

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО СОГМА

Минздрава России

Ремизов О.В.

«19» февраля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методология научных исследований

Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина

Направленность (специальность): 14.01.06 Психиатрия

Форма обучения очная (заочная)

Срок освоения ОПОП (нормативный срок обучения): 3 года (4 года)

**Кафедра психиатрии, неврологии и нейрохирургии с курсом
медицинской реабилитации**

При разработке рабочей программы «Методология научных исследований» в основу положены:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования при реализации программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 31.06.01 «Клиническая медицина», утвержденный Министерством образования и науки РФ от 3 сентября 2014 г. № 1200
- 2) Учебный план по специальности «Психиатрия», одобренный ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 19 февраля 2020 г., протокол № 3

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Психиатрии, неврологии, нейрохирургии и медицинской реабилитации» «10» февраля 2020 г., протокол № 5

Программа дисциплины «Методология научных исследований» одобрена на заседании научного координационного совета от «17» февраля 2020 г., протокол № 4.

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «19» февраля 2020 г., протокол № 3

Разработчики:

Зав. кафедрой психиатрии,
неврологии, нейрохирургии и
медицинской реабилитации
д.м.н., профессор



Букановская Т.И.

Рецензенты:

Идрисов К.А., д.м.н., профессор, зав. курсом психиатрии, медицинской психологии кафедры «Госпитальная терапия» Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

Татров А.С., к.м.н., доцент кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой ФГБОУ ВО «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Минздрава России

Содержание рабочей программы

1. наименование дисциплины;
2. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Цель дисциплины – изучение основных принципов выбора и использования методов научного исследования на всех этапах его выполнения от момента творческого замысла и написания аннотации до оформления результатов в форме научных статей, докладов, отчетов, диссертаций; формирование представлений о теоретико-методологических основах, принципах и методах научно-исследовательской деятельности, ознакомление с наукометрическими технологиями.

Задачи освоения дисциплины «Методология научных исследований»:

- изучение основных этапов планирования и выполнения научного исследования;
- освоение методов и приемов информационного поиска, составления перечня аналогов, выделения тенденции развития научных исследований в своей дисциплине;
- изучение общих принципов приобретения и обоснования новых знаний в медицинской науке
- ознакомление с методами организации научных медицинских исследований
- ознакомление с методами проведения научных медицинских исследований
- изучение этических норм при проведении научного медицинского исследования
- формирование умения использования наукометрических методов и инструментов, методов построения доказательной базы научного исследования;
- формирование навыков оформления результатов научного исследования, составления презентаций, докладов, отчетов, статей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Научно-исследовательская
2. Преподавательская

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций

Оценочные средства: УО - оценка по результатам собеседования (устный опрос), Т- тестовые задания, КЗ – клинические задачи, ПН - оценка освоения практических навыков (умений), УИ - защита учебного исследования, ГИА-государственная итоговая аттестация

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Раздел (тема) дисциплины	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-1	Раздел I. Общие представления о методологии науки <i>Тема 1. Общие представления о методологии науки</i> <i>Тема 2. Теория, метод и методика, их взаимосвязь</i>	Принципы формирования системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины.	Пользоваться системным подходом к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины	Навыками системного подхода к анализу медицинской информации	УО ГИА
2	УК-2	Раздел I. Общие представления о методологии науки <i>Тема 3. Классическая и постклассическая парадигма науки</i> <i>Тема 4. Основные категории и язык научных исследований.</i>	основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного	компетентно формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и	УО ГИА

			развития.	философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	
3	УК-3	Раздел II. Методика научного исследования. Методы научного исследования анализа результатов в деятельности <i>Тема 5. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования. Исследование и диагностика</i>	Принципы логического и аргументированного анализа, построения публичной речи, ведения дискуссии, основные способы разрешения конфликтов; государственную систему информирования специалистов по медицине и здравоохранению; основные этапы научного медико-биологического исследования;	Анализировать изучаемые явления, определять логические связи в постановке диагноза, строить публичную речь, вести дискуссию, быть толерантным	Навыками публичной речи и ведения дискуссий по вопросам интерпретации данных для постановки диагноза и разработки лечения	УО ГИА
4	УК-4	Раздел II. Методика научного исследования. Методы научного исследования анализа результатов в деятельности <i>Тема 5. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация</i>	в полном объеме знает виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимает общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том	компетентно подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать	навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или	УО УИ ГИА

		<i>методов исследования. Исследование и диагностика</i>	числе узкоспециальные тексты, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в науке, методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием информационных технологий, основные возможности использования информационных технологий в научных исследованиях	научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.	интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.	
5	ОПК-1	Раздел II. Методика научного исследования. Методы научного исследования анализа результатов в деятельности <i>Тема 5. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования. Исследование и диагностика</i> Тема 6. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.	в полном объеме знает государственную систему информирования специалистов по медицине и здравоохранению; основные этапы научного медико-биологического исследования	компетентно определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы; разрабатывать научно-методологический	навыками составления плана научного исследования; навыками информационного поиска; навыками написания аннотации научного исследования.	УО УИ ГИА

