

МПД-17

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО СОГМА  
Минздрава России  
О.В. Ремизов  
«24» мая 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Психиатрия, наркология»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело,  
утвержденной 24.05.2023 г.

Форма обучения -очная

Срок освоения ОПОП ВО -6 лет

Кафедра –психиатрии с неврологией, нейрохирургией и медицинской  
реабилитацией

Владикавказ, 2023 г.

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденный Министерством образования и науки РФ «16» января 2017 г. №21
2. Учебные планы ОПОП ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело:  
МПД-17-04-18, утвержденные ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «24» мая 2023 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры психиатрии с неврологией, нейрохирургией и медицинской реабилитацией ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «19» мая 2023 г., протокол № 9.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «23» мая 2023 г., протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «24» мая 2023 г., протокол № 8

**Разработчик:**

Профессор кафедры, д.м.н. Торчинов И.А.

**Рецензенты:**

Дзугаева Ф.К.- профессор, д.м.н.главный невролог МЗ РСО-Алания, зав. отделение неврологии ФГБУ СК ММЦ Минздрава РФ.

Базаев В.Т. – профессор, д.м.н. зав.кафедрой дерматовенерологии ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России.

## **Содержание рабочей программы**

---

1. наименование дисциплины;
2. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/ индекс компет енции	Содержание дисциплины (или ее разделов)	Результаты освоения		
			знать	уметь	владеть
1	2	3	6	7	8
1.	ОПК-7	<b>Тема 1. Предмет, задачи и основные направления развития психиатрии</b>	основы деонтологии в области психиатрии и наркологии; положения Закона РФ от 2 июля 1992 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (с изменением от 21 июля 1998г).	взаимодействовать с больными с психической патологией в правовых рамках, опираясь на идею презумпции психического здоровья – лицо должно считаться психически здоровым и способным осознавать свои действия и руководить ими, пока не будет доказано обратное.	использовать базовые статьи Закона (ст.ст. 4,11, 23,24,26,28,29, 32-35) при взаимодействии с лицами с психическими расстройствами
2.	ОК-3	<b>Тема 2. Психические расстройства при эпилепсии.</b>	порядок оказания медицинской помощи; - принципы оказания	назначать медикаментозную терапию с учетом	Способностью и готовностью к деятельности и общению в публичной и частной жизни к

		<p><b>Тема 3. Классификация психических расстройств.</b></p> <p><b>Тема 4. Аддиктивные расстройства.</b></p> <p><b>Тема 5. Шизофрения, шизотипические и шизоаффективные расстройства. Бредовые расстройства.</b></p> <p><b>Тема 6. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства</b></p> <p><b>Тема 7. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте.</b></p> <p><b>Тема 8. Нарушения физиологических функций и соматические расстройства как проявление психической патологии</b></p>	<p>психиатрической помощи согласно Закону «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»; механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; основные группы психотропных препаратов (нейролептики, антидепрессанты, транквилизаторы, психостимуляторы, ноотропы, нормотимики, противосудорожные препараты).</p>	<p>клинической картины заболевания; оказывать необходимую медицинскую помощь пациентам при неотложных состояниях; оказывать психиатрическую помощь согласно Закону «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»; анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм пациента; оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии.</p>	<p>социальному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности.</p>
3.	ПК-26	<p><b>Тема 9. Общие положения семиотики</b></p>	<p>методику сбора информации у</p>	<p>анализировать и интерпретировать</p>	<p>получает информацию от пациента (или законных</p>

		<p><b>психических расстройств.</b>  <b>Тема 10. Методы исследования в психиатрии.</b>  <b>Тема 11. Расстройства перцептивной деятельности.</b>  <b>Тема 12. Нарушение мышления и речи.</b></p>	<p>пациентов (или их законных представителей);  клинико-психопатологический метод обследования (опрос, наблюдение, сбор анамнестических данных);  медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний;  клиническую картину состояний, требующих направления пациента к врачам-специалистам;  психические симптомы, имеющие отношение к возникновению, течению и проявлению психического заболевания, которые требуют направления к врачу-психиатру</p>	<p>полученную информацию от пациента (или от их законных представителей);  анализировать и интерпретировать результаты клинико-психопатологического метода обследования пациента (опрос, наблюдение, сбор анамнестических данных);  обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациента;  обосновывать необходимость направления пациента на консультацию к врачам-специалистам.</p>	<p>представителей);  направляет пациента на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи;  направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи.</p>
4.	ПК-27	<p><b>Тема 13. Патология интеллектуальной деятельности.</b></p>	<p>методику сбора информации у пациентов (или их</p>	<p>анализировать и интерпретировать полученную</p>	<p>получает информацию от пациента (или законных представителей);</p>

		<p><b>Тема 14. Патология эмоциональной сферы.</b></p> <p><b>Тема 15. Патология двигательной активности.</b></p> <p><b>Тема 16. Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления</b></p>	<p>законных представителей);</p> <p>клинико-психопатологический метод обследования (опрос, наблюдение, сбор анамнестических данных);</p> <p>медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний;</p> <p>клиническую картину состояний, требующих направления пациента к врачам-специалистам;</p> <p>психические симптомы, имеющие отношение к возникновению, течению и проявлению психического заболевания, которые требуют направления к врачу-психиатру</p>	<p>информацию от пациента (или от их законных представителей);</p> <p>анализировать и интерпретировать результаты клинико-психопатологического метода обследования пациента (опрос, наблюдение, сбор анамнестических данных);</p> <p>обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациента;</p> <p>обосновывать необходимость направления пациента на консультацию к врачам-специалистам.</p>	<p>направляет пациента на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи;</p> <p>направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи.</p>

Дисциплина «Психиатрия, наркология» является дисциплиной базовой части Блока 1 ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

### 3. Объем дисциплины

№ п/ п	Вид работы	Всего зачетных единиц	Всего часов	Семестр
				9
				Количество часов
1	2	3	4	5
1.	Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	1,5	54	54
2.	Лекции (Л)		16	16
3.	Клинические практические занятия (ПЗ)		38	38
4.	Семинары (С)		-	-
5.	Лабораторные работы (ЛР)		-	-
6.	Самостоятельная работа студента (СРС)	0,5	18	18
7.	Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		Зачет
		экзамен (Э)		
8.	ИТОГО: Общая трудоемкость	часов		72
		ЗЕТ	2	2

