

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерство
здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России)**

**Кафедра патологической анатомии с судебной медициной
Кафедра биологии и гистологии**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТОВ

Направление подготовки: **06.06.01 БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Специальность: **03.03.04 Клеточная биология, цитология, гистология**

Форма обучения очная (заочная)

Срок освоения ООП 4 года (5 лет)

Владикавказ

2020

При разработке рабочей программы педагогической практики учебной дисциплины «Клеточная биология, цитология, гистология» в основу положены:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования при реализации программ подготовки научно-педагогических кадров В аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации (специальности) 06.06.01 Биологические науки, утвержденный Министерством образования и науки РФ 30 июля 2014г. №871.
- 2) Учебный план по специальности 03.03.04 «Клеточная биология, цитология, гистология», утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава РФ от 19.02.2020 протокол №3.
- 3) Рабочая программа педагогической практики учебной дисциплины «Клеточная биология, цитология, гистология» одобрена на совместном заседании кафедры патологической анатомии с судебной медициной и биологии и гистологии от 1 1.02.2020. Протокол №3
- 4) Рабочая программа педагогической практики учебной дисциплины «Клеточная биология, цитология, гистология» одобрена научным координационным советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 17.02.2020г. Протокол №4.
- 5) Рабочая программа педагогической практики учебной дисциплины «Клеточная биология, цитология, гистология» утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Министерства здравоохранения Российской Федерации от 19.02.2020 протокол №3.

Разработчики:

Зав.кафедрой патологической анатомии с судебной медициной
к.м.н. А.А. Епхиев

зав.кафедрой биологии и гистологии
д.м.н., проф. Л.В. Бибаева

Рецензенты:

Заведующий кафедрой патологической физиологии, профессор кафедры нормальной физиологии ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава РФ, доктор медицинских наук, профессор
И.Н. Джигоев

Заведующий кафедрой нормальной и патологической анатомии и физиологии животных ФГБОУ ВО ГГАУ, доктор биологических наук, профессор.
С.Г. Козырев

Пояснительная записка

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, педагогическая практика в системе подготовки кадров высшей квалификации является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Педагогическая практика является обязательной. Учебный план подготовки аспирантов предполагает прохождение аспирантами педагогической практики на втором году обучения. Практика проводится непрерывно – в 3 семестре, способ проведения практики – стационарная.

Место прохождения практики – ГБОУ ВПО СОГМА Минздрава России или иное образовательное учреждение по согласованию с научным руководителем. Специфика и цели педагогической практики предполагают акцент на самостоятельное изучение аспирантами нормативной базы и деятельности Академии, всестороннее изучение федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки, образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебных и учебно-методических пособий по дисциплинам; методов проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, а также форм и методов контроля и оценки знаний аспирантов. Основным документом, подтверждающим успешное прохождение аспирантом практики, является отчет о ее прохождении.

Цели и задачи педагогической практики

Цель практики – знакомство аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания специальных дисциплин, овладение видами вузовской педагогической деятельности на уровне квалифицированного преподавателя, подготовка аспирантов к осуществлению образовательного процесса в высших учебных заведениях.

Задачи практики:

- углубленное изучение психолого-педагогического содержания высшей школы как целостной системы, её структуры и взаимодействия элементов;
- исследование инновационных образовательных технологий для повышения качества обучения;
- всестороннее изучение федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки, образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебных и учебно-методических пособий по дисциплинам и т.п.;
- апробация практического использования материалов научных исследований аспирантов в высшей школе.
- формирование профессиональных педагогических умений и навыков.

Педагогическая практика является одним из компонентов заключительного этапа подготовки аспирантов как исследователей, аналитиков и научно-педагогических работников.

В результате педагогической практики аспирант должен получить дополнительные знания, умения и навыки.

Аспирант должен знать:

- сущность общепедагогических методов и форм воспитания;
- особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе;
- виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях в том числе – виды учебной работы кафедры;
- цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики;
- методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы.

