

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра психиатрии с неврологией, нейрохирургией и медицинской реабилитацией

УТВЕРЖДЕНО
протоколом заседания Центрального
координационного учебно-методического совета
от «22» марта 2022 г. № 4

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы
ординатуры по специальности 31.08.50 ФИЗИОТЕРАПИЯ, утвержденной 30.03.2022 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
от «07» февраля 2022 г. (протокол № 7)

Профессор кафедры психиатрии с неврологией, нейрохирургией и медицинской
реабилитацией,

Д.М.Н.



Цогоев А.С.

г. Владикавказ 2022г.

СТРУКТУРА ФОС

1..Паспорт оценочных средств

2 .Комплект оценочных средств:

- вопросы к зачету;
- билеты к зачету;
- тестовые задания

Паспорт оценочных средств Психолого-педагогической практики

№ п/п	Наименование контролируемого раздела (темы) специальности/ модуля	Код формируемой компетенции (этапа)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Вид контроля	Зачет		
	Психолого-педагогическая практика	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-9	- вопросы к зачету - билеты к зачету - тестовые задания

Вопросы к зачету

1. Педагогика как наука и практическая деятельность в системе образовательных и медицинских организаций.
2. Исторические вехи развития педагогической мысли: идеи, парадигмы, персоналии.
3. Образование, обучение, воспитание как основные категории педагогики, их сущность и краткая характеристика.
4. Современные тенденции развития высшего медицинского образования в России и за рубежом. Компетентностный подход, непрерывность.
5. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего медицинского образования.
6. Высшее медицинское образование в РФ. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в медицинском вузе.
7. Педагогика как практическая деятельность в системе медицинских организаций.
Медицинская педагогика: предмет, задачи, функции. Врач как педагог.
8. Профилактическая и просветительская виды деятельности в работе врача.
9. Педагогическое проектирование образовательного процесса.
10. Формы учебных занятий и практик в высшей медицинской школе, их виды и характеристика.
11. Инновационные технологии обучения в медицинском вузе.
12. Многомерный подход к классификации методик и технологий обучения.
13. Модульное построение содержания учебной дисциплины и рейтинговый контроль.
14. Формы и этапы педагогического проектирования.
15. Активные и интерактивные технологии обучения.
16. Личностно-ориентированный подход в обучении.
17. Компетентностно-ориентированный подход в обучении.
18. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.
19. Лекция в медицинском вузе: роль, место в учебном процессе, функции. Виды лекций и их характеристика.
20. Практические занятия на теоретических и клинических кафедрах в медицинском вузе, виды и их характеристика.

21. Самостоятельная работа обучающихся. Виды и формы организации. Проектно-творческая деятельность.
22. Основы педагогического контроля учебных достижений. Формы и методы оценки.
23. Основы педагогического мастерства и коммуникативные навыки врача-педагога.
24. Сущность, содержание и структура педагогического общения. Стили педагогического общения, их характеристика. Особенности педагогического общения в медицинском вузе.
25. Психологическая, аутопсихологическая, коммуникативная и конфликтологическая культура врача-педагога.
26. Навыки просветительской и профилактической работы врача.
27. Коммуникативные навыки врача как навыки эффективного взаимодействия с пациентами и их родственниками, виды и их характеристика.
28. Коммуникативные навыки врача-педагога как навыки успешного взаимодействия с обучающимися, виды и их характеристика.
29. Основы психологии конфликта. Навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации.

Билеты к зачету:

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ" МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра психиатрии с неврологией, нейрохирургией и медицинской реабилитацией

Специальность 31.08.50 Физиотерапия

Программа ординатуры

Билет №1

1. Педагогика как наука и практическая деятельность в системе образовательных и медицинских организаций.
2. Исторические вехи развития педагогической мысли: идеи, парадигмы, персоналии.