## 5. Содержание дисциплины

№	№ семестра	Наименование раздела и тем учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРС	Всего	
1	2	3	4	6	7	8	9
1	9	<p><b>Тема 1. Теоретические и организационные основы психиатрии и наркологии.</b>            Предмет, задачи и основные направления развития психиатрии и наркологии. Отрасли психиатрии и наркологии. Организация психиатрической и наркологической помощи. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Этиологические факторы психических расстройств.            Правовые и законодательные аспекты при оказании психиатрической и наркологической помощи.</p>	2	2	-	4	устный опрос тестовые задания
2	9	<p><b>Тема 2. Методы исследования в психиатрии.</b> Экспериментально-психологическое исследование. Патопсихологический метод.            Психопатологическая пропедевтика. Основные стороны психической деятельности. Основные этиологические факторы психических расстройств.</p>	-	1	2	3	устный опрос тестовые задания интерактивная работа
3	9	<p><b>Тема 3. Исследование восприятия. Расстройства ощущений и восприятия.</b>            Введение в общую психопатологию. Методы исследования в психиатрии. Расстройства ощущений и восприятия. Роль восприятия в познании мира и поведении человека. Ощущения и их расстройства: гипер- и гипостезия, анестезия, парестезии, сенестопатии. Нарушения восприятия: агнозия, иллюзии, галлюцинации, психосенсорные расстройства. Иллюзии - условия возникновения у здоровых людей и при психических заболеваниях.            Парейдолии. Истинные галлюцинации и псевдогаллюцинации (Кандинский К.Х.). Классификация галлюцинаций по ведущему анализатору (слуховые, зрительные, тактильные и пр.), по условиям возникновения (гипнагогические, гипно-помпические, рефлекторные, психогенные), по степени сложности (элементарные, простые, сложные, сценopodobные). Объективные признаки галлюцинаций. Психосенсорные расстройства: микропсии, макропсии,</p>	1	2	1	4	устный опрос тестовые задания ситуационные задачи

		метаморфозии, нарушение схемы тела, дереализация и деперсонализация, явления <i>dejavu</i> и <i>jamaisvu</i> . Социально-опасное поведение при расстройствах восприятия.					
4	9	<b>Тема 4. Расстройства мышления и речи.</b> Нарушение мышления и речи. Патопсихологическая и психиатрическая классификация нарушений мышления. Понятие бреда. Основные принципы оценки нарушений мышления у психически больных. Нарушение <i>динамической</i> стороны мышления: скачка идей, ригидность мышления, ускорение и замедление мышления, патологическая обстоятельность (вязкость), олигофазия. Нарушение <i>мотивационной</i> стороны мышления: разноплановость, резонерство, эгоцентрическое, аффективно обусловленное мышление. Виды <i>нарушений речи</i> : афазии, речевая аспонтанность, эхолоалии, вычурная речь, резонерство, неологизмы, олигофазия. Расстройства ассоциативного процесса: речевые стереотипии (персеверации и вербигерации), резонерство и метафизическая интоксикация, разорванность и бессвязность (инкогерентность). Аутистическое, символическое и паралогическое мышление, феномен соскальзывания, неологизмы. Расстройства суждений и умозаключений: бред, навязчивости, сверхценные идеи, бредоподобные фантазии, примитивные суждения. Бредовые синдромы: паранойльный, параноидный, парафренный. Определение и классификация бреда по фабуле (варианты бреда преследования, величия, депрессивный бред), систематизированный бред, чувственный бред и бред толкования, бред малого размаха и мегаломанический. Синдром психического автоматизма Кандинского-Клерамбо. Проявления идеаторного, сенсорного и моторного автоматизма. Симптом открытости, ментизм и шперрунг как варианты идеаторного автоматизма. Ипохондрический синдром. Синдром дисморфомании (дисморфофобии). Социально-опасное поведение лиц с нарушениями мышления.	1	2	1	4	устный опрос тестовые задания ситуационные задачи
5	9	<b>Тема 5. Расстройства внимания, памяти, интеллекта.</b> Расстройства внимания, памяти и интеллекта. Нарушение умственной работоспособности. Когнитивное и интеллектуальное снижение. Малоумие и слабоумие. Исследование внимания, памяти, умственных способностей. Нарушения запоминания и воспроизведения: гипермнезия, гипомнезия, амнезия (антеро-градная, ретроградная, фиксационная, прогрессирующая), парамнезии (конфабуляции, псевдореминисценции, криптомнезии). Корсаковский синдром. Понятие интеллекта, его основные компоненты (предпосылки интеллекта, багаж знаний, собственно интеллект).	1	2	1	4	устный опрос тестовые задания

		Интеллектуальный индекс (IQ), методики его определения. Олигофрения как недоразвитие интеллекта. Степени олигофрении. Динамика олигофрений. Слабоумие (деменция) как обратное развитие (снижение) интеллекта. Клинические варианты деменции: органическая (тотальная и лакунарная), эпилептическая (концентрическая). Понятие «шизофренического слабоумия», его отличие от деменции при органических заболеваниях. Методы оценки интеллекта, способностей к анализу и синтезу.					
6	9	<p><b>Тема 6. Аффективные и волевые расстройства. Двигательные расстройства.</b></p> <p>Аффективные и волевые расстройства. Основные симптомы и синдромы эмоциональных и двигательных расстройств. Нарушения физиологических функций и соматические расстройства как проявление психической патологии. Методы оценки эмоционально-волевой сферы больного в ходе клинической беседы. Симптомы эмоциональных расстройств: гипертимия, эйфория, гипотимия, дисфория, страх, тревога и растерянность, аффект недоумения, эмоциональная лабильность и эмоциональная ригидность, слабодушие, апатия, эмоциональная неадекватность, амбивалентность и амбитендентность. Синдромы эмоциональных расстройств. Маниакальный синдром. Депрессивный синдром. Понятие витальной тоски. Соматические (вегетативные) нарушения при депрессии, понятие маскированной депрессии. Различные клинические формы депрессий (тоскливая, тревожная, ажитированная). Особенности эмоциональных расстройств в различные возрастные периоды. Социально-опасное поведение при нарушениях аффективно-волевой сферы. Суицидальные тенденции, правила ухода и надзора. Патология влечений – расторможенность, снижение и извращение влечений. Расстройства воли (гипербулия, гипобулия, абулия, парабулии). Апатико-абулический синдром. Obsessive и compulsive влечения, импульсивные действия. Навязчивые состояния: навязчивые мысли (obsessive), страхи (fobii), действия (compulsive и ритуалы), контрастные навязчивости. двигательные и речевые стереотипии, импульсивные действия, пассивная подчиняемость, эхо-симптомы, манерность, вычурность, парамимия. Кататонический синдром. Отличие кататонического ступора от депрессивного и психогенного. Основные симптомы кататонии: ступор, симптом «капюшона» и симптом «воздушной подушки», мышечная скованность, активный и пассивные негативизм, каталепсия (восковая гибкость), мутизм, Уход за больными в состоянии ступора, зондовое кормление. Психомоторное возбуждение (маниакальное, гебефреническое,</p>	2	2	1	5	устный опрос тестовые задания ситуационные задачи

