

№ МПД-17

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО СОГМА
Минздрава России

О.В. Ремизов

«24» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы специалитета по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело,
утвержденной 24.05.2023 г.

Форма обучения _____ очная _____

Срок освоения ОПОП ВО _____ 6 лет _____

Кафедра гигиены медико-профилактического факультета с эпидемиологией

Владикавказ, 2023 г.

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденный Министерством образования и науки РФ «16» января 2017 г. № 21.

2. Учебный план ОПОП ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело: МПД-17-04-18, утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «24» мая 2023 г., протокол № 8.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры гигиены медико-профилактического факультета с эпидемиологией от «15» мая 2023 г., протокол № 10.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «23» мая 2023 г., протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «24» мая 2023 г., протокол № 8.

Разработчики:

Заведующий кафедрой гигиены медико-профилактического факультета, д.м.н.



Бутаев Т.М.

Доцент кафедры гигиены медико-профилактического факультета, к.м.н.



Туаева И.Ш.

Рецензенты:

Бутаев Александр Казбекович - Главный врач ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Северная Осетия-Алания».

Аликова Зара Рамазановна - заведующая кафедрой общественного здоровья, здравоохранения и социально-экономических наук ФГБОУ ВО «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Минздрава России, д.м.н., профессор.

Содержание рабочей программы

1. наименование дисциплины;
2. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную- работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1. Наименование дисциплины:

Настоящая рабочая программа регламентирует изучение дисциплины «Гигиена детей и подростков».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы

| п/№ | Номер/ индекс компетенции | Название тем практических занятий | Результаты освоения | | |
|-----|---------------------------|---|---|---|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | ПК-12 | Гигиена детей и подростков возрастная гигиеническая наука. Физическое развитие как показатель состояния здоровья и индекс санитарно-эпидемиологического благополучия. | <ul style="list-style-type: none">-основы взаимодействия человека и окружающей среды, научные основы гигиенического нормирования вредных факторов; методы гигиенических исследований объектов окружающей среды; основные принципы построения здорового образа жизни;-принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест;-принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм-Основные принципы построения здорового образа жизни | <ul style="list-style-type: none">-определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека и среду;-выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;-самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы | <ul style="list-style-type: none">-методами контроля качества питьевой воды, атмосферного воздуха, воды водоемов, почвы;-методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека |
| 2 | ПК-12 | Методы изучения и оценки физического развития индивидуума, популяции | современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков | проводить основные физические измерения, работать на медицинской аппаратуре | методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой мероприятий по их улучшению |
| 3 | ПК-12 | Анализ состояния здоровья. | <ul style="list-style-type: none">-основы взаимодействия человека и окружающей среды, научные основы гигиенического нормирования вредных факторов; методы гигиенических исследований объектов окружающей среды; основные принципы построения здорового | <ul style="list-style-type: none">-определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека и среду;-выявлять факторы риска | <ul style="list-style-type: none">-методами контроля качества питьевой воды, атмосферного воздуха, воды водоемов, почвы;-методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека |

| | | | | | |
|---|---------------|--|---|--|---|
| | | | <p>образа жизни;</p> <p>-принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест;</p> <p>-принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм</p> <p>-Основные принципы построения здорового образа жизни</p> <p>- современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков</p> <p>--основные показатели деятельности различных учреждений системы здравоохранения;</p> <p>-основы организации медицинской помощи;</p> <p>основы управления качеством медицинской помощи</p> | <p>основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;</p> <p>-самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы</p> <p>- проводить основные физические измерения, работать на медицинской аппаратуре</p> <p>--анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;</p> <p>-использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них</p> | <p>- методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой мероприятий по их улучшению</p> <p>-методикой сбора социально-гигиенической информации;</p> <p>-информации о состоянии здоровья населения;</p> <p>-о деятельности врачей, подразделений лечебно-профилактических учреждений, медицинских учреждений в целом;</p> <p>методикой анализа деятельности ЛПУ различных типов</p> |
| 4 | ОПК-6 ПК-9 | Организация питания в различных типах учреждений для детей и подростков. | <p>-принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест;</p> <p>-гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов,</p> <p>-принципы организации детских лечебно-профилактических учреждений и санитарно-эпидемиологического режима в них;</p> <p>- • гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине.</p> | <p>-самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы</p> <p>-самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели расследования, полученных результатов и оценки погрешностей</p> | <p>-методами органолептического исследования пищевых продуктов,</p> <p>-методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека</p> <p>-методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению</p> |

| | | | | | |
|---|---------------|--|--|---|--|
| 5 | ОПК-6 ПК-1 | Гигиенические требования к издательской продукции для детей и подростков | <p>-основы взаимодействия человека и окружающей среды, научные основы гигиенического нормирования вредных факторов; методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;</p> <p>-принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека;</p> <p>-принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм</p> <p>-законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>-теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения;</p> <p>- терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине.</p> | <p>-определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека и среду;</p> <p>-выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;</p> <p>-самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы</p> <p>-применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения</p> <p>-определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду</p> | <p>-методами органолептического исследования полимерных материалов;</p> <p>-методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека</p> <p>- навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности</p> |
| 6 | ПК-1 | Гигиенические требования к детским игрушкам, одежде и обуви. | <p>-основы взаимодействия человека и окружающей среды, научные основы гигиенического нормирования вредных факторов; методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;</p> <p>-принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека;</p> <p>-принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния</p> | <p>-определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека и среду;</p> <p>-выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;</p> <p>-самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие</p> | <p>-методами органолептического исследования полимерных материалов;</p> <p>-методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека</p> <p>- навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности</p> |

