

№ ФАРМ-18

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
« СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ »
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

СОГЛАСОВАНО

Проректор по УВР
«24» мая 2023г.

Гурина А.Е.



ПРИТВЕРЖДАЮ

Ремизов О.В.

«24» мая 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы специалитета по специальности 33.05.01
Фармация, утвержденной 24.05.2023 г.

Владикавказ, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России	6
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России	7
1.3. Цель и задачи воспитательной работы с обучающимися	8
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФГБОУ ВО СОГМА МИНЗДРАВА РОССИИ	9
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда СОГМА	9
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	10
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе СОГМА	16
2.4. Формы и методы воспитательной работы	17
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания	18
2.6. Социокультурное пространство	23
3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФГБОУ ВО СОГМА МИНЗДРАВА РОССИИ	24
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы	24
3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)	26
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная модель высшего образования в Российской Федерации определяет воспитательную работу как неотъемлемую составляющую системы высшего образования, которая направлена на формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации обучающихся в обществе.

Воспитание должно стоять не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составной частью педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Воспитательная работа в вузе является важным условием формирования обучающегося как творческой, всесторонне развитой личности, гражданина-патриота, способного принимать осмысленные решения с учетом социальных, этических, культурных, экологических аспектов.

Рабочая программа воспитания в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, СОГМА, Академия) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной работы в СОГМА.

Областью применения рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности СОГМА должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на

период до 2024 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденного приказом Минздрава России от 23 июня 2016 г. № 396;
- Концепции развития воспитательной работы и молодежной политики в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации на 2020 – 2025 год», утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 28.12.2020 № 412/о
- Положения о Совете обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации
- Внутренних нормативно-правовых и локальных нормативных актов ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС ВО. В соответствии с требованиями ФГОС ВО и с предложенной стратегической целью воспитания молодой специалист должен обладать следующими личностными и гражданскими качествами:

- ✓ иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности;
- ✓ быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, ориентироваться в социально-политической обстановке;
- ✓ обладать способностью к саморазвитию интеллектуальных и профессиональных качеств;
- ✓ иметь потребность в достижениях и самостоятельном принятии решений;

✓ обладать целеустремленностью и предприимчивостью; уважать законы и обладать социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;

✓ проявлять высокую социальную активность во всех сферах жизнедеятельности, стремление к поиску нового и способность находить нестандартные решения жизненных проблем, быть конкурентоспособным в социально-экономической деятельности;

✓ иметь в определенной степени ориентацию на свои интересы и потребности, на достижение успеха, обладать рациональным мышлением и прагматическим отношением к жизни;

✓ обладать сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе (гражданско-политическая культура);

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России

Воспитательный процесс в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России организован на основе рабочей программы воспитания, сформированной на период 2023 – 2024 гг., и направлен на развитие и воспитание обучающихся на основании базовых общечеловеческих ценностей, определенных в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Выпускник медицинской академии, являющийся катализатором развития современной отечественной медицины, должен иметь определенные как нравственные ценности, так и моральные установки, традиции и убеждения, которые являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия.

Это главная задача, стоящая перед ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России решение которой должно быть подчинено не только подготовке востребованных специалистов, но и воспитанию студентов в соответствии с общими гуманистическими идеалами, российскими культурными традициями и принципами современной российской медицины.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования. В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

В воспитательном процессе участвуют все сотрудники и обучающиеся Академии: от ректора до студента. Целенаправленную и скоординированную воспитательную работу в СОГМА осуществляют проректор по УВР, деканаты лечебного, педиатрического, стоматологического, медико-профилактического и фармацевтического факультета, помощник проректора по УВР, отдел по воспитательной работе, специалист по воспитательной работе, профсоюзный комитет обучающихся, Совет кураторов, кураторы групп, Совет обучающихся, волонтеры-медики.

Основные принципы организации воспитательной работы в СОГМА:

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразность, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектное взаимодействие в системе «обучающийся -преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- со-управление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, вариативности направлений воспитательной деятельности;
- соответствие целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированность, полнота информации, информационного обмена, учет единства и взаимодействие прямой и обратной связи.
- объективизм и гуманизм как основа взаимодействия с субъектами воспитания.

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в Академии.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России

- Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход предполагает, что воспитательная деятельность опирается на стратегические ценности: ценность жизни и здоровья человека.
- Духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта.
- Системный подход рассматривает воспитательную работу Академии как иерархичную систему, со своими функциональными структурами, обладающую связями между субъектами.
- Системно-деятельностный подход базируется на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям и предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества.
- Культурологический подход предполагает реализацию воспитательной работы на основе культурных традиций общества, создание социокультурной среды обучающихся, формирование бережного отношения к достижениям культуры, развитие профессиональной культуры и культуры труда.
- Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс.
- Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу, которая знакомит обучающихся с методами научного познания, формирует научное мировоззрение, развивает мышления и познавательные самостоятельности.
- Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде.
- Ресурсный подход учитывает ресурсные возможности развития воспитательной среды, оценивает готовность реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.
- Здоровье сберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию

индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

- Информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России

Цель воспитательной работы - формирование гармоничной высокоразвитой личности, способной к сознательной и активной профессиональной деятельности на основе общечеловеческих нравственных ценностей и сотрудничества с разными людьми в интересах инновационного развития отечественного здравоохранения.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих задач:

1. Формирование и развитие корпоративной культуры Академии;
2. Развитие и сохранение лучших традиций Академии, ориентированных на становление профессиональной этики поведения студента, на формирование представлений о значимости и престижности профессии врача;
3. Формирование положительного имиджа Академии среди обучающихся и среди внешних партнёров (родителей, абитуриентов, студентов других учебных заведений, органов власти и др.);
4. Участие Академии в официальных рейтингах по молодёжной политике и воспитательной работе;
5. Формирование чувства патриотизма на разных уровнях (будущая профессия, факультет, академия, город, край, страна);
6. Формирование гражданской позиции у выпускника;
7. Формирование мотиваций здорового образа жизни, вовлечение максимального количества обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом, а также в работу по формированию ценностей здорового образа жизни детей и подростков;
8. Непрерывное совершенствование социально-воспитательного компонента учебного процесса;
9. Развитие воспитательной работы на трёх уровнях: кафедры, факультеты, академия;
10. Формирование сознательного и ответственного отношения к процессу обучения, потребности и умения трудиться;
11. Совершенствование инфраструктуры и обеспечение участия обучающихся в развитии студенческого самоуправления, творческих коллективов, волонтерского движения, молодёжного научного общества, спортивных секциях Академии;
12. Повышение ответственности органов самоуправления обучающихся и увеличение их реального вклада в учебный и воспитательный процесс Академии;
13. Создание условий социализации личности;
14. Организация работы по профилактике правонарушений, экстремизма и антиобщественного поведения;
15. Обеспечение и развитие информационной политики Академии, включая поддержку и развитие студенческих СМИ.
16. Вовлечение максимального количества обучающихся в работу в случае необходимости в клиниках и госпиталях республики.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО РАБОТЫ В ФГБОУ ВО СОГМА МИНЗДРАВА РОССИИ

2.1. *Воспитывающая (воспитательная) среда СОГМА*

Воспитывающая (воспитательная) среда - среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитательная среда Академии рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности и выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Общие исходные положения, на которые опирается воспитательный процесс в Академии, заключены в принципах воспитательной работы, составляющие систему, обязательную для комплексной реализации на практике.

В следующих принципах воспитательной работы выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса в СОГМА:

- *Принцип целостности*, интеграции образовательного процесса (единство процесса обучения и воспитания в образовательном процессе).

Воспитательную среду вуза составляют профессорско-преподавательский состав, сотрудники и студенты Академии. Факультеты, кафедры академии являются основным пространством воспитательной работы со студентами, организуя её в соответствии с установками, определёнными в федеральных и внутривузовских нормативных документах.

- *Принципы опоры* на имеющийся положительный опыт воспитания в вузе и других отечественных системах воспитания в советский период и зарубежный опыт воспитания, основанный на сотрудничестве, партнёрстве.

- *Принцип целенаправленности*. Вся учебная и внеучебная работа должна быть направлена на достижение общей цели воспитания.

- *Принцип системности*. Воспитательная деятельность должна быть выстроена в систему.

- *Принцип взаимодействия*. Управление воспитательной работой строится на взаимодействии между кафедрами, факультетами и структурными подразделениями Академии.

- *Принцип индивидуального подхода*.

Ориентация на воспитание не абстрактного, а конкретного студента в конкретных условиях образовательного процесса. процессе педагогического взаимодействия важно учитывать правила: опора на положительное в личности (создание ситуации успеха, отношение к личности студента как самоценности, одновременно свободной, самостоятельной, творческой и ответственной); создание условий безопасности и эмоционального комфорта; знание и учёт возрастных, индивидуальных и социально-психологических особенностей обучающихся.

- *Принцип субъектности*. Студент, являясь частью воспитательной среды вуза, одновременно является активным участником процесса формирования своей личности и будущего профессионализма, а также равноправным партнёром в формировании и реализации государственной молодёжной политики.

- *Принцип возрастосообразности*. Программы воспитательной деятельности студентов младших и старших курсов должны отличаться, учитывая не только возрастные особенности студентов, но и создавая условия для формирования новых личностных качеств, соответствующих их возрасту.

- *Принцип вариативности.* Предполагает использование различных технологий в содержании процесса воспитания, форм и методов организации работы с обучающимися.
- *Принцип сотрудничества и со-управления.* В основе взаимодействия преподавателя и студента - инициатива, свобода выбора, самостоятельность, ответственность студента и помощь, содействие, поддержка преподавателя.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания обучающихся в Академии осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

2.2.1. Гражданско-правовое воспитание обучающихся

Гражданское воспитание призвано обеспечить целенаправленное формирование у обучающихся активной позиции, способствовать всемерному включению в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России.

Цель - развитие правовой грамотности, культуры и общегражданских ценностных ориентаций, в том числе через включение в общественно-значимые виды деятельности выражение гражданской позиции личности и отношение к обществу, деятельности, людям, создающих гражданскую позицию человека.

Формы и мероприятия организации и реализации гражданского направления

№	Формы и мероприятия
1.	Участие студентов в митингах, гражданских акциях, демонстрациях, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам («День России», «День народного единства» и др.)
2.	Организация экскурсий в музеи, на выставки (Национальный музей Республики, Музей И.А.Плиева и т.д.)
3.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню флага Российской Федерации, символам государства
4.	Организация и проведение мероприятий, посвященных героико-патриотической тематике, памятным историческим датам, гражданской проблематике
5.	Организация и проведение мероприятий по профилактике терроризма, вопросам противодействия экстремизму и терроризму
6.	Проведение тематических кураторских часов в студенческих академических группах по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений

2.2.2. Патриотическое воспитание обучающихся

Система патриотического воспитания призвана обеспечить целенаправленное формирование у обучающихся активной позиции, способствовать всемерному включению в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России.

Цель - проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у обучающихся гражданской идентичности, чувства любви к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Формы и мероприятия организации и реализации патриотического направления

№	Формы и мероприятия
1.	Участие студентов в митингах, гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам («День защитника Отечества», «День Победы», «День России», «День народного единства» и др.).
2.	Организация экскурсий в музеи, на выставки (Национальный музей Республики, Музей И.А.Плиева и др.)
3.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню флага Российской Федерации, символам государства
4.	Участие во Всероссийских героико-патриотических акциях, «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы»
5.	Организация и проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий и военной.
6.	Организация и проведение встреч, творческих вечеров и праздничных концертов в подшефных домах ветеранов
7.	Организация и проведение мероприятий, посвященных героико-патриотической тематике, памятным историческим датам, гражданской проблематике
8.	Организация и проведение мероприятий по профилактике терроризма, вопросам противодействия экстремизму и терроризму
9.	Проведение тематических кураторских часов в студенческих академических группах по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений

2.2.3. Духовно-нравственное воспитание обучающихся

Духовно-нравственное воспитание – организованный целенаправленный процесс формирования нравственной их культуры, развития духовно-нравственной и ценностно - смысловой сферы личности (как системообразующей ее внутреннего мира) на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, нравственных установок и моральных норм российского общества, сложившихся в процессе культурно-исторического развития России.