Аспирант должен уметь:

- создавать и развивать отношения со студентами, способствующие успешной педагогической деятельности;
- проектировать педагогическую деятельность;
- доходчиво доносить до студентов содержание тем изучаемой учебной дисциплины;

- организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий;

- осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты.

Аспирант должен **владеть:**

- основными методическими приемами организации разных видов учебной работы;

- учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины;

- методами организации самостоятельной работы студентов.

Методическая новизна педагогической практики состоит в передаче аспирантам новых педагогических приемов, используемых в ходе преподавания руководителем практики, а также в соединении научных интересов аспиранта и направленности учебной дисциплины, занятия по которой проводит аспирант в ходе практики.

Педагогическая практика организуется на основе реализации принципов креативности и научности:

- креативность предполагает актуализацию и стимулирование творческого подхода аспирантов к подготовке и проведению различных видов учебной работы;

- научность предусматривает отбор содержания и построения учебных занятий в высших учебных заведениях с учетом закономерностей педагогического процесса.

Место практики в структуре основной образовательной программы:

Педагогическая практика относится к разделу Блок 2. Практики (вариативная часть) ООП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению _____, научной специальности _____

Общая трудоемкость педагогической практики:

- 5 зачетных единиц;

- 180 академических часов.

Карта формируемых компетенций в ходе педагогической практики по направления подготовки «Клиническая медицина»:

п/№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Современные научных достижения	Использовать на практике новые идеи при решении исследовательских и практических задач	Методами анализа и оценки научных достижений, методами решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Собеседование
2	УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Основные вопросы в области истории и философии науки	Использовать на практике новые идеи при решении исследовательских и практических задач	Алгоритмом проектирования комплексных исследований	Собеседование
3	УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Иностранный язык	Высказывать свою точку зрения на иностранных языках	навыками интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования	Собеседование
4	УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Иностранный язык	Сотрудничать с иностранными коллективами в области решения научно-образовательных задач	теоретическими знаниями и практическими умениями в целях совершенствования профессиональной деятельности	Собеседование
5	УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Этические нормы профессиональной деятельности	Вести диалог с пациентом и его родственниками	Навыками собственного профессионального и	Собеседование

					личностного развития	
6	ОПК-1	Способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины	Современные методы исследования	Самостоятельно интерпретировать и использовать данные современных методов исследования	навыками организации фундаментальных научных исследований	Собеседование
7	ОПК-2	Способность и готовность к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины	Современные методы исследования	Самостоятельно интерпретировать и использовать данные современных методов исследования	навыками проведения фундаментальных научных исследований	Собеседование
8	ПК-1	Способность и готовность к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области в соответствии с направленностью подготовки (профилем) с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин и современных способов лабораторно-инструментальной диагностики в клинической и экспериментальной медицине с целью получения новых научных данных.	Принципы и критерии отбора больных в клиническое исследование	Осуществлять отбор больных в исследование по клиническим критериям включения и исключения, критически анализировать и обобщать полученные клинические данные, объективно оценивать эффективность изучаемых методов диагностики, профилактики, лечения, реабилитации, определять соотношение риска и пользы от изучаемых в	Навыками научного исследования в соответствии со специальностью	Собеседование

				соответствии с профилем методов вмешательства		
9	ПК-2	Способность и готовность к внедрению результатов научной деятельности в практическое здравоохранение и прикладную науку с целью повышения эффективности лечения и профилактики заболеваний человека.	Современные правовые аспекты и эффективные формы внедрения результатов научного исследования в клиническую практику	Продemonстрировать эффективность и обосновать целесообразность внедрения результатов научных исследований в практическое здравоохранение.	Навыками внедрения результатов современных научных исследований в клиническую медицину, навыками организации взаимодействия научной школы и практического здравоохранения	Собеседование
10	ПК-3	Способность и готовность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение.	Современные подходы к изучению проблем клинической медицины с учетом специфики экономических, политических социальных аспектов.	Самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; получать новую информацию путем анализа данных из научных источников, непосредственно не связанных с направлением подготовки и сферой деятельности.	Навыками научно-исследовательской работы в различных сферах	Собеседование
11	ПК-4	Способность и готовность к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в рамках направления (профиля) подготовки.	Основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении научно-исследовательских и прикладных задач в	Использовать в профессиональной деятельности фундаментальные и прикладные медицинские знания; осуществлять	Основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач; навыками постановки и решения научно-	Собеседование

