возможности и перспективы применения современных лабораторных (экспериментально-психологических) и инструментальных методов по теме научного исследования; правила эксплуатации и технику безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием.	компетентно интерпретировать полученные лабораторные (экспериментально-психологические) данные по профилю научного исследования; интерпретировать полученные данные инструментальных исследований по профилю научного исследования; использовать техническую документацию при освоении методов лабораторных и инструментальных исследований; соблюдать технику безопасности при проведении исследований	навыками лабораторных (экспериментально-психологических) и/или инструментальных исследований по профилю научного исследования	УО Т КЗ ПН УИ ГИА

		состояния по данным различных тестов				
10	ОПК-6	<p>Тема 3. Патопсихология Место патопсихологии в системе современных наук о человеке. Разработка теоретических основ, психологической феноменологии психических нарушений. Классификации психопатологических феноменов, психических и поведенческих расстройств и пр. Основные методы исследования психических нарушений в современной патопсихологии. Предмет и объект патопсихологических исследований. Клиническая и психологическая</p>	<p>в полном объеме знает требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе; психологическую структуру и содержание деятельности; возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании.</p>	<p>компетентно оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий; реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет.</p>	<p>навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности</p>	<p>УО Т КЗ ПН УИ ГИА</p>

		феноменология нарушений памяти, мышления, умственной работоспособности, эмоционально-личностной сферы.				
11	ПК-1	<p>Тема 1. Клиническая психология как наука. Предмет и объект клинической психологии. Нейропсихология</p> <p>Нейропсихологические синдромы, возникающие при локальных поражениях коры головного мозга. Нейропсихологические синдромы, возникающие при подкорковых поражениях мозга. Особенности нейропсихологических синдромов при поражениях сосудов головного мозга. Особенности нейропсихологических</p>	<p>Этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности; нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов профилактики и лечения болезней человека, понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных наук; правила составления и подачи заявки на</p>	<p>Назначить и провести комплекс лечебных мероприятий; осуществлять отбор больных в исследование по клиническим критериям включения и исключения, критически анализировать и обобщать полученные клинические данные, объективно оценивать эффективность изучаемых методов диагностики, профилактики, лечения, реабилитации, определять соотношение риска и пользы от изучаемых в соответствии с профилем методов вмешательства</p>	<p>методами сбора анамнеза, клинического обследования пациента и алгоритмами дифференциальной диагностики при заболеваниях соответственно профилю подготовки; умением анализировать данные клинического обследования, лабораторных и функциональных методов исследования; клинической терминологией и принципами</p>	<p>УО Т КЗ ПН УИ ГИА</p>

		<p>синдромов при травматических поражениях головного мозга.</p> <p>Тема 3. Патопсихология</p> <p>Категория психического здоровья. Факторы, определяющие развитие психики. Методы исследования личности, их основные типы. Предмет и объект патопсихологических исследований. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти, мышления, умственной работоспособности, эмоционально-личностной сферы</p>	<p>выдачу патента на изобретение;</p>		<p>формулировки предварительного и клинического диагноза; умением назначать и проводить лечебные мероприятия при заболеваниях, в том числе при неотложных состояниях; навыками научного исследования в соответствии со специальностью;</p>	
12	ПК-2	<p>Тема 5. Основные направления психокоррекции и психотерапии</p>	<p>теоретические основы клинико-экономического анализа современные правовые аспекты и</p>	<p>компетентно проводить клинико-экономический анализ разработанных методик</p>	<p>навыками клинико-экономического анализа методов диагностики и лечения, и</p>	<p>УО ПН УИ ГИА</p>

		(психосоциальные вмешательства) Психопрофилактика. Психогигиена. Первичная, вторичная, третичная профилактика психических расстройств. Медико-генетическое консультирование.	эффективные формы внедрения результатов научного исследования в клиническую практику.		навыками организации взаимодействия научной школы и практического здравоохранения	
14	ПК-3	Тема 2. Системные элементы психики Развитие психики в норме и патологии. Типы факторов и механизмов и их роль в психической жизни человека. Примеры психологических механизмов в норме и патологии (интериоризация, сдвиг мотива на цель, конверсия, установка, перенос, проекция и пр.). Примеры факторов в норме и патологии. Критерии выделения категорий	Основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении научно-исследовательских и прикладных задач в рамках подготовки по специальности основные перспективные направления взаимодействия специальности профиля подготовки со смежными дисциплинами в рамках глубокого	Самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения по диагностике и лечению заболеваний соответственно профилю подготовки, а также знания и умения, непосредственно не связанные с профилем подготовки; получать новую информацию путём анализа данных из научных источников	Самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения по диагностике и лечению заболеваний соответственно профилю подготовки, а также знания и умения, непосредственно не связанные с профилем подготовки; получать новую информацию путём	УО Т КЗ ПН УИ ГИА

		<p>«норма-патология», «здоровье - болезнь», «адаптация-дезадаптация», «распад-развитие» в клинической психологии, их сравнительный анализ. Системные элементы психики: Основные эмоции человека. Мотивационная сфера: потребности, влечения, стремления, Интеллект: внимание, память, мышление. Деятельность. Речь. Проявления психики как системы: Восприятие, сознание, самосознание. Темперамент, характер и личность Категория личности в психологии и ее значение для медицинской психологии.</p>	<p>изучения этиопатогенеза заболеваний и поиска путей оптимизации лечения</p>		<p>анализа данных из научных источников</p>	
5	ПК-4	<p>Тема 3. Патопсихология</p>	<p>Принципы интеграции с представителями</p>	<p>Использовать в профессиональной</p>	<p>Навыками самостоятельного</p>	<p>УО УИ</p>