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование у молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.

Формы и мероприятия организации и реализации духовно-нравственного направления

№	Формы и мероприятия
1.	Проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи
2.	Организация и проведение благотворительных акций (Дни донора, шефская работа над детскими домами и др.)
3.	Организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями СОГМА, развитие академической культуры и вузовских ценностей (экскурсии в музей СОГМА, организация выставок)
4.	Проведение кураторских часов, ориентированных на содействие духовно-нравственному становлению молодого человека, формированию у него нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения (Информационно-просветительское собрание для обучающихся 1 курс по профилактике правонарушение и иных негативных проявлений (по факультетам)
5.	Организация и проведение встреч студентов с деятелями культуры и науки

2.2.4. Волонтерское (добровольческое) направление

Добровольческая деятельность решает важную задачу повышения конкурентоспособности и профессиональной компетентности обучающихся за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности, формирования базовых личностных и социальных компетентностей, необходимых для профессиональной деятельности. Добровольчество – это эффективное средство воспитания, социализации и самореализации личности, что очень важно для формирования профессионально-личностных качеств будущих специалистов.

Цель - формирование личностных, социальных и профессиональных компетенций, повышение конкурентоспособности молодых людей за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности.

Формы и мероприятия организации и реализации волонтерского (добровольческого) направления

№	Формы и мероприятия
1.	Добровольчество профессиональной направленности деятельности: практическая помощь медицинским организациям (больницам, поликлиники и др.)
2.	Патриотическое волонтерство - добровольчество, направленное на сохранение исторической памяти, благоустройство памятных мест, социальное сопровождение ветеранов, участие в организации акций, памятных и праздничных мероприятий,
3.	Событийное волонтерство (ивент-волонтерство) - привлечение волонтеров к организации и проведению масштабных мероприятий спортивного, образовательного, социокультурного характера
4.	Социальное волонтерство - работа с социально незащищенными группами населения (дети-сироты, инвалиды, пожилые люди и др.)
5.	Культурное волонтерство - проекты культурной направленности: волонтерская работа в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д.
6.	Досуговая и творческая деятельность - организация свободного времени детей и подростков, организация концертов, театральных выступлений, конкурсов, праздников и др.
7.	Спортивное волонтерство - направлено на популяризацию здорового образа жизни через участие студентов в качестве волонтеров в спортивных фестивалях, конкурсах
8.	Экологическое волонтерство – реализация проектов по защите окружающей среды, участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; участие в благоустройстве территории вуза, дворов и д.
9.	Донорское движение – добровольное участие в организации и проведении Дней донора, развитие направления донорства костного мозга и др.
10.	Цифровое волонтерство – добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи работникам ООПО, сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах; создание скринкаст-инструкции по пользованию самыми популярными приложениями в дистанционной работе
11	Медиа-волонтерство – добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации – распространении в медиа-пространстве информации о добровольческой (волонтерской) деятельности
12	Арт-добровольчество - оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и

	проведении культурно-массовых мероприятий; организация, проведение и участие в благотворительных выставках, концертах, театральных постановках и др. мероприятиях.
--	--

2.2.5. Культурно-творческое направление

Культурно-творческое воспитание это приобщение к искусству и художественно - творческой деятельности для повышения культурного уровня студентов, воспитания нравственных качеств и этического сознания, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, приобщение к лучшим образцам отечественной и зарубежной культуры, народного творчества, классического и современного искусства, а также формирование условий для творческой самореализации обучающихся.

Цель - создание условий для творческой самореализации студентов в соответствии с их потребностями, интересами и склонностями; - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России

Формы и мероприятия организации и реализации культурно-творческого направления

№	Формы и мероприятия
1	Изучение талантов, способностей и интересов студентов, включение их в творческие коллективы вуза, в т.ч. вовлечение в творческую деятельность обучающихся с ОВЗ
2	Организация культурно-массовой, досуговой деятельности студентов, в т.ч. проживающих в общежитиях
3	Организация посещения музеев, выставок, театров, кинопоказов, концертов; организация встреч с творческими людьми, писателями, артистами, деятелями искусства
4	Участие в культурно-досуговой жизни Республики Северная Осетия-Алания
5	Участие творческих коллективов и исполнителей в городских, региональных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях (фестиваль «Студенческая весна»)

2.2.6. Научно-образовательное направление

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в институте посредством учебно - исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

Цель - воспитание творческого отношения к своей будущей профессии через учебную, исследовательскую и инновационную деятельность, повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов, формирование мотивации и осознанного уважительного отношения к научно-исследовательской деятельности, повышение ценности и престижности научной работы, в том числе через создание профессионально и лично стимулирующей образовательной среды вуза, развитие познавательного интереса обучающихся.

Формы и мероприятия организации и реализации научно- образовательного направления

№	Формы и мероприятия
1.	Самостоятельная научно-образовательная деятельность обучающегося без участия педагога и формы совместной деятельности педагога и обучающегося. Формы самостоятельной образовательной деятельности – это самообразование и самостоятельная образовательная работа.
2.	Научно-образовательная деятельность осуществляется в образовательном учреждении (в аудитории, лаборатории, кружке), в других местах (в библиотеке, в музее, на экскурсии и т.п.), дома
3.	Научно-исследовательская деятельность обучающихся, включаемая в учебный процесс, предусматривающая выполнение заданий, курсовых и выпускных квалификационных работ, содержащих элементы научных исследований
4.	Расширение участия обучающихся СОГМА в городских, всероссийских и международных образовательных и научных конкурсах, конференциях, олимпиадах и выставках.

2.2.7. Профессиональное направление

Профессиональная подготовка в Академии направлена на подготовку высококвалифицированных кадров, обладающих высокими компетентностями, профессионализмом, большим стремлением к постоянному обучению и желанием работать на благо страны, формирование гражданской позиции и ответственности за принимаемые решения в будущей профессиональной деятельности в сфере охраны здоровья человека.. Постоянно совершенствуется система профессионального образования специалистов в области медицины и фармации за счет широкого внедрения новых информационных технологий, прогрессивных форм обучения с использованием инновационных методик, интеграции учебного и воспитательного процессов, научных исследований, оптимизации системы многоуровневого непрерывного профессионального образования специалистов.

