

ОРД-СМП-23

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО СОГМА

Минздрава России

О.В. Ремизов



13 апреля 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Дифференциальная диагностика в клинике внутренних болезней»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы ординатуры по специальности 31.08.48 Скорая медицинская помощь,  
утвержденной 13.04.2023 г.

Форма обучения: Очная

Срок освоения: 2 года

Кафедра: внутренних болезней №5

Владикавказ 2023

При разработке рабочей программы дисциплины по специальности 31.08.48 Скорая медицинская помощь (ОРД-СМП-23) в основу положены:

1. федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.48 Скорая медицинская помощь (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. N 1091.
2. учебные планы по программе ординатуры по специальности 31.08.48 Скорая медицинская помощь,  
ОРД-СМП-19-01-22  
ОРД-СМП-19-01-23,

утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 13.04.2023 г., протокол №7.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры внутренних болезней №5 от «27» февраля 2023 г., протокол № 11.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «14» марта 2023 г., протокол № 4.

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 13 апреля 2023 г., протокол № 7.

**Разработчики:**

Заведующий кафедрой внутренних болезней №5

Н.М. Бурдули

Доцент кафедры внутренних болезней №5

С.К. Аликова

Доцент кафедры внутренних болезней №5

Е.Ю. Гиреева

**Рецензенты:**

---

Заведующая кафедрой внутренних болезней № 4, д.м.н, профессор Астахова З.Т.

Заместитель главного врача по лечебной части ГБУЗ «Поликлиники №1» МЗ РСО-А, к.м.н. Калоева А.Э.

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящей образовательной программе высшего образования - программе ординатуры используются следующие сокращения:

**ВО** – высшее образование

**УК** – универсальные компетенции;

**ПК** – профессиональные компетенции;

**ОПОП ВО** – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

**ФГОС ВО** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

### Содержание рабочей программы

1. наименование дисциплины;
2. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**1. Наименование дисциплины - Дифференциальная диагностика в клинике внутренних болезней.**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Дифференциальная диагностика в клинике внутренних болезней» и результаты освоения образовательной программы**

№	Номер/индекс компетенции	Содержание дисциплины (или ее разделов)	Результаты освоения		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Дифференциальный диагноз по синдрому гепатомегалии	1.этиологию, патогенез наиболее часто встречающихся заболеваний; 2.современную классификацию заболеваний; 3.клиническую картину, особенности течения возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у разных возрастных групп; 4. методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных.	1.проводить дифференциальную диагностику по ведущему синдрому 2.сформулировать клинический диагноз; 3.разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; 4.сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.	1. заполнять медицинской документацию; 2.оценками состояния общественного здоровья; 3.методами общеклинического обследования; 4.алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; 5.основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиям по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
2.	ПК-1	Дифференциальный диагноз по синдрому кишечной диспепсии	1.этиологию, патогенез наиболее часто встречающихся заболеваний; 2.современную классификацию заболеваний; 3.клиническую картину, особенности течения	1.проводить дифференциальную диагностику по ведущему синдрому 2.сформулировать клинический диагноз; 3.разработать план терапевтических действий, с учетом протекания	1. заполнять медицинской документацию; 2.оценками состояния общественного здоровья; 3.методами общеклинического обследования; 4.алгоритмом постановки

			возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у разных возрастных групп; 4. методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных.	болезни и ее лечения; 4.сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.	предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; 5.основными врачебными диагностическим и и лечебными мероприятиям по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
3.	ПК-3	Дифференциальный диагноз при болях в верхней половине живота	1.этиологию, патогенез наиболее часто встречающихся заболеваний; 2.современную классификацию заболеваний; 3.клиническую картину, особенности течения возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у разных возрастных групп; 4. методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных.	1.проводить дифференциальную диагностику по ведущему синдрому 2.сформулировать клинический диагноз; 3.разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; 4.сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.	1. заполнять медицинской документацию; 2.оценками состояния общественного здоровья; 3.методами общеклинического обследования; 4.алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; 5.основными врачебными диагностическим и и лечебными мероприятиям по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
4.	ПК-5	Дифференциальный диагноз по мочевоому синдрому	1.этиологию, патогенез наиболее часто	1.проводить дифференциальную диагностику по	1. заполнять медицинской документацию;

