



Отдел кадров и документооборота

ОРИГИНАЛ

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ" МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России)

П Р И К А З

29.12.2017

№ 550/0

г. Владикавказ

**Об утверждении Программы
научно-исследовательской работы студентов федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-
Осетинская государственная медицинская академия» Министерства
здравоохранения Российской Федерации на 2018-2022 гг.**

В соответствии с решением ученого совета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации от 13 декабря 2017 г. (протокол № 4)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую Программу научно-исследовательской работы студентов на 2018-2022 гг. федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Гуринову А.Е., проректора по стратегическому развитию и инновационной деятельности.

Ректор

О.Ремизов

Приложение
к приказу ФГБОУ ВО СОГМА
Минздрава России

от 29.12.2017 № 530/0

Программа научно-исследовательской работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации на 2018-2022 гг.

1. Общие положения

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) является обязательной, органически неотъемлемой частью подготовки специалистов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России) и входит в число основных задач деятельности вуза, решаемых на базе единства учебно-воспитательного и научно-исследовательского процессов.

Изменение структуры и содержания высшего профессионального образования, а также новые требования к образовательному уровню специалистов, диктуемые условиями современного общества, определяют необходимость совершенствования методической базы НИРС как одного из компонентов образовательного процесса, включения в нее новых методических подходов, организационных форм, использования новых стимулов, накопления, анализа и внедрения практического опыта.

НИРС должна служить формированию студентов как творческих личностей, способных адекватно и эффективно решать возникающие перед ними задачи на данном этапе развития общества.

Понятие «научно-исследовательская работа студентов» включает в себя следующие элементы:

- обучение студентов основам исследовательского труда, привитие им определенных навыков;
- выполнение научных исследований под руководством преподавателей.

Научно-исследовательская работа студентов в процессе обучения в Академии должна выполнять ряд функций:

- *образовательную*: овладение теоретическими (научные факты) и практическими (научные методы исследования; методики проведения экспериментов; способы применения научных знаний) знаниями;
- *организационно-ориентационную*: формирование умения ориентироваться в источниках, литературе; развитие умений организовывать и планировать свою деятельность; выбор методов обработки информации;
- *аналитико-корректирующую*: связана с рефлексией студента, его самоанализом, самосовершенствованием планирования и организации своей деятельности; коррекцией и самокоррекцией учебно-познавательной деятельности;

- *мотивационную*: развитие и усиление интереса к науке в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности, познавательных потребностей, убеждения в теоретической и практической значимости разрабатываемого научного знания; развитие желания глубже познакомиться с проблематикой изучаемой области научного знания, разнообразием точек зрения; стимулирование самообразования, саморазвития;
- *развивающую*: развитие критического, творческого мышления, умения действовать в стандартных и нестандартных ситуациях, умения обосновывать, отстаивать свою точку зрения; понимание развития мотивации (интереса, стремления к познанию), развитие способностей (познавательных, коммуникативных, специальных способностей и др.);
- *воспитывающую*: становление нравственного и правового самосознания; воспитание способности к адаптации в изменяющейся социальной среде; формирование адекватной самооценки, ответственности, целеустремленности, волевого саморегулирования, смелости в преодолении трудностей и других способностей и черт характера. Воспитывающая функция включает также воспитание профессионального призвания, профессиональной этики.

2. Цели и задачи системы НИРС

Целями НИРС являются:

1. Повышение уровня профессиональной подготовки специалистов с высшим образованием, сохранение и умножение интеллектуального и научного потенциала общества;
2. Сохранение, поддержание и развитие научных традиций, воспитание патриотического отношения молодежи к достижениям отечественной науки на основе преемственности между поколениями, формирование высоких моральных качеств будущего врача и ученого в духе нравственно-этических норм;
3. Использование творческого потенциала студентов для решения актуальных проблем науки и практического здравоохранения.

Достижение указанных целей предполагает решение следующих задач:

1. Создание организационно-методических и материально-технических условий для реализации НИРС.
2. Обеспечение интеграции учебной и научно-исследовательской работы студентов.
3. Постоянное поддержание и развитие авторитета НИРС с целью привлечения к ней основной части студентов и развитие их интереса к активному участию в научно-исследовательской деятельности.
4. Создание условий для формирования высокопрофессиональной и творчески активной личности будущего специалиста и ученого.
5. Создание благоприятных условий для развития и внедрения различных форм научного творчества молодежи, базирующихся на отечественном и зарубежном опыте и результатах научно-методических разработок, проводимых в целях совершенствования НИРС.
6. Выявление наиболее одаренных студентов, имеющих выраженную мотивацию к научной деятельности, создание особых условий для развития их творческих способностей.

7. Обеспечение участия студентов в проведении фундаментальных, прикладных и экспериментальных исследований по тематическим планам НИР кафедр с использованием полученных ими результатов для решения научных проблем и в учебно-воспитательном процессе.