Зав. кафедрой

И.О. Фамилия

Дата утверждения на ЦКУМС

« » _____ 20__ г. Пр. № _

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ" МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра психиатрии с неврологией, нейрохирургией и медицинской реабилитацией

Специальность 31.08.50 Физиотерапия

Программа ординатуры

Билет №2

1. Образование, обучение, воспитание как основные категории педагогики, их сущность и краткая характеристика.

2. Современные тенденции развития высшего медицинского образования в России и зарубежом. Компетентностный подход, уровневость, непрерывность.

Зав. кафедрой

И.О. Фамилия

Дата утверждения на ЦКУМС

« » _____ 20__ г. Пр. № _

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ" МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра психиатрии с неврологией, нейрохирургией и медицинской реабилитацией

Специальность 31.08.50 Физיותרapia

Программа ординатуры

Билет №3

1. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего медицинского образования.
2. Высшее медицинское образование в РФ. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в медицинском вузе.

Зав. кафедрой _____

И.О. Фамилия

Дата утверждения на ЦКУМС

« » _____ 20__ г. Пр. № _

Кафедра психиатрии с неврологией, нейрохирургией и медицинской реабилитацией

Специальность 31.08.50 Физיותרapia

Программа ординатуры

Билет №4

1. Формы учебных занятий и практик в высшей медицинской школе, их виды и характеристика.
2. Инновационные технологии обучения в медицинском вузе.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ" МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Зав. кафедрой

И.О. Фамилия

Дата утверждения на ЦКУМС

« » _____ 20__ г. Пр. № _

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ" МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра психиатрии с неврологией, нейрохирургией и медицинской реабилитацией

Специальность 31.08.50 Физioterapia

Программа ординатуры

Билет №5

1. Многомерный подход к классификации методик и технологий обучения.
2. Модульное построение содержания учебной дисциплины и рейтинговый контроль.

Зав. кафедрой

И.О. Фамилия

Дата утверждения на ЦКУМС

« »_____20__ г. Пр. № _

Кафедра психиатрии с неврологией, нейрохирургией и медицинской реабилитацией

Специальность 31.08.50 Физioterapia

Программа ординатуры

Билет №6

1. Активные и интерактивные технологии обучения.
2. Личностно-ориентированный подход в обучении.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ" МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Зав. кафедрой

И.О. Фамилия

Дата утверждения на ЦКУМС

« » _____ 20__ г. Пр. № _

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ" МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра психиатрии с неврологией, нейрохирургией и медицинской реабилитацией

Специальность 31.08.50 Физиотерапия

Программа ординатуры

Билет №7

1. Компетентностно-ориентированный подход в обучении.
2. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.

Зав. кафедрой

И.О. Фамилия

Дата утверждения на ЦКУМС

« » _____ 20__ г. Пр. № _

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ" МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра психиатрии с неврологией, нейрохирургией и медицинской реабилитацией

Специальность 31.08.50 Физиотерапия

Программа ординатуры

Билет №8

1. Лекция в медицинском вузе: роль, место в учебном процессе, функции. Виды лекций и их характеристика.
2. Практические занятия на теоретических и клинических кафедрах в медицинском вузе, виды.

Зав. кафедрой

И.О. Фамилия

Дата утверждения на ЦКУМС

« » _____ 20__ г. Пр. № _

Кафедра психиатрии с неврологией, нейрохирургией и медицинской реабилитацией

Специальность 31.08.50 Физиотерапия

Программа ординатуры

Билет №9

1. Самостоятельная работа обучающихся. Виды и формы организации. Проектно-творческая деятельность.
2. Основы педагогического контроля учебных достижений. Формы и методы оценки.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ" МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Зав. кафедрой

И.О. Фамилия

Дата утверждения на ЦКУМС

« » _____ 20__ г. Пр. № _

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ" МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра психиатрии с неврологией, нейрохирургией и медицинской реабилитацией

Специальность 31.08.50 Физиотерапия

Программа ординатуры

Билет №10

1. Сущность, содержание и структура педагогического общения. Стили педагогического общения, их характеристика. Особенности педагогического общения в медицинском вузе.
2. Психологическая, аутопсихологическая, коммуникативная и конфликтологическая культура.

