

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ
АКАДЕМИЯ»**

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра общественного здоровья, здравоохранения и
социально-экономических наук**

СБОРНИК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

(для аспирантов медицинских специальностей)

Владикавказ, 2019

Сборник тестовых заданий по истории и философии науки / Составители:
Аликова З.Р., Тедеева У.Ш. – Владикавказ: СОГМА, 2019

Сборник контрольных тестов и заданий предназначен для аспирантов 1 года обучения, изучающих историю и философию науки. Контрольные задания разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО по циклу «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» и соответствуют рабочей программе дисциплины «История и философия науки».

Утверждено и рекомендовано к печати Центральным координационным учебно-методическим советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России (ЦКУМС ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России), протокол № 5 от 23.05.2019 г.

Пояснительная записка

Сборник контрольных тестов предназначен для аспирантов, изучающих дисциплину «История и философия науки». Изучение этого курса в СОГМА осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Курс рассчитан на изучение основных аспектов мировой и отечественной философской мысли и направлений развития мировой и отечественной медицины. Наряду с другими дисциплинами социально-гуманитарного блока, история и философия науки способствует развитию интереса и стимулированию потребностей к философским оценкам исторических событий и фактов действительности.

Приобщение к ценностям философской и научной медицинской мысли способствует созданию целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения; развивает умение формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; помогает овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Контролирующие материалы предназначены, прежде всего, для проверки знаний как промежуточной по отдельным темам и разделам, так и итоговой по всему курсу. Более того, они способствуют организации самостоятельной работы в рамках семинарских занятий и во внеаудиторное время.

Главной *целью* тестирования является выявить степень знаний, полученных студентами во время лекционных и семинарских занятий, а также в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. Тесты представляют собой совокупность заданий, позволяющих достаточно объективно определить уровень усвоения учебного материала. Вопросы и задания тестов составлены по тематическому принципу; отличаются многообразием и вариативностью, включают в себя вопросы разного уровня сложности.

Критерии оценки тестовых заданий по представленному курсу:

- 100% правильных ответов – «отлично»
- 90 % правильных ответов – «хорошо»
- 70 % правильных ответов – «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов оцениваются «неудовлетворительно».

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Предмет и структура науки
- II. История науки
- III. Структура научного познания.

I. Предмет и структура науки

1. Наука - это знание

- А) о природе, обществе и человеке, система знаний, полученная с помощью определенных методов
- В) об обществе
- С) о душе
- Д) о природе
- Е) о языке

2. Для науки не характерно определение

- А) совокупность чувственных данных
- В) непосредственная производительная сила
- С) развивающаяся система знаний
- Д) результат научной деятельности
- Е) отражение существенных связей и отношений действительности

3. Наука как особая сфера духовного производства сформировалась в

- А) Новое время
- В) античности
- С) эпоху Возрождения
- Д) Средние века
- Е) Новейшее время

4. Структурными элементами науки являются

- А) субъект, объект, система методов, специальный язык
- В) чувства, разум, опыт
- С) доказательство, основание, вывод
- Д) ощущение, восприятие, представление
- Е) понятие, суждение, представление

5. Объектами исследования философии науки выступают

- А) сущность, строение, системность, традиции и новации
- В) закономерности формирования научного знания
- С) социальная роль науки
- Д) практическое значение науки
- Е) закономерности научно-технической революции

6. Дайте определение термину «научный рационализм»

- А) создание на основе мышления идеальных объектов и моделей, отражающих сущностные характеристики предметов и явлений

- В) анализ научных знаний с помощью чувств
- С) анализ научных знаний с помощью интуиции
- Д) анализ методов научного познания
- Е) обоснование истинности научных знаний

7. *Экстернализм - это*

- А) детерминация науки социально-экономическими и военными факторами
- В) рассмотрение науки как результата мышления
- С) рассмотрение науки как результата исторических традиций
- Д) рассмотрение науки как результата преемственности
- Е) рассмотрение науки как результата взаимодействия ее внутренних факторов

8. *Экстернализм развивали*

- А) Дж.Бернал, Э. Цильзен, Р. Мертон
- В) Аристотель, Платон
- С) В. Степин, Л. Микешина
- Д) И.Кант, Г.Гегель, И.Фихте
- Е) Б. Рассел, Дж. Уайтхед