| | | | | | |
|---|---------------|---|---|---|--|
| | | | <p>факторов окружающей среды на организм</p> <p>-законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>-теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения</p> | <p>выводы</p> <p>-применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения</p> <p>-определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду</p> | |
| 7 | ОПК-6 ПК-1 | Гигиенические требования к учебной мебели и оборудованию учреждений для детей и подростков. | <p>-основы взаимодействия человека и окружающей среды, научные основы гигиенического нормирования вредных факторов; методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;</p> <p>-принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека;</p> <p>-принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм</p> <p>-законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>-теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения;</p> <p>- - • гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в</p> | <p>-определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека и среду;</p> <p>-выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;</p> <p>-самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы</p> <p>-применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения</p> <p>-определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду</p> | <p>-методами органолептического исследования полимерных материалов;</p> <p>-методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека</p> <p>- навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности</p> |

| | | | | | |
|---|-----------------------|---|---|---|---|
| | | | профилактической медицине. | | |
| 8 | ОПК-6 ПК-1 ПК-9 | Гигиеническая оценка проекта учреждений для детей и подростков (детские дошкольные учреждения). | <p>-основы взаимодействия человека и окружающей среды, научные основы гигиенического нормирования вредных факторов; методы гигиенических исследований объектов окружающей среды; основные принципы построения здорового образа жизни;</p> <p>-принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест;</p> <p>-гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы;</p> <p>-принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм</p> <p>-виды эпидемиологических исследований и их предназначение;</p> <p>-законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>-теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения;</p> <p>- • гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине.</p> | <p>-определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека и среду;</p> <p>-выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;</p> <p>-самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы</p> <p>-применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения</p> <p>-проводить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований;</p> <p>-определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду</p> | <p>-методами органолептического исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов;</p> <p>-методами контроля качества питьевой воды, атмосферного воздуха, воды водоемов, почвы;</p> <p>-методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека</p> <p>- навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности</p> |

| | | | | | |
|---|-----------------------|--|---|--|---|
| 9 | ОПК-6 ПК-1 ПК-9 | Комплексное гигиеническое обследование детского дошкольного учреждения | <p>-основы взаимодействия человека и окружающей среды, научные основы гигиенического нормирования вредных факторов; методы гигиенических исследований объектов окружающей среды; основные принципы построения здорового образа жизни;</p> <p>-принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест;</p> <p>-гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы;</p> <p>-принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм</p> <p>-физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях;</p> <p>-принципы организации детских лечебно-профилактических учреждений и санитарно-эпидемиологического режима в них.</p> <p>-основные показатели деятельности различных учреждений системы здравоохранения;</p> <p>-основы организации медицинской помощи;</p> <p>основы управления качеством медицинской помощи;</p> <p>- • гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине.</p> | <p>-определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека и среду;</p> <p>-выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;</p> <p>-самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы</p> <p>-самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;</p> <p>-самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели расследования, полученных результатов и оценки погрешностей</p> <p>-анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;</p> <p>-использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них</p> | <p>-методами органолептического исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов;</p> <p>-методами контроля качества питьевой воды, атмосферного воздуха, воды водоемов, почвы;</p> <p>-методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека</p> <p>методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению</p> <p>методикой сбора социально-гигиенической информации;</p> <p>-информации о состоянии здоровья населения;</p> <p>-о деятельности врачей, подразделений лечебно-профилактических учреждений, медицинских учреждений в целом;</p> |
|---|-----------------------|--|---|--|---|

| | | | | | |
|----|------------------------|---|--|--|---|
| 10 | ОПК-6 ПК-1 ПК-12 | <p>Физиолого-гигиенические принципы организации педагогического процесса. Морфо-функциональная готовность к систематическому обучению и ее гигиеническое значение. Физиологическая сущность утомления и переутомления, особенности их развития в различных возрастных группах. Гигиенические обоснования длительности урока и его построения.</p> | <p>-основы взаимодействия человека и окружающей среды, основные принципы построения здорового образа жизни; -принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм -законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; -теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения; - гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине - • гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине.</p> | <p>-выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них; -самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы -применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения -проводить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований; -определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду</p> | <p>-методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности</p> |
| 11 | ОПК-6 ПК-1 | <p>Гигиенические требования к расписанию занятий в течение дня, недели, учебного года. Гигиенические обоснования оптимизации обучения в образовательных учреждениях для детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья.</p> | <p>-основы взаимодействия человека и окружающей среды, основные принципы построения здорового образа жизни; -принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм -законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; -теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и</p> | <p>-выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них; -самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы -применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения -проводить отбор проб от объектов среды обитания</p> | <p>-методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности</p> |

| | | | | | |
|----|---------------|---|--|---|--|
| | | | его обеспечения; - • гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине. | на различные виды исследований; -определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду | |
| 12 | ПК-1 ПК-12 | Методы и методики гигиенической оценки организации и условий проведения педагогического процесса, исследования работоспособности и функционального состояния организма ребенка и подростка в процессе деятельности. | -основы взаимодействия человека и окружающей среды, основные принципы построения здорового образа жизни; -принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм -законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; -теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения | -выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них; -самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы -применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения -проводить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований; -определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду | -методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности |
| 13 | ПК-1 | Физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания детей и подростков. | - научные основы гигиенического нормирования вредных факторов; методы гигиенических исследований объектов окружающей среды; основные принципы построения здорового образа жизни; -принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных | -определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды на человека и среду; -выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них; -самостоятельно работать с учебной, научной и | -методами контроля качества, атмосферного воздуха, -методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой мероприятий |