			рамках подготовки по специальности.	сотрудничество с представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач.	исследовательских и прикладных задач, коммуникационными навыками в рамках подготовки по специальности.	
13	ПК- 5	Способность и готовность к преподавательской деятельности по дополнительным профессиональным программам в соответствии с направленностью подготовки (профиля).	Особенности обучения взрослых, андрагогические принципы обучения; методы определения возможностей, потребностей и достижений обучающихся по программам дополнительного профессионального медицинского образования.	Организовать процесс обучения в системе дополнительного профессионального образования с использованием современных педагогических технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые модули и темы, а так же формы и методы контроля обучающихся по программам дополнительного образования, в том числе на основе информационных технологий.	Навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности; способами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач.	Собеседование

Содержание практики

Содержание практики определяется заведующим кафедрой патологической анатомии с судебной медициной, осуществляющей подготовку аспирантов.

Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих аспирантуру, на кафедре биологии и гистологии или других кафедрах ГБОУ ВПО СОГМА Минздрава России или других вузов. В период прохождения педагогической практики аспирант должен:

- ознакомиться с федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по основной образовательной программе, обучение по которой реализуется на кафедре;
- ознакомиться с содержанием, формами, направлениями деятельности профильной кафедры (документами планирования и учета учебной нагрузки; протоколами заседания кафедры; планами и отчетами преподавателей; документами по аттестации аспирантов; нормативными и регламентирующими документами кафедры), учебно-методическими материалами, программами учебных дисциплин, курсами лекций, содержанием семинарских, лабораторных и практических занятий, научно - методическими материалами (научно-методическими разработками, тематикой научных направлений кафедры, научно-методической литературой), с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе;
- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры биологии и гистологии; современные образовательные технологии и методики преподавания в высшей школе;
- получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием и планом подготовки аспиранта,
- в установленный планом срок и с надлежащим качеством выполнить все виды работ, предусмотренных программой педагогической практики;
- представить на кафедру отчетную документацию для прохождения аттестации по итогам педагогической практики.

Индивидуальный план педагогической практики (приложение 1) определяется научным руководителем с учетом интересов и возможностей профильной кафедры, на которой обучается аспирант, утверждается заведующим профильной кафедрой и является документом контроля прохождения обучения аспиранта. В нем фиксируются все виды деятельности аспиранта в течение

практики, отмечаются темы проведенных лекционных, лабораторных и практических занятий с указанием объема часов.

Содержание педагогической практики представлено в таблице 1.

Таблица 1. Планируемые формы работы аспирантов очной и заочной форм обучения

№ п/п	Планируемые формы работы аспирантов	Трудоемкость в часах: 180
1.	Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта	6
2.	Ознакомление с организацией учебно- воспитательного процесса в высшей школе	24
3.	Посещение аспирантом лекций преподавателей кафедры	18
	Посещение аспирантом учебных семинарских, практических и лабораторных занятий преподавателей кафедры	18
4.	Подготовка и проведение аспирантом учебных семинарских, практических или лабораторных занятий	80
5.	Учебно-методическая и научная работа в высшей школе	22
6.	Подготовка презентаций по теме проведенного занятия	6
7.	Создание интеллектуальной карты по теме проведенного занятия	4
	Подготовка отчетной документации по прохождению педагогической практики	2

Руководство и контроль прохождения практики.