9. *Что такое Интернализм?*

- А) объяснение науки на основе ее внутренних потребностей в развитии
- В) объяснение науки на основе внешних факторов
- С) объяснение науки на основе традиций
- Д) объяснение науки на основе опыта
- Е) объяснение науки как системы конкретных знаний

10. *Интернализм – это направление, которое обосновывали*

- А) А.Койре, А.Холл
- В) И.Ньютон, Дж. Локк, Т.Гоббс
- С) Бернал, Э. Цильзен, Р.Мертон
- Д) В.Степин, Л.Микешина
- Е) О. Коген, Г. Спенсер, И. Лакатос;

II. История науки

11. *Основными историческими этапами развития науки являются*

- А) классический, неклассический, постнеклассический
- В) античный, эпохи Возрождения, современный
- С) средневековый, эпохи Нового времени
- Д) эпохи Нового времени, современный

Е) эпохи Возрождения, эпохи Нового времени

12. Классический этап развития науки охватывает

А) XVII-XIX в.в.

В) начало XX века

С) конец XX века

Д) середина XIX века

Е) конец XX - начало XIX века

13. Неклассический этап развития науки охватывает период

А) вторая половина XX века

В) XVII -XIX в.в

С) XIX век

Д) XVIII век

Е) первая половина XX века

14. Постнеклассический этап развития науки охватывает период

А) XX век - начало XXI века

В) первая половина XX века

С) вторая половина XIX века

Д) первая половина XIX века

Е) XVII-XVIII в. в.

15. Классическая наука основывается на

А) законах классической механики

В) законах физики и химии

С) эмпирическом опыте

Д) теоретическом знании

Е) теории и практике

16. Неклассическая наука построена на

А) принципах относительности, дискретности, квантования, дополненности

В) законах классической механики

С) натурфилософской картине мира

Д) физической картине мира

Е) естественнонаучной картине мира

17. Современная постнеклассическая наука основана на

А) принципах становления, самоорганизации

В) законах классической механики

С) принципах относительности, дискретности

- Д) законах естествознания
- Е) принципах натурфилософии

18. Особенности научных знаний в Древнем Египте являются

- А) разработка знаний кастой жрецов, практический характер знаний
- В) рационалистический характер
- С) связь с религией
- Д) опора на мифологию
- Е) опора на практический опыт людей

19. Особенностями научных знаний в Древней Греции являются

- А) поиск первоначала, его объяснение и обоснование
- В) непосредственное объяснение мира
- С) связь с мифологией
- Д) опора на практический опыт конкретного человека
- Е) связь с религией

20. Особенностью развития науки в средневековой Западной Европе было

- А) геоцентрическое мировоззрение, примат религиозной веры над знанием, теоцентризм
- В) знание оценивалось выше веры
- С) знание и вера считались равноправными началами
- Д) развитие естественнонаучной картины мира
- Е) развитие традиций античности

21. Особенностью развития науки на средневековом Востоке было

- А) развитие математического, астрономического знания
- В) развитие знаний о человеке
- С) развитие психологии
- Д) развитие логики
- Е) развитие общественных наук

22. Гелиоцентрическую систему создал

- А) Николай Коперник
- В) Николай Кузанский
- С) Джордано Бруно
- Д) Галилео Галилей
- Е) Тихо Браге

23. Идеи о бесконечности мира и о множественности миров выдвинул

- А) Джордано Бруно
- В) Николай Коперник

С) Пико делла Мирандолла

Д) Галилео Галилей

Е) Мишель Монтень

24. *Автором методов «резюмирование» и «композиция», повлиявших на развития классической науки, является*

А) Галилео Галилей

В) Исаак Ньютон

С) Джордано Бруно

Д) Николай Коперник

Е) Николай Кузанский

25. *Источником знания является опыт, считал*

А) Ф. Бэкон

В) Рене Декарт

С) Томас Гоббс

Д) Роджер Бэкон

Е) Поль Гольбах

26. *Автором работ «Новый Органон», «Новая Атлантида» является*

А) Ф. Бэкон

В) Рене Декарт

С) Томас Гоббс

Д) Поль Гольбах

Е) Жюльен Ламетри

27. *Мыслителем, оказавшим значительное влияние на развитие науки, авторам принципа сомнения является*