		<i>Способы представления данных</i>		аппарат и программу научного исследования; изучать научно- медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; работать с источниками патентной информации; использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики; проводить информационно-патентный поиск; осуществлять библиографические процессы поиска; формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования.		
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

6	ОПК-2	<p>Раздел II. Методика научного исследования. Методы научного исследования анализа результатов в деятельности <i>Тема 7. Методы статистической обработки данных</i></p> <p>Раздел III. Методология обработки, анализа и интерпретации результатов исследования <i>Тема 8. Общая характеристика методов научных исследований. Процедура и технология использования различных методов психопатологического исследования</i></p>	<p>в полном объеме знает теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине. Закономерности функционирования ЦНС, взаимосвязи между психическим и соматическим, нейрональные, иммунные, нейроэндокринные и пр. механизмы формирования психосоматических расстройств.</p>	<p>Умеет компетентно формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения, применять запланированные методы исследования, организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные.</p>	<p>Глубоко и полно владеет навыком проведения научных медико-биологических исследований</p>	<p>УО Т ПН УИ ГИА</p>
7	ОПК-3	<p>Раздел II. Методика научного исследования. Методы научного исследования анализа результатов в деятельности <i>Тема 7. Методы статистической обработки данных</i></p>	<p>в полном объеме знает основные принципы анализа результатов исследования, основные принципы обобщения результатов исследования, правила оформления результатов</p>	<p>компетентно интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию,</p>	<p>методами написания диссертации, отчета по НИР, научной статьи, монографии, научного доклада, навыками оформления библиографического</p>	<p>УО Т ПН УИ ГИА</p>

			научно-исследовательской работы, основные нормативные документы по библиографии, способы представления своей научно-образовательной деятельности	оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их прогрессирования; применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных; сформулировать научные выводы, формулировать научные положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях, излагать полученные данные в устных докладах и online выступлениях, представлять в мультимедийных презентациях.	списка в соответствии с действующими ГОСТами; методами статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных с использованием современных ИТ, способами оформления и представления научных материалов в современных прикладных программах.	
8	ОПК-4	Раздел III. Методология обработки, анализа и	в полном объеме знает принципы разработки	компетентно оформить заявку на изобретение,	навыком внедрения в практику и	УО ПН

		<p>интерпретации результатов исследования Тема 9. Организация опытно-экспериментальной работы в медицинских учреждениях</p>	<p>новых методов профилактики и лечения болезней человека, нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов профилактики и лечения болезней человека, понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных наук; правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение</p>	<p>полезную модель, базу данных; формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного исследования; оформить методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека</p>	<p>эксплуатации разработанных методов.</p>	<p>УИ ГИА</p>
9	ОПК-5	<p>Раздел III. Методология обработки, анализа и интерпретации результатов исследования Тема 9. Организация опытно-экспериментальной работы в медицинских учреждениях</p>	<p>в полном объеме знает возможности и перспективы применения современных лабораторных (экспериментально-психологических) и инструментальных методов по теме научного исследования;</p>	<p>компетентно интерпретировать полученные лабораторные (экспериментально-психологические) данные по профилю научного исследования; интерпретировать</p>	<p>навыками лабораторных (экспериментально-психологических) и/или инструментальных исследований по профилю научного исследования</p>	<p>УО ПН УИ ГИА</p>

			правила эксплуатации и технику безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием.	полученные данные инструментальных исследований по профилю научного исследования; использовать техническую документацию при освоении методов лабораторных и инструментальных исследований; соблюдать технику безопасности при проведении исследований		
10	ОПК-6	Раздел II. Методика научного исследования. Методы научного исследования анализа результатов в деятельности <i>Тема 5. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования.</i>	в полном объеме знает требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе; психологическую структуру и содержание деятельности; возрастные особенности обучающихся, теоретические основы	компетентно оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий, проектировать образовательные	навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности	УО ПН УИ ГИА

			использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании.	программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий; реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет.		
11	ПК-1	Раздел III. Методология обработки, анализа и интерпретации результатов исследования <i>Тема 8. Общая характеристика методов научных исследований. Процедура и технология использования различных методов психопатологического исследования</i>	Этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности; нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов профилактики и лечения болезней человека, понятия и объекты интеллектуальной	Назначить и провести комплекс лечебных мероприятий; осуществлять отбор больных в исследование по клиническим критериям включения и исключения, критически анализировать и обобщать полученные клинические данные, объективно оценивать эффективность	методами сбора анамнеза, клинического обследования пациента и алгоритмами дифференциальной диагностики при заболеваниях соответственно профилю подготовки; умением анализировать данные клинического обследования,	УО КЗ ПН УИ ГИА