| | | | | | |
|----|---------------|--|---|---|---|
| | | | <p>мест;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков -Принципы и методы проведения санитарно-просветительной работы по пропаганде здорового образа жизни; -Основные принципы построения здорового образа жизни | <p>справочной литературой; делать обобщающие выводы</p> <p>проводить основные физические измерения, работать на медицинской аппаратуре</p> | <p>по их улучшению</p> <p>Принципами поведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни</p> |
| 14 | ПК-1 ПК-12 | Врачебный контроль за физическим воспитанием и закаливанием. | <ul style="list-style-type: none"> - научные основы гигиенического нормирования вредных факторов; методы гигиенических исследований объектов окружающей среды; основные принципы построения здорового образа жизни; -принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест; - современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков -Принципы и методы проведения санитарно-просветительной работы по пропаганде здорового образа жизни; -Основные принципы построения здорового образа жизни | <ul style="list-style-type: none"> -определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды на человека и среду; -выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них; -самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы проводить основные физические измерения, работать на медицинской аппаратуре | <ul style="list-style-type: none"> -методами контроля качества, атмосферного воздуха, -методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой мероприятий по их улучшению Принципами поведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни |
| 15 | ОПК-6 ПК-1 | Физиолого- гигиенические принципы организации трудового обучения детей и подростков. | <ul style="list-style-type: none"> -основы взаимодействия человека и окружающей среды, научные основы гигиенического нормирования вредных факторов; методы гигиенических исследований объектов окружающей среды; основные принципы построения здорового образа жизни; -принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических | <ul style="list-style-type: none"> -определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека и среду; -выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них; | <ul style="list-style-type: none"> -методами органолептического исследования, полимерных материалов; -методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой |

| | | | | | |
|----|---------------|---|---|---|---|
| | | | <p>факторов среды обитания человека;</p> <p>-гигиенические требования к качеству атмосферного воздуха;</p> <p>-принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм</p> <p>-физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях;</p> <p>- • гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине.</p> | <p>-самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы</p> <p>-самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;</p> <p>-самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели расследования, полученных результатов и оценки погрешностей</p> <p>-анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;</p> <p>-использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них</p> | <p>практических мероприятий по их улучшению</p> |
| 16 | ОПК-6 ПК-1 | Физиолого-гигиенические принципы организации профессионального обучения и труда детей и подростков. | <p>-основы взаимодействия человека и окружающей среды, научные основы гигиенического нормирования вредных факторов;</p> <p>методы гигиенических исследований объектов окружающей среды; основные принципы построения здорового образа жизни;</p> <p>-принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека;</p> <p>-гигиенические требования к качеству атмосферного воздуха;</p> <p>-принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния</p> | <p>-определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека и среду;</p> <p>-выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;</p> <p>-самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы</p> <p>-самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;</p> | <p>-методами органолептического исследования, полимерных материалов;</p> <p>-методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека</p> <p>методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению</p> |

| | | | | | |
|----|-----------------------|--|---|---|---|
| | | | <p>факторов окружающей среды на организм</p> <p>-физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях;</p> <p>- гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине.</p> | <p>-самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели расследования, полученных результатов и оценки погрешностей</p> <p>-анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;</p> <p>-использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них</p> | |
| 17 | ОПК-6 ПК-1 ПК-9 | Гигиеническая оценка проекта учреждений для детей и подростков (общеобразовательное учреждение). | <p>-основы взаимодействия человека и окружающей среды, научные основы гигиенического нормирования вредных факторов; методы гигиенических исследований объектов окружающей среды; основные принципы построения здорового образа жизни;</p> <p>-принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест;</p> <p>-гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы;</p> <p>-принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм</p> <p>-физиолого-гигиенические принципы организации учебно-</p> | <p>-определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека и среду;</p> <p>-выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;</p> <p>-самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы</p> <p>-самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;</p> <p>-самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели расследования, полученных результатов и оценки погрешностей</p> <p>-анализировать вопросы общей патологии и</p> | <p>-методами органолептического исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов;</p> <p>-методами контроля качества питьевой воды, атмосферного воздуха, воды водоемов, почвы;</p> <p>-методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека</p> <p>методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению</p> <p>методикой сбора социально-гигиенической информации;</p> <p>-информации о состоянии здоровья населения;</p> <p>-о деятельности врачей, подразделений лечебно-профилактических учреждений, медицинских учреждений в целом;</p> |