А) Рене Декарт

В) Дени Дидро

С) Томас Гоббс

Д) Джон Локк

Е) Бенедикт Спиноза

28. *Главной отличительной чертой механики И. Ньютона есть*

А) дедуктивная научная теория

В) индуктивная научная теория

С) идеалистическая научная теория

Д) дуалистическая научная теория

Е) деистическая научная теория

29. *Сущностью гипотеза Канта - Лапласа является*

- А) объяснение возникновения Солнца, планет и их спутников из раскаленной газовой туманности
- В) объяснение возникновения планет и их спутников под влиянием неизвестных сил
- С) объяснение возникновения планет и их спутников из твердого вещества
- Д) объяснение возникновения и их спутников из ничего
- Е) объяснение возникновения и их спутников творением Бога

30. *Первые диалектические идеи в геологии выдвинул*

- А) Ч. Лайель
- В) Ж. Кювье
- С) Лаплас
- Д) Х. Гюйгенс
- Е) И. Кант

31. *Эволюционную идею в биологии выдвинули*

- А) Ж. Ламарк, И. Дарвин, Г. Мендель
- В) И. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг
- С) Б. Спиноза, Дж. Локк, Г. Лейбниц
- Д) Р. Декарт, Ф. Бэкон, Т. Гоббс
- Е) Аристотель, Платон, Эпикур

32. *Научной заслугой М. Шлейдена и Т. Шванна является*

- А) открытие клетки как структурной единицы живого вещества
- В) решение проблемы возникновения видов
- С) идея единства всего живого вещества
- Д) объяснение возникновения организмов из ничего
- Е) объяснение возникновения организмов божественным творением

33. *Ю. Майер и Д. Джоуль открыли закон*

- А) сохранения и превращения энергии
- В) инерции
- С) относительности
- Д) эволюции
- Е) диалектики

34. *Элемент радий и явление радиоактивности открыли*

- А) П. Кюри, М. Кюри
- В) А. Попов, Д. Менделеев
- С) И. Дарвин, Э. Резерфорд

- Д) И. Лаплас, И. Кеплер
- Е) М. Фарадей, Дж. Томсон

35. Электрон открыл

- А) Дж. Томсон
- В) П. Кюри
- С) М. Кюри
- Д) Д. Менделеев
- Е) Н. Вавилов

36. Открытиями, способствовавшие становлению квантовой механики, стали

- А) открытие электрона, радия, фотона
- В) создание гелиоцентрической системы
- С) эволюционная теория
- Д) открытие клетки
- Е) открытие закона сохранения и превращения энергии

37. Сущностью теории относительности А. Эйнштейна является

- А) раскрытие взаимосвязи пространства и времени
- В) объяснение специфических свойств времени
- С) объяснение специфических свойств пространства
- Д) раскрытие бесконечности пространства и времени
- Е) раскрытие постоянства пространства и времени

38. Наиболее общим принципом теории относительности А. Эйнштейна является

- А) взаимосвязь материи, пространства и времени
- В) исследование специфики пространства и времени
- С) исследование специфических свойств пространства и времени
- Д) раскрытие взаимосвязи материи и времени
- Е) раскрытие взаимосвязи материи и пространства

39. Идею волновой и корпускулярной природы света выдвинул

- А) Л. Бройль
- В) Дж. Томсон
- С) А. Эйнштейн
- Д) П. Кюри
- Е) М. Кюри

40. Основные уравнения волновой механики сформулировал

- А) Э. Шредингер
- В) А. Эйнштейн

С) Дж. Томсон

Д) П. Кюри

Е) М. Кюри

41. Принцип соотношения неопределенностей выдвинул

А) В. Гейзенберг

В) А. Эйнштейн

С) Дж. Томсон

Д) Н. Вавилов

Е) Луи де Бройль

42. Вирус открыл русский ученый

А) Д. Ивановский

В) Н. Вавилов

С) К. Циолковский

Д) А. Чижевский

Е) Д. Менделеев

43. Понятие «ген» ввел в научный оборот

А) И. Иогансон

В) Г. Натсон

С) Г. Меллер

Д) Д. Ивановский

Е) Д. Уотсон

44. Формирование современной постнеклассической науки относится к

А) 70-м годам XX века

В) началу XX века

С) концу XIX века

Д) середине XIX века

Е) началу XIX века

45. Основной идеей глобального эволюционизма является

А) идея коэволюции

В) идея гуманизма

С) идея развития

Д) идея изменения

Е) идея непрерывного развития

46. Направление, считающее эмпирический опыт источником знания, отрицающее мировоззренческую роль философии, называется