			<p>собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных наук; правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение;</p>	<p>изучаемых методов диагностики, профилактики, лечения, реабилитации, определять соотношение риска и пользы от изучаемых в соответствии с профилем методов вмешательства</p>	<p>лабораторных и функциональных методов исследования; клинической терминологией и принципами формулировки предварительного и клинического диагноза; умением назначать и проводить лечебные мероприятия при заболеваниях, в том числе при неотложных состояниях; навыками научного исследования в соответствии со специальностью;</p>	
12	ПК-2	<p>Раздел III. Методология обработки, анализа и интерпретации результатов исследования Тема 9. Организация опытно-экспериментальной работы в медицинских учреждениях</p>	<p>теоретические основы клинико-экономического анализа современные правовые аспекты и эффективные формы внедрения результатов</p>	<p>компетентно проводить клинико-экономический анализ разработанных методик</p>	<p>навыками клинико-экономического анализа методов диагностики и лечения, и навыками организации взаимодействия</p>	<p>УО ПН УИ ГИА</p>

			научного исследования в клиническую практику.		научной школы и практического здравоохранения	
13	ПК-3	Раздел III. Методология обработки, анализа и интерпретации результатов исследования <i>Тема 9. Организация опытно-экспериментальной работы в медицинских учреждениях</i>	Основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении научно-исследовательских и прикладных задач в рамках подготовки по специальности основные перспективные направления взаимодействия специальности профиля подготовки со смежными дисциплинами в рамках глубокого изучения этиопатогенеза заболеваний и поиска путей оптимизации лечения	Самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения по диагностике и лечению заболеваний соответственно профилю подготовки, а также знания и умения, непосредственно не связанные с профилем подготовки; получать новую информацию путём анализа данных из научных источников	Самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения по диагностике и лечению заболеваний соответственно профилю подготовки, а также знания и умения, непосредственно не связанные с профилем подготовки; получать новую информацию путём анализа данных из научных источников	УО Т ПН УИ ГИА
14	ПК-4	Раздел III. Методология обработки, анализа и интерпретации результатов исследования	Принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении научно-исследовательских и прикладных задач в	Использовать в профессиональной деятельности фундаментальные и прикладные медицинские знания;	Навыками самостоятельного поиска, критической оценки и применения в практической и научно-	УО УИ ГИА

		<p><i>Тема 9. Организация опытно-экспериментальной работы в медицинских учреждениях</i></p>	<p>рамках подготовки по специальности основные перспективные направления взаимодействия специальности профиля подготовки со смежными дисциплинами в рамках глубокого изучения этиопатогенеза заболеваний и поиска путей оптимизации лечения;</p>	<p>осуществлять сотрудничество с представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач</p>	<p>исследовательской деятельности информации о новейших методах лечения и диагностики заболеваний соответственно профилю подготовки, новейших данных об этиопатогенезе заболеваний; навыками самостоятельного приобретения знаний и умений, необходимых для ведения научно-исследовательской деятельности, непосредственно не связанных с профилем подготовки</p>	
--	--	---	--	--	---	--

3. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология научных исследований» включена в вариативную часть Блока 1 программы в качестве дисциплины по выбору Вариативной части и изучается на 2-м году обучения в аспирантуре.

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 академических часов или 2 зачетные единицы (ЗЕ). Время проведения 1-2 семестр 2-го года обучения

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Годы обучения			
		1	2	3	
		часов	часов	часов	
1	2	3	4	5	
Аудиторные занятия (всего), в том числе	60	-	60	-	
Лекции	12	-	8	-	
Практические занятия	52	-	52	-	
Самостоятельная работа (СР)	12	-	12	-	
Вид аттестации	Зачет (З)	3	3	-	-
	Экзамен(Э)		-	-	ГИА
ИТОГО: Общая трудоемкость	Час	72			
	ЗЕ	2			

Учебно-тематический план

Год обучения	Наименование раздела (модуля) или темы дисциплины	Всего часов	Из них контактных	Лекции	Пр. занятия	СР ординатора	Форма контроля
	Всего	72	60	8	52	12	
2	Раздел I. Общие представления о методологии науки	20	18	2	16	2	Зач.
2	Раздел II. Методика научного исследования. Методы научного исследования анализа результатов в деятельности	26	21	3	18	5	Зач.
2	Раздел III. Методология обработки, анализа и интерпретации результатов исследования.	26	21	3	18	5	Зач.
2	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ						Зачет с оценкой

5. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1.	УК-1 УК-2	Раздел I. Общие представления о методологии науки	<p>Тема 1. Общие представления о методологии науки Методология науки: определение, задачи, уровни и функции. Методологические принципы научного исследования. Методологизм и антиметодологизм. Общенаучная, частная и конкретная методология. Основные методологические подходы (системный, синергетический, антропологический, аксиологический, культурологический и деятельностный).</p> <p>Тема 2. Теория, метод и методика, их взаимосвязь Теория как форма знания. Функции теории (систематизация, объяснение, описание). Структура теории. Критерии истинности теории. Виды теорий. Принципы построения теории (принцип простоты, привычности, универсальности, красоты). Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики . Понятие «методика». Выбор, модификация и разработка методика. Проблема взаимосвязи теории, метода и методика.</p> <p>Тема 3. Классическая и постклассическая парадигма науки Наука как особый род познавательной деятельности. Понятие «парадигма». Парадигма и научное сообщество. Роль парадигмы в научном познании. Структура парадигмы (принципы, законы, модели). Сущность и содержание классической парадигмы науки. Специфические особенности постклассической парадигмы науки.</p> <p>Тема 4. Основные категории и язык научных исследований. Понятие «категории». Категориальная структура научного мышления. Абсолютные категории как свойства объектов. Система абсолютных категорий. Сравнительные категории как отношения между объектами. Система сравнительных категорий. Отношения между абсолютными и сравнительными категориями. Язык науки как система понятий, знаков, символов. Специфика языка науки (точность, ясность, понятность).</p>

2.	УК-3 УК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6	<p>Раздел II. Методика научного исследования. Методы научного исследования анализа результатов в деятельности</p>	<p>Тема 5. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования. Исследование и диагностика</p> <p>Понятие «предмета». Метод как способ исследования. Принципы выбора методов исследования. Понятие «классификация». Виды классификации методов исследования. Классификация методов исследования на теоретические и эмпирические. Классификация методов исследования на общие, общенаучные и методы конкретных наук. Общие методы (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.). Общенаучные методы (наблюдение, моделирование, эксперимент, индуктивный метод, гипотетико-дедуктивный, измерение и др.). Методы конкретных наук. Исследовательские возможности различных методов.</p> <p>Сущность исследования. Специфика исследования в психологии. Виды исследований. Программа научного исследования. Методологический аппарат научного исследования. Актуальность темы. Противоречие. Формулировка проблемы исследования. Объект. Предмет. Цель и задачи. Разработка гипотезы. Выбор методов. Этапы исследования. Структура медицинского (психопатологического) исследования, вариативность его построения.</p> <p>Сущность диагностики. Требования к психопатологическим диагностическим методам. Метод тестов. Экспериментально-психологические тесты. Виды тестов. Функциональные пробы. Требования к процедуре тестирования. Использование психопатологические диагностических методик в научном исследовании.</p> <p>Тема 6. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных</p> <p>Табличное представление данных. Статистическая и социологическая таблицы. Виды таблиц (линейные, групповые, комбинационные). Правила конструирования таблиц. Основные элементы таблицы. Техника создания и редактирования таблиц. Графическое представление данных. Гистограмма. Диаграмма.</p> <p>Тема 7. Методы статистической обработки данных</p> <p>Роль статистических методов. Общая характеристика методов статистической обработки данных. Корреляционный анализ. Факторный анализ. Таксономические процедуры. Дисперсионный анализ. Латентно-структурный анализ. Детерминационный анализ.</p>
----	--	--	---

3.	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Раздел III. Методология обработки, анализа и интерпретации результатов исследования.	<p>Тема 8. Общая характеристика методов научных исследований. Процедура и технология использования различных методов психопатологического исследования (самостоятельная работа)</p> <p>Опрос и его виды. Опрос как метод получения клинической информации. Специфика опросных методов. Виды опросных методов исследования (беседа, интервью, анкетирование). Методология и технология интервью. Экспертный опрос.</p> <p>Наблюдение. Сущность наблюдения. Требования к научному наблюдению Виды наблюдения. Наблюдение и эксперимент: сходство и различие. Условия наблюдения. Регистрация данных наблюдения (описание). Достоинства и недостатки наблюдения. Обеспечение объективности данных наблюдения. Роль присутствия наблюдателя.</p> <p>Эксперимент и его виды. Сущность эксперимента. Методология и методика эксперимента. Типы психопатологического эксперимента: лабораторный, естественный, констатирующий, формирующий. Процедура экспериментирования и требования к ней. Формирование групп в эксперименте. Обеспечение достоверности результатов, формы экспериментального контроля. Ошибки эксперимента. Достоверные выводы и артефакты экспериментального исследования. Влияние личности экспериментатора на результаты исследования.</p> <p>Метод анализа результатов в деятельности. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Обработка данных. Количественная и качественная обработка результатов исследования. Анализ данных. Виды анализа данных. Одномерный анализ. Анализ связи между двумя переменными. Метод уточнения анализа связи между переменными. Корреляция, частная корреляция, регрессия. Множественная регрессия. Интерпретация полученных данных. Виды интерпретаций.</p> <p>Тема 9. Организация опытно-экспериментальной работы в медицинских учреждениях</p> <p>Технология открытия экспериментальной площадки на базе медицинского учреждения. Договор о проведении научного исследования.</p> <p>Разработка Программы эксперимента. Тема исследования. Направления работ по программе. Актуальность и новизна проблемы. Объект, предмет, цель, задачи, гипотеза,</p>
----	---	---	---