			<p>встречающихся заболеваний;</p> <p>2.современную классификацию заболеваний;</p> <p>3.клиническую картину, особенности течения возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у разных возрастных групп;</p> <p>4. методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных.</p>	<p>ведущему синдрому</p> <p>2.сформулировать клинический диагноз;</p> <p>3.разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения;</p> <p>4.сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.</p>	<p>2.оценками состояния общественного здоровья;</p> <p>3.методами общеклинического обследования;</p> <p>4.алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;</p> <p>5.основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих состояниях.</p>
5.	ПК-6	Дифференциальный диагноз по синдрому портальной гипертензии	<p>1.этиологию, патогенез наиболее часто встречающихся заболеваний;</p> <p>2.современную классификацию заболеваний;</p> <p>3.клиническую картину, особенности течения возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у разных возрастных групп;</p> <p>4. методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные</p>	<p>1.проводить дифференциальную диагностику по ведущему синдрому</p> <p>2.сформулировать клинический диагноз;</p> <p>3.разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения;</p> <p>4.сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных</p>	<p>1. заполнять медицинской документацию;</p> <p>2.оценками состояния общественного здоровья;</p> <p>3.методами общеклинического обследования;</p> <p>4.алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;</p> <p>5.основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих</p>

			методы клинического, лабораторного, инструментальног о обследования больных.	состояниях, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.	жизни состояниях.
6.	ПК-7	Дифференциальный диагноз по суставному синдрому	1.этиологию, патогенез наиболее часто встречающихся заболеваний; 2.современную классификацию заболеваний; 3.клиническую картину, особенности течения возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у разных возрастных групп; 4. методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментальног о обследования больных.	1.проводить дифференциальну ю диагностику по ведущему синдрому 2.сформулировать клинический диагноз; 3.разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; 4.сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.	1. заполнять медицинской документацию; 2.оценками состояния общественного здоровья; 3.методами общеклиническог о обследования; 4.алгоритмом постановки предварительног о диагноза с последующим направлением пациента к соответствующе му врачу- специалисту; 5.основными врачебными диагностическим и и лечебными мероприятиям по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

## 2. Место дисциплины «Дифференциальная диагностика в клинике внутренних болезней» в структуре основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.48 Скорая медицинская помощь

Дисциплина вариативной части блока I дисциплины по выбору дисциплины «Дифференциальная диагностика в клинике внутренних болезней», относится к дисциплинам, направленным на подготовку кадров высшей квалификации в ординатуре.

**4. Объем дисциплины «Дифференциальная диагностика в клинике внутренних болезней»**

Вид учебной работы	Всего часов	Всего зачетных единиц	Год обучения	
			1	
			Количество часов	
1			3	
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	48	1,34з.е.	48	
Лекции (Л)	4	0,12	4	
Семинарские занятия (СЗ),		-	-	
Практические занятия (ПЗ),	44	1,22	44	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	24	0,66	24	
<b>Вид аттестации</b>	зачет		зачет	
	час.	72	72	
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	ЗЕТ	2	2	

**5. Содержание дисциплины «Дифференциальная диагностика в клинике внутренних болезней»**

№ п/п	Год обучения	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды учебной деятельности (часы)			Всего	Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	1	Дифференциальный диагноз по синдрому гепатомегалии	-	4	2	6	Устный вопрос, ситуационные задачи, тестовые задания
2.	1	Дифференциальный диагноз по синдрому портальной гипертензии	-	4	2	6	Устный вопрос, ситуационные задачи, тестовые задания
3.	1	Дифференциальный диагноз по синдрому кишечной диспепсии	-	4	2	6	Устный вопрос, ситуационные задачи, тестовые задания