		галлюцинаторно-бредовое, эпилептиформное, истерическое, ажитированная депрессия), его отличие от кататонического. Связь психомоторного возбуждения с синдромами расстроенного сознания. Социально-опасное поведение при двигательных расстройствах. Купирование психомоторного возбуждения, допустимые меры стеснения.					
7	9	<b>Тема 7. Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления.</b> Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления, сопровождающиеся потерей сознания. Признаки неясного сознания. Понятие витального (бодрствующего) и парциального сознания (самосознания). Критерии К. Яспера для определения расстроенного сознания: отрешенность, дезориентировка, расстройства мышления, амнезии. Синдромы снижения уровня сознания: обнубиляции, сомноленции, оглушение, сопор, кома. Синдромы помраченного сознания: делирий, онейроид, сумеречное помрачение сознания (психотическое, амбулаторные автоматизмы, трансы, фуга), аменция. Пароксизмальные явления. Основные типы эпилептических припадков. Эпилептический статус. Истерические припадки, их отличие от эпилептических. Припадки эпилептические: генерализованные (grandmal, абсансы, petitmal) и парциальные (особые состояния сознания, психосенсорные припадки, явления déjà vu и jamais vu, приступы дереализации и деперсонализации). Социально-опасное поведение у лиц с расстройствами сознания.	1	2	1	4	устный опрос тестовые задания ситуационные задачи
8	9	<b>Тема 8. Нарушения физиологических функций и соматические расстройства как проявление психической патологии.</b> Расстройства, отнесенные в МКБ-10 к разделам F5 и F45. Основные синдромы, сопровождающиеся соматическими расстройствами: маскированная депрессия, диссоциативные расстройства (боли, анестезии, парезы и параличи, афония, астазия-абазия, нарушения глотания, одышка, рвота и др.), ипохондрия (навязчивая, сверхценная и бредовая), дисморфомания (навязчивая, сверхценная и бредовая), астенический синдром. Нарушения питания (нервная анорексия, булимия, рвота), их связь с состояниями депрессии, дисморфоманиями, расстройствами личности и интеллекта. Структура сна в норме. Бессонница как ранний симптом острых психозов, как проявление депрессии, мании и неврозов. Влияние психического состояния на течение соматических заболеваний. Понятие ятрогении.	-	1	1	2	устный опрос тестовые задания
9	9	<b>Тема 9. Методы терапии, профилактики и реабилитации в психиатрии.</b> Купирующая, поддерживающая и коррегирующая терапия. Психофармакотерапия. Классификация лекарственных средств, используемых	-	4	0	4	устный опрос тестовые

		<p>в психиатрии. Нейролептики, как базовые средства в психиатрии. Антидепрессанты (ТЦА, ингибиторы МАО, ИОЗС). Транквилизаторы (анксиолитики) бензо-диазепиновой группы. Психостимуляторы. Ноотропы. Нормотимические средства (соли лития). Противосудорожные средства, их использование в неврологии и психиатрии. Осложнения при применении каждой из групп психофармакологических средств. Злокачественный нейролептический синдром, его виды и способы купирования. Шоковые методы: инсулино-коматозная терапия и ЭСТ. Лекарственные средства, вызывающие зависимость. Психотерапия. Профилактика и реабилитация. Понятие первичной, вторичной и третичной психопрофилактики. Методы первичной профилактики: генетической консультирование, санитарное просвещение, гигиеническое воспитание, улучшение экологической обстановки и психологического климата в обществе. Методы вторичной профилактики: своевременное начало и рациональная организация лечения больного, поддерживающая терапия, проблема «вращающихся дверей», экономическая эффективность психофармакотерапии, возможности повышения качества жизни больных. Методы третичной профилактики (реабилитации): трудотерапия и система «открытых дверей», преодоление социальной стигматизации, роль семьи и поддержании здоровья больного. Особенности реабилитации больных с различного типа дефектами (шизофреническим, органическим, эпилептическим). Значение эпидемиологических показателей (заболеваемости, болезненности, инвалидности) для оценки эффективности профилактических мероприятий. Профилактика алкоголизма и наркоманий.</p>					задания
10	9	<p><b>Тема 10. Классификация психических расстройств.</b>  Классификация психических расстройств. Методы терапии, профилактики и реабилитации в психиатрии наркологии.  Принципы классификации. Понятие эндогенных, экзогенных (в том числе соматогенных) и психогенных психических расстройств. Понятие болезни (процесса), патологического развития и конечного состояния (дефекта). Нозологический и синдромальный принцип в проведении классификации. Основные варианты течения психических заболеваний (непрерывное, прогрессивное, регрессивное, рекуррентное, фазовое, приступообразное, волнообразное). Международная классификация болезней (МКБ-10).</p>	2	1	0	3	устный опрос
11	9	<p><b>Тема 11. Органические (включая симптоматические) психические расстройства.</b>  Органические (включая симптоматические) психические расстройства.</p>	1	2	1	4	устный опрос тестовые