	<p>Разработка теоретических основ, психологической феноменологии психических нарушений. Классификации психопатологических феноменов, психических и поведенческих расстройств и пр. Категория психического здоровья. Факторы, определяющие развитие психики.. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти, мышления, умственной работоспособности, эмоционально-личностной сферы, речи. Практическое значение проблемы психологии аномального развития.</p>	<p>других областей знаний при решении научно-исследовательских и прикладных задач в рамках подготовки по специальности основные перспективные направления взаимодействия специальности профиля подготовки со смежными дисциплинами в рамках глубокого изучения этиопатогенеза заболеваний и поиска путей оптимизации лечения;</p>	<p>деятельности фундаментальные и прикладные медицинские знания; осуществлять сотрудничество с представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач</p>	<p>поиска, критической оценки и применения в практической и научно-исследовательской деятельности информации о новейших методах лечения и диагностики заболеваний соответственно профилю подготовки, новейших данных об этиопатогенезе заболеваний; навыками самостоятельного приобретения знаний и умений, необходимых для ведения научно-исследовательской деятельности, непосредственно не связанных с профилем подготовки</p>	<p>ГИА</p>
--	---	---	--	---	------------

3. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП вуза

Дисциплина «Медицинская психология и психотерапия» включена в вариативную часть Блока 1 программы в качестве дисциплины по выбору Вариативной части и изучается на 1-м году обучения в аспирантуре (1-2 семестры).

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 академических часов или 3 зачетных единиц (ЗЕ). Время проведения 1-2 семестр 1-го года обучения

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Годы обучения		
		1	2	3
		часов	часов	часов
1	2	3	4	5
Аудиторные занятия (всего), в том числе	90	90	-	-
Лекции	12	12	-	-
Практические занятия	78	78	-	-
Самостоятельная работа (СР)	18	18	-	-
Вид аттестации	Зачет (З)	3	-	-
	Экзамен(Э)		-	ГИА
ИТОГО: Общая трудоемкость	Час ЗЕ	108 3		

Учебно-тематический план

Год обучения	Наименование раздела (модуля) или темы дисциплины	Всего часов	Из них контактных	Лекции	Пр. занятия	СР ординатора	Форма контроля
	Всего	108	90	<i>12</i>	<i>78</i>	18	
1	Тема 1. Клиническая психология как наука. Предмет и объект клинической психологии. Нейропсихология.	24	20	4	<i>16</i>	4	Зач.
1	Тема 2. Системные элементы психики.	16	16	2	<i>14</i>	-	Зач.
1	Тема 3. Патопсихология	31	22	2	<i>20</i>	9	Зач.
1	Тема 4. Экспериментально-психологическая диагностика.	19	16	2	<i>14</i>	3	Зач.
1	Тема 5. Основные направления психокоррекции и психотерапии (психосоциальные вмешательства)	18	16	2	<i>14</i>	2	Зач.
1	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ						Зачет с оценкой

5. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	УК-1 УК-3 УК-4 ПК-1	Тема 1. Клиническая психология как наука. Предмет и объект клинической психологии. Нейропсихология.	<p>Современные представления о предмете и структуре клинической психологии, ее теоретические и практические задачи. Теоретико-методологические основы клинической психологии. Предмет и задачи клинической психологии, ее прикладной и междисциплинарный характер. Вклад клинической психологии в разработку теоретических проблем психологии. Основные направления клинической психологии (нейропсихология, патопсихология, психологическая реабилитация и восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование, психосоматика и психология телесности, психология аномального развития). Краткая история развития клинической психологии в России и за рубежом. Проявления психических отклонений и их объяснения в разные культурно-исторические периоды. Основные этапы развития клинической психологии. Основные направления практической деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, экспертиза, психологическая коррекция (психотерапия), социальная реабилитация больных. Мозговая организация психической деятельности. Основные направления нейропсихологии. Проблема локализации высших психических функций. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие. Нейропсихологический анализ нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга. Нейропсихологические синдромы, возникающие при локальных поражениях коры головного мозга.</p>

			<p>Нейропсихологические синдромы, возникающие при подкорковых поражениях мозга</p> <p>Особенности нейропсихологических синдромов при поражениях сосудов головного мозга. Особенности нейропсихологических синдромов при травматических поражениях головного мозга.</p>
2.	<p>УК-2</p> <p>УК-3</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-2</p> <p>ПК-3</p>	Тема 2. Системные элементы психики.	<p>Развитие психики в норме и патологии. Типология синдромов в клинической психологии. Различные классификации феноменов и синдромов в клинической психологии. Критерии выделения механизмов и факторов в клинической психологии. Типы факторов и механизмов и их роль в психической жизни человека. Примеры психологических механизмов в норме и патологии (интериоризация, сдвиг мотива на цель, конверсия, установка, перенос, проекция и пр.). Примеры факторов в норме и патологии. Критерии выделения категорий «норма-патология», «здоровье - болезнь», «адаптация-дезадаптация», «распад-развитие» в клинической психологии, их сравнительный анализ. Проблема «промежуточных» состояний и категорий. Классификации в клинической психологии. Проблема классификаций в клинической психологии.</p> <p>Системные элементы психики: Основные эмоции человека.</p> <p>Мотивационная сфера: потребности, влечения, стремления,</p> <p>Интеллект: внимание, память, мышление. Деятельность. Речь.</p> <p>Проявления психики как системы: Восприятие, сознание, самосознание. Темперамент, характер и личность</p> <p>Категория личности в психологии и ее значение для медицинской психологии.</p>
3.	<p>ОПК-6</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-4</p>	Тема 3. Патопсихология	<p>Место патопсихологии в системе современных наук о человеке.</p> <p>Разработка теоретических основ, психологической феноменологии психических нарушений. Классификации психопатологических</p>