Общее руководство и контроль прохождения практики аспирантов возлагается на заведующего кафедрой патологической анатомии с судебной медициной. Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики аспиранта осуществляется его научным руководителем.

Научный руководитель аспиранта:

- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов педагогической практики;
- подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомит аспиранта с планом учебной работы, проводит открытые занятия;
- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации учебного взаимодействия;
- контролирует работу практиканта, посещает занятия и другие виды его работы со студентами, принимает меры по устранению недостатков в организации педагогической практики;

- участвует в анализе и оценке учебных занятий, дает заключительный отзыв об итогах прохождения педагогической практики;

оказывает помощь аспирантам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета;

- обобщает учебно-методический опыт практики, вносит предложения по ее рационализации; участвует в работе отдела аспирантуры по обсуждению вопросов педагогической практики.

По завершению практики проводится зачет с оценкой. Зачет проводится в форме докладов-отчетов на заседании профильной кафедры.

Фонд оценочных средств

С целью формирования навыков преподавательской деятельности аспирант, при прохождении педагогической практики, должен:

- подготовить 1-2 презентации по теме проведенного занятия;
- создать 1 интеллектуальную карту по теме проведенного занятия;
- получить положительную рецензию на 1 проведенное занятие (приложение 2).

Критерии оценки:

Оценка «5» выставляется, если аспирант:

четко определил цели и задачи занятия, провел полноценный разбор темы занятия, вовлек в разбор темы всех студентов, ответил на вопросы, отработал практические навыки по теме, соблюдал хронометраж занятия; подготовил презентацию по теме проведенного занятия; создал интеллектуальную карту по теме одного из проведенных занятий.

Оценка «4» выставляется, если аспирант:

нечетко определил цели и задачи занятия, провел разбор темы занятия, не вовлек в разбор темы всех студентов, ответил на вопросы, отработал практические навыки по теме, соблюдал хронометраж занятия; подготовил презентацию по теме проведенного занятия; создал интеллектуальную карту по теме одного из проведенных занятий.

Оценка «3» выставляется, если аспирант:

ее смог четко определить цели занятия, плохо провел разбор темы занятия, привлекал к разбору темы лишь часть студентов, не соблюдал хронометраж занятия; подготовил презентацию по теме проведенного занятия или создал интеллектуальную карту по теме одного из проведенных занятий.

Оценка «2» выставляется, если аспирант:

не смог провести разбор темы занятия; не подготовил презентацию по теме проведенного занятия и не создал интеллектуальную карту по теме одного из проведенных занятий.

Презентация, интеллектуальная карта, рецензия на проведенное занятие помещаются в портфолио аспиранта.

Подведение итогов практики

Результаты прохождения педагогической практики представляются в отдел аспирантуры в форме отчета (приложение 3).