		<p>Психические расстройства в связи с травмой головного мозга. Эпилепсия. Эпилептические психозы и слабоумие. Психические эквиваленты припадков. Понятие психоорганического синдрома, его основные варианты. Значение методов специального обследования для установления диагноза. Отличие психических нарушений при атрофических и дегенеративных заболеваниях мозга от других видов органической патологии. Патопсихологический синдром при болезни Альцгеймера и при сенильной деменции. Распространенность дегенеративных деменций, их течение, прогноз. Специфика патологии психических процессов сосудистого генеза (церебральный атеросклероз, гипертоническая болезнь): нарушения умственной работоспособности (памяти, мышления), нарушения личности и эмоционально-волевой сферы. Психические расстройства сосудистого генеза. Острые и хронические сосудистые психозы, их дифференциальная диагностика с другими органическими и эндогенными психическими заболеваниями. Неврозоподобные и психопатоподобные расстройства, умеренное когнитивное снижение. Распространенность. Уход за дементными больными пожилого возраста. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах. Распространенность. Классификация: открытые (проникающие, непроникающие), закрытые (коммоции, контузии). Клинические проявления в различные периоды: начальный (потеря сознания), острый (транзиторные психозы с эпилептиформным возбуждением, делирий, острый галлюциноз), период реконвалесценции (астения, вегетативные и вестибулярные расстройства), период отдаленных последствий (цереброастения, энцефалопатия с изменением личности, корсаковский синдром, хронический галлюциноз, посттравматическая эпилепсия, деменция). Лечение, реабилитация, экспертиза. Возможности компенсации церебральных функций.</p>					задания ситуационные задачи
12	9	<p><b>Тема 12. Эпилепсия.</b>  Эпилепсия. Эпилептические психозы и слабоумие. Психические эквиваленты припадков. Содержание класса G 40 МКБ-10. Психические расстройства при эпилепсии, включенные в класс F 0 МКБ-10. Определение.  Распространенность. Этиология и патогенез, предрасполагающие факторы.  Клинические проявления: пароксизмы (припадки, расстройства сознания, расстройства настроения, психосенсорные расстройства), острые и хронические эпилептические психозы, изменения личности. Структура патопсихологического синдрома при эпилепсии (нарушение динамики психических процессов; нарушение операциональной стороны мышления (снижение уровня обобщения); эпилептическое резонерство, снижение</p>	1	2	0	3	устный опрос тестовые задания ситуационные задачи

		памяти; изменения мотивационной сферы; характерологические изменения). Вторичные нарушения в случае эпилепсии: педантизм, застойность аффекта, изменения личности. Дифференциальная диагностика с симптоматическими припадками (алкогольная абстиненция, внутричерепные опухоли, острые инфекции, интоксикации и травмы). ЭЭГ- и КТ- диагностика. Принципы лечения: длительность, непрерывность, индивидуальность. Основные группы противосудорожных средств – барбитураты, бензодиазепины, сукцинимиды, карбамазепин, вальпроаты, «новые» ПЭС. Условия назначения и отмены, осложнения противосудорожной терапии. Значение диеты и режима для терапии и профилактики. Купирование эпилептических психозов, дисфорий, сумеречных состояний. Трудоустройство, реабилитация. Трудовая, военная и судебная экспертиза.					
13	9	<b>Тема 13. Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактивных веществ.</b> Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактивных веществ. Алкоголизм. Психические расстройства, связанные со злоупотреблением алкоголя. Наркомании Клиника острой алкогольной интоксикации, степень и стадии опьянения. Патологическое алкогольное опьянение. Первая помощь при алкогольном отравлении. Алкоголизм, определение, критерии отделения от бытового пьянства. Распространенность. Клинические проявления алкоголизма на разных стадиях течения. Алкогольный абстинентный (похмельный) синдром. Изменение личности при алкоголизме. Ремиссии и рецидивы. Лечение алкоголизма: купирование абстинентного синдрома, дезинтоксикация, УРТ, сенсibiliзирующие средства. Профилактика алкоголизма. Алкогольные (металкогольные) психозы, условия возникновения, распространенность. Алкогольный делирий: предвестники делирия, начальные симптомы, клиника развернутой фазы, неврологические и соматические расстройства, течение, выход из психоза. Острый и хронический алкогольный галлюциноз. Алкогольный параноид(бред ревности, преследования). Алкогольный псевдопаралич. Алкогольная эпилепсия. Острая алкогольная энцефалопатия Гайе-Вернике. Корсаковский психоз. Лечение и профилактика алкогольных психозов, тактика в случае социально-опасного поведения, методы купирования. Определение понятия наркомании. Вещества, относящиеся к наркотикам. Наркоманический синдром: синдромы психической и физической зависимости, синдромы измененной реактивности организма (толерантность, изменение формы опьянения, формы потребления и др.) Употребление	2	4	2	8	устный опрос тестовые задания ситуационные задачи

		<p>препаратов опийной группы: признаки острой и хронической интоксикации опиатами, клиника абстинентного синдрома. Употребление препаратов конопли, психические осложнения. Употребление кокаина и других стимуляторов (фенамина, эфедрона, первитина), психические нарушения при их однократном приеме и при хронической интоксикации. Барбитураты, отнесенные к наркотикам, психические и соматические нарушения при хронической интоксикации, симптомы абстиненции. Злоупотребление психоактивными веществами, не отнесенные к наркотикам (токсикомании). Общая характеристика и распространенность. Основные группы веществ, вызывающих зависимость, седативные средства (транквилизаторы, барбитураты, оксibuтират натрия, антигистаминные), психостимуляторы (кофеин), летучие растворители, М-холинолитические препараты центрального действия (атропин, циклодол). ЛСД и галлюциногены. Терапия наркомании, купирование абстинентного синдрома. Психологический подход к проблеме зависимостей. Критерии диагностики зависимости. Психическая и физическая зависимость. Психологические и биологические факторы возникновения зависимости. Изменения мотивационной сферы при алкоголизме и наркомании. Психотерапия, ее возможности. Группы самопомощи («анонимные алкоголики») и их роль в лечении алкоголизма. Социальные факторы, способствующие распространению алкоголизма и наркомании. Роль семьи, общественных и медицинских организаций в профилактике алкоголизма и наркоманий. Никотиновая зависимость: определение синдрома, психологические и биологические теории никотиновой зависимости. Борьба с курением. Поведенческая психотерапия в борьбе с никотиновой зависимостью.</p>					
14	9	<p><b>Тема 14. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства.</b> Шизофрения, шизотипические и шизоаффективные расстройства. Бредовые расстройства. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Посттравматическое стрессовое расстройство. Расстройства адаптации.</p> <p>Определение шизофрении. Содержание класса F 2 МКБ-10. Эпидемиология. Предрасполагающие факторы и признаки дизонтогенеза. Биологические факторы: наследственный и органический. Современные представления об этиологии и патогенезе шизофрении. Данные биохимических, иммунологических, генетических, патоморфологических, патопсихологических исследований. Социальные аспекты шизофрении. Нарушения мышления при шизофрении. Нарушения восприятия при</p>	2	2	1	5	устный опрос тестовые задания ситуационные задачи