			<p>феноменов, психических и поведенческих расстройств и пр. Основные методы исследования психических нарушений в современной патопсихологии. Категория психического здоровья. Факторы, определяющие развитие психики. Методы исследования личности, их основные типы. Предмет и объект патопсихологических исследований. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти, мышления, умственной работоспособности, эмоционально-личностной сферы. Методические возможности патопсихологического изучения нарушения самосознания и сознания. Актуальность исследования психосоматической проблемы в психологии. Представление о вегетативном неврозе. Сущность феномена алекситимии. Идеи российской физиологической школы. Роли стресса в симптомогенезе. Телесность как феномен, имеющий культурно-историческую детерминацию. Психодиагностика и коррекции личностных феноменов в психосоматике. Практическое значение проблемы психологии аномального развития.</p>
4.	ОПК-3 ОПК-5	Тема 4. Экспериментально-психологическая диагностика.	<p>Методы клинической психологии. Соотношение экспериментально-психологического и клинко-психологического подходов при исследовании психических расстройств. Классификация методов клинической психологии. Номотетический и идеографический подходы в клинической психологии. Определение клинической психологии. Представление о предмете клинической психологии в отечественной и зарубежной психологии и медицине. Определение клинической психологии. Причины их неоднозначности: объективные и субъективные проблемы. Основные методы, используемые в психодиагностике, их классификация. Особенности и возможности психодиагностической процедуры. Использование проективных графических методик в</p>

			психологическом консультировании. Использование показателей динамики психического состояния по данным различных тестов.
5.	ОПК-4 ПК-2	Тема 5. Основные направления психокоррекции и психотерапии (психосоциальные вмешательства)	<p>Психотерапия как искусство общения. Специфика психотерапевтического контакта. Основные подходы и методы в индивидуальной и семейной психотерапии. Психотерапия, виды. Клиническая и неклиническая психотерапия. Индивидуальная и групповая психотерапия. Семейная психотерапия. Вербальная и невербальная психотерапия. Отдельные формы и методы психотерапии. Суггестивная психотерапия. Гипнотерапия. Внушение в бодрствующем состоянии. Аутогенная тренировка. Когнитивная психотерапия. Поведенческая психотерапия. Другие виды психотерапии. Терапия творческим самовыражением. Психоаналитическая и психодинамическая психотерапия, значение для клиники.</p> <p>Психопрофилактика. Психогигиена. Первичная, вторичная, третичная профилактика психических расстройств. Группы риска. Медико-генетическое консультирование. Сравнительно-возрастные особенности психопрофилактики.</p>

Лекции и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Наименование тем лекций учебной дисциплины по выбору «Медицинская психология и психотерапия»	Годы обучения		
		1	2	3
1	2	3	4	5
1	Современные представления о предмете и структуре клинической психологии, ее теоретические и практические задачи. Теоретико-методологические основы клинической психологии. Предмет и задачи клинической психологии, ее прикладной и междисциплинарный характер. Вклад клинической психологии в разработку теоретических проблем психологии. Основные направления клинической психологии (нейропсихология, патопсихология, психологическая реабилитация и восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование, психосоматика и психология телесности, психология аномального развития). Краткая история развития клинической психологии в России и за рубежом. Проявления психических отклонений и их объяснения в разные культурно-исторические периоды. Основные этапы развития клинической психологии. Основные направления практической деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, экспертиза, психологическая коррекция (психотерапия), социальная реабилитация больных.	4	-	-
2	Развитие психики в норме и патологии. Типология синдромов в клинической психологии. Различные классификации феноменов и синдромов в клинической психологии. Критерии выделения механизмов и факторов в клинической психологии. Типы факторов и механизмов и их роль в психической жизни человека. Примеры психологических механизмов в норме и патологии (интериоризация, сдвиг мотива на цель, конверсия, установка, перенос, проекция и пр.). Примеры факторов в норме и патологии. Критерии выделения категорий «норма-патология», «здоровье - болезнь», «адаптация-дезадаптация», «распад-развитие» в клинической психологии, их сравнительный анализ. Проблема «промежуточных» состояний и категорий. Классификации в клинической психологии. Проблема классификаций в клинической психологии.	2	-	-
3	Место патопсихологии в системе современных наук о человеке. Разработка теоретических основ, психологической феноменологии психических нарушений. Классификации психопатологических феноменов, психических и поведенческих расстройств и пр. Основные методы исследования психических нарушений в современной патопсихологии. Категория психического здоровья. Факторы, определяющие развитие психики. Методы исследования личности, их основные типы.	2	-	-

4	Методы клинической психологии. Соотношение экспериментально-психологического и клинико-психологического подходов при исследовании психических расстройств. Классификация методов клинической психологии. Номотетический и идеографический подходы в клинической психологии. Определение клинической психологии. Представление о предмете клинической психологии в отечественной и зарубежной психологии и медицине. Определение клинической психологии. Причины их неоднозначности: объективные и субъективные проблемы.	2	-	-
5	Психотерапия как искусство общения. Специфика психотерапевтического контакта. Основные подходы и методы в индивидуальной и семейной психотерапии. Психотерапия, виды. Клиническая и неклиническая психотерапия. Индивидуальная и групповая психотерапия. Семейная психотерапия. Вербальная и невербальная психотерапия.	2	-	-
	Итого	12	-	-