			<p>концепция исследования, методы исследования. Мониторинг процесса опытно-экспериментальной работы. Научная значимость. Практическая значимость. Этапы эксперимента (цель, задачи, содержание, планируемый результат). Ожидаемые результаты от реализации Программы. План экспериментальной работы. Методика проведения эксперимента.</p> <p>Отчетность. Виды отчетов. Основные требования к оформлению результатов научной работы. Формы научных сообщений. Научный отчет.</p> <p>Технологии внедрения результатов исследования в практику. Формы представления результатов эксперимента. Разработка доклада на научно-практическую конференцию, подготовка к публикации научных статей, учебно-методических материалов.</p>
--	--	--	--

Название тем лекций и количество часов по годам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Наименование тем лекций учебной дисциплины по выбору «Методология научных исследований»	Годы обучения		
		1	2	3
1	2	3	4	5
1	<p>Тема 1. Общие представления о методологии науки Методология науки: определение, задачи, уровни и функции. Методологические принципы научного исследования. Методологизм и антиметодологизм. Общенаучная, частная и конкретная методология. Основные методологические подходы (системный, синергетический, антропологический, аксиологический, культурологический и деятельностный).</p> <p>Тема 3. Классическая и постклассическая парадигма науки Наука как особый род познавательной деятельности. Понятие «парадигма». Парадигма и научное сообщество. Роль парадигмы в научном познании. Структура парадигмы (принципы, законы, модели). Сущность и содержание классической парадигмы науки. Специфические особенности постклассической парадигмы науки.</p>	-	2	-
2	<p>Тема 5. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования. Исследование и диагностика Понятие «предмета». Метод как способ исследования. Принципы выбора методов исследования. Понятие «классификация». Виды классификации методов исследования. Классификация методов исследования на теоретические и эмпирические. Классификация методов исследования на общие, общенаучные и методы конкретных наук. Общие методы (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.). Общенаучные методы (наблюдение, моделирование, эксперимент, индуктивный метод, гипотетико-дедуктивный, измерение и др.). Методы конкретных наук. Исследовательские возможности различных методов. Сущность исследования. Специфика исследования в психологии. Виды исследований. Программа научного исследования. Методологический аппарат научного исследования. Актуальность темы. Противоречие. Формулировка проблемы исследования. Объект. Предмет. Цель и задачи. Разработка гипотезы. Выбор методов. Этапы исследования. Структура медицинского (психопатологического) исследования, вариативность его построения. Сущность диагностики. Требования к психопатологическим диагностическим методам.</p>	-	3	-
3	<p>Тема 8. Общая характеристика методов научных исследований. Процедура и технология использования</p>	-	3	-

	<p>различных методов психопатологического исследования (самостоятельная работа) Метод анализа результатов в деятельности. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Обработка данных. Количественная и качественная обработка результатов исследования. Анализ данных. Виды анализа данных. Одномерный анализ. Анализ связи между двумя переменными. Метод уточнения анализа связи между переменными. Корреляция, частная корреляция, регрессия. Множественная регрессия. Интерпретация полученных данных. Виды интерпретаций.</p> <p>Тема 9. Организация опытно-экспериментальной работы в медицинских учреждениях Технологии внедрения результатов исследования в практику. Формы представления результатов эксперимента. Разработка доклада на научно-практическую конференцию, подготовка к публикации научных статей, учебно-методических материалов.</p>			
Итого		-	8	-

Название тем практических занятий и количество часов по годам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Наименование тем практических занятий учебной дисциплины по выбору «Методология научных исследований»	Годы обучения		
		1	2	3
1	2	3	4	5
1	<p>Тема 2. Теория, метод и методика, их взаимосвязь Теория как форма знания. Функции теории (систематизация, объяснение, описание). Структура теории. Критерии истинности теории. Виды теорий. Принципы построения теории (принцип простоты, привычности, универсальности, красоты). Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.</p> <p>Понятие «методика». Выбор, модификация и разработка методики. Проблема взаимосвязи теории, метода и методики.</p> <p>Тема 4. Основные категории и язык научных исследований. Понятие «категории». Категориальная структура научного мышления. Абсолютные категории как свойства объектов. Система абсолютных категорий.</p> <p>Сравнительные категории как отношения между объектами. Система сравнительных категорий. Отношения между абсолютными и сравнительными категориями.</p> <p>Язык науки как система понятий, знаков, символов. Специфика языка науки (точность, ясность, понятность).</p>	-	16	-