Цель профессионального воспитания во СОГМА заключается в формировании у обучающихся потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха (труд по самообслуживанию, общественно-полезный труд); формирование конкурентоспособности: повышение мотивации самосовершенствования студентов, ориентации на успех, лидерство, социальной активности, навыков самопрезентации, аргументации, принятия решений через развитие системы студенческого самоуправления; формирование системы этико-деонтологических принципов; содействие профориентации и карьерным устремлениям; формирование у студентов творческого подхода к профессии, стремления к труду и самосовершенствованию в избранной специальности; приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики.

Формы и мероприятия организации и реализации профессионального направления

№	Формы и мероприятия
1.	Профессиональное и карьерное консультирование, реализация программ профессиональной ориентации молодежи, выстраивание профессиональных установок и карьерных траекторий

2.	Дисциплины, на которых обучающиеся познают процессы и навыки трудовой деятельности
3.	Прохождение учебной и производственной практик в выбранных ими или предоставленных вузом учреждениях
4.	Участие в международных, всероссийских и республиканских конкурсах в рамках направления подготовки, специальности
5.	Реализация учебных программ, тренингов развития межличностных навыков (softskills), профессионального развития (professional skills)

2.2.8 Спортивно-оздоровительное направление. Здоровый образ жизни

Физическое воспитание в современных условиях нацелено на формирование здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат обучающимся психическую устойчивость в нестабильном обществе. Участие в спортивных соревнованиях формирует личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности.

Цель - оптимизация физического развития обучающегося, всестороннее совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей; обеспечение на этой основе подготовленность молодежи к плодотворной трудовой и другим видам деятельности.

Формы и мероприятия организации и реализации спортивно-оздоровительного направления

№	Формы и мероприятия
1	Проведение вузовских соревнований по различным видам спорта (турнир по пулевой стрельбе, спортивно-развлекательная программа «Веселые старты», спартакиада первокурсников, турнир по волейболу)
2	Организация работы спортивных секций, тренажерных залов, в т.ч. в общежитиях
3	Организация и проведение Дней здоровья, цикла мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню без табака и т.п
4	Организация и проведение студенческих акций с целью профилактики социально- негативных явлений («Скажем курению - НЕТ!», «Стоп наркотикам» и др.)
5	Организация и проведение информационно-просветительские семинаров- по репродуктивному здоровью, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ и основам здорового образа жизни
6	Организация и проведение систематических медосмотров и вакцинации обучающихся (Организация и проведение профилактического медицинского осмотра обучающихся 1 курса, дополнительной диспансеризации 1-4 курсов)
7	Организация досуга и активного отдыха обучающихся

2.2.9. Эстетическое воспитание обучающихся

Эстетическое воспитание, являющееся неотъемлемой частью всестороннего развития личности, предполагает развитие эстетического вкуса, привлечение к активной культурно-эстетической деятельности посредством участия и организации в общеузовских культурно-массовых мероприятиях, работе творческих коллективов университета, участии в фестивалях и конкурсах межвузовского, городского, российского и международного уровней.

Цель - формирование устойчивой нравственной позиции, которая базируется на принятых цивилизацией принципах и нормах морали;

Формирование умений межличностного общения, привитие и закрепление навыков соответствующего этикету поведения в различных ситуациях;

- целенаправленное и последовательное выявление одаренных студентов всестороннюю поддержку развития талантов
- формирование у молодёжи семейных ценностей и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей;
- формирование и развитие духовно-нравственных знаний и ценностей: порядочности, гуманности, терпимости, любви к профессии и уважения к общественному долгу; взаимного уважения между людьми.

Эстетическое воспитание предполагает личное участие и реализацию творческой активности студентов, чему должны способствовать:

- разнообразие форм и возможностей досуга студентов;
- развитие клубной деятельности как особой сферы активности студенческой молодежи;
- развитие творческой деятельности студентов, соотносимой с общим контекстом его будущей профессиональной деятельности;
- предоставление возможности и услуг по получению параллельного образования, связанного с гуманитарным или эстетическим профилем;
- сохранение старых, формирование и развитие новых традиций Академии как наиболее ценных в становлении профессиональной этики будущего специалиста, выпускника Северо-Осетинской государственной медицинской академии;
- формирование положительного имиджа будущей профессии через патриотизм в профессии.

Формы организации и реализации эстетического направления

№	Формы и мероприятия
1	Изучение талантов, способностей и интересов студентов, включение их в творческие коллективы вуза, в т.ч. вовлечение в творческую деятельность обучающихся с ОВЗ
2	Организация культурно-массовой, досуговой деятельности студентов, в т.ч. проживающих в общежитиях
3	Организация посещения музеев, выставок, театров, кинопоказов, концертов; организация встреч с творческими людьми, писателями, артистами, деятелями искусства
4	Участие в культурно-досуговой жизни Республики Северная Осетия-Алания
5	Участие творческих коллективов и исполнителей в городских, региональных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях (фестиваль «Студенческая весна»)

2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе СОГМА

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе СОГМА выступают: волонтерская (добровольческая) деятельность; образовательная и научно-исследовательская деятельность; деятельность и виды студенческих объединений, направленных на социальную активность обучающихся; досуговая, творческая и социально-культурная деятельность.

Волонтерская (добровольческая) деятельность СОГМА осуществляется в рамках государственной политики поддержки добровольчества, при участии в котором формируются профессиональные компетенции будущих врачей; совершенствование структуры добровольческих объединений решает задачи активного привлечения студентов к разработке добровольческих проектов, решению социальных проблем, формированию системы профессиональной подготовки волонтеров, созданию эффективных моделей управления добровольческой деятельности.

Основными задачами данного направления деятельности является: формирование значимых метапрофессиональных компетенций и личностных качеств будущих специалистов помогающих профессий;

Волонтерство как направление воспитательной работы в вузе выполняет ряд важных функций:

- овладение социально-профессиональными умениями и навыками за счет расширения социальных связей;
- появление новых карьерных возможностей;
- обогащение собственного социального капитала;
- реализация личного потенциала.