| | | | | | |
|----|-----------------------|---|--|---|---|
| | | | <p>воспитательного процесса в образовательных учреждениях;</p> <p>-принципы организации детских лечебно-профилактических учреждений и санитарно-эпидемиологического режима в них.</p> <p>-основные показатели деятельности различных учреждений системы здравоохранения;</p> <p>-основы организации медицинской помощи;</p> <p>основы управления качеством медицинской помощи;</p> <p>- • гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине.</p> | <p>оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;</p> <p>-использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них</p> | |
| 18 | ОПК-6 ПК-1 ПК-9 | Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательного учреждения. | <p>-основы взаимодействия человека и окружающей среды, научные основы гигиенического нормирования вредных факторов; методы гигиенических исследований объектов окружающей среды; основные принципы построения здорового образа жизни;</p> <p>-принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест;</p> <p>-гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы;</p> <p>-принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм</p> <p>-физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях;</p> | <p>-определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека и среду;</p> <p>-выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;</p> <p>-самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы</p> <p>-самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;</p> <p>-самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели расследования, полученных результатов и оценки погрешностей</p> <p>-анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;</p> | <p>-методами органолептического исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов;</p> <p>-методами контроля качества питьевой воды, атмосферного воздуха, воды водоемов, почвы;</p> <p>-методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека</p> <p>методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению</p> <p>методикой сбора социально-гигиенической информации;</p> <p>-информации о состоянии здоровья населения;</p> <p>-о деятельности врачей, подразделений лечебно-профилактических учреждений, медицинских учреждений в целом;</p> |

| | | | | | |
|----|------|--|--|---|---|
| | | | <p>-принципы организации детских лечебно-профилактических учреждений и санитарно-эпидемиологического режима в них.</p> <p>-основные показатели деятельности различных учреждений системы здравоохранения;</p> <p>-основы организации медицинской помощи;</p> <p>основы управления качеством медицинской помощи;</p> <p>- • гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине.</p> | <p>-использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них</p> | |
| 19 | ПК-9 | Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены детей и подростков. | <p>-основы взаимодействия человека и окружающей среды, научные основы гигиенического нормирования вредных факторов; методы гигиенических исследований объектов окружающей среды; основные принципы построения здорового образа жизни;</p> <p>-принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест;</p> <p>-гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы;</p> <p>-принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм</p> <p>-основные показатели деятельности различных учреждений системы здравоохранения;</p> <p>-основы организации медицинской помощи;</p> <p>основы управления качеством медицинской помощи</p> | <p>-определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека и среду;</p> <p>-выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;</p> <p>-самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы</p> <p>-анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;</p> <p>-использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них</p> | <p>-методами органолептического исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов;</p> <p>-методами контроля качества питьевой воды, атмосферного воздуха, воды водоемов, почвы;</p> <p>-методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека</p> <p>методикой сбора социально-гигиенической информации;</p> <p>-информации о состоянии здоровья населения;</p> <p>-о деятельности врачей, подразделений лечебно-профилактических учреждений, медицинских направлений в медицине;</p> <p>методикой анализа деятельности ЛПУ различных типов</p> |

| | | | | | |
|----|---------------|--|---|---|--|
| 20 | ОПК-6 ПК-1 | Основные виды и формы учетно-отчетной документации. Современные подходы к управлению состоянием здоровья детей и подростков. | <p>-основы взаимодействия человека и окружающей среды, научные основы гигиенического нормирования вредных факторов; методы гигиенических исследований объектов окружающей среды; основные принципы построения здорового образа жизни;</p> <p>-принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест;</p> <p>-гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы;</p> <p>-принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм</p> <p>-основные показатели деятельности различных учреждений здравоохранения; системы</p> <p>-основы организации медицинской помощи; основы управления качеством медицинской помощи;</p> <p>- • гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине.</p> | <p>-определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека и среду;</p> <p>-выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;</p> <p>-самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы</p> <p>-анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;</p> <p>-использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них</p> | <p>-методами органолептического исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов;</p> <p>-методами контроля качества питьевой воды, атмосферного воздуха, воды водоемов, почвы;</p> <p>-методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека</p> <p>методикой сбора социально-гигиенической информации;</p> <p>-информации о состоянии здоровья населения;</p> <p>-о деятельности врачей, подразделений лечебно-профилактических учреждений, медицинских учреждений в целом; методикой анализа деятельности ЛПУ различных типов</p> |
| 21 | ПК-1 ПК-9 | Критерии и методы оценки уровня санитарно-эпидемиологического благополучия учреждений для детей и подростков. | <p>-основы взаимодействия человека и окружающей среды, научные основы гигиенического нормирования вредных факторов; методы гигиенических исследований объектов окружающей среды; основные принципы построения здорового образа жизни;</p> <p>-принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных</p> | <p>-определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека и среду;</p> <p>-выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;</p> <p>-самостоятельно работать с учебной, научной и</p> | <p>-методами органолептического исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов;</p> <p>-методами контроля качества питьевой воды, атмосферного воздуха, воды водоемов, почвы;</p> <p>-методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека</p> <p>методикой сбора</p> |

| | | | | | |
|----|-------|--|--|--|---|
| | | | <p>мест;</p> <p>-гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы;</p> <p>-принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм</p> <p>-основные показатели деятельности различных учреждений системы здравоохранения;</p> <p>-основы организации медицинской помощи; основы управления качеством медицинской помощи</p> | <p>справочной литературой; делать обобщающие выводы</p> <p>-анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;</p> <p>-использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них</p> | <p>социально-гигиенической информации;</p> <p>-информации о состоянии здоровья населения;</p> <p>-о деятельности врачей, подразделений лечебно-профилактических учреждений в целом; методикой анализа деятельности ЛПУ различных типов</p> |
| 22 | ПК-16 | Гигиеническое воспитание и обучение детей и родителей. | <p>-основы взаимодействия человека и окружающей среды, научные основы гигиенического нормирования вредных факторов; основные принципы построения здорового образа жизни;</p> <p>-принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест;</p> <p>-гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы;</p> <p>-принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм</p> <p>-основные показатели деятельности различных учреждений системы здравоохранения;</p> | <p>-определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека и среду;</p> <p>-выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;</p> <p>-самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы</p> <p>-анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;</p> <p>-использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить</p> | <p>-методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека</p> <p>методикой сбора социально-гигиенической информации;</p> <p>-информации о состоянии здоровья населения;</p> <p>-о деятельности врачей, подразделений лечебно-профилактических учреждений, медицинских учреждений в целом; методикой анализа деятельности ЛПУ различных типов</p> |