Зав. кафедрой _____

И.О. Фамилия

Дата утверждения на ЦКУМС

« » _____ 20__ г. Пр. № _

Кафедра психиатрии с неврологией, нейрохирургией и медицинской реабилитацией

Специальность 31.08.50 Физиотерапия

Программа ординатуры

Билет №11

1. Навыки просветительской и профилактической работы врача.
2. Коммуникативные навыки врача как навыки эффективного взаимодействия с пациентами и обучающимися, виды и их характеристика.

Зав. кафедрой _____

И.О. Фамилия

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ" МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Дата утверждения на ЦКУМС

« »_____20__ г. Пр. № _

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ" МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра психиатрии с неврологией, нейрохирургией и медицинской реабилитацией

Специальность 31.08.50 Физиотерапия

Программа ординатуры

Билет №12

1. Основы психологии конфликта. Навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации.
2. Образование, обучение, воспитание как основные категории педагогики, их сущность и краткая характеристика.

Зав. кафедрой

И.О. Фамилия

Дата утверждения на ЦКУМС

« » _____ 20__ г. Пр. № _

Кафедра психиатрии с неврологией, нейрохирургией и медицинской реабилитацией

Специальность 31.08.50 Физиотерапия

Программа ординатуры

Билет №13

1. Современные тенденции развития высшего медицинского образования в России и за рубежом. Компетентностный подход, уровневость, непрерывность.
2. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего медицинского.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ" МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Зав. кафедрой

И.О. Фамилия

Дата утверждения на ЦКУМС

« » _____ 20__ г. Пр. № _

Тестовые задания

Кафедра психиатрии с неврологией, нейрохирургией и медицинской реабилитацией

Специальность 31.08.50 Физioterapia

Программа ординатуры

Билет №14

1. Педагогика как практическая деятельность в системе медицинских организаций. Медицинская педагогика: предмет, задачи, функции. Врач как педагог.
2. Профилактическая и просветительская виды деятельности в работе врача.

Зав. кафедрой _____

И.О. Фамилия

Дата утверждения на ЦКУМС

« » _____ 20__ г. Пр. № _

Кафедра психиатрии с неврологией, нейрохирургией и медицинской реабилитацией

Специальность 31.08.50 Физioterapia

Программа ординатуры

Билет №15

1. Инновационные технологии обучения в медицинском вузе.
2. Многомерный подход к классификации методик и технологий обучения.

Зав. кафедрой _____

И.О. Фамилия

Дата утверждения на ЦКУМС

« » _____ 20__ г. Пр. № _

1. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания

Тестовые задания

называется педагогической(-им)...

- a) системой
- b) процессом
- c) концепцией

2. Алгоритм педагогического проектирования включает этапы...

- a) проверки качества проекта
- b) подготовительной работы
- c) оценка результатов
- d) разработка проекта
- e) стимулирования деятельности

3. Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частным является понятие...

- a) «методы педагогической диагностики»
- b) «педагогическая диагностика»
- c) «принципы педагогической диагностики»
- d) «наблюдение»

4. Метод опроса применяется в таких формах, как...

- a) тестирование
- b) беседа
- c) самостоятельная работа
- d) упражнение
- e) анкетирование

5. Педагогическая модель, как аналог рассматриваемого объекта, воспроизводит связи между его элементами

- a) прямые и косвенные
- b) непосредственные и опосредованные
- c) простые и сложные
- d) причинно-следственные и структурно-функциональные

6. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...

- a) диагностические методы и приемы распознавания
- b) индивидуальные возможности учащихся
- c) специфика решаемых педагогических задач
- d) особенности диагностического мышления педагога
- e) система признаков и критериев распознавания объекта

7. На концептуальном уровне проектирования находятся такие его объекты, как...