Содержание практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Наименование тем практических занятий учебной дисциплины по выбору «Медицинская психология и психотерапия»	Годы обучения		
		1	2	3
1	2	3	4	5
1	Мозговая организация психической деятельности. Основные направления нейропсихологии. Проблема локализации высших психических функций. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие. Нейропсихологический анализ нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга. Нейропсихологические синдромы, возникающие при локальных поражениях коры головного мозга. Нейропсихологические синдромы, возникающие при подкорковых поражениях мозга. Особенности нейропсихологических синдромов при поражениях сосудов головного мозга. Особенности нейропсихологических синдромов при травматических поражениях головного мозга.	16	-	-
2	Системные элементы психики: Основные эмоции человека. Мотивационная сфера: потребности, влечения, стремления, Интеллект: внимание, память, мышление. Деятельность. Речь. Проявления психики как системы: Восприятие, сознание, самосознание. Темперамент, характер и личность	14	-	-

	Категория личности в психологии и ее значение для медицинской психологии.			
3	Предмет и объект патопсихологических исследований. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти, мышления, умственной работоспособности, эмоционально-личностной сферы. Методические возможности патопсихологического изучения нарушения самосознания и сознания. Актуальность исследования психосоматической проблемы в психологии. Представление о вегетативном неврозе. Сущность феномена алекситимии. Идеи российской физиологической школы. Роли стресса в симптомогенезе. Телесность как феномен, имеющий культурно-историческую детерминацию. Психодиагностика и коррекции личностных феноменов в психосоматике. Практическое значение проблемы психологии аномального развития.	20	-	-
4	Основные методы, используемые в психодиагностике, их классификация. Особенности и возможности психодиагностической процедуры. Использование проективных графических методик в психологическом консультировании. Использование показателей динамики психического состояния по данным различных тестов.	14	-	-
5	Отдельные формы и методы психотерапии. Суггестивная психотерапия. Гипнотерапия. Внушение в бодрствующем состоянии. Аутогенная тренировка. Когнитивная психотерапия. Поведенческая психотерапия. Другие виды психотерапии. Терапия творческим самовыражением. Психоаналитическая и психодинамическая психотерапия, значение для клиники. Психопрофилактика. Психогигиена. Первичная, вторичная, третичная профилактика психических расстройств. Группы риска. Медико-генетическое консультирование. Сравнительно-возрастные особенности психопрофилактики.	14	-	-

В итоге аспирант должен обладать следующими навыками:

- Практическое применения методов нейро- и патопсихологической диагностики
- Научный, практический и методологический анализ разных подходов к пониманию психической нормы.
- Нейропсихологические и патопсихологические методы исследования нарушения высших психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и самосознания.
- Психологическая диагностика аномалий психического развития у детей
- Анализ закономерностей нарушения психического развития у детей и методы коррекционно-педагогической работы с аномальными детьми.
- Интерпретация психодиагностических методик
- Диагностика и оценка состояния пациента (клиента) для проведения психотерапии
- Обоснованный выбор адекватного психотерапевтического подхода

- Психотерапевтическая беседа как искусство общения. Установление психотерапевтических отношений (психотерапевтического альянса)
- Основные подходы и методы в психотерапии.
- Выбор конкретных психологических методик для диагностики темперамента, характера, личностных черт, общих способностей и умственного развития.
- Изложения в форме устного или письменного сообщения, или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе
- Участие в конференциях, семинарах, заседаниях научно-медицинских обществ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТА

Самостоятельная работа аспиранта по данной дисциплине включает: подготовку к семинарским занятиям, конспектирование статей периодических изданий (список прилагается), письменные ответы на вопросы, предложенные для самостоятельного изучения, написание рефератов (список тем предложен ниже), решение тестовых контрольных заданий.

№ п/п	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Часы
1.	Тема 1. Клиническая психология как наука. Предмет и объект клинической психологии. Предмет, структура и задачи клинической психологии. Мозговая организация психической деятельности. Развитие психики в норме и патологии.	1. Работа с литературой. 2. Подготовка доклада по материалам практических занятий (его изложение в виде реферата).	УО	2
2	Тема 1. Клиническая психология как наука. Нейропсихология. Нейропсихология: теоретические основы, методы и практическое значение.	1. Работа с литературой. 2. Подготовка доклада по материалам практических занятий (и его изложение в виде реферата). 3. Подготовка к контрольной работе по теме «Нарушение высших психических функций при локальных поражениях мозга».	УО Т Реферат	2
3	Тема 3. Патопсихология Патопсихология, ее теоретические основы и актуальные проблемы.	1. Работа с литературой. 2. Подготовка доклада по материалам	УО Т Реферат	3

		практических занятий (его изложение в виде реферата). 4. Подготовка к контрольной работе по теме «Нарушения эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов».		
4	Тема 3. Патопсихология Психология аномального развития.	1. Работа с литературой. 2. Подготовка доклада по материалам практических занятий (его изложение в виде реферата). 3. Подготовка к контрольной работе по теме «Психологические методы исследования аномального ребенка».	УО Т УИ Реферат	3
5	Тема 3. Патопсихология Учение о неврозах.	1. Работа с литературой 2. Подготовка доклада по материалам практических занятий (его изложение в виде реферата).	УО Т Реферат	3
6	Тема 4. Экспериментально-психологическая диагностика. Психодиагностика и экспертные методы в психодиагностике.	1. Работа с литературой. 2. Контрольный отчет о психодиагностическом обследовании одного человека (пациента). 3. Подготовка доклада по материалам практических занятий (и его изложение в виде реферата).	УО Т Реферат	3
7	Тема 5. Основные направления психокоррекции и психотерапии (психосоциальные вмешательства) Базовые методы современной психотерапии в клинической психологии.	1. Работа с литературой 2. Подготовка доклада по материалам практических занятий (его изложение в виде реферата).	УО Т Реферат	2