- А) позитивизм
- В) неотомизм
- С) неокантианство
- Д) неогегельянство
- Е) феноменология

47. Философским направлением, развивавшим эволюционную концепцию науки, является

- А) постпозитивизм
- В) экзистенциализм
- С) прагматизм
- Д) герменевтика
- Е) неотомизм

48. Термин «верификация» в неопозитивизме означает

- А) ограничение суждений эмпирическими фактами
- В) ограничение суждений разумом
- С) отрицание любого научного суждения
- Д) постижение истины интуитивным путем
- Е) отграничение научного и ненаучного знания

49. Философское направление, для которого центральной является проблема понимания

- А) герменевтика
- В) экзистенциализм
- С) философия науки
- Д) прагматизм
- Е) неотомизм

50. Термин «демаркация» в постпозитивизме означает

- А) отграничение научного знание от ненаучного
- В) отграничение философского знания от научного
- С) отграничение научного знания от религии
- Д) отграничение философского знание от нефилософского
- Е) отграничение философского знания от религиозного

51. Принцип опровержения научных предложений у К. Поппера называется

- А) фальсификация
- В) демаркация
- С) верификация
- Д) кумулятивизм
- Е) парадигма

52. Совокупность убеждений, ценностей и технических средств, принятых научным сообществом и обеспечивающих существование научной традиции, Т. Кун называет

- А) парадигмой
- В) теорией
- С) научно - исследовательской программой
- Д) фактом
- Е) идеей

53. По Т. Куну структуру дисциплинарной матрицы составляют

- А) философские принципы ценностные установки, конкретные образцы решения проблем
- В) гипотеза, факт, теория
- С) ощущение, восприятие, представление
- Д) понятие, суждение, умозаключение
- Е) опыт, теория, практика

54. В развитии науки периоды «нормальной науки» и «научной революции» различал

- А) Т. Кун
- В) И. Лакатос
- С) Дж. Бернал
- Д) Б. Рассел
- Е) В. Гейзенберг

55. Эволюцию науки как смену научно-исследовательских программ понимал

- А) И. Лакатос
- В) Т. Кун
- С) Дж. Бернал
- Д) В. Гейзенберг
- Е) Б. Рассел

56. В основе эволюции науки лежит понимание и стандарты рациональности считал

- А) Ст. Тулмин
- В) Т. Кун
- С) Дж. Бернал
- Д) И. Лакатос
- Е) К. Поппер

57. В качестве существенных факторов развития научного знания выделял язык, взаимную практику, конкуренцию теорий

- А) К. Поппер
- В) Ст. Тулмин

С) Дж. Бернал

Д) И. Лакатос

Е) Т. Кун

58. Термин «научное сообщество» ввел

А) М. Полани

В) Т. Кун

С) И. Лакатос

Д) Дж. Бернал

Е) К. Поппер

59. Самой первой научной школой была

А) Ликей

В) Академия

С) университет

Д) институт

Е) «Венский кружок»

60. Школа Платона назвалась

А) Академия

В) Ликей

С) Парнас

Д) университет

Е) институт

61. Первую классификацию наук предложил

А) Аристотель

В) Платон

С) Ф. Бэкон

Д) Г. Гегель

Е) И. Кант

62. На основе человеческих способностей разделил науки на три группы

А) Ф. Бэкон

В) Ф. Энгельс

С) К. Маркс

Д) Аристотель

Е) И. Кант

63. Классификация наук на основе форм движения материи предложил

- А) Ф. Энгельс
- В) К. Маркс
- С) В. Дильтей
- Д) Р. Декарт
- Е) Дж. Бернал

64. Процесс выделения новых научных дисциплин называется

- А) дифференциация
- В) интеграция
- С) кумуляция
- Д) реляция
- Е) формализация

65. Процесс синтеза знаний, объединение научных дисциплин называется

- А) интеграция
- В) дифференциация
- С) кумуляция
- Д) реляция
- Е) формализация