		шизофрении. Нарушения эмоциональной сферы, побуждений и воли. Социальная адаптация больного шизофренией. Продуктивные и негативные симптомы шизофрении. Понятие шизофренического дефекта. Основные клинические формы шизофрении: параноидная, простая, кататоническая, гебефреническая. Типы течения (непрерывный, приступообразно-прогредиентный – шубообразный, рекуррентный – периодический), признаки благоприятного и неблагоприятного прогноза при шизофрении. Современные достижения в лечении шизофрении, основные методы и правила их выбора. Социально-опасное поведение больных. Основные принципы реабилитации при шизофрении. Проблема стигматизации. Трудовая, военная и судебная экспертиза.					
15	9	<b>Тема 15. Аффективные расстройства.</b> Основные виды класса F 3 МКБ-10. Общая характеристика генерализованного тревожного и панического расстройств. Медикаментозная терапия, анксиолитики. Депрессивные состояния, классификация. Этиология, патогенез и распространенность аффективных расстройств, данные биохимических и генетических исследований. Варианты аффективных расстройств (периодическое биполярное и монополярное расстройство, циклотимия, тип continua, дистимия). Инволюционная меланхолия. Особенности когнитивной сферы депрессивных больных. Клинические проявления депрессивного и маниакального приступа. Соматические расстройства и маскированная депрессия. Течение маниакально-депрессивного психоза (спонтанное возникновение, сезонность, суточная динамика, продолжительность фаз). Прогноз. Лечение аффективных психозов и профилактика обострений в период интермиссии. Опасность суицида, уход и надзор за больными. Трудоспособность больных, реабилитация. Трудоспособность и социальная адаптация больных с депрессией. Медикаментозное лечение маний и депрессий. Класс антидепрессантов.	-	2	0	2	устный опрос тестовые задания ситуационные задачи
16	9	<b>Тема 16. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.</b> Содержание класса F 4 МКБ-10. Общие признаки. Этиология и патогенез. Роль преморбидных особенностей личности. Реакция человека на психотравмирующую ситуацию. Понятие стресса и дистресса, психической травмы, межличностного и внутриличностного конфликтов. Состояние психического стресса и психологической фрустрации. Реактивные психозы, определение. Острые реакции: аффективно-шоковые (ступор или возбуждение) и истерические психозы (синдром Ганзера – псевдодеменция, пуэрилизм, истерические сумерки – трансы, амнезии). Затяжные реактивные	-	2	2	4	устный опрос тестовые задания ситуационные задачи

		<p>психозы: реактивная депрессия (клинические проявления, течение, соматические проявления, отличие от эндогенных психозов), реактивные параноиды. Прогноз. Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Критерии диагностики ПТСР. Социально-психологические факторы возникновения и социальный смысл ПТСР. Психотерапия больных с ПТСР. Группы самопомощи для больных с ПТСР. Психические расстройства у лиц, ставших жертвами насилия. Расстройства адаптации невротического круга (критерии диагностики, этиология, роль личности и внутриличностного конфликта в возникновении неврозов). Формы неврозов: неврастения, обсессивно-фобический, ипохондрический. Патоморфоз неврозов, их сравнительно-возрастные особенности, критические возрастные периоды. Психологические методы исследования. Невроз и истерия. Явления депрессии и ипохондрии, их связь с основными проявлениями неврозов, понятие невротической депрессии и депрессивного невроза. Прогноз при неврозах, отличие от ситуационно обусловленных естественных реакций на стресс. Принципы лечения неврозов. Роль семьи, профессиональной деятельности и микросоциального окружения в восстановлении здоровья. Профилактика, реабилитация, экспертиза при заболеваниях, вызванных стрессом.</p>					
17	9	<p><b>Тема 17. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте.</b> Определение психопатий (критерии П.Б. Ганнушкина). Содержание класса F 6 МКБ-10. Систематика психопатий: ядерные и краевые, возбудимые (эксплозивные, паранойяльные, экспансивные шизоиды), тормозимые (астенические, психастеники, сензитивные шизоиды, дистимические), эмоционально неустойчивые (истерические, циклотимические), неустойчивые (асоциальные). Методы экспериментально-психологического исследования личности: проективные методы, исследование самооценки, исследование уровня притязаний. Классические личностные тесты: ММРІ, патохарактерологический опросник Личко, тест “Незаконченные предложения”, тест Роршаха, ТАТ, тест Розенцвейга. Вторичные изменения личности вследствие болезни (псевдо-психопатии). Динамика психопатий и особенности формирования психопатических личностей в сравнительно-возрастном плане. Роль наследственности, условий воспитания в формировании патологии личности. Понятие компенсации и декомпенсации. Реабилитация и реадaptация. Экспертиза – трудовая, военная, судебная.</p>	-	1	2	3	устный опрос тестовые задания
18	9	<p><b>Тема 18. Кризисные состояния в психиатрии и наркологии.</b> Психомоторное возбуждение. Тактика врача и медицинского персонала. Удержание возбужденного больного, допустимые меры стеснения,</p>	-	4	2	6	устный опрос тестовые

	<p>особенности транспортировки. Фармакологические методы купирования возбуждения при различных заболеваниях и синдромах. Стремление к суициду. Своевременная диагностика, организация психологической поддержки и надзора. Фармакологическая помощь. Купирование алкогольного и других видов делирия. Тяжелопротекающий алкогольный делирий: гиперкинетический, мусситирующий, профессиональный. Купирование алкогольной и опийной абстиненции. Основные методы купирования, значение коррекции общих нарушений гомеостаза. Возможные осложнения и их предупреждение. Купирование сумеречного психоза. Купирование кататонического возбуждения и кататонического ступора. Первая помощь при эпилептическом припадке. Мероприятия при эпилептическом статусе. Отравление наркотическими и другими психотропными веществами. Важнейшие симптомы, степень угрозы для жизни. Методы детоксикации и использование антидотов при различных интоксикациях. Острые осложнения лекарственной терапии психических расстройств: злокачественные нейролептический синдром, серотониновый синдром, холинолитический делирий, Тактика и лекарственное лечение.</p>					задания ситуационные задачи
	Итого:	<b>16</b>	<b>38</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	<b>2 ЗЕТ</b>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№ п/п	№ семестра	Наименование учебно-методической разработки
1.	9	Букановская Т.И. Избранные лекции по психиатрии. - Владикавказ, «Иристон». - 2001. – 263 с.
2.		Букановская Т.И. Психопатологическая пропедевтика: Учебное пособие. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008. – 93 с.
3.		Букановская Т.И. Психопатологическая пропедевтика: методика диагностики психических расстройств. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 112 с.: ил.
4.		Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов. Раздел I. Общая психопатология. – 66 с. (электронный вариант – на сайте)
5.		Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов. Раздел II. Частная психиатрия. – 56 с. (электронный вариант – на сайте)
6.		Сборник письменных заданий. – 200 с. (электронный вариант – на сайте)

