

ЛД-21

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО СОГМА
Минздрава России

О.В. Ремизов
24» мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования —
программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело,
утвержденной 24.05.2023 г.

Владикавказ, 2023 г.

Рабочая программа воспитания, календарный тематический план воспитательной работы основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело разработаны коллективом авторов:

Гурина А.Е. – проректор по учебно-воспитательной работе, к.м.н., доцент

Калагова Р.В. – декан лечебного факультета ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, д.х.н.

Боцьева Н.И. –заместитель декана лечебного факультета ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, доцент

Кайтукова А.И. – специалист отдела по воспитательной работе

Битаров П.А. – председатель профсоюзной организации обучающихся ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России

Гудиев А.О. – председатель Совета обучающихся ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России

Миндзаева Е.Г. – председатель Совета родителей несовершеннолетних обучающихся ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России

Рабочая программа воспитания одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от 23 мая 2023 г., протокол № 5.

Рабочая программа воспитания утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 24 мая 2023 г., протокол № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения**
 - 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России**
 - 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России**
 - 1.3. Цель и задачи воспитательной работы лечебного факультета**
 - 1.4. Ожидаемые результаты.**
- 2. Содержание воспитательной работы лечебного факультета**
 - 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России**
 - 2.2. Основные направления воспитательной работы на лечебном факультете**
 - 2.2.1. Гражданско-патриотическое воспитание**
 - 2.2.2. Духовно-нравственное воспитание**
 - 2.2.3. Научно-образовательное воспитание**
 - 2.2.4. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни**
 - 2.2.5. Экология, культурное наследие и народные традиции**
 - 2.2.6. Культурно-творческое воспитание**
 - 2.2.7. Профессионально-трудовое воспитание**
 - 2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия**
 - 2.3.1. Виды воспитательной деятельности**
 - 2.3.2. Формы организации воспитательной работы**
 - 2.3.3. Методы воспитательной работы**
 - 2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса**
- 3. Условия реализации воспитательной работы в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России**
 - 3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы воспитания**
 - 3.1.1. Нормативно-правовое обеспечение**
 - 3.1.2. Кадровое обеспечение**
 - 3.1.3. Финансовое обеспечение**
 - 3.1.4. Информационное обеспечение**
 - 3.1.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**
 - 3.1.6. Материально-техническое обеспечение.**
 - 3.2. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**
 - 3.3. Особенности реализации рабочей программы воспитания**
- 4. Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания лечебного факультета**
- 5. Приложение 1. Календарный план воспитательной работы лечебного факультета ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России на 2023-2024 учебный год**

1. Общие положения

Рабочая программа воспитания, календарный тематический план воспитательной работы являются компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. В системе философского знания высшие ценности - ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. В соответствии со ст. 2 Конституции: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью».

При разработке Рабочей программы воспитания, Календарного плана воспитательной работы и содержания воспитательной деятельности руководствовались положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», с изменениями от 6 марта 2018 г.), в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания лечебного факультета в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава РФ (далее Академия) деканат руководствуется **принципами**:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы: содержательной, процессуальной и организационной;
- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в Академии.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России

- Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

- Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство ООВО, проректор по воспитательной работе, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество ООВО, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

- Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

- Культурологический подход, который способствует реализации

культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

- Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей). - Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

- Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

- Ресурсный подход учитывает готовность реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

- Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

- Информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы академии, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы

академии и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы лечебного факультета

Цель воспитательной работы

- создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций России.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности,
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали,
- национальным устоям и академическим традициям,
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни,
- развитие гражданской и социальной ответственности,
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях,
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности,
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации,
- формирование культуры и этики профессионального общения,
- сохранение и приумножение историко-культурных традиций Академии, формирование чувства корпоративизма и солидарности,
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде,
- повышение уровня культуры безопасного поведения,
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей,
- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития российской молодежи,
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения,
- формирование у молодежи общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства,
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания,

- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации.

1.4. Ожидаемые результаты.

В отечественной педагогической практике чаще встречается следующее определение компетенции. Под «компетенцией» понимается способность и готовность применять знания и умения при решении профессиональных задач в различных областях - как в конкретной области знаний, так и в областях, слабо привязанных к конкретным объектам, т. е. способность и готовность проявлять гибкость в изменяющихся условиях рынка труда для успешной деятельности в определенной области.