4.	1	Дифференциальный диагноз при болях в верхней половине живота	-	4	2	6	Устный вопрос, ситуационные задачи, тестовые задания
5.	1	Дифференциальный диагноз по суставному синдрому	-	4	2	6	Устный вопрос, ситуационные задачи, тестовые задания
6.	1	Дифференциальный диагноз по анемическому синдрому	-	4	2	6	Устный вопрос, ситуационные задачи, тестовые задания
7.	1	Дифференциальный диагноз по мочевому синдрому	-	4	2	6	Устный вопрос, ситуационные задачи, тестовые задания
8.	1	Дифференциальный диагноз болей в левой половине грудной клетки	4		2	6	Устный вопрос, ситуационные задачи, тестовые задания
9.	1	Дифференциальный диагноз по синдрому артериальных гипертензий	-	4	2	6	Устный вопрос, ситуационные задачи, тестовые задания
10.	1	Дифференциальный диагноз по отечному синдрому	-	4	2	6	Устный вопрос, ситуационные задачи, тестовые задания
11.	1	Дифференциальный диагноз диабетических ком	-	4	2	6	Устный вопрос, ситуационные задачи, тестовые задания
12.	1	Дифференциальный диагноз желтух	-	4	2	6	Устный вопрос, ситуационные задачи, тестовые задания
	<b>ИТОГО:</b>		<b>4</b>	<b>44</b>	<b>24</b>	<b>72</b>	

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Дифференциальная диагностика в клинике внутренних болезней»**

№/п	1 год обуч ени я	Наименование учебно-методической разработки
1	1	Бурдули Н.М, Аликова С.К, Ранюк Л.Г., Крифариди А.С, Тадтаева Д.Я. Методическая разработка «Дифференциальный диагноз по синдрому гепатомегалии»
2	1	Бурдули Н.М, Аликова С.К, Ранюк Л.Г., Крифариди А.С, Тадтаева Д.Я. Методическая разработка «Дифференциальный диагноз по синдрому портальной гипертензии»
3	1	Бурдули Н.М, Аликова С.К, Ранюк Л.Г., Крифариди А.С, Тадтаева Д.Я. Методическая разработка «Дифференциальный диагноз по синдрому кишечной диспепсии»
4	1	Бурдули Н.М., Аликова С.К. Методическая разработка «Дифференциальный диагноз при болях в верхней половине живота»
5	1	Бурдули Н.М., Ранюк Л.Г. Методическая разработка «Дифференциальный диагноз по суставному синдрому»
6	1	Бурдули Н.М., Ранюк Л.Г. Методическая разработка «Дифференциальный диагноз по анемическому синдрому»
7	1	Бурдули Н.М., Дзгоева Ф.У. Методическая разработка «Дифференциальный диагноз по мочевоому синдрому», 2018
8	1	Бурдули Н.М., Гиреева Е.Ю., Ранюк Л.Г., Методическая разработка «Дифференциальный диагноз болей в левой половине грудной клетки», учебное пособие Бурдули Н.М, Гиреева Е.Ю. Учебное пособие для интернов, ординаторов, слушателей в системе послевузовского образования «Диф. диагноз при болях в грудной клетке», 2018 «Дифференциальный диагноз болей в левой половине грудной клетки»
9	1	Бурдули Н.М., Ранюк Л.Г., Аликова С.К., Гиреева Е.Ю. Методическая разработка «Диф. диагноз по синдрому артериальной гипертензии», 2018
10	1	Бурдули Н.М., Ранюк Л.Г., Аликова С.К., Гиреева Е.Ю. Методическая разработка «Дифференциальный диагноз по отечному синдрому»
11	1	Бурдули Н.М., Аксенова И.З. Методическая разработка «Дифференциальный диагноз диабетических ком», 2017
12	1	Бурдули Н.М., Аликова С.К. Методическая разработка «Диф. диагноз желтух», 2017

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Дифференциальная диагностика в клинике внутренних болезней»**