Образовательная и научно-исследовательская деятельность СОГМА реализует непрерывное развитие исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения. За период обучения в СОГМА каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Обеспечение эффективного сочетания педагогической и научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава способствует развитию научного творчества студентов, повышению авторитета и значимости студенческой науки, повышению эффективности обучения в интернатуре, клинической ординатуре и аспирантуре. Именно в период сопровождения преподавателем образовательной и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

Важным является воспитание **профессиональной культуры**, культуры труда и этики профессионального общения. Профессиональная подготовка в университете направлена на подготовку высококвалифицированных кадров, обладающих высокими компетентностями, профессионализмом, большим стремлением к постоянному обучению и желанием работать на благо страны. Постоянно совершенствуется система профессионального образования специалистов в области медицины и фармации за счет широкого внедрения новых информационных технологий, прогрессивных форм обучения с использованием инновационных методик, интеграции учебного и воспитательного процессов, научных исследований, оптимизации системы многоуровневого непрерывного профессионального образования специалистов.

Традиционным для СОГМА мероприятием поддержки молодых исследователей является проведение ежегодной студенческой научно- практической конференции. Приоритетным направлением развития является создание и развитие студенческого научного общества (СНО).

Деятельность и виды студенческих объединений, направленных на социальную активность обучающихся, выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости. Основными студенческими объединениями СОГМА являются:

- *Совет обучающихся ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, в том числе Совет студенческого общежития*
- *Профсоюзная организация обучающихся ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России*
- *Старостат курсов;*
- *Старостат учебных групп;*
- *Старостат общежитий;*

- Совет молодых ученых
- Совет СНО
- Студенческие творческие коллективы (Заслуженный ансамбль народного танца «Цард», вокально-инструментальный кружок, театральный кружок, кружок художественного слова, разговорный клуб, кружок Моды, команда «Брэйн-ринг», ансамбль народных инструментов, кружок современного танца и др.)
- ВОД «Волонтеры-медики», Вузовский региональный волонтерский штаб;
- Патриотический клуб «Я горжусь»;
- Региональная команда Всероссийского студенческого проекта «Твой ход»
- Пресс-служба газеты «Вести СОГМА»;
- Спортивные секции ФГБОУ ВО СОГМА;

2.4 Формы и методы воспитательной деятельности

Формы воспитательной работы, используемые в СОГМА в зависимости от задач воспитательной работы:

- по количеству участников
 - индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся);
 - групповые (творческие коллективы, спортивные команды и т.д.);
 - массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по видам деятельности – образовательные, социально-культурные, трудовые, спортивные, творческие, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы, применяемые в СОГМА:

- формирования сознания личности – беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;
- организации деятельности и формирования опыта поведения – задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.;
- мотивации деятельности и поведения – одобрение, поощрение, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы является основными положениями международного права, Конституции РФ, российское законодательство, Указы Президента России, нормативные документы Министерства образования и науки РФ, локальные нормативные акты СОГМА, касающиеся воспитательной работы в институте, реализации государственной молодежной политики.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- ✓ Концепцию развития воспитательной работы и молодежной политики в федеральном государственном бюджетном образовательном

учреждении высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации на 2020 – 2025 год;

- ✓ Календарный план воспитательной работы на учебный год.
- ✓ Должностные инструкции работников отдела по воспитательной работе, Совета кураторов, кураторов,
- ✓ Положение о Совете обучающихся ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России
- ✓ Положение о волонтерском центре, других студенческих объединений и др.

Совершенствование нормативно-правового обеспечения воспитательной деятельности предполагает обновление прежних и разработку новых локальных нормативных правовых актов и положений, способствующих лучшей организации и функционированию системы внеучебной деятельности, воспитательной работы, молодежной политики и органов самоуправления обучающихся в Академии, на каждом факультете.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Организация эффективной воспитательной деятельности в Академии требует соответствующего кадрового обеспечения.

Управление воспитательной деятельностью и молодежной политикой обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности: проректор по учебно-воспитательной работе, отвечающий за организацию воспитательной деятельности и молодежную политику в Академии, помощник проректора по учебно-воспитательной работе, начальник отдела по воспитательной работе, специалист по воспитательной работе, председатель Совета кураторов, кураторы студенческих групп, деканы факультетов, заведующие кафедрами, руководитель ансамбля народного танца «Цард», руководители общественных организаций патриотического клуба «Я горжусь», региональные координаторы ВОД «Волонтеры-медики», проекта «Твой ход» и др.

Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности направлено на улучшение работы по подбору и повышению квалификации различных категорий сотрудников, кураторов студенческих академических групп, занимающихся воспитательной деятельностью.

2.5.3. Организационно-управленческое обеспечение

Организационно-управленческое обеспечение воспитательной деятельности – важнейший компонент в структуре воспитательной системы. Основной задачей организационно-управленческого обеспечения воспитательной деятельности в СОГМА является формирование эффективной и целенаправленной структуры управления воспитательной деятельностью.

В основу деятельности органов управления в СОГМА должны быть положены такие формы организации, как управление, соуправление и самоуправление. Структура управления воспитательной деятельностью включает в себя управление воспитательным процессом на общеинститутском уровне, на уровне факультетов и кафедр. Успешная воспитательная работа зависит от взаимодействия всех структурных подразделений вуза, отвечающих за организацию воспитательной и внеучебной работы.

Ученый совет Академии определяет стратегию и ценностные основы содержания воспитательной работы с обучающимися, утверждает Концепцию воспитательной

деятельности Академии, направленную на формирование целостного воспитательного пространства Академии; обеспечивает поддержку общественных, учебно-творческих, научно-исследовательских инициатив, анализирует практику воспитательной деятельности в вузе, принимает постановления, направленные на совершенствование воспитательной работы, молодежной политики и развитие органов самоуправления обучающихся в вузе.

Ректорат Академии рассматривает основные направления, формы и методы внеучебной работы, воспитательной деятельности, молодежной политики вуза, координирует работу вузовских, факультетских и кафедральных структур по проблемам учебно-воспитательной деятельности.

Для организации воспитательной работы назначаются кураторы академических групп. Основными направлениями работы куратора являются: знакомство студентов с организацией учебного процесса, Уставом вуза, Правилами проживания в общежитии и др.