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

№ п/п	Перечень компетенций	№ семестра	Показатель(и) оценивания	Критерий(и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование ФОС
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК-3	9	качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2016г., №264/о	качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2016г., №264/о	качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2016г., №264/о	ВТК, ВЭ
2.	ОПК-7	9	качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2016г., №264/о	качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2016г., №264/о	качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2016г., №264/о	ВТК, ВЭ
3.	ПК-26	9	качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2016г., №264/о	качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2016г., №264/о	качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2016г., №264/о	ТЗ, ВТК, ПЗ, ВЭ
4.	ПК-27	9	качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2016г., №264/о	качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2016г., №264/о	качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2016г., №264/о	ТЗ, ВТК, ПЗ, ВЭ

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

п/№	Наименование		Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров
					в библиотеке
1	2		3	4	5
<b>Основная литература</b>					
1.	Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ: учеб. пособие		Барденштейн Л.М. и др.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	16 «Консультант ст <a href="http://www.studmedlib.l">http://www.studmedlib.l</a> 785970434468
2.	Избранные лекции по психиатрии		Букановская Т.И.	Владикавказ: Иростон, 2001	95 ЭБ СОГМ
3.	Психопатологическая пропедевтика: учебное пособие		Букановская Т.И.	Ростов-на-Дону: Феникс, 2008 М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019	98 50
4.	Психиатрия и медицинская психология: учебник		Иванец Н.Н., Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	26 «Консультант ст <a href="http://www.studmedlib.l">http://www.studmedlib.l</a> 785970430798
5.	Психиатрия и наркология: учебник		Иванец Н.Н. и др.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006, 2009	35 95
6.	Клиническая психиатрия: учеб. пособие		ред. Т.Б. Дмитриев	М.: ГЭОТАР-Медицина, 1998	30
7.	Психиатрия: учебник		Коркина М.В., Лакосина Н.Д., Личко А.Е.	М.: Медицина, 1995	182
8.	Клиническая психология: учебник		Сидоров П.И., А. В. Парняков.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008, 2010	205 «Консультант ст <a href="http://www.studmedlib.l">http://www.studmedlib.l</a>

					785970414071
9.	Медицинская психология: учеб. пособие		Тюльпин Ю. Г	М.: Медицина, 2004	18
10.	Наркология		Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011	«Консультант ст http://www.studmedlib.l 785970420683
<b>Дополнительная литература</b>					
11.	Медицинская психология: учебник		Лакосина Н.Д., Ушаков Г.К	М.: Медицина, 1984	16
12.	Алкоголизм: руководство для врачей		ред. Г.В. Морозов	М.: Медицина, 1983	34
13.	Пограничные психические расстройства. Руководство для врачей		Александровский Ю.А.	М.: Медицина, 1993	14
14.	Неотложная помощь в психиатрии.		Авруцкий Г.Я.	М.: Медицина, 1979	11
15.	Лечение психически больных		Авруцкий Г.Я., Недува А.А	М.: Медицина, 1988	11
16.	Психогении в экстремальных условиях		Александровский Ю.А. и др	М.: Медицина, 1991	5
17.	Основы диагностики психических расстройств		Антропов Ю. А., А. Ю. Антропов, Н. Г. Незнанов	М: ГЭОТАР-Медиа, 2010	1 «Консультант с http://www.studmedl N97859704129
18.	Алкоголизм, наркомании, токсикомании: учеб. пособие		Барденштейн Л.М. и др.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007, 2009	12 «Консультант с http://www.studmedl N97859704119
19.	Эпилепсия у взрослых		Болдырев А. И	М.: Медицина, 1984	6
20.	Диагностика дефектных состояний у больных шизофренией с дебютом в позднем возрасте: пособие для врачей и клинических психологов		Бомов П. О.	Оренбург, 2010	1
21.	Депрессии и неврозы		Бунькова К. М.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	1 «Консультант с http://www.studmedl

					N9785970419
22.	Терапия творческим самовыражением		Бурно М.Е.	М.: Медицина, 1989	5
23.	Избранные труды		Гиляровский В.А	М.: Медицина, 1973	2
24.	Психическое здоровье и качество жизни врач		Говорин Н. В., Е. А. Бодагова	Томск, Чита: Изд-во Иван Федоров, 2013	5
25.	Диагностика сочетанной сосудисто-атрофической деменции позднего возраста: пособие для врачей		-	Оренбург: [б. и.], 2010	1
26.	Инфекционные психозы		Дворкина Н.Я.	М.: Медицина, 1975	2
27.	Функциональная асимметрия и психопатология очаговых поражений мозга.		Доброхотова Т.А., Брагина Н.Н.	М.: Медицина, 1977	4
28.	Психиатрия: учебник		Жариков Н. М., Ю. Г. Тюльпин	М.: Медицина, 2002	2
29.	Психиатрия: учебник		Жариков Н. М., Ю. Г. Тюльпин	М.: МИА, 2009	1
30.	Патопсихология		Зейгарник Б В	М.: Изд. МГУ, 1986	3
31.	Героиновая зависимость (клиника и лечение постабстинентного состояния)		Иванец Н. Н., М. А. Винников а	М.: Медпрактика-М, 2001	1
32.	Методы психологической диагностики и коррекции в клинике		Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М.	Л.: Медицина, 1983	5
33.	История психиатрии		Каннабих Ю.В.	М., 1928	1
34.	Неврозы		Карвасарский Б.Д.	М.: Медицина, 1990	6
35.	Избранные труды		Кербииков О.В	М.: Медицина, 1971	1
36.	Медицинская психология		Карвасарский Б.Д.	Л.: Медицина, 1982	2
37.	Психиатрия детского возраста.		Ковалев В.В.	М.: Медицина, 1995	1
38.	Семиотика и диагностика		Ковалев	М.: Медицина,	4