- a) воспитательная система микрорайона
- b) воспитательная система образовательного учреждения
- c) воспитательная система классного руководителя
- d) региональная воспитательная система
- e) дидактическая система учителя-предметника

8. На первом этапе конструирования образовательного процесса педагог учитывает...

- a) исходный уровень подготовленности школьников к восприятию учебной информации
- b) свои возможности
- c) особенности дополнительного образования
- d) специфику школы
- e) мнение родителей

9. Примерами беседы как метода научно-педагогического исследования могут быть беседа учителя...

- a) с учащимися о причинах неуспеваемости
- b) с другими учителями о приемах развития интересов учащихся
- c) с учениками о правилах поведения
- d) с родителями о воспитании в семье
- e) с опоздавшими на урок учениками

10. Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется...

- a) предметом
- b) объектом
- c) стереотипом
- d) моделью

11. Концепции развития учебных заведений и ученических объединений, уставы и педагогические теории относятся к педагогическим...

- a) проектам
- b) системам
- c) моделям
- d) конструктам

12. Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется педагогическим...

- a) прогнозированием
- b) планированием
- c) конструированием
- d) проектированием

13. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...

- a) диагностические методы и приемы распознавания

- b) индивидуальные возможности учащихся
- c) особенности диагностического мышления педагога
- d) система признаков и критериев распознавания объекта
- e) специфика решаемых педагогических задач

13. Педагогическое проектирование характеризуется принципами...

- a) комплексного подхода
- b) оптимальности
- c) непрерывности
- d) прочности
- e) однозначности

14. Критериями оценки учебных проектов являются...

- a) определение вклада каждого участника
- b) аргументированность предлагаемых подходов
- c) художественное оформление проекта
- d) выполнение принятых этапов проектирования
- e) завершенность разработок

15. Этап разработки проекта характеризуется...

- a) составлением документа
- b) выбором форм организации деятельности
- c) установлением связей и зависимостей между компонентами
- d) выбором системообразующего фактора
- e) методическим руководством проектированием

16. Анализ исходных данных при педагогическом конструировании направлен на...

- a) выявление условий организации педагогического процесса
- b) определение эффективных способов педагогической деятельности
- c) уяснение состояния сложившихся отношений между воспитателями и воспитанниками
- d) определение места сложившейся ситуации в целостном педагогическом процессе
- e) однозначное описание целей

17. В проектной деятельности учителя не выделяются этапы...

- a) оптимизации и интенсификации
- b) контроля и анализа результатов деятельности
- c) организации и инструктирования
- d) педагогической диагностики и целеполагания

18. Различают диагностику...

- a) методическую
- b) предметную
- c) социальную
- d) психологическую
- e) педагогическую

19. Модель школьного здания является___моделированием

- a) материальным
- b) мысленным
- c) предметным
- d) знаковым

20. Технологию конструирования педагогического процесса можно представить как единство технологии конструирования...

- a) ситуаций общения
- b) деятельности
- c) материальных или материализованных средств
- d) содержания
- e) отношений между участниками

21. Элементами проектировочной деятельности являются...

- a) субъект и средства
- b) приемы и принципы
- c) условия и правила
- d) методы и результат
- e) цель и объект

22. Совокупность объективных и субъективных факторов, сложившихся в данный момент времени, - это педагогическая(-ие)...

- a) закономерности
- b) принципы
- c) ситуация
- d) средства

23. Педагогическая цель – это ...

- a) направление работы учителя
- b) основное положение деятельности учителя
- c) представление учителя о своей педагогической деятельности
- d) идеальная модель, ожидаемого результата педагогического процесса

24. Установление главных целей и задач обучения на его определенных этапах называется...

- a) проектированием
- b) конструированием
- c) моделированием
- d) целеполаганием

25. В классификацию педагогических задач по временному признаку не входит группа задач

- a) развивающихся
- b) тактических

- c) стратегических
- d) оперативных