2	<p>Тема 5. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования. Исследование и диагностика Метод тестов. Экспериментально-психологические тесты. Виды тестов. Функциональные пробы. Требования к процедуре тестирования. Использование психопатологических диагностических методик в научном исследовании.</p> <p>Тема 6. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных Табличное представление данных. Статистическая и социологическая таблицы. Виды таблиц (линейные, групповые, комбинационные). Правила конструирования таблиц. Основные элементы таблицы. Техника создания и редактирования таблиц. Графическое представление данных. Гистограмма. Диаграмма.</p> <p>Тема 7. Методы статистической обработки данных Роль статистических методов. Общая характеристика методов статистической обработки данных. Корреляционный анализ. Факторный анализ. Таксономические процедуры. Дисперсионный анализ. Латентно-структурный анализ. Детерминационный анализ.</p>	-	18	-
3	<p>Тема 8. Общая характеристика методов научных исследований. Процедура и технология использования различных методов психопатологического исследования (самостоятельная работа) Опрос и его виды. Опрос как метод получения клинической информации. Специфика опросных методов. Виды опросных методов исследования (беседа, интервью, анкетирование). Методология и технология интервью. Экспертный опрос.</p> <p>Наблюдение. Сущность наблюдения. Требования к научному наблюдению. Виды наблюдения. Наблюдение и эксперимент: сходство и различие. Условия наблюдения. Регистрация данных наблюдения (описание). Достоинства и недостатки наблюдения. Обеспечение объективности данных наблюдения. Роль присутствия наблюдателя.</p> <p>Эксперимент и его виды. Сущность эксперимента. Методология и методика эксперимента. Типы психопатологического эксперимента: лабораторный, естественный, констатирующий, формирующий. Процедура экспериментирования и требования к ней. Формирование групп в эксперименте. Обеспечение достоверности результатов, формы экспериментального контроля. Ошибки эксперимента. Достоверные выводы и артефакты экспериментального исследования. Влияние личности экспериментатора на результаты исследования.</p>	-	18	-

	<p>Тема 9. Организация опытно-экспериментальной работы в медицинских учреждениях</p> <p>Технология открытия экспериментальной площадки на базе медицинского учреждения. Договор о проведении научного исследования.</p> <p>Разработка Программы эксперимента. Тема исследования. Направления работ по программе. Актуальность и новизна проблемы. Объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, концепция исследования, методы исследования.</p> <p>Мониторинг процесса опытно-экспериментальной работы. Научная значимость. Практическая значимость. Этапы эксперимента (цель, задачи, содержание, планируемый результат). Ожидаемые результаты от реализации Программы. План экспериментальной работы. Методика проведения эксперимента.</p> <p>Отчетность. Виды отчетов. Основные требования к оформлению результатов научной работы. Формы научных сообщений. Научный отчет.</p>			
Итого		-	52	-

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТА

Темы рефератов, эссе:

1. Логика процесса научного исследования.
2. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулировка.
3. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.
4. Уровни и методы научного исследования.
5. Эксперимент как метод исследования.
6. Сравнение и измерение. Проблема измерения при психопатологическом исследовании.
7. Анкетирование, цели и задачи.
8. Основные виды тестов.
9. Методы теоретического обобщения эмпирической информации.
10. Методы анализа и обработки результатов исследования.
11. Оформление итогов исследовательской работы.

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Сформулируйте проблему будущего научного исследования.
2. Напишите аннотацию на планируемое научное исследование в качестве кандидатской диссертации.
3. Определите цель и задачи научного исследования, тема которого звучит следующим образом: «Задержка речевого развития, ассоциированная с процессами перевозбуждения и торможения ЦНС».
4. Определите цель и задачи научного исследования, тема которого звучит следующим образом: «Задержка развития двигательных навыков, ассоциированная с процессами перевозбуждения и торможения ЦНС»
5. Выберите одну тему из предлагаемого списка и разработайте методологический аппарат ее исследования:

Поведенческие нарушения у детей с задержкой психического развития

Психические расстройства у детей с задержкой развития, требующие медикаментозной коррекции.

Соматическая патология у детей с задержкой психического развития (Тема может быть выбрана самостоятельно).

Работа с научной информацией:

1. Составьте список литературы по проблеме исследования.
2. Подготовьте обзор публикаций по журналам за последние 2 года по проблеме своего исследования.
3. Сделайте различные виды записей найденной информации по проблеме исследования.

Задания по выбору:

Задание 1. Выявите проблематику современных исследований по теме задержек психического развития у детей.

Задание 2: Составьте программу исследования для определения степени и уровня задержки психического развития ребенка (подростка), а также характеристики его поведенческих особенностей.