Всего	18
--------------	-----------

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Год обучения	Наименование учебно-методической разработки
1.	1-й год	Букановская Т.И. Избранные лекции по психиатрии. - Владикавказ, «Иристон». - 2001. – 263 с.
2.		Букановская Т.И. Психопатологическая пропедевтика: Учебное пособие. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008. – 93 с.
3.		Букановская Т.И. Психопатологическая пропедевтика: методика диагностики психических расстройств. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 112 с.: ил.
4.		Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов и ординаторов. Раздел I. Общая психопатология. – 66 с. (электронный вариант – на сайте) /Букановская Т.И.
5.		Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов и ординаторов. Раздел II. Частная психиатрия. – 56 с. (электронный вариант – на сайте) /Букановская Т.И.
6.		Сборник письменных (испытательных) заданий для самостоятельной работы – 200 с. (электронный вариант – на сайте)
7.		Комплект развернутых лекций по специальности (№ 50) – с указанием эл. ссылок (с использованием персонального компьютера куратора и связи по WhatsApp) /Букановская Т.И.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся по дисциплине

Формы контроля: Т- тестовые задания, КЗ – клинические задачи, ПН - оценка освоения практических навыков (умений), УИ - защита учебного исследования, ГИА- государственная итоговая аттестация, УО - оценка по результатам собеседования (устный опрос)

№/п	Перечень компетенций	Год обучения	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Наименование ФОС
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-1	1	стандарт	стандарт	стандарт	УО ГИА
2	УК-2	1	стандарт	стандарт	стандарт	УО ГИА
3	УК-3	1	стандарт	стандарт	стандарт	УО Т ГИА
4	УК-4	1	стандарт	стандарт	стандарт	УО УИ

						ГИА
5	ОПК-1	1	стандарт	стандарт	стандарт	УО Т ПН УИ ГИА
6	ОПК-2	1	стандарт	стандарт	стандарт	УО Т ПН УИ ГИА
7	ОПК-3	1	стандарт	стандарт	стандарт	УО Т КЗ ПН УИ ГИА
8	ОПК-4	1	стандарт	стандарт	стандарт	УО Т КЗ ПН УИ ГИА
9	ОПК-5	1	стандарт	стандарт	стандарт	УО Т КЗ ПН УИ ГИА
10	ОПК-6	1	стандарт	стандарт	стандарт	УО Т КЗ ПН УИ ГИА
11	ПК-1	1	стандарт	стандарт	стандарт	УО Т КЗ ПН УИ ГИА
12	ПК-2	1	стандарт	стандарт	стандарт	УО ПН УИ ГИА
13	ПК-3	1	стандарт	стандарт	стандарт	УО Т КЗ

						ПН УИ ГИА
14	ПК-4	1	стандарт	стандарт	стандарт	УО УИ ГИА

8. Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Кол-во экз. в библиотеке
1	Пограничные нервно-психические расстройства. /Руководство для врачей	Александровский Ю.А.	М.: Медицина, 1993 г., 400с.	14
2	Психопатологическая пропедевтика /Учебное пособие.	Букановская Т.И.	Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008. – 93 с.	98
3	Психиатрия и медицинская психология: учебник	Иванец Н. Н.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с.	26
4	Неврозы, 2-е изд., перераб. и доп.	Карвасарский Б.Д.	М.: Медицина, 1990 г., 576 с.	6
5	Клиническая психиатрия. Руководство для врачей и студентов.	Каплан Г., Сэдок Б. Пер. с английского.	М.: Гэотар медицина, 1998 г.	31
6	Нервная анорексия	Коркина М.В., Цивилько М.А., Марилов В.В.	М.: Медицина, 1986 г., 176 с.	5
7	Медицинская психология: учебник	Лакосина Н.Д., Ушаков Г.К.	М.: Медицина, 1984 г.	16
8	Клиническая психология: учебник	Сидоров П. И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.- 880 с.	205
9	Руководство по психотерапии	Ред. проф. В.Е. Рожнов. - 3-е изд.	Ташкент: Медицина, 1985 г., 719 с.	2
10	Медицинская психология: учеб. пособие	Тюльпин Ю. Г.	М.: Медицина, 2004. - 320 с.	18
11	Пограничные нервно-психические расстройства	Ушаков Г. К	М.: Медицина, 1987 г., 304 с.	4
12	Психические нарушения при соматических заболеваниях	Целибеев Б.А	М.: Медицина, 1972, 280 с.	3

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Кол-во экз. в библиотеке
1	Психогении в экстремальных условиях.	Александровский Ю.А., Лобастов А.С., Спивак Л.И	М.: Медицина, 1991 г., 96 с.	5
2	Основы диагностики психических расстройств	Антропов Ю. А	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с.	1
3	Депрессии и неврозы	Бунькова К. М.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 176 с.	1
4	Терапия творческим самовыражением	Бурно М.Е	М.: Медицина, 1989 г., 304 с.	5
5	Психическое здоровье и качество жизни врачей	Говорин Н. В., Бодагова Е. А.	Томск, Чита : Изд-во Иван Федоров, 2013. – 126	2
6	Патопсихология. 2-е изд	Зейгарник. Б В.	М.: Изд. МГУ, 1986 г., 240 с.	3
7	Методы психологической диагностики и коррекции в клинике.	Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М	Л.: Медицина, 1983 г., 312 с.	5
8	Медицинская психология: учебное пособие	Карвасарский Б.Д	Карвасарский Б.Д	2
9	Внутренняя картина болезней и ятрогенные заболевания. 4-е изд.	Лурия Р.А	М.: Медицина, 1977 г.	13
10	Клиническая семантика психопатологии	Микиртумов Б. Е.	СПб.: СПбГПМА, 2003. -176 с.	1
11	Введение в психоанализ. Лекции	Фрейд З.	М.: Наука, 1989 г.	1
12	Общая психопатология.	Ясперс К.	Пер. с нем. М.: Практика, 1997 г., 1056 с.	1

Электронная библиотека:**Основная литература:**

1. Обухов С.Г. Психиатрия, 2007 г.