| | | | | | |
|----|--------------|---|--|---|--|
| | | | | профилактические мероприятия при них | |
| 23 | ПК-16 | Гигиеническое воспитание и обучение персонала детских учреждений. | <p>-основы взаимодействия человека и окружающей среды, научные основы гигиенического нормирования вредных факторов; основные принципы построения здорового образа жизни;</p> <p>-принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест;</p> <p>-гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы;</p> <p>-принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм</p> <p>-основные показатели деятельности различных учреждений системы здравоохранения;</p> | <p>-определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека и среду;</p> <p>-выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;</p> <p>-самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы</p> <p>-анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;</p> <p>-использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них</p> | <p>-методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека методикой сбора социально-гигиенической информации;</p> <p>-информации о состоянии здоровья населения;</p> <p>-о деятельности врачей, подразделений лечебно-профилактических учреждений, медицинских учреждений в целом; методикой анализа деятельности ЛПУ различных типов</p> |
| 24 | ПК-1 ПК-9 | Гигиеническая оценка проекта учреждений для детей и подростков (учреждения для профессионального обучения). | <p>-основы взаимодействия человека и окружающей среды, научные основы гигиенического нормирования вредных факторов; методы гигиенических исследований объектов окружающей среды; основные принципы построения здорового образа жизни;</p> <p>-принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест;</p> | <p>-определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека и среду;</p> <p>-выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;</p> <p>-самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;</p> | <p>-методами органолептического исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов;</p> <p>-методами контроля качества питьевой воды, атмосферного воздуха, воды водоемов, почвы;</p> <p>-методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового</p> |

| | | | | | |
|----|--------------|--|--|---|---|
| | | | <p>-гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы;</p> <p>-принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм</p> <p>-физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях;</p> <p>-принципы организации детских лечебно-профилактических учреждений и санитарно-эпидемиологического режима в них.</p> <p>-основные показатели деятельности различных учреждений системы здравоохранения;</p> <p>-основы организации медицинской помощи;</p> <p>основы управления качеством медицинской помощи</p> | <p>делать обобщающие выводы</p> <p>-самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;</p> <p>-самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели расследования, полученных результатов и оценки погрешностей</p> <p>-анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;</p> <p>-использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них</p> | <p>населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению методикой сбора социально-гигиенической информации;</p> <p>-информации о состоянии здоровья населения;</p> <p>-о деятельности врачей, подразделений лечебно-профилактических учреждений, медицинских учреждений в целом;</p> |
| 25 | ПК-1 ПК-9 | Гигиенические требования к участку, зданию, основным помещениям. | <p>-основы взаимодействия человека и окружающей среды, научные основы гигиенического нормирования вредных факторов; методы гигиенических исследований объектов окружающей среды; основные принципы построения здорового образа жизни;</p> <p>-принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест;</p> <p>-гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы;</p> | <p>-определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека и среду;</p> <p>-выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;</p> <p>-самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы</p> <p>-самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;</p> <p>-самостоятельно</p> | <p>-методами органолептического исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов;</p> <p>-методами контроля качества питьевой воды, атмосферного воздуха, воды водоемов, почвы;</p> <p>-методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека</p> <p>методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению методикой сбора социально-гигиенической</p> |

| | | | | | |
|----|--------------|--|--|---|---|
| | | | <p>-принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм</p> <p>-физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях;</p> <p>-принципы организации детских лечебно-профилактических учреждений и санитарно-эпидемиологического режима в них.</p> <p>-основные показатели деятельности различных учреждений системы здравоохранения;</p> <p>-основы организации медицинской помощи;</p> <p>основы управления качеством медицинской помощи</p> | <p>формулировать выводы на основе поставленной цели расследования, полученных результатов и оценки погрешностей</p> <p>-анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;</p> <p>-использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них</p> | <p>информации;</p> <p>-информации о состоянии здоровья населения;</p> <p>-о деятельности врачей, подразделений лечебно-профилактических учреждений, медицинских учреждений в целом;</p> |
| 26 | ПК-1 ПК-9 | Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму и санитарно-техническому оборудованию. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению. | <p>-основы взаимодействия человека и окружающей среды, научные основы гигиенического нормирования вредных факторов; методы гигиенических исследований объектов окружающей среды; основные принципы построения здорового образа жизни;</p> <p>-принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест;</p> <p>-гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы;</p> <p>-принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм</p> | <p>-определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека и среду;</p> <p>-выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;</p> <p>-самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы</p> <p>-самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;</p> <p>-самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели расследования, полученных результатов и оценки погрешностей</p> <p>-анализировать вопросы</p> | <p>-методами органолептического исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов;</p> <p>-методами контроля качества питьевой воды, атмосферного воздуха, воды водоемов, почвы;</p> <p>-методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека</p> <p>методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению</p> <p>методикой сбора социально-гигиенической информации;</p> <p>-информации о состоянии здоровья населения;</p> <p>-о деятельности врачей, подразделений лечебно-профилактических</p> |