	психических заболеваний у детей и подростков		В.В.	1985	
39.	Нервная анорексия		Коркина М.В., Цивилько М.А., Марилон В.В.	М.: Медицина, 1986 г., 176 с.	5
40.	Дисморфомания в подростковом и юношеском возрасте		Коркина М.В.	М.: Медицина, 1984	4
41.	Введение в психиатрическую клинику		Крепелин Э.	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009	1
42.	Психопатии и акцентуации характера у подростков		Личко А.Е.	Л.: Медицина, 1983	2
43.	Подростковая психиатрия		Личко А.Е.	Л.: Медицина, 1985	1
44.	Внутренняя картина болезней и ятрогенные заболевания		Лурия Р.А.	М.: Медицина, 1977	13
45.	Депрессия		Минутко В. Л.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006	3
46.	Наркология: национальное руководство		ред. Н. Н. Иванец	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	2
47.	Клиническая семантика психопатологии		Микиртумов Б. Е., А. Б. Ильичев	СПб.: СПбГПМА, 2003	1
48.	Психиатрия: учебник		Незнанов Н. Г.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	1 «Консультант с <a href="http://www.studmedl">http://www.studmedl</a> N97859704150
49.	Аффективные психозы		Нуллер Ю.Л., Михаленко И.Н.	Л.: Медицина, 1987	5
50.	Психиатрия и наркология: учебник		Н.Н. Иванец и др.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 832 с.	36
51.	Психиатрия: учебник		М.В. Коркина и др.	М.: МЕДпресс-информ, 2004	1
52.	Ранняя диагностика психических заболеваний		ред. В.И. Блейхера	Киев: Здоровья, 1989	1
53.	Психиатрия: учеб. пособие		Обухов С. Г.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007	7 «Консультант с <a href="http://www.studmedl">http://www.studmedl</a> N9785970404
54.	Клиническая наркология		Пятницкая И.Н.	Л.: Медицина, 1975	1

55.	Руководство по психиатрии: в 2 т.		ред. Г.В. Морозов	М.: Медицина, 1988	Т.1 – 5 Т.2 – 5
56.	Наркомании. Медицинские и социальные последствия. Лечение		Рохлина М. Л., Козлов А. А.	М.: Анахарсис, 2001	1
57.	Сексопатология: Справочник		ред. Г.С. Васильченко	М.: Медицина, 1990	11
58.	Предболезненные психические расстройства		Семичев С.Б.	Л.: Медицина, 1987	3
59.	Транзиторные психозы шизофренического спектра		Сергеев И. И., Петракова А. В.	Астрахань: Новая линия, 2004	1
60.	Фармакотерапия в наркологии: Краткое справочное руководство		Сиволап Ю. П., Савченков В. А.	М.: Медицина, 2000	1
61.	Депрессии в общей медицине		Смулевич А. Б.	М.: МИА, 2001	1
62.	Малопрогрессирующая шизофрения и пограничные состояния		Смулевич А.Б.	М., Медицина, 1987	3
63.	Клинические лекции по психиатрии детского возраста		Сухарева Г.Е.	М., Медгиз, 1940-1965	Т.1 – 1 Т.2 – 5 Т.3 – 4
64.	Руководство по психотерапии		ред. В.Е. Рожнов	Ташкент: Медицина, 1985	2
65.	Справочник по психиатрии		ред. А.В. Снежневский	М.: Медицина, 1985	4
66.	Фебрильная шизофрения		Тиганов А.С.	М.: Медицина, 1982	6
67.	Судебная психиатрия: руководство для врачей		ред. Г.В. Морозов.	М.: Медицина, 1988	3
68.	Психосоматические расстройства.		Тополянский В.Д., Струковская М.В.	М.: Медицина, 1986	8
69.	Пограничные нервно-психические расстройства		Ушаков Г. К.	М.: Медицина, 1987	4
70.	Психические нарушения при соматических заболеваниях.		Целибеев Б.А.	М.: Медицина, 1972	3
71.	Наркология: руководство для врачей		Шабанов П. Д.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	1
72.	Шизофрения. Изучение спектра психозов		ред. Р.Д. Энсилл	М.: Медицина, 2001	1

73.	Введение в психоанализ. Лекции.	Фрейд З.	М.: Наука, 1989	1	0
74.	Общая психопатология	Ясперс К.	М.: Практика, 1997	1	0
75.	Психология взаимоотношений врача и пациента	Ларенцова Л. И., Смирнова Н. Б.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014	«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html</a>	
76.	Психология для стоматологов: учебник	ред. Н.В. Кудрявая	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405116.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405116.html</a>	
77.	Психиатрия: учебник	Цыганков Б.Д., Овсянников С.А.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412947.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412947.html</a>	
78.	Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты : учебное пособие	Шамов И. А., Абусуев С. А.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html</a>	
79.	Психиатрия : национальное руководство	ред. Ю. А. Александровский	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018	1	0
80.	Шизофрения	Шмуклер А. Б.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018	1	0
81.	Агрессия детей и подростков : клинические особенности и принципы терапии	Можгинский Ю. Б.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019	1	0
82.	Детская и подростковая психиатрия. Клинические лекции для профессионалов	ред. Ю. С. Шевченко	М. : МИА, 2017	3	0

СОГЛАСОВАНО  
Зав. библиотекой

*Л. В. Логмак*

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины**

- Психическое здоровье в Internet: Статьи из профессиональных журналов и информационных писем, информация о наиболее часто употребляемых психотропных средствах и учебные пособия по лечению больных. Vancouver.
- Сервер WWW Психиатрическая сеть InterPsych: Форум для научных и клинических дискуссий по всем аспектам психопатологии. Поддерживает определенное количество тематических психиатрических списков рассылки.
- Психиатрия на Medmark
- Ссылки на материалы по психиатрии Internet в Michigan: "Звезда психиатрии" ресурсы психиатрии, разбитые на категории по патологическим состояниям, методам лечения, медикаментозной и немедикаментозной терапии, и учреждениям.
- Ресурсы психического здоровья в Pittsburgh: Богатый перечень ссылок, разбитых на категории по заболеваниям и предметам.
- Сеть Психическое здоровье: Крупный, всеобъемлющий путеводитель по Психическому здоровью в режиме Online, перечень из более чем 3.500 ссылок.
- Коллекция Британского медицинского журнала по психиатрии
- Clinweb Disease Categorization - Psychiatry: интернет- поиск A searchable index of Internet

hyperlinked clinical information documents selected by physicians and medical librarians. Oregon. Health Sciences University.