Дополнительная литература:

2. Ларенцова Л.И., Смирнова Н.Б. Психология взаимоотношений врача и пациента, 2010 г.
3. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психиатрия, 2013 г.
4. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение, 2015 г.

5. Незнанов Н.Г. Психиатрия, 2010 г.
6. Незнанов Н.Г. Психиатрия, 2016 г.
7. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология, 2010 г.
8. Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. Психиатрия, 2009 г.
9. Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. Психиатрия, 2012 г.

Аспиранты обеспечены индивидуальным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемой дисциплине.

9. Перечень ресурсов "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- Психическое здоровье в Internet: Статьи из профессиональных журналов и информационных писем, информация о наиболее часто употребляемых психотропных средствах и учебные пособия по лечению больных. Vancouver.
- Сервер WWW Психиатрическая сеть InterPsych: Форум для научных и клинических дискуссий по всем аспектам психопатологии. Поддерживает определенное количество тематических психиатрических списков рассылки.
- Психиатрия на Medmark
- Ссылки на материалы по психиатрии Internet в Michigan: "Звезда психиатрии" ресурсы психиатрии, разбитые на категории по патологическим состояниям, методам лечения, медикаментозной и немедикаментозной терапии, и учреждениям.
- Ресурсы психического здоровья в Pittsburgh: Богатый перечень ссылок, разбитых на категории по заболеваниям и предметам.
- Сеть Психическое здоровье: Крупный, всеобъемлющий путеводитель по Психическому здоровью в режиме Online, перечень из более чем 3.500 ссылок.
- Коллекция Британского медицинского журнала по психиатрии
- Поиск медицинских документов PaperChase
- Cliniweb Disease Categorization - Psychiatry: интернет- поиск A searchable index of Internet hyperlinked clinical information documents selected by physicians and medical librarians. Oregon Health Sciences University.
- Karolinska Behavioral / Mental Disorders: A systematic disease classification of Internet resources for laymen, healthcare professionals and scientists. Presented by a medical librarian team at Sweden's Karolinska Institute.
- Mental Health Net: Large, comprehensive guide to mental health online, featuring over 3,500 individual resources.
- Guide to the Mental Health Internet: Clinical, scientific, and self-help resources for psychologists, social workers, MFTs, nurses, psychiatrists, and other mental health professionals. Internet Guides Press.
- Internet Psychiatric Resources: Contains a list of mental health resources arranged by topic.
- Mental Health Organizations and Resources: Pointers to resources.
- Mental Health Resources at Pittsburgh: A listing of Internet mental health resources categorized by diseases and subjects.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Подходы к содержанию медицинской психологии

При изучении медицинской психологии возникают определенные трудности, которые вызваны отсутствием общих представлений о клинике заболеваний, целостности образа психики больного. В учебных пособиях существует известная терминологическая размытость и путаница в определении медицинской психологии.

Содержание медицинской психологии, ее место, объем до сих пор по-разному понимаются специалистами. Общим является то, что медицинская психология рассматривает область, пограничную между медициной и психологией. При этом она изучает проблемы медицины в психологическом аспекте и методами психологии.

В большинстве стран распространено понятие клинической психологии, а не медицинской. В клиническую психологию в США включаются психотерапия, психодиагностика, консультативная психология, психогигиена и реабилитация, некоторые разделы дефектологии, психосоматика. В Польше медицинская психология также понимается достаточно широко, в число ее задач включаются диагностика, клинико-восстановительная деятельность, реабилитация инвалидов, психотерапия, психокоррекция, контроль эффективности психокоррекции и психотерапии.

По направленности психологических исследований (на выявление общих закономерностей либо на особенности конкретного больного) можно выделить **общую** и **частную** медицинскую психологию.

Общая медицинская психология изучает общие вопросы и включает в себя следующие разделы:

1. Основные закономерности психологии больного человека (критерии нормальной, временно измененной и болезненной психики), психологии врача (медицинского работника), психологии повседневного общения больного и врача, психологической атмосферы лечебно-профилактических учреждений.
2. Психосоматические и соматопсихические взаимовлияния.
3. Индивидуальность (темперамент, характер, личность), эволюцию и этапы ее постнатального онтогенеза (включая детство, отрочество, юность, зрелость и поздний возраст), аффективно-волевые процессы.
4. Медицинскую деонтологию, включающую вопросы врачебного долга, этики, врачебной тайны.
5. Психогигиену (психологию медицинских советов и консультаций, психологию семьи, психогигиену лиц в кризисные периоды их жизни (пубертатный, климактерический). Психологию брака и половой жизни. Психогигиеническое обучение, психотренинг взаимоотношений врача и больного.
6. Общую психотерапию.

Можно выделить конкретные клиники, где находят практическое применение знания соответствующих разделов медицинской психологии: в психиатрической клинике – **патопсихология**; в неврологической – **нейропсихология**; в соматической – **психосоматика**.

Патопсихология изучает, по определению Б. В. Зейгарник, структуру нарушений психической деятельности, закономерности распада психики в их сопоставлении с нормой. При этом патопсихология использует психологические методы, оперирует понятиями современной психологии. Патопсихология может рассматривать задачи как общей медицинской психологии (когда изучаются закономерности распада психики, изменения личности психических больных), так и частной (когда исследуются нарушения психики конкретного больного для уточнения диагноза, проведения трудовой, судебной или военной экспертизы).