8. Повышение массовости и эффективности НИРС путем привлечения студентов к исследованиям по наиболее приоритетным направлениям медицинской науки, связанным с современными потребностями общества и государства, широкого развития различных форм НИРС состязательного характера.

9. Содействие научному и творческому сотрудничеству в области НИРС с вузами России, ближнего и дальнего зарубежья.

10. Содействие эффективному профессиональному отбору наиболее способной молодежи для получения послевузовского образования.

11. Поиск и реализация источников финансирования, в том числе за счет средств, получаемых из внебюджетных источников и инновационной деятельности вуза, совершенствование форм и методов привлечения их к НИРС.

3. Принципы организации НИРС

Основным принципом организации НИРС в Академии должна являться ее системность, предполагающая:

- интеграцию учебно-воспитательного и научно-исследовательского процессов;
- осуществление НИРС на всех этапах (курсах) и организационных уровнях (кафедральном, факультетском, вузовском) учебного процесса;
- последовательность в освоении различных принципов, методов и практики выполнения научных исследований по мере их усложнения в соответствии со стадиями образовательного процесса;
- использование разнообразных форм организации НИРС, как предусмотренных учебными планами, так и выполняемых вне их;
- широкое использование состязательных мероприятий стимулирующего характера различных уровней (от кафедрального до международного);
- использование различных форм морального и материального поощрения лиц, участвующих в системе НИРС.

Система НИРС призвана служить самореализации личностных и творческих способностей студентов, расширению возможностей приложения интеллектуального потенциала профессорско-преподавательского Академии.

4. Организационные формы НИРС

Основные формы НИРС, реализуемые в зависимости от содержания и порядка осуществления мероприятия, в Академии:

1. НИРС, включенная в учебный процесс (работы, которые выполняются в соответствии с учебными планами и программами в обязательном порядке);

2. НИРС, дополняющая учебный процесс (вне рамок непосредственной образовательной программы);

3. НИРС, параллельная учебному процессу (главным образом – участие студентов в НИР, выполняемых преподавателями и научными работниками Академии).

Организационные формы НИРС включают:

- подготовку рефератов по учебной, научной проблематике в соответствии с учебным планом;
- выполнение заданий учебно-поискового характера, решение нестандартных задач на практических занятиях по преподаваемым дисциплинам в соответствии с учебным планом УИРС;
- выполнение лабораторных работ с элементами научных исследований по преподаваемым дисциплинам в соответствии с учебным планом УИРС;
- участие студентов в работе научных кружков при кафедрах вуза;
- участие студентов в учебно-исследовательских и научно-поисковых программах и студенческих конференциях вуза;
- реферирование научных статей (в том числе на иностранных языках) по проблематике научных тем и дисциплин кафедр в соответствии с учебным планом или планом научной работы кафедры;
- выступление студентов с докладами на внутривузовских и межвузовских научных студенческих конференциях;
- участие студентов в научных семинарах по тематике кафедр;
- проведение предметных олимпиад, конкурсов по решению задач между факультетами;
- выдвижение лучших студенческих работ на конкурс;
- подготовка студентами статей для публикаций в научных журналах.

Данные методы и формы обучения способствуют развитию продуктивного мышления студентов, их самостоятельности в учении, стимулируют выдвижение новых идей.

Процесс подготовки будущих специалистов к научной работе будет результативным, если студенты будут вовлечены в разнообразные формы научно-исследовательской деятельности. Поэтому на протяжении всего периода обучения студентов необходимо системно и целенаправленно осуществлять подготовку будущих специалистов к выполнению научной деятельности, создавать творческие группы с учетом научных интересов, способностей, возможностей и опыта научной работы студентов; обеспечить научно-исследовательскую базу; вооружать их методикой научной работы; создавать ситуации успеха при внедрении в практику научных результатов; поощрять творческую деятельность и самостоятельность исследователей при решении научных проблем.

5. Организация системы НИРС

1. Организационная структура системы НИРС в Академии включает:

- Ученый Совет Академии;
- Должностные лица, отвечающие за организацию НИРС и руководящие системой НИРС: проректоры по научной и учебно-воспитательной работе, заведующий научно-исследовательской частью, деканы факультетов, заведующие кафедрами, научный руководитель Студенческого научного общества (СНО), ответственные за организацию НИРС на кафедрах, представители профессорско-преподавательского состава и научные работники, осуществляющие научную работу со студентами;

- Подразделения, организующие НИРС и участвующие в реализации ее различных форм: Управление научными исследованиями, факультеты, кафедры, Совет СНО, организационные комитеты различных мероприятий, проводимых на базе Академии (олимпиад, конкурсов, конференций и т.д.);
- Различные студенческие организации, привлекающие студентов к участию в НИР (Совет СНО, Совет молодых ученых);
- Подразделения, организующие и обслуживающие учебный процесс и привлекаемые к обязательному участию в обеспечении и выполнении НИРС: учебный отдел, студенческий отдел кадров, научно-информационный отдел, библиотека, бухгалтерия и т.д.