Компетентность - это владение определенными компетенциями. Компетентность выпускника вуза - это проявляемая им на практике способность реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной творческой деятельности в профессиональной и социальной сферах.

В результате освоения рабочей программы воспитания у студента должны быть сформированы универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям

экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

2. Содержание воспитательной работы лечебного факультета

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Академии

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, безопасная киберсреда, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитывающая (воспитательная) среда Академии - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда Академии рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы осуществляются как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы лечебного факультета применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту

2.2. Основные направления воспитательной работы на лечебном факультете

К направлениям воспитательной деятельности относятся:

деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности; деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде; деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

2.2.1. Гражданско - патриотическое воспитание

Цель: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- повышение культуры информационной безопасности в молодежной среде, противодействие распространению идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии;
- формирование антикоррупционного мировоззрения;
- создание условий, способствующих адаптации студентов из числа иностранных граждан к исторически сложившимся этноконфессиональным особенностям поликультурной РСО-Алания.

2.2.2. Духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственно воспитание - это педагогически организованный процесс, в котором обучающемуся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народов Российской Федерации.

Цель: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

2.2.3. Научно-образовательное воспитание

Цель: воспитание творческого отношения к своей будущей профессии через исследовательскую и инновационную деятельность, повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов.

Задачи:

- содействие профессиональному самоопределению студентов, их профессиональному развитию;
- приобщение студентов к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;
- привлечение студентов к научному творчеству;
- формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности;
- овладение студентами научным методом познания;
- вовлечение студентов в деятельность научных школ Академии;
- формирование у обучающихся проектно-исследовательской компетентности;
- развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных состязаний, конкурсов научно-исследовательских работ, олимпиад, выставок, киберспортивных соревнований.

2.2.4. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни

Цель: формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Задачи:

- формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;
- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления студентов, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- формирование у студентов культуры безопасности жизнедеятельности, включающей отрицательное отношение к вредным привычкам;
- формирование в студенческой среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости;
- пропаганда в студенческой среде необходимости участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

2.2.5. Экология, культурное наследие и народные традиции

Цель:

- формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России; поддержка и развитие творческих способностей и талантов обучающихся.

Задачи:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире; создание равных для всех студентов возможностей доступа к культурным ценностям;
- приобщение студентов к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- формирование условий, способствующих созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества;
- формирование у студентов эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт;
- поддержка и развитие творческих способностей и талантов обучающихся;
- развитие у студентов художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное;
- развитие у студентов способности к художественному творчеству в области различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры, понижающей их эстетический уровень;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

2.2.6. Культурно-творческое воспитание

Цель: поддержка и развитие творческих способностей и талантов обучающихся; создание условий для развития эстетического вкуса, повышения уровня культуры, приобщение к культурному наследию и традициям народов России.

Задачи:

- развитие у студентов способности к художественному творчеству в области различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры, понижающей их эстетический уровень;
- приобщение студентов к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- формирование условий, способствующих созданию и распространению произведений искусства и культуры;
- проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества;
- формирование у студентов эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт;
- развитие у студентов художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное;
- создание равных для всех студентов возможностей доступа к культурным ценностям.

2.2.7. Профессионально-трудовое воспитание

Цель: приобщение студентов к профессионально-трудовой деятельности и связанным с ней социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Подготовка в процессе обучения профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста.

Задачи:

В ходе профессионально-трудового воспитания, по мере приобщения к профессии, решается целый ряд взаимосвязанных задач:

- формирование сознательного отношения к выбранной профессии;
- воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;
- развитие профессиональной психологии специалиста-профессионала как свободно определяющегося в данной области труда;
- формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;
- формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом;
- формирование профессиональных способностей и потребностей, умений, навыков, привычек профессионального назначения;

- психологическая подготовка к труду по избранной специальности;
- воспитание воли, терпения и настойчивости в преодолении трудностей.

2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

2.3.1. Виды воспитательной деятельности

Виды воспитательной деятельности - это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды деятельности обучающихся в воспитательной системе в образовательной организации:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело (исследовательские, социальные, информационные проекты);
- добровольческая (волонтерская) деятельность (региональное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики», Волонтеры Победы, Быть Добру);
- деятельность студенческих объединений (Совет обучающихся, профсоюзная организация, Студенческое научное общество, спортивные секции, дискуссионные клубы);
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- социально-культурная;
- общественно-политическая;
- профессионально-трудовая;
- деятельность по организации и проведению мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей вуза, университетские субботы;
- физкультурно-спортивная;
- культурно-творческая;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность (бизнес-проекты).