Задание 3: Подберите комплект тестов, позволяющих определить степень развития психических функций ребенка (подростка)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Год обучения	Наименование учебно-методической разработки
1.	2-й год	Букановская Т.И. Избранные лекции по психиатрии. - Владикавказ, «Иристон». - 2001. – 263 с.
2.		Букановская Т.И. Психопатологическая пропедевтика: Учебное пособие. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008. – 93 с.
3.		Букановская Т.И. Психопатологическая пропедевтика: методика диагностики психических расстройств. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 112 с.: ил.
4.		Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов и ординаторов. Раздел I. Общая психопатология. – 66 с. (электронный вариант – на сайте) /Букановская Т.И.
5.		Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов и ординаторов. Раздел II. Частная психиатрия. – 56 с. (электронный вариант – на сайте) /Букановская Т.И.
6.		Сборник письменных (испытательных) заданий для самостоятельной работы – 200 с. (электронный вариант – на сайте)
7.		Комплект развернутых лекций по специальности (№ 50) – с указанием эл. ссылок (с использованием персонального компьютера куратора и связи по WhatsApp) /Букановская Т.И.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся по дисциплине

Формы контроля: Т- тестовые задания, КЗ – клинические задачи, ПН - оценка освоения практических навыков (умений), УИ - защита учебного исследования, ГИА-

государственная итоговая аттестация, УО - оценка по результатам собеседования (устный опрос)

№/п	Перечень компетенций	Год обучения	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Наименование ФОС
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-1	2	стандарт	стандарт	стандарт	УО ГИА
2	УК-2	2	стандарт	стандарт	стандарт	УО ГИА
3	УК-3	2	стандарт	стандарт	стандарт	УО ГИА
4	УК-4	2	стандарт	стандарт	стандарт	УО УИ ГИА
5	ОПК-1	2	стандарт	стандарт	стандарт	УО УИ ГИА
6	ОПК-2	2	стандарт	стандарт	стандарт	УО Т ПН УИ ГИА
7	ОПК-3	2	стандарт	стандарт	стандарт	УО Т ПН УИ ГИА
8	ОПК-4	2	стандарт	стандарт	стандарт	УО ПН УИ ГИА
9	ОПК-5	2	стандарт	стандарт	стандарт	УО ПН УИ ГИА
10	ОПК-6	2	стандарт	стандарт	стандарт	УО ПН УИ ГИА
11	ПК-1	2	стандарт	стандарт	стандарт	УО КЗ ПН УИ

						ГИА
12	ПК-2	2	стандарт	стандарт	стандарт	УО ПН УИ ГИА
13	ПК-3	2	стандарт	стандарт	стандарт	УО Т ПН УИ ГИА
14	ПК-4	2	стандарт	стандарт	стандарт	УО УИ ГИА

8. Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Кол-во экз. в библиотеке
3	Психиатрия и медицинская психология: учебник	Иванец Н. Н.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с.	26
5	Психиатрия детского возраста	Ковалев В.В.	М.: Медицина, 1979 г., 608 с.	3
6	Семиотика и диагностика психических заболеваний у детей и подростков.	Ковалев В.В.	М.: Медицина, 1985 г., 286 с.	1
8	Медицинская психология: учебник	Лакосина Н.Д., Ушаков Г.К.	М.: Медицина, 1984 г.	16
9	Клиническая психология: учебник	Сидоров П. И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.- 880 с.	205
11	Медицинская психология: учеб. пособие	Тюльпин Ю. Г.	М.: Медицина, 2004. - 320 с.	18

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Кол-во экз. в библиотеке
2	Основы диагностики психических расстройств	Антропов Ю. А	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с.	1
6	Патопсихология. 2-е изд	Зейгарник. Б В.	М.: Изд. МГУ, 1986 г., 240 с.	3

7	Методы психологической диагностики и коррекции в клинике.	Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М	Л.: Медицина, 1983 г., 312 с.	5
9	Подростковая психиатрия. 2-е изд., перераб. и доп.	Личко А.Е.	Л.: Медицина, 1985 г., 416 с.	1
8	Медицинская психология: учебное пособие	Карвасарский Б.Д	Карвасарский Б.Д	2
10	Клиническая семантика психопатологии	Микиртумов Б. Е.	СПб.: СПбГПМА, 2003. -176 с.	1

Электронная библиотека:

Основная литература:

1. Обухов С.Г. Психиатрия, 2007 г.

Дополнительная литература:

2. Ларенцова Л.И., Смирнова Н.Б. Психология взаимоотношений врача и пациента, 2010 г.
3. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение, 2015 г.

Аспиранты обеспечены индивидуальным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемой дисциплине.

9. Перечень ресурсов "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Алгазина Н.В. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Алгазина Н.В., Прудовская О.Ю.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2015.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32790>.
2. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Либроком, 2010.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>.
3. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс]: монография/ Г.И. Андрев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Финансы и статистика, 2012.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12439>
4. Галактионова Л.В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Галактионова Л.В., Русанов А.М., Васильченко А.В.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 98 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33662>.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В ходе обучения аспиранты не только решают поставленные перед ними задачи по овладению знаниями и приобретению необходимых практических навыков и умений, но и развивают способности, личностные качества, определяющие профессиональное поведение специалиста.

В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВПО в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемные лекции, лекции-беседы, контекстное обучение, ролевые и деловые игры). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 15% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа аспирантов предусматривает изучение ими во внеаудиторное время ряда вопросов программы, подготовку к текущему, промежуточному, итоговому контролю аспирантов, выполнение индивидуальных учебных заданий и контроль их выполнения.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине акушерство и гинекология и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение (в разделе СР и пункты 3.5.1; 3.5.2.). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам академии и фонду методических разработок кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации к практическим занятиям и для самостоятельной подготовки аспирантов, а также методические указания для преподавателей.