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

3.5.1. Основная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров		Наименование ссылки в ЭБС
				в биб- лиотеке	на ка- федре	
1	2	3	4	7	8	9
1.	Гистология, эмбриология, цитология. Учебник	Ю. И. Афанасьев	М. :ГЭОТАР-Медиа, 2014.	150 экз	1 экз	
2.	Атлас по патологической анатомии. Учебник	М. А. Пальцев, А. Б. Пономарев, А. В. Берестова. -М.	Медицина, 2005.	36 экз	12 экз	
3.	Патологическая анатомия. Учебник	Струков А.И., Серов В.В.	М.: едичина, 2010	200 экз	2 экз	
4.	Патологическая анатомия. Учебник	А.И. Струков, В.В. Серов	ГОЭТАР – Медиа, 2014	50 экз	-	
5.	Практикум по общей патологической анатомии	Козырев К.М., Салбиев К.Д., Епхиев А.А.	Владикавказ: Проект-Пресс, 2006	58 экз	5 экз	
6.	Практикум по частной патологической анатомии: учебное пособие	К.М. Козырев	Владикавказ, 2013	6 экз	5 экз	
7.	Патогенез и клинко-морфологическая характеристика травматических заболеваний: учебное пособие	К.М. Козырев [и др.]	Владикавказ, 2013	6 экз	1 экз	
8.	Морфобиохимические аспекты старческого амилоидоза / К. М..	К.М.Козырев, К. Д. Салбиев, Т. Т. Березов.	Владикавказ : Проект-Пресс, 2006.	13 экз	2 экз	
9.	Гистология: учебник	Э.Г.Улумбеков а, Ю.А. Чельшьева	М.: ГЭОТАР-МЕД, 2009	103 экз	-	
10.	Гистология: учебник	Ю.И. Афанасьев, Н.А. Юрина.	М.: Медицина, 2006	90 экз	-	
11.	Патологическая анатомия. Атлас	О.В. Зайратьянц	ГОЭТАР-Медиа, 2010	2 экз	1 экз	
12.	Гистология, эмбриология и цитология: учебник	ред. Афанасьев	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014	150 экз	1 экз	
13.	Основы патолого-анатомической	Г. Г. Автандилов	М. : РМАПО, 2007.	1 экз	-	

	практики.					
14.	Terminologia Histologica. Международные термины по цитологии и гистологии человека с официальным списком русских эквивалентов	В.В. Банина	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009	1 экз	-	
15.	Патологическая анатомия: учебник	А. И. Струков, В. В. Серов	М.: Литера, 2010.	5 экз	1 экз	
16.	Цикл лекций по патологической анатомии	Г. З. Лекоев.	Владикавказ : [б. и.], 2010	136 экз	4 экз	
17.	Патогенез и клинико-морфологическая характеристика травматических заболеваний: учебное пособие	К. М. Козырев [и др.].	Владикавказ: [б. и.]	5 экз	1 экз	
18.	Патологическая анатомия : учебник	А. И. Струков, В. В. Серов.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.	50 экз	1 экз	

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров		Наименование ссылки в ЭБС
				в библиотеке	на кафедре	
1	2	3	4	7	8	9
19.	Атлас по гистологии, цитологии и эмбриологии	С.Л Кузнецов, Н.Н.Мушкамбаров, В.Л. Горячкина	М.:МИА, 2006	1 экз	-	
20.	Атлас гистологии	ред. У. Велш	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2011	2 экз	1 экз	
21.	Гистология. Атлас для практических занятий: учеб. пособие	Н.В.Бойчук и др	М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011	10 экз.	-	
22.	Атлас патологии Роббинса и Котрана	Клатт Э.К.	М.: Логосфера, 2010	1 экз.	1 экз	
23.	Гистология, цитология и эмбриология: атлас, учеб пособие	В.Л. Быков С.И. Юшканцева	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013	5 экз.	-	

3.5.3. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://donhist.narod.ru/resurs.htm> Образовательные ресурсы ИНТЕРНЕТ по гистологии, цитологии и эмбриологии

http://www.meddean.luc.edu/lumen/MedEd/Histo/frames/histo_frames.html - Histology, а далее есть атлас для самостоятельного изучения препарата и самоконтроля

<http://www.meddean.luc.edu/lumen/MedEd/Histo/virtualhistology.htm> - это virtual histology виртуальная гистология атлас для самостоятельного разбора препарата

<http://books-up.ru/pdfreader/2-245506> Руководство по гистологии т.2

www.histology.narod.ru – курс практических занятий по гистологии и эмбриологии

<http://humbio.ru/> -курс база знаний биологии человека разделы клеточная биология и репродукция и развитие

<http://hist.yma.ac.ru/index.html> - гистология в Интернет (<http://hist.yma.ac.ru/mr/mr00.htm>) разделы для контроля приобретенных знаний гистологии

<http://www.histology.narod.ru/lectures.htm> лекции по гистологии

<http://www.histol.chuvashia.com/atlas/atlas-enter-ru.htm> атлас микрофотографий Гунина