66. Науки о природе и науки о духе выделял

- А) В. Дильтей
- В) Ф. Энгельс
- С) Ф. Бэкон
- Д) О. Конт
- Е) К. Маркс

67. За методологическую основу гуманитарных наук принимал герменевтику

- А) В. Дильтей
- В) И. Кант
- С) Ф. Бэкон
- Д) Ф. Энгельс
- Е) Дж. Бернал

III. Структура научного познания.

68. Эмпиризм принимал за источник знания

- А) чувственный опыт
- В) мышление
- С) рассудок

- Д) представление
- Е) умозаключение

69. Особенностью эмпирического познания является

- А) отражения внешних связей и отношений действительности
- В) раскрытие сущности предметов и явлений
- С) раскрытие закономерностей действительности
- Д) раскрытие природы предметов и явлений
- Е) раскрытие содержания предметов и явлений

70. Особенностью теоретического познания является

- А) раскрытие сущности предметов и явлений
- В) раскрытие внешних связей предметов и явлений
- С) наблюдение за предметами и явлениями
- Д) пассивное восприятие предметов и явлений
- Е) проведение экспериментов с предметами и явлениями

71. Сенсуализм считает, что в основе знаний лежит

- А) чувство
- В) разум
- С) воля
- Д) рассудок
- Е) память

72. Рационализм считает, что в основе знаний лежит

- А) разум
- В) чувство
- С) воля
- Д) ощущение
- Е) представление

73. По интуитивизму, в основе познания лежит

- А) интуиция
- В) ощущения
- С) представления
- Д) восприятия
- Е) понятия

74. Научный факт – это

- А) знание о каком-либо событии, явлении, достоверность которого доказана

- В) знание о явлениях
- С) знание о принципах
- Д) теоретическое знание
- Е) возможное знание

75. Закон науки - это понятия, отражающее

- А) устойчивые, сущностные связи предметов и явлений действительности
- В) случайные связи
- С) единичные связи
- Д) внешние связи
- Е) несущественные связи

76. Научное предположение, требующее доказательства - это

- А) гипотеза
- В) проблема
- С) идея
- Д) принцип
- Е) закон

77. Формами рационального познания являются

- А) понятия, суждения, умозаключения
- В) ощущения, восприятия, представления
- С) чувство, эмоция, аффект
- Д) воля, вдохновение, вера
- Е) мечта, желания, интерес

78. Функциями рассудка являются

- А) мышление посредством понятий
- В) объединение, классификация
- С) описание, измерение
- Д) экспериментирование, наблюдение
- Е) контроль, гипостазирование

79. Рассудок - это

- А) психическая деятельность, направленная на образование понятий, суждений путем умозаключения
- В) обыденное мышление
- С) диалектическое мышление
- Д) метафизическое мышление
- Е) диалектическая мышление

80. Разум - это

- А) психическая деятельность, направленная на познание универсальных связей вещей и явлений
- В) психическая деятельность, направленная на познание посредством понятий
- С) формально - логическое мышление
- Д) интуитивное постижение мира
- Е) чувственное постижение мира

81. Основная функция разума - это

- А) познание глубинных внутренних связей предметов и явлений
- В) познание явлений
- С) описание предметов и явлений
- Д) наблюдение за предметами и явлениями
- Е) образование понятия

82. Понятие - это

- А) форма отражения существенных, закономерных свойств, предметов и явлений
- В) форма отражения связей между явлениями
- С) форма отражения поверхностных связей между предметами и явлениями
- Д) форма отражения посредством ощущений
- Е) форма отражения посредством восприятия.

83. Суждение - это

- А) форма рационального познания, которая посредством связей между понятиями устанавливает наличие или отсутствие каких - либо признаков у предметов и явлений
- В) форма рационального познания, которая отражает существенные связи между предметами и явлениями
- С) форма рационального познания, в которой посредством логического вывода из наличного знания выводится новое знания
- Д) описание предметов и явлений
- Е) экспериментирование

84. Умозаключение - это

- А) форма рационального познания, основанная на выводе из нескольких суждений (посылок) нового знания
- В) форма рационального познания, отражающая существенные связи действительности
- С) форма рационального познания, которая посредством связи понятий устанавливает наличие признаков, свойств у предметов и явлений