Близка к патопсихологии **нейропсихология**, объектом изучения которой служат заболевания ЦНС (центральной нервной системы), преимущественно локально-очаговые поражения головного мозга.

Психосоматика изучает влияние психики на возникновение соматических проявлений.

Из всего объема медицинской психологии в данном пособии основное внимание будет уделено **патопсихологии**. Патопсихологию следует отличать от психопатологии. Последняя является частью психиатрии и изучает симптомы психического заболевания клиническими методами, используя медицинские понятия: диагноз, этиология, патогенез, симптом, синдром и др. Основным методом психопатологии – клинико-описательный.

Взаимосвязь медицинской психологии с другими науками

На развитие медицинской психологии оказывают существенное влияние следующие медицинские дисциплины: психиатрия, неврология, нейрохирургия, психотерапия, терапия. Это влияние взаимобразно. Близка медицинская психология и к ряду других психологических и педагогических наук – экспериментальной психологии, трудотерапии, олигофренопедагогике, тифлопсихологии, сурдопсихологии и др.

Медицинская психология оказывает значительное влияние на развитие общетеоретических вопросов психологии:

- соотношение социального и биологического в развитии психики,
- анализ компонентов, входящих в состав психических процессов,
- развитие и распад психики,
- роль личностного компонента в структуре различных форм психической деятельности.

Медицинская психология использует знания педагогики, социологии, философии и т.д. Необходимость комплексного подхода пронизывает всю работу медицинского психолога.

Литература

1. Банщиков В. М., Гуськов В. С., Мягков И. Ф. Медицинская психология. – М., 1967.
2. Зейгарник Б. В. Патопсихология. – М., 1976.
3. Карвасарский Б. Д. Медицинская психология. – Л., 1982.
4. Конечный Р., Боухал М. Психология в медицине. – Прага, 1983.

Патопсихология

Основное внимание в предлагаемом пособии уделяется патопсихологии, так как эта область медицинской психологии является неотъемлемой частью диагностики и экспертизы в психиатрических и соматических клиниках. Во 2-й главе описаны нарушения различных психических процессов (памяти, внимания, мышления, речи, восприятия), а также предложено несколько психологических методов для исследования этих нарушений. В 3-й главе описаны наиболее распространенные психические заболевания, в диагностике которых в психиатрической клинике участвует патопсихолог.

Одна часть в описании болезни представляет собой клинико-описательный метод, используемый психиатрами. Акцентируется внимание на терминах, используемых психиатрами. Об этой терминологии психолог должен быть осведомлен, однако при этом в своих заключениях должен использовать методы и язык психологии. Последнее находит отражение в другой части описания заболевания. Там описываются нарушения, характерные для определенного заболевания, выявляемые с помощью специально подобранных тестов.

Патопсихологическое исследование

Патопсихологические исследования нарушенной психики проводились вначале только в психиатрических клиниках. Для выделения критериев нормы и патологии изучались параллельно особенности психики здоровых людей. С точки зрения психосоматической медицины, определенные личностные особенности человека лежат в основе ряда

соматических заболеваний. Тогда патопсихологическое исследование особенностей психики необходимо проводить и в соматических клиниках с целью дальнейшей психокоррекции личности и профилактики соматических заболеваний.

Патопсихологическое исследование включает в себя следующие компоненты:

- беседу с больным;
- эксперимент (тестирование);
- изучение истории болезни;
- наблюдение за поведением во время исследования;
- анализ полученных результатов;
- оформление заключения.

Патопсихологические экспериментальные задания подбираются для решения практических задач клиники. В основном исследуются нарушения развития личности и нарушения психических процессов:

- расстройства восприятия;
- расстройства внимания;
- расстройства памяти;
- расстройства мышления;
- расстройства умственной работоспособности.

Нарушения развития личности

Существует множество определений личности. В зависимости от того, какого определения личности придерживается психолог, будет строиться патопсихологический эксперимент, подбираться определенные тесты.

Для исследования нарушений личности психологу необходимо четко представлять, что нужно исследовать в конкретном случае: мотивы, установки, интересы, ценности, конфликты, интерперсональные связи и т.д.

Б. В. Зейгарник, описывая нарушения личности, акцентирует внимание на наиболее разработанных в отечественной психологии теоретических понятиях, основанных на деятельностном системном анализе. При этом деятельность исследуется через анализ изменения мотивов. Специально проведенные исследования деятельности больных с патологией психики выявили нарушение структуры иерархии мотивов. При различных психических заболеваниях отмечаются отклонения в формировании адекватного уровня притязаний в сравнении с нормой, формируются различные патологические потребности и мотивы, нарушается смыслообразование, возможность саморегуляции и опосредования поведения, критичность и спонтанность поведения.

М. С. Лебединский, В. Н. Мясищев рассматривают связь многих болезней, их возникновение и течение с личностью больного. Они выделяют распад, деградацию личности в результате органического поражения головного мозга; патологическое развитие личности (психопатии); патологические реакции и развитие в форме неврозов. Эндогенные заболевания (МДП и шизофрения) генетически детерминированы, однако особенности личности нередко являются одним из условий развития психоза. В динамике шизофрении, эпилепсии и органических заболеваний наступают изменения личности, характерные для данного заболевания.

Б. Д. Карвасарский выделяет следующие основные задачи исследования личности:

1. Изучение роли личности в происхождении нервно-психических и соматических болезней.
2. Определение значения личностного фактора в патогенезе болезней и формировании клинических картин.
3. Выявление особенностей изменения личности при разных заболеваниях.
4. Разработка эффективных личностно ориентированных методов психопрофилактики, психотерапии и реабилитации.