| | | | | | |
|----|--------------|--|--|---|---|
| | | | <p>-физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях;</p> <p>-принципы организации детских лечебно-профилактических учреждений и санитарно-эпидемиологического режима в них.</p> <p>-основные показатели деятельности различных учреждений системы здравоохранения;</p> <p>-основы организации медицинской помощи;</p> <p>основы управления качеством медицинской помощи</p> | <p>общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;</p> <p>-использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них</p> | <p>учреждений, медицинских учреждений в целом;</p> |
| 27 | ПК-1 ПК-9 | <p>Комплексное гигиеническое обследование учреждения для профессионального обучения. Базовое занятие с написанием акта обследования учреждения для профессионального обучения.</p> | <p>-основы взаимодействия человека и окружающей среды, научные основы гигиенического нормирования вредных факторов; методы гигиенических исследований объектов окружающей среды; основные принципы построения здорового образа жизни;</p> <p>-принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест;</p> <p>-гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы;</p> <p>-принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм</p> <p>-физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях;</p> <p>-принципы организации детских лечебно-профилактических</p> | <p>-определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека и среду;</p> <p>-выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;</p> <p>-самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы</p> <p>-самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;</p> <p>-самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели расследования, полученных результатов и оценки погрешностей</p> <p>-анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;</p> <p>-использовать компьютерные медико-</p> | <p>-методами органолептического исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов;</p> <p>-методами контроля качества питьевой воды, атмосферного воздуха, воды водоемов, почвы;</p> <p>-методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека</p> <p>методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению</p> <p>методикой сбора социально-гигиенической информации;</p> <p>-информации о состоянии здоровья населения;</p> <p>-о деятельности врачей, подразделений лечебно-профилактических учреждений, медицинских учреждений в целом;</p> |

| | | | | | |
|----|--------------|--|--|---|--|
| | | | учреждений и санитарно-эпидемиологического режима в них. -основные показатели деятельности различных учреждений системы здравоохранения; -основы организации медицинской помощи; основы управления качеством медицинской помощи | технологические системы в процессе профессиональной деятельности; выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них | |
| 28 | ПК-1 ПК-9 | Организация летней оздоровительной работы. | -основы взаимодействия человека и окружающей среды, научные основы гигиенического нормирования вредных факторов; методы гигиенических исследований объектов окружающей среды; основные принципы построения здорового образа жизни; -принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека -гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы; - цели и задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на объектах жилищно-коммунального хозяйства и социально-бытовой среды, в лечебно-профилактических учреждениях, на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания, в учреждениях для детей и подростков | -определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды на человека и среду; -выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них; -самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду | -методами органолептического исследования воды, пищевых продуктов, -методами контроля качества питьевой воды, атмосферного воздуха, воды водоемов, почвы; -методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека -методикой выбора источника централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения; |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гигиена детей и подростков» реализуется в разделе базовой части Блока 1 учебного плана подготовки специалиста для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 32.05.01. Медико-профилактическое дело очной формы обучения.

4. Объем дисциплины

| № № п/п | Вид работы | Всего зачетных единиц | Всего часов | Семестры | | | |
|---------------|---|-----------------------|-------------|----------|-------|-------|-----|
| | | | | 10 | 11 | 12 | |
| | | | | часов | часов | часов | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | |
| 1 | Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе: | | 220 | 78 | 72 | 70 | |
| 2 | Лекции (Л) | | 46 | 18 | 18 | 10 | |
| 3 | Практические занятия (ПЗ) | | 174 | 60 | 54 | 60 | |
| 6 | Самостоятельная работа студента (СРС) | | 104 | 30 | 36 | 38 | |
| 7 | Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | | | | | |
| | | экзамен (Э) | | 36 | | 36 | |
| 8 | ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | | 360 | 108 | 108 | 144 |
| | | ЗЕТ | 10 | 10 | 3 | 3 | 4 |