- Д) описание предметов и явлений
- Е) наблюдение за предметами и явлениями

85. Проблема - это

- А) вопрос или комплекс вопросов, решение которых имеет практический или теоретический интерес
- В) вопрос житейского плана
- С) вопрос грамматического плана
- Д) вопрос конфиденциального плана
- Е) вопрос психического плана

86. Теория - это уровень научного познания

- А) высший
- В) низший
- С) средний
- Д) нейтральный
- Е) повседневный

87. Исходные основания (фундаментальные принципы, допущения, уравнения и т.п.) идеализированные объекты, логика, совокупность законов и утверждений, выведенных в качестве следствия, составляют структуру

- А) теории
- В) практики
- С) опыта
- Д) закона
- Е) принципа

88. Особенностью математической теории является

- А) высокая степень абстрактности
- В) конкретность
- С) бездоказательность
- Д) фальсифицируемость
- Е) гипотетичность

89. Особенностью формирования математической теории является

- А) ассоциативность, использование гипотетико-дедуктивного метода
- В) использование опыта
- С) использование анализа и синтеза
- Д) использование предположения
- Е) использование наблюдения

90. Синтетической функцией теории является систематизация, обобщение

- А) обоснованного конкретного знания
- В) анализ конкретного знания
- С) анализ абстрактного знания
- Д) анализ обыденного знания
- Е) анализ рассудочного знания

91. Объяснительной функцией теории является

- А) выявление причинных зависимостей, определение многообразных связей и сущностных характеристик, раскрытие закономерностей происхождения и развития
- В) выявление внешних связей и отношений
- С) раскрытие поверхностных связей
- Д) выявление случайных связей
- Е) выявление несущественных связей

92. Методологической функций теории является

- А) формирование многообразных методов, способов, приемов познавательной деятельности
- В) классификация методов
- С) интеграция методов
- Д) дифференциация методов
- Е) специализация методов

93. Прогностической функцией теории является

- А) предвидение, предсказание будущего состояния предметов и явлений
- В) характеристика наличного состояния предметов и явлений
- С) характеристика ретроспективного состояния предметов и явлений
- Д) определение статуса разума
- Е) определение статуса рассудка

94. Практической функций теории является

- А) преобразование действительности
- В) абстрагирование
- С) обращенность к разуму
- Д) обращенность к рассудку
- Е) обращенность к чувствам

95. Этнос науки - это

- А) система моральных принципов, регулирующих деятельность научного сообщества
- В) система научных фактов

- С) система методов науки
- Д) система научных принципов
- Е) система научных учреждений

96. Элемент, не входящий в структуру научной теории, есть

- А) опыт
- В) принцип
- С) закон
- Д) логика
- Е) следствие

97. Тезис о превращении науки в непосредственную производительную силу выразил

- А) К. Маркс
- В) О. Конт
- С) Л. Витгенштейн
- Д) В. Ленин
- Е) Ф. Энгельс

98. Слово «метод» в переводе с греческого языка означает

- А) путь к чему - либо, исследование, прослеживание
- В) деятельность
- С) практическое действие
- Д) инстинктивное действие
- Е) интуитивное действие

99. Основной функцией метода является

- А) регулирование познавательного процесса
- В) коммуникативная
- С) практическая
- Д) регулятивная
- Е) эстетическая

100. В качестве факела, указывающего путнику путь в потемках, рассматривал метод

- А) Ф. Бэкон
- В) Р. Декарт
- С) Т. Гоббс
- Д) Дж. Локк
- Е) Дж. Толанд

101. Как конкретные и простые правила рассматривал метод

- А) Р. Декарт
- В) Ф. Бэкон
- С) Т. Гоббс
- Д) Дж. Локк
- Е) Дж. Толанд

102. Основное различие между теорией и методом

- А) теория есть результат предшествующей деятельности, а метод есть начало последующей деятельности
- В) между теорией и методами нет различия
- С) теория и метод совпадают друг с другом
- Д) теория и метод противоположны друг другу
- Е) теория и метод тождественны между собой

103. Главным отличительными чертами философских методов являются

- А) объективность, обобщенность, абстрактность
- В) единичность объективности, неуниверсальность
- С) субъективность, метафизичность,
- Д) относительность, абсолютность, конкретность
- Е) непогрешимость, бессистемность

