

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО СОГМА
Минздрава России

О.В. Ремизов

«24» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология и педагогика»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы специалитета по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело,
утвержденной 24.05.2023 г.

Форма обучения -очная

Срок освоения ОПОП ВО -6 лет

Кафедра – организация здравоохранения с психологией и педагогикой

Владикавказ, 2023 г.

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденный Министерством образования и науки РФ «16» января 2017 г. №21

2. Учебные планы ОПОП ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело: МПД-17-04-18, утвержденные ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «24» мая 2023 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «16» мая 2023 г., протокол № 11.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «23» мая 2023 г., протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «24» мая 2023 г., протокол № 8

Разработчики:

доцент кафедры организации здравоохранения
с психологией и педагогикой ФГБОУ ВО СОГМА
Минздрава России, к.м.н

А.С. Татров

доцент кафедры организации здравоохранения
с психологией и педагогикой ФГБОУ ВО СОГМА
Минздрава России, к.п.н

Р.Р. Аветисян

Рецензенты:

1. Заведующая кафедрой факультета психологии ФГБОУ ВО «СевероОсетинский государственный университет имени К. Л. Хетагурова», к.псих, наук, доцент Худалова М.З.

2. Заведующая кафедрой общей гигиены и физической культуры, д.м.н., проф. ФГБОУ ВО Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинская Государственная медицинская академия» Министерства Здравоохранения Российской Федерации Кусова А.Р.

Содержание рабочей программы

1. наименование дисциплины;
2. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
13. ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы

№ № п/п	Номер/ индекс компетен ции	Наименование раздела дисциплины	Результаты освоения		
			знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1, ОК-4	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	Место психологии в системе наук Современные психологические школы. Предмет и методы психологии	Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию, осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления
2.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-8	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача	Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс. Педагогические составляющие деятельности врача.	Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию, осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления
3.	ОК-1, ОК-4, ОК-5	Психология познавательных процессов	Общие сведения о познавательных психических процессах. Способы совершенствования, их место в обучении и профессиональной деятельности врача.	Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию, осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления
4.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-8	Психология личности	Основные психологические теории личности и их классификация: Психологические категории – необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача.	Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию, осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления
5.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-8	Элементы возрастной психологии и психологии развития	Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной	Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию, осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления

			деятельности врача.		
6.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-8	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.	Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию, осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления
7.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-8	Психология здоровья и здорового образа жизни	Психологические и психосоматические реакции на стресс. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты. Конфликты в медицине.	Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию, осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления
8.	ОК-5, ОК-8	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Цели и задачи непрерывного медицинского образования. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе.	Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию, осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления
9.	ОК-5, ОК-8	Основы медико-просветительской деятельности врача	Педагогические аспекты деятельности медицинского работника: обучение в просветительской работе среди населения по ведению здорового образа жизни в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.	Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию, осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Медико-профилактическое дело».

4. Объем дисциплины

№ № п/ п	Вид работы	Всего зачетных единиц	Всего часов	Семетры
				I
				часов
1	2	3	4	5
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	2	52	52
2	Лекции (Л)	0,25	14	14
3	Клинические практические занятия (ПЗ)	-	-	-
4	Семинары (С)	1,25	38	38
5	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
6	Самостоятельная работа студента (СРС)	0,5	20	20
7	Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	зачет
		экзамен (Э)	-	-
8	ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	-	72
		ЗЕТ	2	-

5. Содержание дисциплины

п/ №	№ семест ра	Наименование дисциплины	раздела	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
				Л	ЛР	СЗ	СР С	Все го	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.	I	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	1		5	2	8	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания	
2.	I	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача	1		5	2	8	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания	
3.	I	Психология познавательных процессов	2		4	3	9	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания	
4.	I	Психология личности	2		4	3	9	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания	
5.	I	Элементы возрастной психологии и психологии развития	2		4	2	8	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания	
6.	I	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	2		4	2	8	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания	
7.	I	Психология здоровья и здорового образа жизни	2		4	2	8	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания	
8.	I	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания	1		4	2	7	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания	
9.	I	Основы медико-просветительской деятельности врача	1		4	2	7	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания	
		ИТОГО:	14		38	20	72		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№/п	№ семестра	Наименование учебно-методической разработки
1.	I	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология М.:ГОЭТАР-Медиа, 2010
2.	I	Под. ред. Н.В.Кудрявая. Педагогика в медицине .М.: Академия, 2006
3.	I	П.И. Сидоров, А.В. Парняков; Клиническая психология., М.:ГОЭТАР-Медиа, 2008
4	I	Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2004
5	I	Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. — Ростов н/Д: Феникс, 2014
6	I	Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Отв. ред. М. В, Буланова-Топоркова. - Ростов н/Д: Феникс, 2002
7	I	Психология. Учебно-метод. пособие для студентов медицинских специальностей. Под. ред. А.С. Татрова М.: Академия естествознания, 2010
8	I	Педагогика. Учебно-метод. пособие для студентов медицинских специальностей. Под. ред. А.С. Татрова М.: Академия естествознания, 2010
9	I	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология М.:ГОЭТАР-Медиа, 2010

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№ п/п	Перечень компетенций	№ семестра	Показатель(и) оценивания	Критерий(и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование ФОС
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-8	I	см. стандарт оценки качества образования, утвержденный Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утверждённ ый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава	см. стандарт оценки качества образования, утверждённ ый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава	экзаменационны е билеты к зачету; тестовые задания; контрольные вопросы