5. Содержание дисциплины

| №/п | № семестра | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды учебной деятельности (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-----|------------|--|-------------------------------------|----|----|-----|-------|--|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРС | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | 10 | Гигиена детей и подростков возрастная гигиеническая наука. Здоровье детей и подростков, критерии определения, методы и принципы изучения и оценки. Физиолого-гигиенические принципы построения режима дня детей и подростков. Физиолого-гигиенические принципы организации педагогического процесса. Гигиенические основы компьютеризации обучения Физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания детей и подростков. | 18 | - | 60 | 30 | 108 | Собеседование; Тестовые задания; Ситуационные задачи |
| 2. | 11 | Гигиена питания детей и подростков. Гигиеническая оценка предметов детского обихода Физиолого-гигиенические принципы организации трудового, профессионального обучения и труда детей и подростков. | 18 | - | 54 | 36 | 108 | Собеседование; Тестовые задания; Ситуационные задачи |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|----|----|---|----|---|-----|-----|-----|--|
| 3. | 12 | Гигиенические основы проектирования и строительства учреждений для детей и подростков Организация летней оздоровительной работы. Гигиеническое воспитание и обучение детей, родителей и персонала детских учреждений. Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены детей и подростков. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор. Основные формы и методы работы санитарного врача по гигиене детей и подростков. | 10 | - | 60 | 38 | 108 | Собеседование; Тестовые задания; Ситуационные задачи |
| | | ИТОГО: | 46 | | 174 | 104 | 324 | |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| №/п | № семестра | Наименование учебно-методической разработки |
|-----|------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | 10,11,12 | Туаева И.Ш. Организация физического воспитания и закаливания детей и подростков в дошкольных и общеобразовательных организациях. Методы гигиенического исследования и оценки. – 2020. - 87 с. |
| 2 | 10,11,12 | Туаева И.Ш., Бугаев Т.М. ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ (в том числе круглосуточного пребывания); Северо-Осетинская государственная медицинская академия. – Владикавказ, 2020. – 113 с. |
| 3 | 10,11,12 | Туаева И.Ш., Бугаев Т.М. Оценка состояния здоровья и анализ заболеваемости детей и подростков. – 2017 - 44 стр. |
| 4 | 10,11,12 | Бугаев Т.М., Туаева И.Ш., Дзулаева И.Ю. Анализ заболеваемости рабочих и оценка медицинского обследования. – 2018. - 15 с. |
| 5 | 10,11,12 | Бугаев Т.М., Дзулаева И.Ю. Оценка состояния здоровья и анализ заболеваемости детей и подростков. – 2018. - 16 с. |
| 6 | 10,11,12 | Бугаев Т.М., Дзулаева И.Ю. Энергетическая, пищевая и биологическая полноценности питания. – 2018. - 15 с. |
| 7 | 10,11,12 | Туаева И.Ш. Организация физического воспитания и закаливания детей и подростков в дошкольных и общеобразовательных организациях. Методы гигиенического исследования и оценки. – 2018. - 78 с. |
| 8 | 10,11,12 | Туаева И.Ш., Бугаев Т.М. Гигиенические требования к условиям воспитания и обучения детей в общеразвивающих дошкольных организациях. Северо-Осетинская государственная медицинская академия, 2020. – 91 с. |
| 9 | 10,11,12 | Туаева И.Ш. МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗМА И УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ. – Владикавказ, 2020. – 32 с. |
| 10 | 10,11,12 | Туаева И.Ш. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков, -2020 – 50 стр. |
| 11 | 10,11,12 | Бугаев Т.М., Туаева И.Ш., Хабиева Б.А. РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ. ОХРАНА МАТЕРИНСТВА НА ПРОИЗВОДСТВЕ. ГИГИЕНА ТРУДА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, Владикавказ. - 2020. – 45 с. |
| 12 | 10,11,12 | Туаева И.Ш., Бугаев Т.М., Бугаев А.П. Сборник тестовых заданий и ситуационных задач по гигиене детей и подростков, Владикавказ. - 2020. – 135 с. |
| 13 | 10,11,12 | Туаева И.Ш. ГИГИЕНА ТРУДОВОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И |

| 1 | 2 | 3 |
|----|----------|---|
| | | ПОДРОСТКОВ, Владикавказ. - 2020. – 108 с. |
| 14 | 10,11,12 | Туаева И.Ш. КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ И АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, Владикавказ. - 2020. – 43 с. |
| 15 | 10,11,12 | Туаева И.Ш. Методическое пособие по гигиене детей и подростков для внеаудиторной самостоятельной работы студентов медико-профилактического факультета, Владикавказ. - 2020. – 75 с. |
| 16 | 10,11,12 | Туаева И.Ш. Методические рекомендации для преподавателей по дисциплине «Гигиена детей и подростков»; Северо-Осетинская государственная медицинская академия. – Владикавказ, 2020. – 83 с. |
| 17 | 10,11,12 | Туаева И.Ш., Бугаев Т.М. ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ (в том числе круглосуточного пребывания); Северо-Осетинская государственная медицинская академия. – Владикавказ, 2020. – 113 с. |
| 18 | 10,11,12 | Дзулаева И.Ю. Рациональное питание. – 2017. - 40 с. |
| 19 | 10,11,12 | Бугаев Т.М., Дзулаева И.Ю. ИЗУЧЕНИЕ САНИТАРНОГО РЕЖИМА И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ, Владикавказ. - 2018. – 37 с. |
| 20 | 10,11,12 | Дзулаева И.Ю. Витамины и минеральные вещества в питании, Владикавказ. - 2018. – 29 с. |
| 21 | 10,11,12 | Бугаев Т.М., Цирихова А.С. Пищевые отравления и их профилактика; Северо-Осетинская государственная медицинская академия. – Владикавказ, 2020. – 37 с. |
| 22 | 10,11,12 | Бугаев Т.М., Дзулаева И.Ю. Изучение и оценка пищевого статуса. – 2017. - 32 с. |
| 23 | 10,11,12 | Дзулаева И.Ю. Пищевые отравления и их профилактика. – 2017. - 39 с. |

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

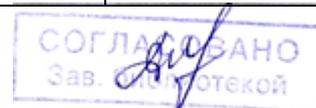
| №/п | Перечень компетенций | № семестра | Показатель(и) оценивания | Критерий(и) оценивания | Шкала оценивания | Наименование оценочных материалов |
|-----|---|------------|---|---|---|---|
| 1. | ОПК-6 ПК-1 ПК-9 ПК-12 ПК-16 | 10,11,12 | См. стандарт контроля качества обучения, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 №264/о | См. стандарт контроля качества обучения, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 №264/о | См. стандарт контроля качества обучения, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 №264/о | Экзаменационные билеты к экзамену; Экзаменационные билеты по практическим навыкам; Тестовые задания; Собеседование; Ситуационные задачи |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