104. В научном познании онтологической функцией философии является

- А) создание особого рода модели мира
- В) исследование причинно- следственных связей
- С) исследование необходимости и случайности
- Д) исследование единого и общего
- Е) исследование возможности и действительности

105. В научном познании гносеологической функцией философии является

- А) исследование общих закономерностей познавательного процесса, создание предпосылок для обеспечения истинности знаний
- В) исследование конкретных сфер деятельности
- С) исследование проблем общества
- Д) исследование проблем религии
- Е) исследование проблем человека

106. В научном познании методологической функцией философии является разработка

- А) универсальных методов исследования
- В) частных методов исследования
- С) алгоритмов исследования

Д) этоса науки

Е) социологии науки

107. В научном познании аксиологической функцией философии является разработка

А) мировоззренческих, ценностных ориентаций

В) методологии исследования

С) социологии исследования

Д) статуса науки

Е) истории науки

108. Наблюдение - это

А) целенаправленное, организованное, преднамеренное, систематическое восприятие предметов и явлений с целью изучения их свойств, связей и отношений

В) рассуждение

С) суждение

Д) представление

Е) экспериментирование

109. Эксперимент - это

А) исследование предметов, явлений и процессов в контролируемых, изменяемых условиях

В) описание объектов исследования

С) измерение объектов исследования

Д) измерение объектов исследования

Е) анализ объектов исследования

110. Сравнение - это

А) познавательная операция выявления сходства или различий предметов и явлений

В) описание одного объекта исследования

С) анализ одного объекта исследования

Д) экспериментирование

111. Описание - это

А) фиксация посредством системы обозначений данных наблюдения, опыта, эксперимента

В) измерение параметров объекта

С) выявление существенных характеристик предметов и явлений

Д) образование понятий

112. Измерение - это

- А) определение количественных характеристик объектов исследования
- В) описание объектов исследования
- С) наблюдение за объектами исследования
- Д) проведение эксперимента
- Е) фиксация данных наблюдений и опыта

113. Формализация - это

- А) выражение знания в символическом, формализованном виде
- В) дифференциация знания
- С) интеграция знания
- Д) обобщение знания
- Е) систематизация знания

114. Аксиоматизация - это

- А) метод познания, основанный на принятии допущений, постулатов, принципов как заведено истинных при формулировке теории
- В) использование понятий при формулировке теории
- С) использование представлений при формулировке теории
- Д) использование суждений при формулировке теории
- Е) использование умозаключений при формулировке теории

115. Гипотетико-дедуктивный метод - это

- А) обобщение эмпирических фактов на основе системы дедуктивно связанных между собой гипотез
- В) система вытекающих друг из друга гипотез
- С) обобщение единичных фактов
- Д) система взаимосвязанных гипотез
- Е) совокупность отдельных гипотез

116. Анализ - это

- А) реальное или мысленное расчленение объектов на составные части в целях исследования
- В) объединение составных частей объекта в единое целое
- С) метод исследования, основанный на рассуждении
- Д) метод исследования, основанный на описании
- Е) метод исследования, основанный на умозаключении

117. Синтез - это

- А) познавательная операция объединения в единое целое знаний, полученных посредством анализа

- В) расчленение объекта на составные части
- С) описание составных частей объекта
- Д) измерения составных частей объекта
- Е) сравнение составных частей объекта

118. Абстрагирование - это

- А) познавательная операция отвлечения от несущественных второстепенных свойств, предметов и явлений и выделение существенных, кардинальных свойств объекта исследования
- В) описание свойств объектов исследования
- С) измерение свойств объекта исследования
- Д) экспериментирование с объектами исследования
- Е) сравнение объектов исследования между собой

119. Обобщение - это

- А) выделение сходных, повторяющихся свойств, признаков объекта исследования
- В) выделение различий между объектами исследования
- С) выделение случайных свойств, признаков объектов исследования
- Д) выделение свойств, признаков одного - единственного объекта исследования

120. Идеализация - это

- А) познавательная операция, направленная на создание абстрактных объектов, имеющих реальные прототипы
- В) отказ от изучения реальных объектов
- С) символическое обозначение реальных объектов
- Д) формальное описание реальных объектов
- Е) конкретное описание реальных объектов

121. Индукция - это

- А) движение мысли от частного к общему
- В) движение мысли от общего к частному
- С) интуитивное познание
- Д) сенситивное познание
- Е) обыденное познание