Выделяют два основных метода исследования личности – клинический и лабораторный. Первый основан на наблюдении за больным и беседах с ним, второй предполагает использование разнообразных тестов.

Изучение истории жизни человека происходит с помощью "анамнестического", или биографического, метода. Необходимо собрать сведения о больном не только с его слов, но и со слов его близких. Многое узнать о личности больного можно из реальных взаимодействий во время групповой психотерапии.

Наиболее распространенные тесты для исследования личности

1. **Метод исследования уровня притязаний.** Методика используется для исследования личностной сферы больных. Больному предлагают ряд задач, пронумерованных по степени сложности. Испытуемый сам выбирает посильную для себя задачу. Экспериментатор искусственно создает ситуации успеха-неуспеха для больного, при этом анализирует его реакцию в этих ситуациях. Для исследования уровней притязаний можно использовать кубики Кооса.
2. **Метод Дембо-Рубинштейн.** Используется для исследования самооценки. Испытуемый на вертикальных отрезках, символизирующих здоровье, ум, характер, счастье, отмечает, как он оценивает себя по этим показателям. Затем отвечает на вопросы, раскрывающие его представление о содержании понятий "ум", "здоровье" и т.д.
3. **Метод фрустрации Розенцвейга.** С помощью этого метода исследуются характерные для личности реакции в стрессовых ситуациях, что позволяет сделать вывод о степени социальной адаптации.
4. **Метод незаконченных предложений.** Тест относится к группе вербальных проективных методов. Один из вариантов этого теста включает 60 незаконченных предложений, которые испытуемый должен закончить. Эти предложения могут быть разделены на 15 групп, в результате исследуются отношения испытуемого к родителям, лицам противоположного пола, начальству, подчиненным и т.д.
5. **Тематический аперцептивный тест (ТАТ)** состоит из 20 сюжетных картин. Испытуемый должен составить рассказ по каждой картине. Можно получить данные о восприятии, воображении, способности осмысливать содержание, об эмоциональной сфере, способности к вербализации, о психотравме и т.д.
6. **Метод Роршаха.** Состоит из 10 карт с изображением симметричных одноцветных и полихромных чернильных пятен. Тест используется для диагностики психических свойств личности. Испытуемый отвечает на вопрос, на что это может быть похоже. Формализация ответов проводится по 4 категориям: расположение или локализация, детерминанты (форма, движение, цвет, полутона, диффузность), содержание, популярность-оригинальность.
7. **Миннесотский многопрофильный личностный опросник (MMPI).** Предназначен для исследования свойств личности, особенностей характера, физического и психического состояния испытуемого. Испытуемый должен отнестись положительно или отрицательно к содержанию предлагаемых в тесте утверждений. В результате специальной процедуры строится график, на котором изображено соотношение исследуемых личностных особенностей (ипохондрицизма – сверхконтроля, депрессии – напряженности, истерии – лабильности, психопатии – импульсивности, гипомании – активности и оптимизма, мужественности – женственности, паранойи – ригидности, психастении – тревожности, шизофрении – индивидуалистичности, социальной интроверсии).
8. **Подростковый диагностический опросник.** Используется для диагностики психопатий и акцентуаций характера у подростков.

9. **Тест Люшера.** Включает в себя набор из восьми карт - четыре с основными цветами (синий, зеленый, красный, желтый) и четыре с дополнительными (фиолетовый, коричневый, черный, серый). Выбор цвета в порядке предпочтения отражает направленность испытуемого на определенную деятельность, его настроение, функциональное состояние, а также наиболее устойчивые черты личности.

11. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Методы обучения: УВ-учебные видеозаписи, ЛТ-традиционная лекция, СР-самостоятельная работа, ЛП- проблемная лекция, ПЗ- практическое занятие, УИРС- учебно-исследовательская работа студента (составление информационного обзора литературы по предложенной тематике, подготовка реферата, подготовка эссе, доклада, написание курсовой работы, подготовка учебных схем, таблиц), НИРС- научно-исследовательская работа, НПК- участие в научно-практических конференциях, ДИ - деловая и ролевая учебная игра, КА- анализ клинических случаев.

Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	«Психиатрия»	Учебные аудитории для практических	22 учебные парты, 10 стульев, электроэнцефалограф,	1. SunRayOfficePro – лицензионный сертификат от

	занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: учебные комнаты № 1, № 2, № 3 кафедры психиатрии лабораторная комната для ЭЭГ Владикавказ, Московское шоссе, 6, ГБУЗ Республиканская психиатрическая больница	наборы тестовых заданий для проведения экспериментально-психологического исследования (тест Люшера, Роршаха, Розенцвейга, Сонди, Кэтелла, САН, SCL-90 и другие).	06.06.2013 г. Лицензионный договор №444, г. Новосибирск от 23.05.2013 г. 2. Антивирус ESET NOD32 SMART Security Business Edition Renewal for 230 мест. Договор по оказанию услуг №0111А от 30.05.17 г. 3. Гражданско-вовой договор бюджетного учреждения № 2а от 4 мая 2018 года на втовую систему «Гарант»
	Помещения для самостоятельной работы ФГБОУ ВО СОГМА МР РФ: читальный зал библиотеки электронный читальный зал г. Владикавказ, ул. Пушкинская, 40, ФГБОУ СОГМА МЗ РФ, учебный корпус № 1		

№/п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
Специальное оборудование			
1.	Электроэнцефалограф	1	рабочее

Оргтехника			
2.	Компьютер	1	рабочее
3.	Ноутбук	1	рабочее
4.	Проектор мультимедийных презентаций)	1	рабочее

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.