<http://nsau.edu.ru/images/vetfac/images/ebooks/histology/> содержит 2 электронных книги: Руководство-атлас по гистологии, цитологии и эмбриологии (с приложением "Экзамен") - С. Л. Кузнецов, Н. Н. Мушкамбаров, В. Л. Горячкина и Тесты по гистологии, цитологии и эмбриологии (для самоконтроля) Н. Н. Мушкамбаров, С. Л. Кузнецов

<http://meduniver.com/Medical/Book/19.html> электронные книги по гистологии по различным разделам гистологии

<http://www.morphology.dp.ua/mp3/intro.php> аудиолекции по гистологии для позволяют применять дистантные формы обучения гистологии.

<http://cytohistology.ru/> - видеолекции (и текстовый материал) по гистологии включает цитологию, все разделы гистологии и ситуационные задачи

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Имеются учебные аудитории для проведения практических занятий и лекций. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, фотокамера, слайдоскоп, видеоманитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы, мультимедийные презентации. Имеется большой архив макро- и микропрепаратов. Наборы слайдов по различным разделам дисциплины. Набор таблиц по различным разделам дисциплины. Ситуационные задачи, видеофильмы.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(20__ - 20__ учебный год)

Аспиранта

Ф.И.О. аспиранта

Направление _____

Направленность (специальность)

год обучения _____

вид практики _____

кафедра _____

наименование

Научный

руководитель _____

Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя пед. практики

№ п/п	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Аспирант _____ / Ф.И.О.

Научный руководитель _____ / Ф.И.О.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская
академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Рецензия на практическое занятие
(преподаватель- аспирант 1- го года обучения
кафедры_____**

Ф.И.О

Преподаватель обязательно должен иметь: журнал учёта посещаемости
студентов, рабочую программу _____

Аудитория должна быть готова к занятию _____

Внешний вид студентов _____

Своевременное начало занятия _____

Количество студентов: по списку _____ фактически _____

**Оценка качества практического занятия осуществляется по следующим
критериям:**

Соответствие тематики практического материала занятия программе
специальности и календарно-тематическому плану, утвержденному на заседании
кафедры _____

Соответствие методики проведения практического занятия методическим
указаниям кафедры _____

Перечень материального и технического обеспечения для данной формы, занятия
(методические разработки, демонстрационный и раздаточный материал, пособия
для обучения и контроля, таблицы, схемы и т. д.) _____

Степень подготовленности студентов к занятию. Умение отвечать у доски изучаемый материал, анализировать результаты, формулировать выводы. Применять на практике полученные знания, в том числе полученные в процессе обучения на предыдущих кафедрах _____

Использование при собеседовании на практическом занятии различных форм контроля (тестовый, устный, письменный) и его проведение _____

На клинических кафедрах подбор тематических больных, подготовка необходимой документации для клинической и дифференциальной диагностики заболеваний _____

Обеспечение заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студентов и форма их проверки преподавателем _____

Установление и поддержание контакта преподавателя с аудиторией, рациональность использования времени на изучение темы, стиль изложения учебного материала, развитие у студентов способности к клиническому мышлению, приобретению практических навыков _____

По окончании занятия преподаватель резюмирует итоги, оценивает знания студентов за теоретическую и практическую часть занятия и оглашает оценки каждого студента

Положительные моменты, которые целесообразно использовать на других кафедрах

Рекомендации по завершению занятия

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская
академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра _____

ОТЧЕТ
о прохождении педагогической практики

Срок прохождения практики с _____ по _____

Аспиранта _____
(фамилия, имя, отчество)

Направление _____

Направленность (специальность):

(шифр) – (название)

Научный руководитель
профессор

(подпись, дата)

Фамилия И.О.

Владикавказ, 2016 г.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Считать, что аспирант _____ (ФИО)
прошел педагогическую практику с оценкой « _____ »

Зав. кафедрой _____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)

Научный руководитель _____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)