| п/№ | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | | Наименование ЭБС/ссылка ЭБС |
|-----|--------------|-----------|--------------------|--------------------|------------|-----------------------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----------------------------------|---|-------------------------------------|------------------------|----|----|--|
| Основная литература | | | | | | |
| 1. | Гигиена детей и подростков: учебник | Кучма В.Р. | М.: ГЭОТАР–Медиа, 2010 | 53 | 3 | |
| 2. | Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие | Кучма В.Р. | М.: ГЭОТАР–Медиа, 2010 | 3 | 1 | «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413821.htm 1 |
| Дополнительная литература | | | | | | |
| 1. | Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков: учеб. пособие | Туаева И.Ш. | Владикавказ : 2015 | | 15 | ЭБ СОГМА |
| 2. | Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков : метод.пособие для самостоятельной работы по гигиене детей и подростков для студентов медико-профилактического факультета | А. Р. Кусова, И. Ш. Туаева | Владикавказ , 2010 | 22 | | |
| 3. | Гигиеническая оценка урока технологии: метод. разработка для самостоятельной работы студентов медико-профилактического и педиатрического факультетов по гигиене детей и подростков | сост.: И. Ш. Туаева, И. Ю. Дзулаева | Владикавказ , 2008 | | | ЭБ СОГМА |
| 4. | Гигиеническая оценка организации учебного процесса в общеобразовательной школе : учеб. пособие | И. Ш. Туаева, А. П. Бугаев | Владикавказ, 2014 | 2 | | ЭБ СОГМА |
| 5. | Организация физического воспитания и закаливания детей и подростков в дошкольных и общеобразовательных организациях. | Туаева И. Ш. | Владикавказ, 2013 | | | ЭБ СОГМА |

| | | | | | | |
|----|--|---|------------------------|----|--|----------|
| | Методы гигиенического исследования и оценки : учеб. пособие | | | | | |
| 6. | Медицинские и социальные аспекты адаптации современных подростков к условиям воспитания, обучения и трудовой деятельности. | Баранов А.А., Кучма В.Р., Сухарева Л.М. | М.: ГЭОТАР–Медиа, 2007 | 4 | | ЭБ СОГМА |
| 7. | Медико-профилактические основы обучения и воспитания детей: Руководство для медицинских и педагогических работников | Кучма В.Р. | М.: ГЭОТАР–Медиа, 2005 | 60 | | ЭБ СОГМА |



9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. <https://minzdrav.gov.ru/> - официальный сайт Министерства Здравоохранения РФ. Содержит базу данных нормативных документов, поисковые системы Гарант, Консультант.
2. <http://www.elibrary.ru> - научная электронная библиотека, осуществляется поиск по тематическому разделу, названию журнала, автору. Содержит каталог русскоязычных и иностранных изданий. Иногда проводит акции полнотекстового доступа. Требуется регистрация.
3. <http://medinfo.ru> - Medinfo.ru® создается как информационно - справочный ресурс для всех, кто интересуется медициной и заботится о своем здоровье. На сайте найдете Советы специалистов по различным разделам медицины, приказы Министерства здравоохранения РФ, Здравоохранение РФ, Международные документы, Экологическое законодательство РФ и субъектов РФ.
4. Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента».
5. Официальный сайт Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации.
6. 15.rospotrebnadzor.ru Управление Роспотребнадзора по Республике Северная Осетия-Алания.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (220 час.), включающих лекционный

курс и практические занятия, и самостоятельной работы (104 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу.

Практические занятия проводятся в виде собеседования, и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Гигиена детей и подростков» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно разбирают ситуационные задачи, проводят измерение и оформляют протоколы исследований.

Самостоятельная работа студентов подразумевает внеаудиторную подготовку и включает создание портфолио, презентации, кроссвордов, таблиц, слайдов, рефератов по изучаемым темам.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| Используемые образовательные технологии (активные, интерактивные) | Перечень программного обеспечения |
|--|---|
| 1 | 2 |
| Мультимедийная лекция (МЛ) Традиционная лекция (ЛТ) Лекция дискуссия (ЛД) Лекция открытая (ЛО) | Microsoft Office PowerPoint; Acrobat Reader; Internet Explorer |
| Практическое занятие (ПЗ) Круглый стол, дискуссия (КС) Использование компьютерных обучающих программ (КОП) Решение ситуационных задач (ЗС) Деловая учебная игра (ДИ) Подготовка Акта санитарно-гигиенического обследования (АСГО) | Microsoft Office PowerPoint; Acrobat Reader; Internet Explorer |
| Учебно-исследовательская работа (УИРС) Научно-исследовательская работа (НИРС) Базовое занятие (БЗ) Написание конспектов (К) | Информационно-правовая система «Консультант» Microsoft Office PowerPoint; Acrobat Reader; Internet Explorer |

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При реализации образовательной программы для изучения дисциплины «Гигиена детей и подростков» используются:

- учебные комнаты для работы студентов, лаборатории ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Северная Осетия-Алания»;
- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран);
- персональный компьютер, компьютерный класс;
- наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины;
- ситуационные задачи;
- доски.

При реализации образовательной программы для изучения дисциплины «Гигиена детей и подростков» используются:

учебные комнаты для работы студентов Северо-Осетинской государственной медицинской академии;

- материально-технический фонд располагает аудиториями для проведения аудиторных занятий.
- проведение лекций обеспечено наличием проектора, ноутбука, экрана для демонстраций мультимедийных презентаций, разработанных в программе PowerPoint.
- для проведения аудиторных занятий используется различное оборудование.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (ЦГиЭ по РСО-Алания)

| №/п | Наименование оборудования | Количество | Техническое состояние |
|---------------------------------|---------------------------|------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Специальное оборудование | | | |
| 1. | Ростомер | 1 | работоспособное |
| 2. | Весы медицинские | 1 | работоспособное |
| 3. | Динамометр кистевой | 1 | работоспособное |
| 4. | Динамометр становой | 1 | работоспособное |
| 5. | Секундомер | 1 | работоспособное |

13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.