Самостоятельная работа с литературой и написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать естественно-научные, медико-биологические и клинические сведения на практике в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Работа аспирантов на занятиях оценивается в рамках внедряемой на кафедре балльно-рейтинговой системы оценки образовательной деятельности студентов, которая используется в практике работы ВУЗов в соответствии с приказом Минобрнауки России от 26.02.2001 г. № 631. Использование балльно-рейтинговой системы способствует активизации образовательной деятельности аспирантов и минимизации влияния субъективных причин на оценку качества выпускаемых специалистов; система обеспечивает объединение педагогической деятельности преподавателей и учебной активности аспирантов, повышение мотивации и самоконтроля обучаемых, улучшение посещаемости занятий, самостоятельной работы, а также снижение фактора случайности при сдаче экзамена и усиление защищенности студентов от излишних стрессов. Балльно-рейтинговая система оценки знаний, обучающихся обеспечивает возможность перевода кредита полученных знаний в европейском пространстве.

Воспитательные задачи на кафедре решаются в ходе учебной деятельности и направлены на воспитание у аспирантов гуманности, обязательности, пунктуальности, дисциплинированности, аккуратности, бережного отношения к имуществу, умения вести себя с сокурсниками, больными, родственниками пациентов и сотрудниками кафедры. Обучение аспирантов способствует воспитанию у них этико-деонтологических навыков общения с больными.

Текущий контроль (контроль изучения модульной единицы) осуществляется в начале занятий (контроль исходного уровня знаний), в процессе занятий (степень усвоения отдельных элементов дисциплины) и в конце занятий. Текущий контроль осуществляется в виде комплекса следующих мер:

- устного собеседования по текущему материалу
- тестового контроля
- оценки данных дополнительных исследований
- оценки мануальных действий во время осмотра больного
- оценки решения деонтологических задач, связанных со сбором информации о конкретном пациенте и оценкой выявленных субъективных и объективных данных о его здоровье.

Контроль на модульном занятии осуществляется в несколько этапов:

- тестовый контроль

- решение ситуационной задачи
- оценка данных дополнительных исследований
- устный ответ на вопросы преподавателя

11. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: семинары разных типов (семинар-конференция, семинар-игра, деловая игра); семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм и методов проведения занятий: групповые дискуссии, мозговой штурм, групповое проектирование, проблемные беседы, деловые игры, имитационное моделирование, анализ конкретных ситуаций, ролевое разыгрывание, тренинги.

Создание развивающего образовательного пространства обеспечивается следующими технологиями:

- Практические занятия: семинар-дискуссия, разбор конкретных ситуаций, обсуждение результатов группового исследования, творческие задания, анализ периодики по отдельной теме.
- Лабораторно-практические занятия: «кейс»-метод, разбор конкретных ситуаций, обсуждение результатов группового исследования, творческие задания, проектная методика.

В интерактивной форме проводится не менее 15 % занятий.

Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в	Наименование специальных* помещений и помещений для	Оснащенность специальных помещений и помещений для	Перечень лицензионного программного обеспечения.
-------	---	---	--	--

	соответствии с учебным планом	самостоятельной работы	самостоятельной работы	Реквизиты подтверждающего документа
1	«Психиатрия»	<p>Учебные аудитории для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: учебные комнаты № 1, № 2, № 3 кафедры психиатрии лабораторная комната для ЭЭГ Владикавказ, Московское шоссе, 6, ГБУЗ Республиканская психиатрическая больница</p>	<p>22 учебные парты, 10 стульев, электроэнцефалограф, наборы тестовых заданий для проведения экспериментально-психологического исследования (тест Люшера, Роршаха, Розенцвейга, Сонди, Кэтелла, САН, SCL-90 и другие).</p>	<p>1. SunRavOfficePro – лицензионный сертификат от 06.06.2013 г. Лицензионный договор №444, г. Новосибирск от 23.05.2013 г.</p> <p>2. Антивирус ESET NOD32 SMART Security Business Edition Renewal for 230 мест. Договор по оказанию услуг №0111А от 30.05.17 г.</p> <p>3. Гражданско-правовой договор бюджетного учреждения № 2а от 4 мая 2018 года на новую систему «Гарант»</p>
		<p>Помещения для самостоятельной работы ФГБОУ ВО СОГМА МР РФ: читальный зал библиотеки электронный читальный зал г. Владикавказ, ул. Пушкинская, 40, ФГБОУ СОГМА МЗ РФ, учебный корпус № 1</p>		

№/п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
Специальное оборудование			
1.	Электроэнцефалограф	1	рабочее

Оргтехника			
2.	Компьютер	1	рабочее
3.	Ноутбук	1	рабочее
4.	Проектор мультимедийных презентаций)	(для 1	рабочее

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.