Правилами внутреннего трудового распорядка вуза, правами и обязанностями студентов; создание организованного сплоченного коллектива в группе, проведение работы по формированию актива группы; работа по адаптации студентов в новой системе обучения, создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и студентами; оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе, содействие привлечению студентов к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления; информирование заведующего кафедрой, преподавателей кафедры об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах и настроениях студентов.

Органы самоуправления обучающихся являются важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в вузе. Взаимодействие органов самоуправления обучающихся с органами управления Академии основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

2.5.4. Финансовое обеспечение

Финансирование воспитательной работы обеспечивает условия для решения задач, обозначенных в настоящей Концепции и в документах государственной молодежной политики Федерального и республиканского уровня.

Осуществление финансового обеспечения воспитательной работы обучающихся ведется по следующим каналам:

- за счет средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, выделяемых на организацию мероприятий культурно - массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы со студентами
- за счет средств субсидий, выделяемых на реализацию программ развития деятельности студенческих объединений (на конкурсной основе);
- за счет средств от приносящей доход деятельности и привлеченных средств из источников, не запрещенных законом.

Использование перечисленных средств на иные, в том числе – ремонтные, хозяйственные работы и услуги, приобретение мебели и хозяйственного инвентаря, не связанные с воспитательной и социальной деятельностью и другие цели, не допускается.

2.5.5. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания предполагает освещение на официальном сайте академии (сайт СОГМА <https://sogma.ru/>) информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов самоуправления обучающихся, организацию разделов на сайте “ВКонтакте” „Telegram“, освещающих общественно-значимую и творческую деятельность студентов; развитие сети информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, проектов, мероприятий и акций воспитательной направленности, а также размещение актуальной информации в газете “Вести СОГМА”.

Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- наполнение официального сайта института информацией о воспитательной деятельности, внеучебной работе, молодежной политике), студенческой жизни;
- информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;
- размещение локальных документов академии по организации воспитательной деятельности;
- мониторинг воспитательной деятельности;
- организацию работы студенческого медиаконтента;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

2.5.6. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

В целях обеспечения научно-методического сопровождения воспитательного процесса основными механизмами организации научных исследований по актуальным проблемам воспитания являются: ориентация преподавателей кафедр и сотрудников научно-исследовательской лаборатории на разработку проектов, имеющих практическое значение для совершенствования воспитания студентов; работа над приращением научных знаний в области воспитания; участие в конкурсах научных фондов, благотворительных и иных организаций на получение; организация и проведение конференций, «круглых столов», методологических семинаров по проблемам воспитания студентов и молодежной политики; внедрение качественных и количественных показателей эффективности воспитательной работы с обучающимися.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Концепции воспитательной работы и Календарного плана воспитательной работы СОГМА;
- учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.5.7. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение

Инфраструктура СОГМА и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Инфраструктура ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России обеспечивает реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя здания и сооружения, зоны отдыха и др.: административный корпус, учебный корпус №1 с аудиториями и лекционными залами, учебный корпус №2 с аудиториями и лекционными залами и симуляционным и аккредитационным центрами, здравпункт, здание кафедры анатомии (с анатомическим музеем) и оперативной хирургии, дом инклюзивного образования в здании кафедры ЮНЕСКО, лаборатории, Музей истории, 2 спортивных зала и спорт площадка, молодежный центр, клиническая больница СОГМА по ул. Титова, 11, стоматологическая поликлиника СОГМА по ул. Кирова, 66.

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы института, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала.

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов воспитательной работы	Оснащенность	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов воспитательной работы
1.	Спортивная инфраструктура, обеспечивающая проведение практических занятий, в том числе, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Спортивный зал, тренажерный зал.	Оборудование: оборудованные раздевалки с душевыми кабинами; спортивное оборудование: баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты; ворота; корзины; сетки; стойки; сетки для игры в настольный теннис; ракетки для игры в настольный теннис; сетки для игры в бадминтон; ракетки для игры в бадминтон; оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, штанги с комплектом различных отягощений); оборудование для занятий аэробики (скакалки, гимнастические коврики); гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса; Технические средства обучения: музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений; электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране. Беговая дорожка. Футбольная и баскетбольная площадки. Элементы полосы препятствий. Яма для прыжков Дорожка разметочная для прыжков и метания	Большой спортивный – ул. Мультиспортивная площадка – ул. Пушкинская, 40
2	Тир	Оборудование, необходимое для соревнований по пулевой стрельбе	Учебный корпус №1

3	Кабинет воспитательной работы	Кабинет воспитательной работы укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья). Оборудование: персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, принтер.	Уч. корпус 1 ул. Пушкинская, 40
4	Кабинет культурно-досуговой деятельности	Молодежный центр, актовый зал, зал кафедры ЮНЕСКО, конференц зал. Оборудованы мультимедийными установками, имеется аудио- и звукоусилительная аппаратура.	Учебный корпус №2 ул. Пушкинская, 40
5	Психолого-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности	Аудитории кафедры организации здравоохранения с педагогикой и психологией: Кабинет психологической помощи укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья, кресла). Оборудование: персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, принтер.	Учебный корпус №2 ул. Пушкинская, 40
6	Библиотека и электронный читальный зал	Помещение библиотеки и электронного читального зала оборудованы специализированной мебелью (столы, стулья). Оборудование: компьютеры и ноутбуки с выходом в сеть Интернет.	Уч. корпус 1 ул. Пушкинская, 40
7	Актальный зал	Актальный зал укомплектован специализированной мебелью (подиум, кресла). Оборудование: стойка микрофона; прожектора; комплект звукового оборудования.	Уч. корпус 1 ул. Пушкинская, 40
8	Помещение для работы органов студенческого самоуправления	Помещение укомплектовано мебелью (столы, стулья) Оборудование: персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, принтер.	Уч. корпус 1 ул. Пушкинская, 40
9	Помещение для проведения репетиций ансамбля «Цард»	Помещение укомплектовано специализированной мебелью (стулья, настенные зеркала). Раздевалки для девушек и юношей. Гардеробная для танцевальных костюмов. Оборудование: ноутбук, колонки, танцевальный инвентарь.	Административный корпус, Пушкинская, 40
10	Помещение в здании Литер Е Дом инклюзивного образования	Помещение укомплектовано специализированной мебелью (стулья, настенные зеркала). Оборудование: ноутбук, колонки, экран.	Пушкинская, 40
11	Молодежный центр	Помещение укомплектовано специализированной мебелью (стулья, настенные зеркала). Оборудование: ноутбук, колонки, микшер	Пушкинская, 40
12	Музей истории СОГМА	Архивные документы, экспонаты	Пушкинская, 40
13	Анатомический музей	экспонаты	Пушкинская, 40
14	Симуляционный центр		Учебный корпус №2Пушкинская, 40
15	Здравпункт		Учебный корпус №2Пушкинская, 40
16	Клиническая больница СОГМА		Ул. Титова, 11
17	Стоматологическая поликлиника		Ул. Кирова, 6б
18	Виварий		Ул. Пушкинская, 40