- Karolinska Behavioral / Mental Disorders: A systematic disease classification of Internet resources for laymen, healthcare professionals and scientists. Presented by a medical librarian team at Sweden's Karolinska Institute.
- Mental Health Net: Large, comprehensive guide to mental health online, featuring over 3,500 individual resources.
- Guide to the Mental Health Internet: Clinical, scientific, and self-help resources for psychologists, social workers, MFTs, nurses, psychiatrists, and other mental health professionals. Internet Guides Press.
- Internet Psychiatric Resources: Contains a list of mental health resources arranged by topic.
- Mental Health Organizations and Resources: Pointers to resources.
- Mental Health Resources at Pittsburgh: A listing of Internet mental health resources categorized by diseases and subjects.

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучение складывается из аудиторных занятий (54 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (18 час.). В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от аудиторных занятий. Часть лекционного материала подается в традиционной форме (мультимедийная презентация), часть - в проблемной форме (этиология и патогенез шизофрении, психосоматические заболевания, лечение когнитивных расстройств в пожилом возрасте). На практических занятиях используются следующие технологии: case-study (изучаются и обсуждаются конкретные клинические случаи), дискуссия (например, причины роста распространенности алкоголизма и наркоманий), круглый стол (например, применение психотропных препаратов в общесоматической практике), мастер-класс (техника диагностической беседы), приемы мозгового штурма (например, теории шизофрении), ролевые игры (прием больного). Использование средств наглядности и интерактивных технологий обеспечивают высокую активность обучаемых и высокое качество усвоения изучаемого материала. Основное учебное время выделяется на практическую работу по умению выявлять и грамотно квалифицировать ведущие симптомы и синдромы психических заболеваний. При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать теоретические знания психопатологии и освоить практические умения по исследованию психического состояния. Практические занятия проводятся в виде разбора теоретического материала, выработки практических навыков обследования психически больного, использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку в области современных информационных технологий и включает в себя умение работать с электронными ресурсами. Для организации самостоятельной работы студентов используются технологии направляющего текста, проблемного обучения, дидактических задач, обеспечивающие дифференцированный подход к обучаемым и возможность организовывать индивидуальную и групповую работу. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психиатрия, наркология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам академии и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов «Методические указания к практическим

занятиям по психиатрии». Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят изучение дополнительной литературы по разделам дисциплины, оформляют историю болезни и представляют реферат. Написание реферата, учебной истории болезни способствуют формированию навыков (умений) анализировать, обобщать, делать логические выводы, формулировать и излагать свои мысли и отстаивать самостоятельную точку зрения. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания. В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач. Изучение дисциплины завершается сдачей зачета. Для обучающихся, систематически посещающих учебные занятия, зачет складывается по накопительной системе. На каждом занятии обучающимся предлагается выполнить индивидуальное или групповое задание продуктивного или творческого характера. Студентам, имеющим пропуски занятий, предлагается выполнить либо тест, либо другое контрольное задание (в зависимости от пропущенной темы). Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

#### 11. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Семестр	Вид занятий Л, ПР,С,	Используемые образовательные технологии (активные, интерактивные)	Количество часов	% занятий в интерактивной форме	Перечень программного обеспечения
10	Л	Комплект слайдов, видеороликов для традиционной лекции, лекции визуализации- в ФОС+ методические рекомендации для преподавателей.	16		Microsoft Office PowerPoint; Internet Exploer
10	ПЗ	Комплект вопросов и заданий для практического задания, оболочка тестов для тестового контроля, набор ситуационных задач для ЗС, комплект тематики для НИРС, набор историй болезни для анализа клинических случаев, набор материала для деловых и ролевых игр.	38	19	MicrosoftOffice PowerPoint; InternetExploer Всероссийская Образовательная интернет программа- «Интернист»
10	С	Вопросы и задания для деловых и ролевых обучающихся игр,	-		MicrosoftOffice PowerPoint; InternetExploer

		комплет тематический планов для научно-исследовательской работе студентов.			Всероссийская Образовательная интернет программа-«Интернист».
--	--	--	--	--	---

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	«Психиатрия, наркология»	учебные аудитории для занятий лекционного типа: лекционный зал № 3а (ауд. № 3а ) ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, г. Владикавказ, ул. Пушкинская, д. 40	доска учебная – 1 шт., парты – 82 шт., стол -1 шт., стулья – 83 шт. трибуна – 1 шт.,	1. SunRavOfficePro – лицензионный сертификат от 06.06.2013 г. Лицензионный договор №444, г. Новосибирск от 23.05.2013 г.
		Учебные аудитории для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: учебные комнаты № 1, № 2, № 3 кафедры психиатрии лабораторная комната для ЭЭГ Владикавказ, Московское шоссе, 6, ГБУЗ Республиканская психиатрическая больница	22 учебные парты, 10 стульев, электроэнцефалограф, наборы тестовых заданий для проведения экспериментально-психологического исследования (тест Люшера, Роршаха, Розенцвейга, Сонди, Кэтелла, САН, SCL-90 и другие).	2. Антивирус ESET NOD32 SMART Security Business Edition Renewal for 230 мест. Договор по оказанию услуг №0111А от 3 0.05.17 г.
		Помещения для самостоятельной работы ФГБОУ ВО СОГМА МР РФ: читальный зал библиотеки электронный читальный зал г. Владикавказ, ул.		3. Гражданско-правовой договор бюджетного учреждения № 0122а от 4 мая 2018 года на правовую систему «Гарант»

	Пушкинская, 40, ФГБОУ СОГМА МЗ РФ, учебный корпус № 1	
--	--	--

№ п/п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
<b>Оргтехника</b>			
1.	Компьютер	1	рабочее
2.	Ноутбук	1	рабочее
3.	Проектор (для мультимедийных презентаций)	1	рабочее

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

### **13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др. Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др. Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.