			от 10.07.2018	России №264/о от 10.07.2018	России №264/о от 10.07.2018	
--	--	--	---------------	-----------------------------------	-----------------------------------	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров		Наименование ЭБС/ссылка ЭБС
				в библиотеке	на кафедре	
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1.	Психология: учебник	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е.	М.:ГЭОТАР-Медиа,2010 ГЭОТАР-Медиа, 2013	196	5	http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425022.html
2.	Педагогика в медицине : учеб. пособие	под.ред. Н.В.Кудрявая	М.: Академия,2006	51	2	
3.	Клиническая психология: учебник	Сидоров П.И. . Парняков А.В	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2008	220	5	http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414071.html
Дополнительная литература						
4.	Психология взаимоотношений врача и пациента: учеб. пособие	Ларенцова Л.И., Н.Б. Смирнова	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014	-	-	http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429358.html
5.	Медицинская психология: учеб пособие	Тюльпин Ю.Г.	СМ.: Медицина, 2004	18	1	-
6.	Общая психология	Маклаков А.Г.	СПб.: Питер, 2007	1	1	-
7.	Психология развития. Словарь 6 т.	Под.ред. А.Л. Венгера	М.: ПЕРСЭ,2006	1	1	-
8.	Психология управления. Лекции: учеб.	Творогова Н.Д.	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2008	7	1	-

	пособие		2010			
9.	Психология управления. Практикум: учеб. пособие	Творогова Н.Д.	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2008 2010	7	1	-
10.	Психология : учеб.-метод. пособие для студентов медицинских вузов	Под ред. А. С. Татров.	М.: Академия естествознания, 2010	10	10	-
11.	Педагогические технологии в медицине: учеб. пособие	Романов М.Г., Сологуб Т.В.	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2007 2010	-	-	http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970404997.html
12.	Психология и педагогика: учеб-методическ. Пособие для студентов	А.С. Татров Р.Р. Аветисян И.Р. Датиева	Владикавказ, 2018	-	-	ЭБ СОГМА
	фармацевтического факультета.					

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

<http://www.medinfo.ru> – Medinfo.ru® информационно – справочный ресурс по различным разделам медицины, приказы Министерства здравоохранения РФ, Здравоохранение РФ, Международные документы.

ru.wikipedia.org - Поиск по статьям свободной универсальной энциклопедии, написанным на русском языке. Избранные статьи, интересные факты, текущий день в истории, ссылки на тематические порталы и родственные проекты.

<http://www.krugosvet.ru> - Универсальная электронная энциклопедия на русском языке.

<http://www.sogma.ru> - официальный сайт СОГМА

www.studmedlib.ru – ЭБС «Консультант студента»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий (52 ч.) включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельные работы (20 ч.) основное учебное время выделяется на практическую работу по закреплению знаний и получению практических навыков.

При изучении учебной дисциплины используются теоретические знания, практические умения работы с научной и учебной литературой.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекция (визуализация), дискуссия (групповые собеседования с «мозговым штурмом»), самостоятельная работа студентов рассматривается как обязательная форма обучения. Она развивает умение студентов работать с учебно-методической и нормативно-справочной литературой. Для эффективного освоения материала по курсу студенты обеспечены базовой литературой в учебном зале библиотеки СОГМА. Обязательной формой самостоятельной работы является изучение учебной и справочной литературы, конспектирование, подготовка сообщений или докладов к практическим занятиям, написание реферата по выбранной теме, подготовка к зачёту.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Написание реферата способствует формированию научно-исследовательских навыков, умений работать с научной литературой, правильно оформлять свою научную работу в виде реферата. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений

. Системный подход к подготовке выпускников обеспечивается согласованностью содержания и логической последовательностью изложения дисциплины.

Для методического обеспечения освоения дисциплины на кафедре разработаны учебно-методические пособия, где подробно изложены цели и методика проведения занятий.

Оценочные средства освоения содержания дисциплины, соответствующие целям и задачам программы подготовки специалиста и учебному плану, дают возможность сформировать у студентов общекультурные и профессиональные компетенции. Оценка качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию (зачет).

Исходный уровень знаний студентов определяется собеседованием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, ответах на контрольные и тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, собеседования по контрольным вопросам, защиты рефератов, ментальных карт и презентаций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Семестр	Вид занятий Л, С, СРС,	Используемые образовательные технологии (активные, интерактивные)	Количество часов	% занятий в интерактивной форме	Перечень программного обеспечения
I	Л	Комплект слайдов для традиционной лекции	14		Microsoft Office PowerPoint; Internet Explorer
I	С	Вопросы, задания и набор ситуационных задач к изучаемой теме.	38	30	Microsoft Office
I	СРС	Вопросы и задания для самостоятельной работы	20		Microsoft Office Internet Explorer

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
Специальное оборудование			
1.	Мультимедийный компьютер с установленным программным обеспечением для создания интеллектуальных карт (MindJet, FreeMind, XMind.)	10	Удовлетворительное
2.			
Оргтехника			
3.	Ноутбук	1	Удовлетворительное
4.	Проектор	1	Удовлетворительное
5.	Экран	1	Удовлетворительное
6.	Компьютер	1	Неудовлетворительно
7.	Копировальная техника	1	Удовлетворительное

13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.