2.6. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, обеспечивает приращение индивидуальной культуры человека. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся Академии в активные общественные связи. В едином социокультурном

пространстве целенаправленное педагогическое влияние на социальное становление и развитие молодежи осуществляется непосредственно с помощью существующей системы социальных институтов.

Интеграция в воспитательном пространстве многочисленных субъектов (культурные учреждения, музеи, театры, центры культуры города Владикавказа), объединенных решением общих задач воспитания, значительно увеличивает их воспитательный потенциал, создает условия для его развития.

Взаимодействие социальных Академий – эффективный способ оказания помощи Академии в социализации обучающихся и ориентации их на постижение основных ценностей отечественной культуры, что является основой гармонично развитой личности. Через использование социокультурного пространства города расширяются возможности участия в разных видах деятельности, связях и взаимоотношениях участников взаимодействия, в основе которых лежит сотворчество молодежи; создаются дополнительные возможности для стимулирования активной позиции обучающихся. Воспитание молодежи требует объединения усилий всех государственных социальных структур по обеспечению интеллектуального, нравственного, культурного воспитания граждан, преданных Отчизне и готовых обогащать ее потенциал, умножать и защищать ее духовно-нравственные ценности.

Главной идеей «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» является создание единого воспитательного пространства на основе модернизации подходов, приоритетных направлений, современных педагогических и психологических технологий. Стратегия направлена на укрепление социального партнерства, консолидацию усилий общества и государства, социально ориентированного бизнеса, науки, искусства, конфессий, средств массовой информации, ВУЗов, регионов, органов местного самоуправления, негосударственных организаций в решении актуальных проблем воспитания молодежи.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФГБОУ ВО СОГМА МИНЗДРАВА РОССИИ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России.

Воспитательная система Академии представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Воспитательная система СОГМА включает в себя:

- воспитательный процесс как целостную динамическую систему, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося СОГМА, реализуемую во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- систему воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализовываться через участие обучающихся СОГМА в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытую систему, реализуемую через Совет обучающихся СОГМА;
- коллектив преподавателей и сотрудников СОГМА как открытую систему, реализуемую во взаимодействии субъектов воспитательного, образовательного

процессов, государственных и социальных институтов.

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности:

✓ **На уровне вуза:**

Организацию и контроль воспитательной работы осуществляет

- ректор и проректор по учебно-воспитательной работе, курирующие координирующие работу:
- представителя руководства по воспитательной работе
- Совет кураторов
- кафедры
- факультеты
- Совет обучающихся
- профсоюзный комитет обучающихся
- психолого-педагогическая служба

Указанные структуры и их сотрудники осуществляют свою деятельность на основе положений, утверждённых в порядке, предусмотренном в Академии.

✓ **На уровне факультета:**

Координацию и организацию воспитательной работы на факультете осуществляет декан и заместитель декана факультета согласно функциональным обязанностям и должностным инструкциям, Совет кураторов.

✓ **На уровне кафедры:**

Для координации и организации воспитательной работы на кафедрах назначается ответственный за воспитательную работу на кафедре, кураторы студенческих групп из числа профессорско-преподавательского состава.

✓ **На уровне института самоуправления обучающихся:**

Институт студенческого самоуправления представлен следующими структурами, действующими на основе утверждённых в установленном порядке положений:

- Совет обучающихся ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, в том числе Совет студенческого общежития
- Профсоюзная организация обучающихся ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России
- Старостат курсов:
- Старостат учебных групп;
- Старостат общежитий;
- Совет молодых ученых
- Совет СНО
- Студенческие творческие коллективы (Заслуженный ансамбль народного танца «Цард», вокально-инструментальный кружок, театральный кружок, кружок художественного слова, разговорный клуб, кружок Моды, команда «Брэйн-ринг», ансамбль народных инструментов, кружок современного танца и др.)
- ВОД «Волонтеры-медики», Вузовский региональный волонтерский штаб;
- Патриотический клуб «Я горжусь»;
- Региональная команда Всероссийского студенческого проекта «Твой ход»
- Пресс-служба газеты «Вести СОГМА»;
- Спортивные секции ФГБОУ ВО СОГМА;

Основным инструментом управления воспитательной работой в СОГМА является Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Функциями управления системой воспитательной работы в Академии выступают:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год (проводится как в целом по Академии, так и на каждом факультете);
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в СОГМА на учебный год (осуществляется как в целом по Академии, так и на каждом факультете), включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы в Академии (осуществляется силами деканатов, отделом по воспитательной работе, Советом кураторов, научно-педагогическими работниками кафедр);
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе осуществляется руководством Академии (ректором и Ученым советом) и факультетов.

Контроль за эффективностью воспитательной работы в Академии, в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности, проводимый ежегодно (комплексный) или по мере необходимости (по отдельным элементам воспитательной работы);

Ректор и ученый Совет вуза определяют стратегию учебного и воспитательного процессов по всем направлениям посредством обсуждения и принятия решений. На заседаниях ректората и деканских совещаниях рассматриваются и утверждаются конкретные мероприятия воспитательной работы академии, осуществляется контроль исполнения, готовятся документы директивного и нормативного характера. Ректор, проректоры и деканы принимают участие в общественных мероприятиях и индивидуальных встречах со студентами.