122. Дедукция - это

- А) движение мысли от общего к частному
- В) движение мысли от частного к общему
- С) интуитивное познание

Д) сенситивное познание

Е) обыденное познание

123. Аналогия - это

А) познавательная операция, когда на основе общности некоторых признаков сравниваемых предметов устанавливается наличие неизвестного признака у одного из них

В) сравнение объектов

С) объединение объектов

Д) классификация объектов

Е) разделение объектов

124. Моделирование - это

А) исследование объектов по заменяющим их образцам, аналогам

В) сравнение объектов друг с другом

С) различение объектов друг от друга

Д) отождествление объектов друг с другом

Е) описание свойств объектов

125. Основным понятием системности является

А) самоорганизация

В) самоуправление

С) самоопределение

Д) самовоспитание

Е) самопознание

126. Структурно - функциональный метод - это

А) определение совокупности устойчивых связей и взаимосвязи частей целостных систем

В) выявление устойчивых связей

С) выявление случайных связей

Д) определение составных частей

Е) синтез единичного и общего

127. Вероятностно - статистический метод - это

А) учет постоянно повторяющихся множественных случайных связей и факторов

В) учет причинно - следственных связей

С) учет динамических законов

Д) учет социальных законов

Е) учет космологических законов

128. Идеографический метод - это

- А) описание собственных характеристик единичных исторических фактов и событий
- В) сбор исторических фактов
- С) характеристика исторических фактов
- Д) анализ исторических фактов
- Е) объяснение истории

129. Диалог - это

- А) метод «вопрос - ответ»
- В) речь одного человека
- С) речь многих людей
- Д) групповое суждение
- Е) мысль одного человека

130. Опрос - это

- А) непосредственный или опосредованный (анкетирование, посредством телефона) ответ на заданные вопросы
- В) постановка вопросов
- С) описание вопросов
- Д) анализ вопросов
- Е) группировка вопросов

131. Тестирование - это

- А) метод стандартных заданий, для выявления уровня знаний личности
- В) описание характера личности
- С) выявление индивидуальных способностей личности
- Д) выявление взаимоотношений личности
- Е) раскрытие черт характера личности

132. Социометрия - это:

- А) метод, основанный на использовании математических средств для исследования социальных явлений
- В) объяснение социальных явлений
- С) описание социальных явлений
- Д) выделение социальных явлений
- Е) перечисление социальных явлений

133. Понятием, раскрывающим проблему понимания, является

- А) смысл
- В) сущность
- С) явление

Д) форма

Е) причина

Ответы:

1. А); 2. А), В); 3. А); 4. А); 5. В), С), Д), Е); 6. А); 7. А), С); 8. А), С); 9. А); 10. А), Е); 11. А); 12. А); 13. Е); 14. А); 15. А); 16. А); 17. А); 18. А); 19. А); 20. А); 21. А); 22. А); 23. А); 24. А); 25. А), С), Е); 26. А); 27. А); 28. А); 29. А); 30. А); 31. А); 32. А); 33. А); 34. А); 35. А); 36. А); 37. А); 38. А); 39. А); 40. А); 41. А); 42. А); 43. А); 44. А); 45. Е); 46. А); 47. А); 48. А); 49. А); 50. А); 51. А); 52. А); 53. А); 54. А); 55. А); 56. А); 57. А); 58. А); 59. А); 60. А); 61. А); 62. А); 63. А); 64. А); 65. А); 66. А); 67. А); 68. А); 69. А); 70. А); 71. А); 72. А); 73. А); 74. А); 75. А); 76. А); 77. А); 78. В); 79. В); 80. А); 81. А); 82. А); 83. А); 84. А); 85. А); 86. А); 87. А); 88. А); 89. А); 90. А); 91. А); 92. А); 93. А); 94. А); 95. А); 96. А); 97. А); 98. А); 99. А); 100. А); 101. А); 102. А); 103. А); 104. А); 105. А); 106. А); 107. А); 108. А); 109. А); 110. А); 111. А); 112. А); 113. А); 114. А); 115. А); 116. А); 117. А); 118. А); 119. А); 120. А); 121. А); 122. А); 123. А); 124. А); 125. А); 126. А); 127. А); 128. А); 129. А); 130. А); 131. А); 132. А); 133. А); 134. Д);