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В учебной деятельности:

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в вузе посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в вузе каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовую работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является

профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе - важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Во внеучебной деятельности:

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

2.3.2. Формы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в образовательной организации.

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- а) массовые формы работы: на уровне региона, города, на уровне образовательной организации;
- б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

с одной стороны - оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой - приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий,

образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается очень важной и значимой.

2.3.3. Методы воспитательной работы

Методы воспитания - способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся образовательной организации с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся. При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение - это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накоплению опыта социально поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

Формы организации воспитательной работы:

по количеству участников - индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям - мероприятия, дела, игры;

по времени проведения - кратковременные, продолжительные, традиционные; по видам деятельности - трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

по результату воспитательной работы - социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают: педагогические и руководящие работники образовательной организации; обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет); родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

руководящими работниками образовательной организации - педагогическими работниками,
руководящими работниками образовательной организации - обучающимися,
руководящими работниками образовательной организации - родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
педагогическими работниками - педагогическими работниками,
педагогическими работниками - обучающимися,
педагогическими работниками - родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
обучающимися - обучающимися,
обучающимися - родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например: сохранение и преумножение традиций; коллективные дела и соревновательность; взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

3. Условия реализации воспитательной работы деканатом лечебного факультета

3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования включает следующие его виды:

3.1.1. Нормативно-правовое обеспечение.

Нормативно-правовую базу составляют документы:

Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 05.02.2018 г.;

- Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);

- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

- Распоряжение Правительства от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г.

№ 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

- Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся образовательных организациях».

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р;

- Постановление Правительства Республики Северная Осетия-Алания «Об утверждении государственной программы Республики Северная Осетия-Алания

«Развитие образования Республики Северная Осетия-Алания» на 2020-2024 годы» от 25.06.2019 г. № 224;

- Устав ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, утвержденные приказом от 30.12.2021 г. № 436/о;
- Этический кодекс обучающихся ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, утвержденный приказом от 29.12.2016 г. № 491/о;
- Рабочая программа воспитания Академии;
- Календарный план воспитательной работы Академии на учебный год.

3.1.2. Кадровое обеспечение.

Управление воспитательной деятельностью деканата осуществляется деканом лечебного факультета совместно со следующими участниками воспитательного процесса:

- проректор по учебно-воспитательной работе, отвечающий за организацию воспитательной деятельности и молодежную политику в Академии,
- заместитель декана лечебного факультета,
- специалист по воспитательной работе,
- председатель Совета кураторов,
- кураторы студенческих групп,
- заведующие кафедрами,
- руководитель ансамбля народного танца «Цард»,
- руководители общественных организаций патриотического клуба «Я горжусь»,
- региональные координаторы ВОД «Волонтеры-медики», проекта «Твой ход» и др.

3.1.3. Финансовое обеспечение.

Финансирование воспитательной работы обеспечивает условия для решения задач, обозначенных в настоящей рабочей программе.

Осуществление финансового обеспечения воспитательной работы обучающихся ведется:

- за счет средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, выделяемых на организацию мероприятий культурно - массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы со студентами;
- за счет средств субсидий, выделяемых на реализацию программ развития деятельности студенческих объединений (на конкурсной основе);
- за счет средств от приносящей доход деятельности и привлеченных средств из источников, не запрещенных законом.

3.1.4. Информационное обеспечение.

Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- наполнение официального сайта института информацией о воспитательной деятельности, внеучебной работе, молодежной политике), студенческой жизни;

- информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;
- размещение локальных документов академии по организации воспитательной деятельности;
- мониторинг воспитательной деятельности;
- организацию работы студенческого медиаконтента;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).
- наличие на официальном сайте Академии содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа»;
- размещение локальных документов Академии по организации воспитательной деятельности в Академии, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Академии;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности деканата.

Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания предполагает

- освещение на официальном сайте академии (сайт СОГМА <https://sogma.ru/>) информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов самоуправления обучающихся,
- организацию разделов на сайте “ВКонтакте“ „Telegram“, освещающих общественно-значимую и творческую деятельность студентов;
- развитие сети информационных стендов, выставок;
- проведение информационных встреч, конференций, проектов, мероприятий и акций воспитательной направленности;
- размещение актуальной информации в газете “Вести СОГМА”, «15 – Регион».