№/п	Перечень компетенций	Год обучения	Показатель(и) оценивания	Критерий(и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование ФОС
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-1	1	См. стандарт оценки качества образования, утвержденный приказом ректора ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 № 264/о	См. стандарт оценки качества образования , утвержденный приказом ректора ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 № 264/о	См. стандарт оценки качества образования, утвержденный приказом ректора ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 № 264/о	Вопросы к зачету, эталоны тестовых заданий
2	ПК-1	1	См. стандарт оценки качества образования, утвержденный приказом ректора ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 № 264/о	См. стандарт оценки качества образования , утвержденный приказом ректора ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 № 264/о	См. стандарт оценки качества образования, утвержденный приказом ректора ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 № 264/о	Вопросы к зачету, эталоны тестовых заданий
3	ПК-3	1	См. стандарт оценки качества образования, утвержденный приказом ректора ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава	См. стандарт оценки качества образования , утвержденный приказом ректора ФГБОУ ВО	См. стандарт оценки качества образования, утвержденный приказом ректора ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава	Вопросы к зачету, эталоны тестовых заданий

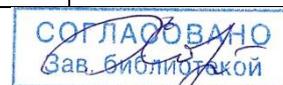
			России от 10.07.2018 № 264/о	СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 № 264/о	России от 10.07.2018 № 264/о	
4	ПК-5	1	См. стандарт оценки качества образования, утвержденный приказом ректора ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 № 264/о	См. стандарт оценки качества образования , утвержденный приказом ректора ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 № 264/о	См. стандарт оценки качества образования, утвержденный приказом ректора ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 № 264/о	Вопросы к зачету, эталоны тестовых заданий
5	ПК-6	1	См. стандарт оценки качества образования, утвержденный приказом ректора ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 № 264/о	См. стандарт оценки качества образования , утвержденный приказом ректора ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 № 264/о	См. стандарт оценки качества образования, утвержденный приказом ректора ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 № 264/о	Вопросы к зачету, эталоны тестовых заданий
6	ПК-7	1	См. стандарт оценки качества образования, утвержденный приказом ректора ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 № 264/о	См. стандарт оценки качества образования , утвержденный приказом ректора ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 № 264/о	См. стандарт оценки качества образования, утвержденный приказом ректора ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 № 264/о	Вопросы к зачету, эталоны тестовых заданий

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Дифференциальная диагностика в клинике внутренних болезней»**

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания, колич. стр	Количество экземпляров		Наименование ЭБС
				в библ и отеке	на кафедре	Ссылка в ЭБС
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>						
1.	Клиническая лабораторная диагностика: национальное руководство: в 2 т. Т.1	В. В. Долгов.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 928 с	1		
2.	Клиническая лабораторная диагностика	А. А. Кишкун.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 976 с.	2		<a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435182.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435182.html</a>
3.	Методы клинических лабораторных исследований	В. С. Камышников 8-е изд	М. : МЕДпресс-информ, 2016. - 736 с.	2		
4.	Внутренние болезни. Лабораторная и инструментальная диагностика	Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. - 2-е изд.,	перераб. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2011. - 800 с.	2		
5.	Внутренние болезни с основами доказательной медицины и клинической фармакологией : рук-во для врачей	В. С. Моисеев, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеев. -	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 832 с.	13		
6.	Скорая медицинская помощь: руководство для фельдшеров	А. Л. Верткин.	- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 400 с.	1		<a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426517.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426517.html</a>
7.	Неотложная помощь в терапии и кардиологии : учеб. пособие	Ю. Н. Гринштейн.	. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 224 с.	7		

8.	Скорая медицинская помощь: национальное руководство	С. Ф. Багненко	- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888 с.	1		
9.	Скорая медицинская помощь: национальное руководство	С. Ф. Багненко.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888 с.	1		
<b>Дополнительная литература</b>						
11.	Рациональная фармакотерапия заболеваний органов пищеварения : руководство для практикующих врачей	В. Т. Ивашкин2-е изд. испр. и доп	- М. :Литтерра, 2011. - 848 с.	1		
12.	Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс	В. И. Петров.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 880 с.	1		
13.	Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс	В. И. Петров	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с	3		
14.	Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний	ред. Е. И. Чазов.	- М. :Литтерра, 2014. - 1056 с.	2		
15.	ЭКГ при инфаркте миокарда с подъемом ST : практическое руководство для врачей: пер. с англ.	А. Байес де Луна, М. Фиол-Сала, Э. М. Антман.	М. : Мед. лит., 2009. - 112 с.	1		
16.	Клиническая электрокардиография. Наглядный подход	А. Л. Голдбергер.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 328 с.	1		
17.	ЭКГ при инфаркте миокарда : атлас	В. А. Люсов, Н. А. Волов, И. Г. Гордеев.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 76 с.	1		