2. Основными функциями органов, должностных лиц и подразделений Академии, несущих ответственность за осуществление НИРС, являются:

- методическое руководство НИРС, подготовка, проведение, координация различных мероприятий, осуществляемых на всех уровнях в рамках системы НИРС, учет и анализ ее результатов;
- изучение, обобщение и внедрение отечественного и зарубежного опыта, его творческое развитие в изменяющихся условиях деятельности вузов.

3. Успешное функционирование системы НИРС непосредственно связано с совершенствованием системы стимулирования студентов, ведущих научно-исследовательскую работу, преподавателей и сотрудников, обеспечивающих выполнение научной работы студентов. Основными его формами являются:

- учет результатов научно-исследовательской работы студентов при оценке знаний (зачеты, экзамены и т.д.) на различных этапах обучения;
- публикация и депонирование научных работ студентов;
- выдвижение на конкурсной основе наиболее одаренных студентов на соискание именных стипендий, стипендий, учреждаемых различными организациями и фондами и др.;
- предоставление лучших студенческих научных работ на конкурсы, выставки с награждением победителей грамотами, дипломами, медалями и др.;
- командирование для участия в различных отечественных и зарубежных студенческих научных мероприятиях;
- рекомендация для обучения в клинической ординатуре и аспирантуре;
- соответствующие меры материального и морального поощрения преподавателей и сотрудников Академии: учет и компенсация педагогических нагрузок, финансовая и материально-техническая поддержка кафедр, лабораторий, активно работающих в системе НИРС;
- моральное и материальное поощрение студентов с объявлением благодарности, награждением грамотами, дипломами, денежными и иными премиями за высокие результаты в области НИРС.

4. Успешное функционирование системы НИРС возможно при условии ее финансового и материально-технического обеспечения. Формы и методы финансирования НИРС избираются в соответствии с конкретными условиями ее осуществления и Уставом Академии, базируются на нормативных и регламентирующих документах соответствующих министерств и ведомств.

5. В настоящее время НИРС в Академии строится, помимо нормативных актов, регулирующих деятельность вуза в целом, на основе утвержденных Ученым

Советом Положения о Студенческом научном обществе, Положения об итоговой студенческой научной конференции, Положения о предметных олимпиадах.

6. Результативность НИРС

1. На современном этапе результативность НИРС является одним из критериев, по которым оценивается научная работа вуза в целом. Необходимо учитывать следующие количественные показатели:

- численность студентов, участвовавших в НИР;
- численность студентов, указанных в качестве исполнителей (соисполнителей) в отчетах по НИР;
- общее количество конкурсов на лучшую НИР студентов, организованных вузом;
- международные, всероссийские, региональные конкурсы на лучшую НИР студентов, организованные вузом;
- студенческие работы, поданные на конкурсы на лучшую НИР;
- студенческие работы, поданные на открытый конкурс, проводимый по приказу Минобрнауки России;
- медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую НИР и на выставках;
- общее количество студенческих научных и научно-практических конференций, организованных вузом;
- международные, всероссийские, региональные студенческие научные и научно-практические конференции, организованные вузом;
- студенческие доклады на научных конференциях всех уровней; студенческие доклады на международных, всероссийских, региональных научных конференциях;
- количество научных публикаций студентов;
- количество научных публикаций студентов без соавторов – сотрудников вуза;
- заявки, поданные на объекты интеллектуальной собственности;
- студенческие проекты, поданные на конкурсы грантов;
- количество грантов, выигранных студентами.

При подготовке плановой и отчетной документации в обязательном порядке необходимо учитывать показатели эффективности научной работы студентов, приведенные выше. В планах организации НИРС должны быть предусмотрены мероприятия по максимально возможному количеству направлений работы; в отчетах, помимо содержательной текстовой части, должна присутствовать статистическая информация по каждому из приведенных показателей.

2. Важное значение имеет организация массового участия студентов в таких формах организации НИРС, как участие в кафедральных НИР, конкурсах и выставках научных работ, научных конференциях, а также публикация результатов НИРС.

Важным фактором, способствующим повышению результативности НИРС, является тщательное документальное сопровождение всех проводимых мероприятий – от стадии планирования до этапа подготовки отчета. В связи с этим

от кураторов СНО, ответственных за НИРС на кафедрах, требуются знания и умения в области не только непосредственно организации НИРС, но и оформления необходимой сопровождающей этот процесс документации (заявок, докладных записок, планов работы, отчетов о работе и т.п.).