3.1.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы Академии.

Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса на лечебном факультете ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава РФ соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП ВО специалитета по специальности 31.05.01. Лечебное дело.

3.1.6. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое оснащение аудиторий для занятий лекционного типа, семинарского типа (учебная мебель, звукоусиливающая аппаратура, аудио- и видеоматериалы, тематические мультимедийные презентации), актовый зал, Дом инклюзивного обучения, оборудованные спортивные площадки вуза и Дворца спорта г. Владикавказ, с которым заключено соглашение о сотрудничестве.

3.2. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура вуза, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя: здания и сооружения, зоны отдыха; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения.

Инфраструктура Академии и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурноспортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научноисследовательской и проектной деятельности обучающихся.

3.3. Особенности реализации рабочей программы воспитания

Студенчество - движущая сила современного общества, настоящая и будущая интеллектуальная элита, на которую опирается и будет опираться государство. Оно - отражение социальных процессов, ожиданий, стремлений. Вместе с тем эта категория населения страны также является достаточно незащищенной, подверженной разного рода влияниям и внушениям. Студенческий возраст - крайне важный этап формирования взрослой личности. Необходимость в качественной, системной воспитательной работе не снижается, более того, она усиливается

В Академии созданы оптимальные условия для реализации воспитательных задач образовательного процесса.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно - образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с

учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении учебных занятий Академия обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и др.

Значительную роль в формировании молодого специалиста играет система студенческого самоуправления. Студенты, прошедшие школу студенческого самоуправления, обладают более высоким уровнем организаторских и лидерских качеств и социальной активности. Система студенческого самоуправления трансформировалась и представляет собой комплекс организационных структур, способствующих саморазвитию и самосовершенствованию студенческой молодежи.

В Академии действует система студенческого самоуправления, которая охватывает все стороны студенческой жизни. Деятельность органов студенческого самоуправления осуществляется в соответствии с утвержденным Положением. В систему студенческого самоуправления входят студенческий совет, профком студентов, студенческий комитет по содействию повышению качества образования, которые формируется из числа студентов, обладающих лидерскими качествами.

В Академии есть творческие коллективы, которые принимают активное участие в фестивалях, смотрах и конкурсах на республиканском и Всероссийском уровне.

Первичная профсоюзная организация студентов - это главный центр студенческого самоуправления вуза. Основной функцией организации является защита социально - экономических прав студентов, а также их представительство перед администрацией Академии. Сейчас она объединяет около 3000 обучающихся. Практически все решения, касающиеся интересов обучающихся, принимаются при участии и по согласованию с профсоюзной организацией студентов, будь то приказы на отчисление, по начислению стипендии. В профсоюзной организации студентов Академии каждый сможет проявить себя, реализовать амбиции, развить свои творческие, организаторские способности, научиться сотрудничать, добиваться результатов, получить информационную, моральную и материальную поддержку.

У вуза имеется соглашение с благотворительным фондом «Быть добру», студенты принимают участие во Всероссийском молодежном образовательном инклюзивном форуме «Без границ». Кроме того, некоторые студенты входят в состав ВОД «Волонтеры Победы», «Волонтеры-медики», «Твой ход».

Изложенное выше, способствует совершенствованию форм и методов воспитательной работы лечебного факультета.

4. Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания лечебного факультета

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в следующих направлениях:

- создание оптимальной культурной среды, направленной на развитие

нравственных и духовных ценностей в условиях современной жизни;
-обеспечение успешной адаптации студентов-первокурсников к условиям студенческой жизни;
-удовлетворение потребностей студентов в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.
- личные результаты воспитания в виде формирования у студентов компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы.

Основные способы оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на уровне деканата лечебного факультета Академии:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио обучающегося;
- отзыв руководителя практической подготовки обучающегося, работодателя и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
- качество инфраструктуры Академии (помещения для внеучебной активности обучающихся, реализации их творческого потенциала; выставки; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;
- службы обеспечения (транспорт, связь и др.));
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Академии (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства и социального партнерства);
- качество управления системой воспитательной работы в Академии (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы Ученым Советом, ректоратом, ЦКУМС, Советом обучающихся Академии);
- организация мониторинга воспитательной деятельности лечебного факультета;
- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся лечебного факультета);
- другие показатели.