18.	Современные подходы к решению проблемы внезапной сердечной смерти : учеб.пособие	В. В. Резван, Н. В. Стрижова, А. В. Тарасов.	- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 96 с	2		
-----	--	--	-----------------------------------	---	--	--



## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины «Дифференциальная диагностика в клинике внутренних болезней»

Стандарты медицинской помощи:

<http://www.rspor.ru/index.php?mod1=standarts3&mod2=db1>

- Протоколы ведения больных: <http://www.rspor.ru/index.php?mod1=protocols3&mod2=db1>

- Государственный реестр лекарственных средств:

<http://www.drugreg.ru/Bases/WebReestrQuery.asp>

- Российская энциклопедия лекарств (РЛС): <http://www.rlsnet.ru>

- Справочник Видаль. Лекарственные препараты в России: <http://www.vidal.ru>

- Межрегиональное общество специалистов доказательной медицины.

<http://www.osdm.org/index.php>

- Московский центр доказательной медицины. <http://evbmed.fbm.msu.ru/>

- Лекции для последиplomного образования «Принципы клинической фармакологии»

Клинического центра Национального института здоровья США.

<http://www.cc.nih.gov/researchers/training/principles.shtml>

### 3.4.4. Электронные версии журналов:

«Consilium medicum» - <http://www.consilium-medicum.com/media/consilium>

«Вестник доказательной медицины» <http://www.evidence-update.ru/>

«Врач» - <http://www.rusvrach.ru/journals/vrach>

«Гематология и трансфузиология» - <http://www.medlit.ru/medrus/gemat.htm>

«Доказательная кардиология» - <http://www.mediasphera.ru/journals/dokcard>

«Интенсивная терапия» - <http://www.icj.ru>

«Инфекции и антимикробная терапия» -

<http://www.consilium-medicum.com/media/infektion/index.shtml>

«Проблемы эндокринологии» - <http://www.medlit.ru/medrus/probe.htm>

«Пульмонология» - <http://www.consilium-medicum.com/media/pulmo>

«Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии» - <http://www.m-vesti.ru/rggk/rggk.html>

«Русский медицинский журнал» - <http://www.rmj.ru>

«Справочник поликлинического врача» - <http://www.consilium-medicum.com/media/refer>

«Трудный пациент» - <http://www.t-pacient.ru>

«Фарматека» - <http://www.pharmateca.ru>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Дифференциальная диагностика в клинике внутренних болезней»

Обучение складывается из контактной работы (48 ч), включающих лекционный курс (4ч), практические занятия (44ч), и самостоятельной работы (24ч). Основное учебное время выделяется на практические занятия по освоению дисциплины «Дифференциальная диагностика в клинике внутренних болезней» с разбором больных и

решением ситуационных задач. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Дифференциальная диагностика в клинике внутренних болезней»**

Работа на обучающих тренажерах;  
Использование компьютерных обучающих программ;  
MicrosoftOffice;  
PowerPoint;  
AcrobatReader;  
InternetExplorer

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Дифференциальная диагностика в клинике внутренних болезней»**

№/ п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
<b>Специальное оборудование</b>			
1.	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)	1	Удовлетворительное
2.	ПК	10	Удовлетворительное
<b>Фантомы</b>			
3.	—	—	—
<b>Муляжи</b>			
4.	Устройство диагностики сердечных шумов звуков	1	Удовлетворительное
5.	Реанимационный манекен с контрольным электронным устройством	1	Удовлетворительное
6.	Тренажер хирургический для ухода за травмами груди	1	Удовлетворительное

### **13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.