Деканаты осуществляют основную по объему и содержанию воспитательную работу со студентами, взаимодействуют с учебным комплексом академии.

На уровне кафедры осуществляются индивидуальные и коллективные формы работы преподавателей со студентами. Особое значение приобретает включение в индивидуальные планы преподавателей различных аспектов воспитательной деятельности в рамках учебных дисциплин.

Институт кураторов формируется за счет преподавателей в основном теоретических кафедр, которые имеют опыт работы со студентами.

Служба психологической поддержки учебного процесса изучает состояние студента в учебном процессе, взаимоотношения в системе «студент - преподаватель» через анкетирование, опросы, семинары. Возложены обязанности на сотрудников кафедры организации здравоохранения с педагогикой и психологией.

Центр содействия трудоустройству выпускников оказывает помощь студентам старших курсов в выборе места будущей работы, осуществляет правовое воспитание по вопросам труда и занятости, прививает студентам активную позицию в отношении к производственным практикам как способу решения проблемы занятости при выпуске из вуза.

3.2. Самоуправление обучающихся

Совет обучающихся ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России – социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Цель самоуправления обучающихся: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-

исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи самоуправления обучающихся в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России:

- представление и защита прав и законных интересов обучающихся, содействие в их реализации при взаимодействии с администрацией и профессорско-преподавательским составом Академии (в том числе участие в специальных комиссиях СОГМА);
- участие в оценке качества образовательного процесса и внеучебной деятельности;
- разработка предложений и механизмов их реализации по повышению качества образовательного процесса и внеучебной деятельности обучающихся с учетом актуальных потребностей обучающихся в образовательной, научной, культурной, социальной, организационной и профессиональной сферах;
- проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, содействие укреплению дисциплины на территории СОГМА, воспитанию бережного отношения к имуществу Академии;
- формировании гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся;
- сохранение и развитие традиций студенчества, традиций взаимного уважения между обучающимися и работниками института;
- содействие органам управления СОГМА в решении образовательных, научных, творческих задач, задач нравственного, культурного, личностного, профессионального развития обучающихся, организации их отдыха и досуга, в проведении культурно - массовых мероприятий (в том числе направленных на пропаганду здорового образа жизни);
- информирование обучающихся о деятельности Академии;
- консолидация усилий обучающихся (их объединений) для решения социальных задач, реализации общественно значимых инициатив обучающихся, повышения их вовлеченности в деятельность органов самоуправления обучающихся;
- содействие развитию межвузовских, межрегиональных и международных связей студенческими, молодежными и иными общественными объединениями.

Совет обучающихся СОГМА функционирует во взаимодействии с администрацией, органами управления, иными структурными подразделениями Академии.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

Основными способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне в СОГМА выступают:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио обучающегося;
- отзыв руководителя практической подготовки обучающегося, работодателя и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в Академии выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры СОГМА (помещения для внеучебной активности обучающихся, реализации их творческого потенциала; выставки; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.));
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в СОГМА (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства и социального партнерства);
- качество управления системой воспитательной работы во ВСГИК (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы коллегиальными органами (Ученым Советом, ректоратом, Советом студенческого самоуправления);
- организация мониторинга воспитательной деятельности в институте; стимулирование воспитательной деятельности кураторов и педагогов;
- качество студенческого самоуправления СОГМА;
- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся института);
- иные показатели.

Критерии оценки воспитательной работы в СОГМА:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в академии, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.
2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в академии, на факультетах, планов работы кафедр по учебно- воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися.
3. Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на ученых советах академии и факультетов), заседаниях кафедр.
4. Сформированность универсальных и профессиональных компетенций по специальности.
5. Наличие доступных для обучающихся информационных сервисов и источников информации, содержащих план вузовских событий/ мероприятий, расписание работы творческих коллективов работы спортивных секций и т.д.
6. Наличие кураторов учебных групп.
7. Наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (Студенческий совет, профсоюзная организация обучающихся, старостат, и др.).
8. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.);
9. Выделение средств на воспитательную работу из бюджета института.
10. Организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне академии, её факультетов, кафедр; полнота и качество

выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; постоянный рост числа студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений студентов в науке, общественной и учебной деятельности);

11. Учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению.

12. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» с обучающимися (опросы на темы «Психологические проблемы студентов», «Здоровый образ жизни» и т.п.), родителями, работодателями с целью корректировки воспитательной работы в академии, а также анализа удовлетворенности студентов учебным процессом и востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве.

Возможные риски и пути их преодоления. При внедрении инновационной адаптивной модели воспитания и социализации могут возникать и определенные риски:

- Недостаточный уровень мотивации у обучающихся;
- Инертность педагогических работников и обучающихся;
- Инертность внешней среды;
- Недостаточное владение проектными технологиями;
- Нехватка ресурсов для реализации проекта и др.

Для преодоления трудностей считаем актуальным реализацию достаточно высокого уровня управленческой компетентности руководителей академии, педагогов и активистов студенческого самоуправления, высокий уровень информационно - разъяснительной работы, обеспечение согласованности действий между всеми участниками образовательной деятельности академии, внедрение механизмов поощрения и финансового стимулирования для педагогического и студенческого коллективов, высокий уровень эффективности диагностических мероприятий в академии в аспекте воспитания и социализации студентов, установление высокоэффективной обратной связи с родителями, общественностью и работодателями.

13. Наличие системы поощрения студентов и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование (постоянный рост числа обучающихся, сотрудников, получивших премии. Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности – по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам).

14. Участие студентов в работе ученого совета, комиссии по распределению академической и социальной стипендий, распределению материальной помощи.

15. Расширение социального партнерства и повышение имиджа академии (наличие договоров, соглашений сотрудничестве).

16. Использование потенциала гуманитарных дисциплин посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания – диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, эвристических бесед, проблемных методов изложения, в целях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания.

17. Развитие культуры быта (эстетическое оформление академии, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения.

18. Обеспечение условий для дополнительного образования студентов, (реализация программ дополнительного образования студентов, заинтересованных в получении дополнительных профессий и личностном развитии).

19. Постоянный мониторинг уровня воспитанности студентов посредством организации периодического анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.

20. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность.

21. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в участие проведение мероприятий творческой направленности.